

# LEERPLAN SECUNDAIR ONDERWIJS

## **Vakken:**

AV Sport (6 lt/w)

TV Recht (2 lt/w)

PV Praktijk veiligheidstechniek (5 lt/w)

PV/TV/Stage veiligheidstechniek (4 lt/w)

TV Veiligheidstechniek (6 lt/w)

Specifiek gedeelte

**Studierichting:** Integrale veiligheid

**Studiegebied:** Maatschappelijke veiligheid

**Onderwijsvorm:** TSO

**Graad:** derde graad

**Leerjaar:** Se-n-Se

**Leerplannummer:** 2016/030

**Inspectienummer:** 2016/1309/1//V tot geldig  
referentiekader/

## Inhoud

<b>1. Doelgroep</b>	<b>3</b>
<b>2. Visie</b>	<b>4</b>
<b>3. Vakdoelstellingen en leerinhouden</b>	<b>5</b>
3.1. Generieke competenties	5
3.2. AV Sport	8
3.3. TV Recht	14
3.4. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (onderwijs)	25
3.5. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (voordrachtgevers)	29
3.6. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (onderwijs/voordrachtgevers)	35
3.6.1. Politie	35
3.6.2. Brandweer	38
3.7. Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing	49
<b>4. Minimale materiële vereisten</b>	<b>50</b>

## 1. Doelgroep

---

Om toegelaten te worden tot het Se-n-Se jaar 'Integrale veiligheid' met de leerling in het bezit zijn van het diploma secundair onderwijs. Dit Se-n-Se jaar is een éénjarige studierichting, derde graad derde jaar TSO binnen het studiegebied maatschappelijke veiligheid.

Deze studierichting is ideaal voor leerlingen die sportief zijn ingesteld en vlot kunnen omgaan met mensen. Het zijn met andere woorden sportieve en sociaal geëngageerde leerlingen. Zij beschikken dus reeds over bepaalde lichamelijke, communicatieve en psychosociale vaardigheden, maar zijn wenselijk om nog verder te ontwikkelen. Deze leerlingen hebben bovendien een duidelijke interesse voor een job die met ordehandhaving, bewaking en/of veiligheid te maken heeft. Het Se-n-Se jaar biedt dan ook diverse perspectieven voor deze leerlingen:

- ofwel hebben de leerlingen reeds deelgenomen aan selectieproeven bij politie en werden zij niet geselecteerd. Het Se-n-Se jaar biedt de mogelijkheid om de slaagkansen bij selectieproeven te vergroten
- ofwel hebben de leerlingen gefaald in het hoger onderwijs en wensen zij zich duidelijk voor te bereiden op een job binnen de bewakings- en veiligheidssector
- ofwel is het Se-n-Se jaar een voorbereidend jaar om zich te (her)oriënteren en nadien te kiezen voor hogere studies zoals bijvoorbeeld bachelor in de maatschappelijke veiligheid
- ofwel is het Se-n-Se jaar een ideale voorbereiding om meer kansen te maken op de betrokken arbeidsmarkt.

Leerlingen uit alle studiegebieden kunnen worden toegelaten, mits voldaan wordt aan de regelgeving (omzendbrief SO 64). Dit heeft als gevolg dat de klasgroep zeer heterogeen kan zijn. Mogelijks starten leerlingen ook vanuit een verkeerde verwachtingen omtrent de beroepsmogelijkheden. Daarom is het zeer belangrijk dat dat leerlingen, vooraleer ze starten, goed en volledig geïnformeerd worden over de doelstellingen, toelatingsvoorwaarden en inhoud van de opleiding.

## 2. Visie

---

Het studiegebied Maatschappelijke veiligheid is een arbeidsmarktsegment met toekomst.

Het inrichten van het specialisatiejaar 'Integrale veiligheid' is een antwoord op een aantal verzuchtingen uit de veiligheidssector.

De creatie van zevende specialisatiejaren Veiligheidsberoepen (BSO) en Integrale veiligheid (Se n Se) is een gezamenlijk project van de Federale Overheidsdienst Binnenlandse Zaken, de Federale overheidsdienst Justitie, de Federale politie, de Vlaamse Gemeenschap (Ministerie van Onderwijs en Vorming) en de Franstalige Gemeenschap.

Het is noodzakelijk de vigerende wetgeving van nabij te volgen en de leerplandoelen steeds opnieuw af te toetsen aan de huidige reglementeringen ter zake.

Met de opleiding 'Integrale veiligheid' worden jongeren optimaal voorbereid op meerdere beroepen in zowel de niet-politionele veiligheidssector, zoals een job als bewakingsagent of een functie als steward, gemeenschapswacht, brandweerman of een andere veiligheidsfunctie ... als de politionele veiligheidssector zoals politieagent.

Het Se n Se jaar Integrale Veiligheid kan de kansen op slagen voor de selectieproeven, het aantal geschikte kandidaten en de kans op tewerkstelling bij de politie en brandweer gevoelig verhogen.

Uiteraard vereisen deze verschillende veiligheidsberoepen elk hun specifieke kennis, vaardigheden en competenties. Desalniettemin bestaan er voor deze beroepen 'generieke competenties'.

Onder 'generieke competenties' verstaan we het samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en attitudes die deze veiligheidsberoepen gemeenschappelijk hebben. De generieke competenties vormen de 'basis' voor een beroep uit de veiligheidssector. De snel groeiende publieke en private veiligheidssector heeft nood aan meer passende kandidaten voor een job in de veiligheidssector. Gezien het profiel van personen die tewerkgesteld worden in de veiligheidssector vnl. gericht is op een sterke sociale attitude, een grote maatschappelijke interesse en een evenwichtige persoonlijkheid, naast een goede fysieke conditie, besteedt het leerplan ruim aandacht aan deze generieke competenties. De verdere uitwerking van de leerplandoelstellingen is gebaseerd op deze generieke competenties. Deze competenties worden geacht verworven te zijn tijdens de opleiding en gelden voor alle vakken binnen de opleiding.

Voor een niet onbelangrijk deel van de opleiding moet een beroep worden gedaan op voordrachtgevers.

Een onderwijsinstelling kan tijdens een bepaald schooljaar uren-leraar aanwenden onder de vorm van aanwerving van voordrachtgevers. Een voordrachtgever is een persoon die geen deel uitmaakt van de inrichtende macht of van het personeel van de instelling en die, hetzij in eigen naam, hetzij in dienst van een organisatie of onderneming en in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma, voor leerlingen en cursisten voordrachten geeft vanuit zijn of haar deskundigheid en ervaring in de arbeidsmarkt en bedrijfswereld.

In het leerplan wordt bij het betreffende vak aangegeven of dit onderdeel moet worden gegeven door leerkrachten secundair onderwijs of door voordrachtgevers.

Voor meer info betreffende 'voordrachtgevers': zie omzendbrief SO 55 Ambt van directeur en pakket "uren leraar" in het voltijds secundair onderwijs.

### 3. Vakdoelstellingen en leerinhouden

#### 3.1. Generieke competenties

LEERPLANDOELSTELLINGEN De leerlingen kunnen		LEERINHOUDEN	DECR NR CODE
1.	beschikken over een aantal sociale basisvaardigheden noodzakelijk voor het uitoefenen van een veiligheidsfunctie (contact met bevolking, collega's, hiërarchisch meerderen en overheden) en dit in situaties van toezicht, samenwerking of conflict, met een bijzondere aandacht voor de multiculturele dimensie.	Sociale vaardigheden	
2.	beschikken over een open geest.	Open geest	
3.	actief luisteren.	Actief luisteren	
4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bijdragen tot de praktische realisatie van de nodige groepsgeest.</li> <li>2. spontaan samen werken in planning, taakverdeling en het invullen van verschillende rollen.</li> <li>3. werken in team en respect tonen voor anderen.</li> </ol>	Werken in team	
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koelbloedig zijn en de prioritaire doelstellingen niet uit het oog verliezen.</li> <li>2. in staat zijn om te werken in traumatiserende omstandigheden.</li> <li>3. sterke emoties onder controle houden.</li> <li>4. frustraties kanaliseren, kritiek aanvaarden en er iets constructiefs mee doen.</li> <li>5. de kalmte bewaren bij het team in verschillende situaties.</li> <li>6. niet panikeren bij onverwachte of onbekende problemen.</li> </ol>	<b>Stressbestendigheid en emotionele stabiliteit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewaren van kalmte</li> <li>• Omgaan met conflicten</li> <li>• Omgaan met mensen in diverse situaties (bijv. mensen onder invloed van alcohol en drugs, mensen met een beperking ...);</li> </ul> Onder druk in gevaarlijke situaties werken.	
6.	conflicten en agressie voorkomen, detecteren en er gepast mee omgaan.	Omgaan met conflicten en agressie	
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zorgen voor veiligheid en anticiperen op gevaarlijke situaties.</li> <li>2. eigen handelingen op vlak van veiligheid kritisch onderzoeken om deze indien nodig te corrigeren.</li> </ol>	Zin voor veiligheid	
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. actief luisteren in functie van een correcte communicatie.</li> <li>2. een boodschap duidelijk uitdrukken in omgangstaal;</li> </ol>	Spreekvaardigheid	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. een complexe situatie duidelijk en bondig mondeling samenvatten.</li> <li>4. een dialoog aangaan met aandacht voor een genuanceerd woordgebruik.</li> </ul>		
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. een complexe situatie duidelijk en bondig schriftelijk samenvatten.</li> <li>2. van een complexe situatie een objectief verslag maken.</li> </ul>	Schrijfvaardigheid	
10.	in staat zijn om een eenvoudige tekst te lezen, begrijpen en samen te vatten.	Lezen, begrijpen en samenvatten	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. in staat zijn om zich snel mentaal en fysiek aan te passen aan nieuwe omstandigheden zonder dat de uitvoeringscapaciteit hieronder lijdt.</li> <li>2. zich aanpassen aan een veranderd werkritme en daarbij bereid zijn om nieuwe opdrachten uit te voeren.</li> <li>3. zich aanpassen aan veranderingen inzake inhoud, werkvolume, werkomstandigheden (collega's, infrastructuur, reglementen ... ) en uurrooster.</li> </ul>	Flexibiliteit	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. zich tijdens de dienst houden aan een strikte discipline.</li> <li>2. werken onder het gezag van een hiërarchisch meerdere.</li> <li>3. zich houden aan de geldende veiligheidsregels en loyaal zijn aan de organisatie.</li> </ul>	Tucht en hiërarchie op het werk	
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. verantwoordelijkheid nemen voor een taak of beslissing, zelfs indien er bepaalde gevolgen aan verbonden zijn.</li> <li>2. nauwgezet handelen volgens de morele en sociale normen, integer en eerlijk zijn, doorzetten in moeilijke situaties en blijf geven van zelfdiscipline.</li> </ul>	Verantwoordelijkheidszin	
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. de noden van klanten (in het bijzondere fysiek, sociaal of psychologisch zwakke klanten) begrijpen;</li> <li>2. aandachtig luisteren, de gedachten, standpunten en problemen van anderen begrijpen, erover praten en tot een overeenstemming komen.</li> </ul>	Empathie	
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. het werk ruimdenkend en zonder discriminatie t.o.v. de gebruikers van een bepaalde dienst uitvoeren;</li> <li>2. de rechten en individuele vrijheden van alle burgers respecteren.</li> <li>3. geen enkele discriminatie uitvoeren op basis van geslacht, ethische afkomst, politieke, religieuze of filosofische overtuigingen, seksuele geaardheid en taal.</li> <li>4. objectief denken, zonder vooroordelen en zich aanpassen aan de gesprekspartner en de situatie.</li> </ul>	Democratische ingesteldheid	
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. het privéleven en de persoonlijke gegevens van klanten of collega's respecteren.</li> <li>2. de vertrouwelijkheid van bepaalde interventies respecteren.</li> </ul>	Discreet zijn	
17.	de toevertrouwde taken op een zelfstandige manier uitvoeren binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid.	Zelfstandig handelen	

18.	een onberispelijk voorkomen, houding en gedrag vertonen.	Voorbeeldfunctie uitoefenen	
19.	1. initiatief nemen in concrete situaties. 2. op een constructieve wijze ideeën en adviezen formuleren aan collega's, hiërarchisch meerderen en derden.	Assertiviteit	
20.	problemen analyseren om tot structurele oplossingen te komen.	Oplossen van problemen	
21.	1. aan zelfreflectie doen m.b.t. het eigen gedrag. 2. zich bewust zijn van de eigen handelingen en deze voortdurend in vraag stellen. 3. een goede zelfkennis uitbouwen.	Uitoefenen van zelfkritiek	
22.	1. omgaan met tekstverwerking, spreadsheets en e-mails. 2. omgaan met de werking en het gebruik van een radiozender, telefoon, walkietalkie en GSM.	Correct gebruik van technische communicatiemiddelen	
23.	1. beschikken over fysiek uithoudingsvermogen. 2. de fysieke conditie op peil houden om tijdens interventies over voldoende kracht en uithouding te beschikken.	Fysieke conditie	
24.	op cruciale momenten beslissingen nemen o.b.v. onvolledige of ontbrekende informatie, rekening houdend met de voor- en nadelen ervan en met de diverse opties die er zijn.	Besluitvaardigheid	
25.	1. anderen ondersteunen en aanmoedigen. 2. een bepaalde werkwijze motiveren. 3. sterke en zwakke punten analyseren in het functioneren van een team. 4. duidelijke opdrachten geven. 5. resultaten van anderen opvolgen, bespreken en bijsturen.	Coachen	
<b>SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN</b>			

### 3.2. AV Sport

LEERPLANDOELSTELLINGEN		LEERINHouden	DECR NR CODE
De leerlingen			
Motorische competenties			
26.	beschikken over een goede fysieke conditie.	<b>Uithoudingstraining</b> op een zo gevarieerd als mogelijke wijze aanbieden, zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interval (extensief, intensief);</li> <li>• coopertest;</li> <li>• ...</li> </ul> <b>Circuitvormen en fitheidactiviteiten</b> zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hindernisparcours;</li> <li>• conditietraining (al dan niet in fitnesscentrum);</li> <li>• krachttraining (ook met gewichten);</li> <li>• klimmen en klauteren;</li> <li>• ...</li> </ul> <b>Gymnastiek</b> <b>Zwemmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 200 m (zwemstijl naar keuze);</li> <li>• duiken van op een startblok;</li> <li>• 1 min. watertrappen;</li> <li>• basis van reddend zwemmen.</li> </ul> <b>Evenwichtig aanbod van teamsporten</b> waarbij de <b>klemtoon</b> wordt gelegd op <b>spelvormen en tactische vaardigheden</b>	Luik A, 1.1
27.	beschikken over goede motorische en fysieke basisvaardigheden: kracht, explosieve kracht, lenigheid, snelheid, uithouding ...		
28.	kunnen touwklimmen.		
29.	kunnen hoogtevrees overwinnen.		
30.	beschikken over een behoorlijke vormspanning en hebben een goed gevoel voor evenwicht.		
31.	kunnen zwemmen.		
32.	voeren individueel en in groep bewegingen en acties uit met inzicht.		
33.	kunnen claustrofobie overwinnen.		



34.	tonen blijf van zelfbeheersing.	<b>Doelgerichte initiatie van volgende sporten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• speleologie;</li> <li>• muurklimmen;</li> <li>• verdedigingssporten;</li> <li>• tai chi;</li> <li>• yoga.</li> </ul> Keuzeaanbod uit vrije tijdsrelevante sporten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• natuurgebonden sporten;</li> <li>• schaatsen, rolschaatsen, skeeleren;</li> <li>• fietsen, mountainbike;</li> <li>• ...</li> </ul>	
35.	hebben notie van relaxatietechnieken.		
36.	kunnen volgens vooropgestelde criteria bij zichzelf nagaan of ze vorderingen maken bij het uitvoeren van bewegingsopdrachten en hun eigen leerproces bijsturen.		
37.	kunnen op basis van afgesproken criteria, bij zichzelf en anderen, aangeven waarom een bewegingsopdracht wel of niet lukt en kunnen eenvoudige oplossingen geven.		
38.	leven afspraken en regels na.		
39.	nemen verantwoordelijkheid op in bewegingssituaties en helpen medeleerlingen wanneer de bewegingssituatie dit vereist.		
40.	tonen bereidheid tot en hebben voldoening aan prestatieverbetering.		
41.	kunnen slagen in de sportproeven die rechtstreeks toegang verlenen tot bewakingsagent, gemeenschapswacht en voetbalsteward.		
42.	kunnen slagen in de sportproeven opgelegd voor de kandidaat brandweerman/vrouw.		
43.	kunnen slagen in de sportproeven opgelegd voor de kandidaat politieambtenaar.		
<b>Gezonde en veilige levensstijl</b>			
44.	kennen gepaste bewegingen en correcte houdingen en kunnen ze in werk- en dagelijkse leefomstandigheden integreren.		
45.	zijn bereid om zelfstandig aan een trainingsprogramma te werken, bij te sturen en te evalueren.		
46.	leven veiligheidsafspraken na en vertonen spontaan veilig gedrag		

47.	bij zichzelf en anderen de risicofactoren bij bewegingsactiviteiten herkennen en de nodige preventieve maatregelen treffen.		
<b>Zelfconcept en sociaal functioneren</b>			
48.	kunnen in bewegingssituaties omgaan met fair play, winst, verlies, succes, faalangst en spanning en integreren in andere contexten.		
49.	werken spontaan samen in planning, taakverdeling en het invullen van verschillende rollen.		
50.	dragen zorg voor kledij en materiaal en hebben aandacht voor hygiëne en milieu.		
51.	kunnen in team werken en respect tonen voor anderen.		
52.	kunnen kritisch met nevenverschijnselen van de sport omgaan.		
53.	hebben zin voor verantwoordelijkheid.		
54.	hebben een sportief gedrag en kunnen hierin een voorbeeldfunctie uitoefenen.		
55.	zijn bereid om aan zelfevaluatie te doen.		
<b>Competenties met betrekking tot eerste hulpverlening</b>			
56.	kunnen verantwoordelijkheid opnemen als eerste hulpverlener.	<b>Basisprincipes van eerste hulp</b> <b>De vier stappen in eerste hulp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stap 1: Zorg voor de veiligheid (+ evacuatietechnieken (Rautek));</li> <li>• Stap 2: Beoordeel de toestand van het slachtoffer;</li> <li>• Stap 3: Alarmeren van de hulpdiensten;</li> <li>• Stap 4: Verlenen van verdere eerste hulp.</li> </ul>	H3
57.	kunnen een noodsituatie correct inschatten en gepast reageren.		
58.	kunnen het slachtoffer en zichzelf zoveel als mogelijk beschermen tegen infecties.		
59.	handelen in kritieke situaties rustig en met zelfvertrouwen.		
60.	kunnen het officieel erkend brevet van reanimatie halen.		
61.	het officieel erkend brevet van Bedrijfseerstehulp halen.		

62.	kunnen defibrilleren en een AED-toestel correct hanteren.	<p><b>Hulp verlenen aan een bewusteloos slachtoffer (stabiele zijligging)</b></p> <p><b>Flauwte</b></p> <p><b>Verslikking (technieken: slaan op de rug en buikstoten)</b></p> <p><b>Reanimatie</b></p> <p><b>Hantering van een AED-toestel</b></p> <p><b>Bloedingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inwendige, uitwendige en veruitwendigde;</li> <li>• Aanleggen drukverband.</li> </ul> <p><b>Wettelijk kader</b></p> <p><b>Eerstehulplokaal</b></p> <p><b>Eerstehulpkoffer</b></p> <p><b>Amputatie</b></p> <p><b>Huidwonden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types huidwonden</li> <li>• Wondverzorging</li> <li>• Verbanden: scharnier- en spiraalverband, driehoekverband (hand bedekken)</li> <li>• Vreemd voorwerp</li> </ul> <p><b>Brandwonden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Verzorging</li> <li>• Verbanden (driehoek verband)</li> </ul> <p><b>Letsels aan botten, spieren en gewrichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanleggen kruisverband</li> <li>• Aanleggen draagdoek</li> </ul> <p><b>Hoofd- en wervelletsel</b></p> <p><b>Hersenschudding</b></p>	
-----	---	--	--

**Vergiftiging**

- CO-vergiftiging (uitgebreid)
- Rautek (herhaling).

**Pijn op de borstkas****Kortademigheid****Hyperventilatie****Beroerte****Epilepsie****SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN****Lessenrooster**

Voor een optimaal rendement worden de lestijden Sport opgesplitst in 3 blokken van 2 lestijden, evenwichtig verspreid over de gehele schoolweek.

Recuperatie na fysieke inspanningen moet voorzien worden. Om veiligheidsredenen (risicobeheersing, blessures...) kunnen 3 lestijden sport na elkaar niet.

**Verdeling van de lestijden over de verschillende disciplines.**

Voor een evenwichtige organisatie worden volgende clusters gesuggereerd:

Cluster 1	Uithouding, conditie, fitness, gymnastiek	50 lt.
Cluster 2	Teamsporten EHBO (modulair aan te bieden)	25 lt. 25 lt.
Cluster 3 <b>per bewegingsactiviteit in een aaneengesloten pakket aan te bieden</b>	Zwemmen Muurklimmen/speleo Zelfverdediging Taichi en/of Yoga	10 lt. 10 lt. 10 lt. 10 lt.

**Samenwerking met de politie en brandweer**

- Bepaal bij aanvang van het schooljaar de beginsituatie van de fysieke conditie van de leerlingen d.m.v. relevante en meetbare sportproeven. Vraag de leerlingen om de vorderingen van hun eigen prestaties en competenties bij te houden.
- Bied ondersteuning bij het opmaken van een individueel trainingsprogramma op maat van elke individuele leerling om vooropgestelde, haalbare doelen te kunnen realiseren.
- Vertrek steeds vanuit de te bereiken lesdoelen, leerinhouden zijn een middel om die vooropgestelde doelen te realiseren!
- Hou de einddoelen die je wenst te bereiken steeds voor ogen.
- Persoonsgebonden doelen zijn net zo belangrijk als de motorische competentie en prestaties!

- De spel- en wedstrijdvormen zijn een middel. Winnen is geen doel op zich maar een streefdoel. Winnen of verliezen zal steeds verwerkt worden in een geest van fair play.
- Het aanbod kent een goede mix van leraargestuurde als leerlinggestuurde werkvormen.
- Een vlotte samenwerking met de collega's onderling is primordiaal!
- Waar mogelijk kunnen leerinhouden ook modulair worden aangeboden.
- Zelfevaluatie, sociale en communicatieve vaardigheden maken een zeer belangrijk deel uit van deze opleiding.
- Het regelmatig volgen van nascholingen is een must.

Stel eigen waarnemingen in vraag en toets die aan waarnemingen van anderen.

### 3.3. TV Recht

LEERPLANDOELSTELLINGEN De leerlingen		LEERINHOUDEN	DECR NR CODE
1		1 <b>Recht en justitie in België</b>	
1.1	het begrip recht in eigen woorden omschrijven.	1.1 Wat is recht?	
1.2	de noodzaak en het belang van de behoefte aan rechtsregels illustreren.	1.2 Waarom is er recht?	
1.3	de verschillende onderdelen van het recht onderscheiden.	1.3 Opdeling privaat recht en publiek recht	
1.4		1.4 Belangrijke begrippen	
1.4.1	het begrip burgerlijk recht in eigen woorden omschrijven.	1.4.1 Burgerlijk recht	
1.4.2	het begrip strafrecht in eigen woorden omschrijven.	1.4.2 Strafrecht	
1.4.3	het begrip burgerlijke aansprakelijkheid in eigen woorden omschrijven.	1.4.3 Burgerlijke aansprakelijkheid	
1.4.4	het begrip strafrechtelijke aansprakelijkheid in eigen woorden omschrijven.	1.4.4 Strafrechtelijke aansprakelijkheid	
1.5	de verschillende machtsniveaus in België onderscheiden en de belangrijkste bevoegdheden aan het juiste niveau toekennen.	1.5 De verschillende machtsniveaus en hun bevoegdheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Federale staat;</li> <li>• Gewesten en gemeenschappen;</li> <li>• Provincies en gemeenten.</li> </ul>	
1.6		1.6 Scheiding der machten	
1.6.1	het principe van de scheiding der machten aan de hand van concrete voorbeelden illustreren.	1.6.1 Principe	
1.6.2	de rol van de belangrijkste actoren van de wetgevende macht, de rechterlijke macht en de uitvoerende macht omschrijven.	1.6.2 Actoren	

1.6	de verschillende bronnen van het recht (wet, rechtspraak, rechtsleer, gewoonte en billijkheid) opsommen en met concrete voorbeelden illustreren.	1.7 De rechtsbronnen	
1.7	de Belgische gerechtelijke organisatie (rechtbanken en hoven) schematisch voorstellen, bondig toelichten en in concrete cases de verantwoordelijke gerechtelijke organisatie aanduiden.	1.8 Het gerechtelijk apparaat	
1.8	het principe van het beginsel van dubbele aanleg omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden illustreren.	1.9 Beginsel van dubbele aanleg	
1.9	de belangrijkste actoren van de gerechtelijke organisatie (bijvoorbeeld openbaar ministerie, procureur, onderzoeksrechter, parket...) herkennen en op basis van concrete situaties (beknopt) hun rol omschrijven.	1.10 De gerechtelijke organisatie	
2		2 <b>De Belgen en hun rechten</b>	
2.1	de rol van de grondwet inzake rechten en vrijheden van de Belgen omschrijven.	2.1 Titel II van de Grondwet	
2.2	enkele rechten en vrijheden van de Belgen door middel van concrete voorbeelden illustreren.	2.2 Rechten en vrijheden van de Belgen	
2.3		2.3 Administratieve en gerechtelijke aanhouding	
2.3.2	de begrippen administratieve aanhouding en gerechtelijke aanhouding omschrijven.	2.3.1 Begrippen	
2.3.3	verschillende mogelijkheden tot administratieve aanhouding en gerechtelijke aanhouding opsommen en aan de hand van concrete situaties illustreren.	2.3.2 Mogelijkheden	
3		3 <b>Strafrecht: het misdrijf</b>	
3.1	het begrip misdrijf omschrijven en herkennen.	3.1 Begrip	
3.2	de soorten misdrijven opsommen, onderscheiden en de corresponderende straffen opsommen.	3.2 Soorten en straffen	
3.3	de bestanddelen van een misdrijf opsommen, omschrijven, herkennen en onderscheiden.	3.3 Bestanddelen	

3.4	ogenblikkelijke en voortdurende misdrijven onderscheiden.	3.4	Ogenblikkelijk en voortdurend	
3.5	het begrip strafbare poging omschrijven en door middel van concrete voorbeelden toelichten.	3.5	Strafbare poging	
3.6	de wijze van deelneming aan een misdrijf herkennen en onderscheiden.	3.6	Wijze van deelneming aan een misdrijf: daders en medeplichtigen	
3.7		3.7	Burgerarrest	
3.7.1	het begrip burgerarrest omschrijven.	3.7.1	Begrip	
3.7.2	de voorwaarden voor het burgerarrest opsommen en in concrete cases toepassen.	3.7.2	Voorwaarden	
3.8	het begrip gronden van rechtvaardiging omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden een aantal gronden van rechtvaardiging toelichten.	3.8	Gronden van rechtvaardiging	
3.9	het begrip gronden van verschoning omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden een aantal gronden van verschoning toelichten.	3.9	Gronden van verschoning	
3.10	het begrip verzachtende omstandigheden omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden een aantal verzachtende omstandigheden toelichten.	3.10	Verzachtende omstandigheden	
3.11	het begrip verzwarende omstandigheden omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden een aantal verzwarende omstandigheden toelichten.	3.11	Verzwarende omstandigheden	
3.12	enkele misdrijven aan de hand van concrete voorbeelden toelichten.	3.12	Bespreking van enkele misdrijven	
4		4	<b>Racisme, xenofobie en discriminatie (zie ook PV/TV Veiligheidstechniek)</b>	
4.1	enkele belangrijke begrippen in verband met racisme, xenofobie en discriminatie omschrijven.	4.1	Begrippen	
4.2	voorbeelden van strafbare handelingen opsommen en toelichten.	4.2	Wetgeving	



5		5	<b>Wet op de verdovende middelen</b>	
5.1	het toepassingsgebied van de wet op de verdovende middelen omschrijven.	5.1	Toepassingsgebied	
5.2	de wettelijke bepalingen op het gebruik en het bezit van cannabis omschrijven.	5.2	Cannabis	
6		6	<b>De organisatie van de politiediensten</b>	
6.1	de hoofdlijnen in de evolutie van het politiewezen schetsen.	6.1	Evolutieschets	
6.2	de verschillende kaders binnen de Belgische politie aan de hand van de kentekens herkennen en toelichten.	6.2	Kaders binnen de Belgische politie	
6.3	de structuur van de lokale politie schetsen en toelichten.	6.3	Lokale politie	
6.4	de structuur van de federale politie schetsen en toelichten.	6.4	Federale politie	
6.5	de betekenis van het politielogo omschrijven.	6.5	Politielogo	
6.6	de verschillende politie-uniformen onderscheiden.	6.6	Politie-uniform	
6.7	de legitimatieverplichting van politieagenten omschrijven en de legitimatiekaart herkennen.	6.7	Legitimatieverplichting en legitimatiekaart	
6.8	de inspectie en controlediensten onderscheiden en hun rol omschrijven.	6.8	Inspectie en controlediensten	
6.9	de strafwettelijke bepaling omtrent de inmenging in het openbaar ambt omschrijven en in concrete cases toelichten.	6.9	Inmenging openbaar ambt	
7		7	<b>De wet op de bewakingscamera's</b>	
7.1	het begrip bewakingscamera in eigen woorden omschrijven.	7.1	Begrip	
7.2	het toepassingsgebied van de wet op de bewakingscamera's omschrijven en de specifieke voorwaarden voor het gebruik opsommen.	7.2	Toepassingsgebied	

7.3	de gemeenschappelijke bepalingen betreffende het gebruik van bewakingscamera's herkennen en omschrijven.	7.3 Gemeenschappelijke bepalingen	
7.4	de strafbepalingen betreffende het gebruik van bewakingscamera's herkennen en omschrijven.	7.4 Strafbepalingen	
8	de belangrijkste bepalingen omtrent de behandeling van persoonlijke gegevens omschrijven en door middel van concrete voorbeelden illustreren.	8 <b>Behandeling van persoonlijke gegevens</b>	
9		9 <b>De organisatievormen in de bewakingssector</b>	
9.1	de organisatievormen in de bewakingssector zoals beschreven in de wetgeving opsommen en onderscheiden.	9.1 Indeling	
9.2	de belangrijkste verschilpunten tussen de organisatievormen in de bewakingssector omschrijven.	9.2 Verschilpunten	
10		10 <b>De bewakingsactiviteiten</b>	
10.1	de bewakingsactiviteiten zoals beschreven in de wetgeving opsommen en de hieruit voortvloeiende toegelaten activiteiten en handelingen omschrijven en in praktische situaties onderscheiden.	10.1 De bewakingsactiviteiten volgens de wetgeving	
10.2	de bijkomende opleidingen voor het uitoefenen van de verschillende bewakingsactiviteiten opsommen.	10.2 Bijkomende opleidingen	
11		11 <b>Vergunningen</b>	
11.1	het algemeen principe van de vergunningsplicht voor bewakingsactiviteiten omschrijven en de verschillende vergunningen voor bewakingsactiviteiten opsommen.	11.1 Begripsomschrijving	
11.2	de verschillende uitzonderingen op de vergunningsplicht voor bewakingsactiviteiten opsommen en in concrete cases toepassen.	11.2 Uitzonderingen	

11.3	de geldigheidstermijn van een vergunning voor bewakingsactiviteiten noemen.	11.3 Termijn	
11.4	de procedure voor de aanvraag van een vergunning omschrijven.	11.4 Procedure	
11.5	de manier van samenwerking tussen bewakingsondernemingen en publiekrechtelijke personen omschrijven.	11.5 Publiekrechtelijke rechtspersonen	
11.6	het principe van de burgerrechtelijke aansprakelijkheid van werknemers in de bewakingssector in concrete cases toepassen.	11.6 Burgerrechtelijke aansprakelijkheid	
12		12 <b>Personeel</b>	
12.1	de uitoefeningsvoorwaarden voor het leidinggevend personeel opsommen en in concrete cases toepassen.	12.1 Leidinggevend personeel	
12.2	de uitoefeningsvoorwaarden voor het uitvoerend personeel opsommen en in concrete cases toepassen.	12.2 Uitvoerend personeel	
13		13 <b>Onderzoek naar de veiligheidsvoorwaarden</b>	
13.1	het principe van het onderzoek naar de veiligheidsvoorwaarden omschrijven.	13.1 Principe	
13.2	het verloop en de termijnen in het kader van het onderzoek naar de veiligheidsvoorwaarden omschrijven.	13.2 Verloop	
14		14 <b>Uitrusting van de bewakingsagent</b>	
14.1	de regelgeving qua toegelaten werkkledij van bewakingsagenten omschrijven en in concrete cases toepassen.	14.1 Werkkledij	
14.2		14.2 Wapens	
14.2.1	het toegelaten wapengebruik van bewakingsagenten omschrijven en in concrete cases toepassen.	14.2.1 Toegelaten wapengebruik	

14.2.2	situaties waarin wapengebruik verboden is, omschrijven en in concrete cases toepassen.	14.2.2 Verboden wapengebruik	
14.2.3	het gebruik van een staaflamp in het kader van het wapengebruik omschrijven en in concrete cases toepassen.	14.2.3 Staaflamp	
14.3		14.3 Identificatiekaart	
14.3.1	het wettelijk kader in verband met de identificatiekaart omschrijven.	14.3.1 Wettelijk kader	
14.3.2	de voorwaarden voor de afgifte van de identificatiekaart omschrijven.	14.3.2 Voorwaarden voor de afgifte	
14.3.3	de procedure voor de aanvraag en weigering van de identificatiekaart bondig omschrijven.	14.3.3 Procedure aanvraag en weigering identificatiekaart	
14.3.4	de modaliteiten bij het beëindigen van de activiteiten, het terugsturen en het vernietigen van de kaart omschrijven en in concrete cases toepassen.	14.3.4 Modaliteiten bij het beëindigen van de activiteiten, het terugsturen en het vernietigen van de kaart	
14.3.5	de gegevens die op de identificatiekaart staan, opsommen en toelichten.	14.3.5 Model van identificatiekaart	
14.4	de voorwaarden waaraan een voertuig in de bewakingssector moet voldoen, opsommen en in concrete cases toepassen.	14.4 Voertuigen	
14.5	het gebruik van honden in de bewakingssector omschrijven, de specifieke verplichtingen opsommen en in concrete cases toepassen.	14.5 Honden	
15	het principe van de informatieplicht en de meldingsplicht bij het uitoefenen van bewakingsactiviteiten omschrijven.	15 <b>Informatieplicht en meldingsplicht</b>	
16	de methodes van de uitvoering van bewakingsactiviteiten omschrijven.	16 <b>Methodes van de uitvoering van bewakingsactiviteiten</b>	
17	de algemene verplichtingen van de bewakingsagent omschrijven en in concrete cases toepassen.	17 <b>Algemene verplichtingen van de bewakingsagent</b>	

18		18 Persoonscontrole	
18.1	het begrip persoonscontrole omschrijven, het belang ervan voor de bewakingsagent omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.1 Begrip en belang	
18.2	het begrip publiek toegankelijke plaats omschrijven, het begrip publiek toegankelijke plaats met het begrip persoonscontrole verbinden en in concrete cases toepassen.	18.2 Publiek toegankelijke plaats	
18.3	het principe van verbod op persoonscontrole op de openbare weg omschrijven en de uitzonderingen ervan opsommen en in concrete cases toepassen.	18.3 Uitzonderingen persoonscontrole op de openbare weg	
18.4		18.4 Controle van kleding en persoonlijke goederen	
18.4.1	het begrip oppervlakkige controle van kleding en persoonlijke goederen omschrijven.	18.4.1 Begrip	
18.4.2		18.4.2 Toegangscontrole	
18.4.2.1	de voorwaarden voor de controle van kleding en persoonlijke goederen in het kader van een toegangscontrole opsommen, omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.2.1 Voorwaarden	
18.4.2.2	de gevolgen van het aantreffen van drugs omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.2.2 Aantreffen van drugs	
18.4.2.3	de gevolgen van het aantreffen van gevaarlijke, toegelaten voorwerpen omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.2.3 Aantreffen van gevaarlijke, toegelaten voorwerpen	
18.4.2.4	de gevolgen van het aantreffen van gevaarlijke, verboden voorwerpen omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.2.4 Aantreffen van gevaarlijke, verboden voorwerpen	
18.4.2.5	de gevolgen van het aantreffen van ongevaarlijke voorwerpen omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.2.5 Aantreffen van ongevaarlijke voorwerpen	
18.4.2.6	situaties waarin de toegang wordt geweigerd, opsommen en toelichten.	18.4.2.6 Ontzeggen toegang	
18.4.3		18.4.3 Uitgangscontrole onderneming of werkplaats	

18.4.3.1	het begrip uitgangscontrolle bij een onderneming of werkplaats omschrijven.	18.4.3.1 Begrip	
18.4.3.2	de modaliteiten van een uitgangscontrolle bij een onderneming of werkplaats opsommen, omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.3.2 Modaliteiten	
18.4.4		18.4.4 Uitgangscontrolle winkelruimte	
18.4.4.1	het begrip uitgangscontrolle in een winkelruimte omschrijven.	18.4.4.1 Begrip	
18.4.4.2	de modaliteiten van een uitgangscontrolle in een winkelruimte opsommen, omschrijven en in concrete cases toepassen.	18.4.4.2 Modaliteiten	
19		19 <b>Identiteitscontrolle</b>	
19.1	de algemene regel op de identiteitscontrolle omschrijven.	19.1 Algemene regel	
19.2	de uitzonderingen op de algemene regel op de identiteitscontrolle omschrijven en in concrete cases toepassen.	19.2 Uitzonderingen	
19.3	verboden handelingen met betrekking tot identiteitsdocumenten bij toegangscontrolle opsommen.	19.3 Verboden handelingen identiteitsdocumenten	
20	verbodsbepalingen in het kader van de uitoefening van een bewakingsopdracht opsommen, omschrijven en in concrete cases toepassen.	20 <b>Verbodsbepalingen</b>	
21		21 <b>Oproepcentrale</b>	
21.1	het begrip oproepcentrale omschrijven.	21.1 Begrip	
21.2	de taken van een oproepcentrale omschrijven.	21.2 Taken	
21.3	de vereisten voor het functioneren van een oproepcentrale omschrijven en in concrete cases toepassen.	21.3 Vereisten	

21.4	de categorieën van bewakingsagenten die verplicht in verbinding staan met een oproepcentrale opsommen en in concrete cases toepassen	21.4 Verplichte verbinden omroepcentrale	
22		22 <b>Controle en sancties</b>	
22.1	de manieren van controle op bewakingsagenten omschrijven.	22.1 Manier van controle	
22.2	de personen bevoegd om controle op bewakingsagenten uit te oefenen, opsommen.	22.2 Personen bevoegd om controle uit te oefenen	
22.3	de bevoegdheden van personen bevoegd om controle uit te oefenen, omschrijven.	22.3 Controlebevoegdheid	
22.4	de verschillende soorten sancties en hun gevolgen omschrijven.	22.4 Sancties	
23		23 <b>Opleiding</b>	
23.1	de opleidingsvereisten voor leidinggevend personeel in de bewakingssector omschrijven.	23.1 Opleidingsvereisten leidinggevend personeel	
23.2	de opleidingsvereisten voor uitvoerend personeel in de bewakingssector omschrijven.	23.2 Opleidingsvereisten uitvoerend personeel	
23.3	het belang van het psychotechnisch onderzoek omschrijven.	23.3 Psychotechnisch onderzoek	
23.4	aangeven voor welke bewakingsactiviteiten een bijkomende opleiding vereist is.	23.4 Opleidingen voor bewakingsagenten	
24		24 <b>Voetbalwet</b>	
24.1	de verschillen in taken tussen een hoofdsteward en een voetbalsteward omschrijven.	24.1 Hoofdsteward – voetbalsteward	
24.2	belangrijke items uit de voetbalwet opsommen, omschrijven en in concrete cases toepassen.	24.2 Voetbalwet	
24.3	relevante bepalingen in KB's in verband met de voetbalwetgeving omschrijven en in concrete cases toepassen.	24.3 KB's in verband met de voetbalwet	
24.4	de toegangscontrole bij voetbalwedstrijden omschrijven en in concrete cases toepassen.	24.4 Toegangscontrole	

24.5	de voorwaarden tot particuliere vatting bij voetbalwedstrijden omschrijven en in concrete cases toepassen.	24.5 Particuliere vatting	
------	--	---------------------------	--



### 3.4. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (onderwijs)

LEERPLANDOELSTELLINGEN		LEERINHOUDEN	DECR NR CODE
De leerlingen			
1		<b>1 Communicatie</b>	
1.1	de basisregels van de communicatie opnoemen en toepassen.	• Communicatieschema: zender, boodschapper, ontvanger	
1.2	het belang aantonen van verbale en non-verbale communicatie.	• Verbale en non-verbale communicatie	
1.3	efficiënt communiceren en de communicatietechnieken gepast hanteren.	• Communicatietechnieken	
1.4	in een correcte taal communiceren.	• Correcte taal	
1.5	de invloed van het eigen gedrag op het gedrag van andere mensen inschatten.	Communicatiestoornissen	
2		<b>2 Onthaal</b>	
2.1	op een beleefde, uniforme, correcte en snelle manier klanten onthalen.	• Fysiek onthaal	
2.2	de aandachtspunten m.b.t. klantgerichte communicatie toelichten en toepassen.	• Klantgerichte communicatie	
2.3	de regels van telefoonetiquette verwoorden en toepassen.	Telefonisch onthaal	
2.4	iemand aanspreken op zijn/ haar gedrag.		
2.5	zich in iedere situatie klantvriendelijk en dienstverlenend opstellen.		
3		<b>3 Klachtenbehandeling</b>	
3.1	verwoorden hoe een klacht ontstaat.	• De klacht	
3.2	het gedrag van een klager analyseren, interpreteren en gepast reageren.	• De klager en de klachtontvanger	
3.3	de fasen in een klachtenbehandeling verwoorden en toepassen.	• Klachtenbehandeling	
		Klachten en klantvriendelijkheid	

3.4	bij klachten steeds klantvriendelijk en dienstverlenend optreden		
4		<b>4 Conflictbeheersing met inbegrip van positieve conflictbeheersing met minderjarigen</b>	
4.1	De begrippen 'conflict', 'agressie' en 'assertiviteit' omschrijven en aan de hand van concrete voorbeelden toelichten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflict versus agressie, versus assertiviteit</li> </ul>	
4.2	Een onderscheid maken tussen frustratie, instrumentele en pathologische agressie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustratie, instrumentele agressie, pathologische agressie</li> </ul>	
4.3	mogelijke factoren die bijdragen tot het ontstaan van conflicten en agressie detecteren in concrete voorbeelden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oorzaken, inhouden en doelen van conflicten en agressie</li> </ul>	
4.4	de verschillende fasen in een conflict detecteren aan de hand van casussen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van conflict naar agressie: verschillende fasen</li> </ul>	
4.5	de verschillende signalen van geweld en agressie herkennen, interpreteren en er gepast op reageren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalen van geweld en agressie</li> </ul>	
4.6	technieken van zelfbeheersing hanteren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfbeheersingstechnieken</li> </ul>	
4.7	technieken om anderen te kalmeren toepassen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalmeringstechnieken, stressbestendigheid</li> </ul>	
4.8	de psychische en fysische impact van een incident inschatten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen stellen</li> <li>• Gevolgen van incidenten</li> </ul>	
5		<b>5 Deontologie van de veiligheidsdiensten</b>	
5.1	het verschil tussen deontologie en ethiek weergeven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deontologie versus ethiek</li> </ul>	
5.2	aan de hand van cases inzicht verwerven in de brede context van integriteit en beroepsdeontologie in samenhang met algemeen maatschappelijke waarden en bedrijfswaarden in de bewakingssector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integriteit en beroepsdeontologie, algemeen maatschappelijke waarden, bedrijfswaarden</li> </ul>	
5.3	het belang van integriteit en beroepsdeontologie aantonen a.d.h.v. concrete voorbeelden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integriteit en beroepsethiek</li> </ul>	
5.4	omgaan met dilemma's vanuit een integriteitinzicht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toegepaste veiligheidsanalyse en bewakingstechnieken</li> </ul>	

6		<b>6 Cultuurinzicht en omgaan met diversiteit</b>	
6.1	het begrip 'cultuur' in zijn totaliteit definiëren.	• Culturele diversiteit	
6.2	het ontstaan van de huidige multiculturele maatschappij toelichten.	• Migrantenculturen	
6.3	het belang aantonen van culturele diversiteit, gedrag, symbolen en rituelen van verschillende subculturen.	• Multiculturele maatschappij	
6.4	gepast omgaan met culturele diversiteit.	• Jongerensubculturen	
6.5	diversiteit herkennen in interculturele communicatie en de daaruit voortvloeiende communicatiestoornissen in de juiste context plaatsen.	• Symbolen en rituelen	
6.6	De begrippen 'stereotypen', 'vooroordelen', 'discriminatie', 'racisme' en 'etnocentrisme' in eigen woorden uitleggen uitgaande van concrete situaties.	• Interculturele communicatie en – stoornissen	
6.7	het belang van religie in verschillende culturen onderkennen en illustreren met voorbeelden.	• Begrippen	
6.8	omgaan met racisme en discriminatie.	• Religie als onderdeel van cultuur	
7		Racisme en discriminatie	
7.1	het risicoanalyseschema toepassen aan de hand van een concreet voorbeeld.	<b>7 Principes uit de veiligheidssector</b>	
7.2	het OFEM-principe toelichten aan de hand van een voorbeeld.	• Risicoanalyseschema	
8		OFEM-principe	
8.1	de bevoegdheden, actieveld, voorwaarden voor aanstelling in de functie van penitentiair bewakingsassistent weergeven	<b>8 Publieke veiligheidsfuncties</b>	
		• Penitentiair bewakingsassistent	

8.2	de bevoegdheden, actieveld, voorwaarden voor aanstelling in de functie van veiligheidsmedewerker van de gesloten centra en binnen de diensten van Vreemdelingenzaken weergeven.	Veiligheidsmedewerker van de gesloten centra en binnen de diensten van Vreemdelingenzaken	
-----	---	---	--

**3.5. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (voordrachtgevers)**

LEERPLANDOELSTELLINGEN		LEERINHOUDEN	DECR NR CODE
De leerlingen			
1		<b>1 Organisatie van de bewakingssector en hun activiteiten</b>	
1.1	de ontstaansgeschiedenis van de private veiligheidszorg met eigen woorden schetsen.	1.1 Ontstaansgeschiedenis	
1.2	de diverse actoren binnen de bewakingssector onderscheiden en toelichten.	1.2 Kennis van de verschillende actoren op het terrein 1.2.1 Bewakingsonderneming 1.2.2 Interne bewakingsdiensten 1.2.3 Onderneming voor alarmsystemen 1.2.4 Onderneming voor camerasystemen 1.2.5 Onderneming voor veiligheidsadvies 1.2.6 Opleidingsinstellingen 1.2.7 Veiligheidsdiensten 1.2.8 Maritieme veiligheidsonderneming 1.2.9 Voetbalstewards 1.2.10 Seingevers 1.2.11 Gemeenschapswachters 1.2.12 Privédetectives	
1.3	de diverse taken in de bewakingssector onderscheiden en toelichten	1.3 Dienstuitvoering 1.3.1 Controleren 1.3.2 Rapporteren 1.3.3 Dienstverlening 1.3.4 Reageren in noodsituaties	

2	het onderscheid aantonen tussen de organisatie en opdrachten van de verschillende diensten binnen de publieke en private veiligheidssector.	2	<b>Voorstelling van de diensten</b>	
3	De bevoegdheden, het actieveld en de voorwaarden voor aanstelling in verschillende functies binnen de publieke en private veiligheidssector toelichten.	3	<b>Voorstelling van de functies</b>	
4		4	<b>Sociale verhoudingen in de bewakingssector</b>	
4.1	de minimuminhoud van een arbeidscontract weergeven.	4.1	Het arbeidscontract	
4.2	de verplichtingen van werkgever en werknemer opsommen			
4.3	het verschil aantonen tussen nationale, sectorale en bedrijfs-cao's.	4.2	Nationaal vlak	
		4.2.1	Wet van 3 juli 1978 op de arbeidscontracten	
		4.2.2	Wet van 16 maart 1971 op de arbeid	
		4.3	CAO	
		4.3.1	Nationale cao	
		4.3.2	Sectorale cao	
		4.3.3	Bedrijfs cao	
4.4	voorbeelden geven van intersectorale CAO's.	4.4	Intersectorieel vlak	
		4.4.1	Nationale Arbeidsraad	
		4.4.2	Intersectoriële collectieve arbeidsovereenkomst	
4.5	het principe dat een onderneming slechts tot één enkel paritair comité kan behoren uitleggen en staven aan de hand van een voorbeeld.	4.5	Sectorieel vlak	
		4.5.1	Paritair comité	
		4.5.2	Paritair comité voor de bewakingssector	
4.6	De verschillende actoren op het ondernemingsvlak opsommen.	4.6	Actoren op ondernemingsvlak	
4.7	De bevoegdheden en de werking van de OR en het CPBW weergeven	4.6.1	Ondernemingsraad	
		4.6.2	Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk	

4.8	Uitleggen wat sociale verkiezingen zijn.	4.7	Sociale verkiezingen	
4.9	Het statuut van een personeelsafgevaardigde met eigen woorden uitleggen.	4.8	Statuut van de personeelsafgevaardigden	
4.10	Het statuut van een syndicale afvaardiging met eigen woorden uitleggen.	4.9	Syndicale afvaardiging	
4.11	De betekenis van een arbeidsreglement uitleggen.	4.10	Arbeidsreglement	
4.12	De context van de bescherming van de persoonlijke levenssfeer duiden en de diverse specifieke toepassingen uitleggen.	4.11	Bescherming van de persoonlijke levenssfeer 4.11.1 Algemeen 4.11.2 Ten opzichte van camerabewaking 4.11.3 Controlerecht van de werkgever d.m.v. uitgangscontroles 4.11.4 Controlerecht van de werkgever op internet –en e-mailverkeer	
5		5	<b>Brandbestrijding in bedrijven/terreinen</b>	
5.1	middelen om brand in bedrijven/terreinen te voorkomen en te bestrijden weergeven.	5.1	Middelen 5.1.1 Menselijke middelen 5.1.2 Collectieve en individuele middelen	
5.2	rekening houden met de risicopunten, technologieën en richtlijnen van het bedrijf waar de bewakingsopdracht plaatsvindt, binnen de grenzen van hun bevoegdheid.	5.2	Reactie van de bewakingsagent	
5.3	In alle situaties de brandveiligheid bij bewakingsopdrachten kunnen inschatten.	5.3	Brandveiligheid	
5.4	de basisveiligheidsregels bij brand toepassen.	5.4	Basisveiligheidsregels	
5.5	volledige en duidelijke informatie over een gevaarsituatie doorgeven aan de hulpdiensten.	5.5	Boodschap aan hulpdiensten	

5.6	eenvoudige blustechnieken en veiligheidsregels bij een beginnende brand toepassen.	5.6	Eenvoudige blustechnieken en veiligheidsregels	
5.7	bijzondere risico's bij brand herkennen en er gepast op reageren om menselijke en materiële schade te beperken.	5.7	Bijzondere risico's tijdens de interventie	
5.8	de wetgeving op de preventie en bestrijding van brand raadplegen.	5.8	Evacuatie: Artikel 52 van het ARAB	
5.9	rekening houden met het type publiek of doelgroep als beïnvloedende factor bij een evacuatie.	5.9	Evacuatie o.a.: 5.9.1 in kantoorgebouwen/bedrijven 5.9.2 in winkelcentra, warenhuizen 5.9.3 in ziekenhuizen 5.9.4 in discotheken 5.9.5 tijdens evenementen 5.9.6 ...	
5.10	anticiperend optreden door rekening te houden met het gedrag van mensen in een gevaarsituatie.	5.10 5.10.1.1 Interne organisatie van brandbescherming en – bestrijding 5.10.2 Positionering van de bewakingsagent		
5.11	de verschillende factoren bij evacuatie van publiek/personeel onderscheiden.	5.11	Factoren	
5.12	het evacuatieplan van de werkplek uitvoeren.	5.12	Evacuatieplan	
5.13	de verschillende taken bij evacuatie opsommen en omschrijven.	5.13	Evacuatie: taken	
5.14	gepast omgaan met noodsituaties bij bewakingsopdrachten.	5.14	Brand, bomalarm, rampen	
6		6	<b>Terrorisme (uitbreiding)</b>	
6.1	het begrip terrorisme met eigen woorden uitleggen.	6.1	Begripsomschrijving.	



6.2	<i>de invloed van terrorisme op de maatschappelijke veiligheid linken aan de actoren binnen de veiligheidssector.</i>	6.2	<i>Invloed van terrorisme</i>	
6.3	<i>methodes van terroristen onderscheiden en omschrijven.</i>	6.3	<i>Methodes</i>	
		6.3.1	<i>Explosieven</i>	
		6.3.2	<i>Zelfmoordaanslag</i>	
		6.3.3	<i>Gijzeling</i>	
		6.3.4	<i>Biologische aanslag</i>	
		6.3.5	<i>Chemische aanslag</i>	
7		7	<b>Bomalarm</b>	
7.1	het verschil weergeven in het profiel van mogelijke daders van een bommelding.	7.1	Daders	
		7.2	Doel	
7.2	de indicatoren herkennen die tot een bomalarm kunnen leiden.	7.3	Indicatoren	
		7.3.1	Telefonische oproep (bomalarmfiche)	
		7.3.2	Verdacht voorwerp	
		7.3.3	Verdacht pakket	
		7.3.4	Verdachte omslag (met poeder)	
		7.3.5	Verdacht voertuig	
7.3	een bomalarmfiche invullen.	7.4	Bomalarmfiche	
8		8	<b>Gepast reageren bij crisissituaties</b>	
8.1	de nood- en interventieplannen toepassen	8.1	Nood-en interventieplannen	
8.2	op een veilige manier evacueren	8.2	Evacuatie	
8.3	veiligheids- en gezondheidssignalisatie correct interpreteren, ernaar handelen en erover communiceren	8.3	Signalisatie	
8.4	gepast reageren in specifieke gevallen	8.4	Reageren in specifieke gevallen	
9		9	<b>Brand, preventie en elementaire brandbestrijding</b>	

9.1	het belang van de branddriehoek uitleggen	9.1	Vuurdriehoek	
9.2	de wettelijke bepalingen van brandpreventie toelichten	9.2	Brandpreventie	
9.3	de verschillende oorzaken van brand toelichten	9.3	Oorzaken van brand	
9.4	de verschillende gevaren van brand toelichten	9.4	Wat te doen bij brand?	
9.5	toelichten hoe een kleine brand wordt bestreden			
9.6	<i>een kleine brand bestrijden (U)</i>			
10		10	<b>Steward in de praktijk</b>	
10.1	kunnen assisteren bij briefing en debriefing.	10.1	Briefing en debriefing	
10.2	werken onder het rechtstreekse gezag van de veiligheidsverantwoordelijke.	10.2	Taken en bevoegdheden	
10.3	actieve en passieve veiligheid assisteren tijdens de wedstrijden.	10.3	10.3.1 Sweeping (controle stadion m.b.t. veiligheidsaspecten) 10.3.2 Toezicht op het naleven reglement inwendige orde 10.3.3 Uitvoeren oppervlakkige betasting van kledij en handbagage 10.3.4 Informeren en sensibiliseren van de supporters 10.3.5 Bemannen evacuatiepoorten 10.3.6 Rapporteren van onregelmatigheden	
11		11	<b>Ontwikkingstechnieken</b>	
11.1	een basisverdedigingshouding aannemen			
11.2	Verschillende ontwikkelingstechnieken toepassen			

### 3.6. PV Praktijk veiligheidstechniek, PV/TV Stage veiligheidstechniek, TV Veiligheidstechniek (onderwijs/voordrachtgevers)

#### 3.6.1. Politie

LEERPLANDOELSTELLINGEN		LEERINHOUDEN		DECR NR CODE
De leerlingen				
1	De missie, visie en waarden van de politie en de maatschappij met eigen woorden uitleggen	1	<b>Missie, visie en waarden van politie in de maatschappij</b>	
2		2	<b>De geïntegreerde politie gestructureerd op twee niveaus</b>	
2.1	de hoofdlijnen in de evolutie van het politiewezen schetsen	2.1	Evolutieschets	
2.2	de aanleiding tot de politiehervorming omschrijven	2.2	Historiek	
2.3	het doel van de geïntegreerde politie en de basisprincipes ervan weergeven	2.3	Doel van de geïntegreerde politie en basisprincipes	
2.4	Voorbeelden geven van het geïntegreerd karakter van de politie.	2.4	Geïntegreerd karakter	
3		3	<b>Structuur, organisatie en taken van de politiediensten</b>	
3.1	het verschil tussen federale en lokale politie weergeven.	3.1	Federale versus lokale politie	
3.2	de organisatie, samenstelling en opdrachten van de federale politie met eigen woorden uitleggen.	3.2	Federale politie 3.2.1 Organisatie 3.2.2 Samenstelling 3.2.3 Opdrachten	
3.3	gespecialiseerde -en ondersteuningsopdrachten van de federale politie omschrijven en aan de hand van voorbeelden illustreren.	3.3	Gespecialiseerde en ondersteuningsopdrachten	
3.4	de organisatie, samenstelling en opdrachten van de lokale politie met eigen woorden uitleggen.	3.4	Lokale politie 3.4.1 Organisatie 3.4.2 Samenstelling 3.4.3 Opdrachten	

3.5	De basispolitiezorg aan de hand van de zeven basisfunctionaliteiten van lokale politie kennen en illustreren aan de hand van voorbeelden.	3.5	Basispolitiezorg: basisfunctionaliteiten	
4		4	<b>Politie en haar personeel</b>	
4.1	Verschillende kaders en graden bij de politie onderscheiden.	4.1	Verschillende kaders en graden bij de politie	
		4.1.1	Operationeel kader	
		4.1.2	Administratief en Logistiek kader	
4.2	Verschil tussen uniformfuncties en burgerfuncties weergeven.	4.2	Verschillende functies bij politie	
		4.2.1	Beveiligingsagent, agent van politie en inspecteur van politie	
4.3	Leden van het operationeel kader binnen de Belgische politie aan de hand van kentekens herkennen en toelichten.	4.3	Kentekens	
4.4	De hiërarchie van het operationeel kader kunnen toelichten.	4.4	Operationeel kader	
4.5	De bevoegdheden, het actieveld, de voorwaarden voor aanstelling in de functie van agent en inspecteur van politie uitleggen.	4.5	Agent en inspecteur	
5		5	<b>Het politieambt</b>	
5.1	de opdrachten van bestuurlijke en gerechtelijke politie omschrijven en illustreren aan de hand van voorbeelden.	5.1	Opdrachten van bestuurlijke en gerechtelijke politie	
5.2	de bevoegde overheden van bestuurlijke en gerechtelijke politie weergeven.	5.2	Bevoegde overheden	

5.3	de verhouding tussen politie en justitie omschrijven.	5.3	Verhouding politie en justitie	
6		6	<b>Politie ten opzichte van haar partners</b>	
6.1	de rol van de politie in het werkveld van integrale veiligheid omschrijven.	6.1	Rol politie	
6.2	aangeven op welke externe partners politie een beroep kan doen in specifieke situaties.	6.2	Samenwerking tussen politie en:	
		6.2.1	slachtofferhulp;	
		6.2.2	drugspreventiediensten;	
		6.2.3	intercommunales;	
		6.2.4	gemeenschapswachten;	
		6.2.5	vervoersmaatschappijen;	
7		7	<b>Ethiek van politiedeontologie</b>	
7.1	het belang van deontologie bij de politie met eigen woorden uitleggen.	7.1	Deontologische code van de politiediensten	
7.2	aan de hand van cases de ethiek van politiedeontologie toepassen.			
8		8	<b>Selectieproeven inzake politie</b>	
8.1	zich voorbereiden op de selectieproeven van politie.	8.1	Vorbereiding op de cognitieve proef	
		8.2	Vorbereiding op het functioneel parcours	
		8.3	Vorbereiding op de persoonlijkheidsproef	
		8.3.1	Biografische vragenlijst	
		8.3.2	Groepsproef: casussen	
		8.3.3	Stellingen	
		8.3.4	Gesprek	
		8.4	Commissiegesprek	
		8.4.1	Klantgerichtheid	
		8.4.2	Omgaan met stress	

	8.4.3 Motivatie 8.4.4 Integriteit	
<b>SPECIFIEKE PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE WENKEN</b>		
	•	

### 3.6.2. Brandweer

#### Deel 1: initiatie brandweerman, brandbestrijdingen en ontzetting (18 uren)

Doelstellingen	Leerinhouden	Geschatte tijdsduur in uren	Plaats	Lesgever
<p>De diverse aspecten van het ontstaan van een brand kennen.</p> <p>De vuurdriehoek en vuurvijfhoek kunnen toepassen.</p> <p>De soorten verbranding en hun fysische en scheikundige verschijnselen kunnen benoemen en verklaren.</p>	<p><b>BRAND EN BRANDBESTRIJDING/KLEINE BLUSMIDDELEN</b></p> <p>1 Brand</p> <p>1.1 De vuurdriehoek</p> <p>1.1.1 Componenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warmte</li> <li>• Zuurstof</li> <li>• Brandbare stof</li> <li>• Mengverhouding</li> <li>• Katalysator</li> </ul> <p>1.2 De verbranding</p> <p>1.2.1 Definitie</p> <p>1.2.2 Soorten verbranding</p> <p>1.2.3 Fysische verschijnselen</p> <p>1.2.4 Scheikundige verschijnselen</p> <p>1.3 Ontwikkeling van een brand</p>	6 uren	brandweerschool	<p>Theorie (3 uur) 1 instructeur</p> <p>Praktijk (3 uur) 1 instructeurs voor 6 leerlingen</p>

Doelstellingen	Leerinhouden	Geschatte tijdsduur in uren	Plaats	Lesgever
Het brandverloop in al zijn aspecten kunnen omschrijven.	1.3.1 Smeulstadium 1.3.2 Vlamstadium 1.3.3 Gloeistadium 1.4 Rook 1.4.1 Verschijnselen 1.4.2 Beïnvloedingsfactoren 1.4.3 Samenstelling			
De schadelijkheid en de gevaren van rook kunnen herkennen.	1.5 Explosies			
Het onderscheid tussen fysische en scheikundige explosie kunnen geven.				
De gevaren en het verschijnsel van de explosie kennen.				
Veilig kunnen handelen bij brandende gasflessen en drukhouders die opgewarmd zijn.	1.6 Branduitbreiding			
	1.6.1 Convectie			
	1.6.2 Conductie			
De vormen van warmtevoortplanting kunnen verklaren.	1.6.3 Straling			
	1.7 Brandklassen			
	1.7.1 Klasse A			
De verschillende brandklassen en de bijbehorende	1.7.2 Klasse B			

Doelstellingen	Leerinhouden	Geschatte tijdsduur in uren	Plaats	Lesgever
etikettering correct interpreteren.	1.7.3 Klasse C 1.7.4 Klasse D			
De verschillende types van branden en hun aggregatietoestanden kunnen uitleggen.	<b>2 Brandbestrijding</b> 2.1 Blusprincipes 2.1.1 Verlagen van de temperatuur 2.1.2 Afsluiten van de zuurstof 2.1.3 Wegnemen van de brandbare stof 2.1.4 Negatief katalytische werking 2.2 Indeling en werking blusstoffen 2.2.1 Groepen 2.2.2 Werking 2.3 Soorten blusstoffen 2.3.1 Water 2.3.2 Schuim 2.3.3 Poeder 2.3.4 Koolstofdioxide CO <sub>2</sub> 2.3.5 Overzichtstabel 2.4 Blusvoorzieningen 2.4.1 Muurhaspel met axiale voeding 2.4.2 Draagbare blustoestellen 2.4.3 Poederblustoestel			
De diverse aspecten van de blussing kunnen uitleggen.				
De werking van de kleine blusmiddelen kennen en kunnen toepassen.				



Doelstellingen	Leerinhouden	Geschatte tijdsduur in uren	Plaats	Lesgever
	2.4.4 CO2-blustoestel 2.4.5 Water-schuimblustoestel 2.5 Gebruik van een blustoestel			
Alle soorten van bluswater-voorziening herkennen.  Kunnen helpen bij waterwinning in een aflegsysteem.  Elementaire kennis van hydraulica in het watertransport kunnen verklaren.	<b>EERSTE INTERVENTIEPLOEGID: MATERIALEN VOOR BRANDBESTRIJDING/STRAALPIJPTECHNIEKEN/AFLEGSYSTEEM</b> <b>3 Bluswatervoorziening</b> 3.1 Het waterleidingnet 3.1.1 Ondergrondse hydranten 3.1.2 Bovengrondse hydranten 3.1.3 Aanduiding hydranten 3.2 Open water 3.3 Waterreservoirs 3.4 Watertank van een autopomp 3.5 Tankwagen <b>4 Materieel voor watertransport</b> 4.1 Pompen 4.1.1 Elementaire kennis van hydraulica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druk en debiet</li> <li>• Drukverliezen</li> <li>• Reactiekrachten</li> </ul>	6 uren	brandweerschool	Theorie (2 uur): 1 instructeur Praktijk (4 uur): 1 instructeur voor 6 leerlingen

<p>De werking en de plaats van de soorten pompen kennen en kunnen toepassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waterslag</li> </ul> <p>4.1.2 De aanzuiging</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe</li> <li>• Materieel</li> </ul> <p>4.1.3 Soorten pompen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrifugaalpomp</li> <li>• Ledigingspomp</li> </ul> <p>4.2 De slangen</p> <p>4.2.1 Zuigslangen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Koppelingen</li> <li>• Toebehoren</li> </ul> <p>4.2.2 Persslangen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoge druk slangen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Types</li> <li>○ Koppelingen</li> </ul> </li> <li>• Lage druk slangen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Types</li> <li>○ Koppelingen</li> <li>○ Toebehoren</li> </ul> </li> </ul>			
<p>De werking en de plaats van de waterdoorvoerende armaturen kennen en kunnen toepassen.</p>	<p>5 <b>Watervoerende armaturen</b></p> <p>5.1 Standpijp</p> <p>5.2 Tweeverdeelstuk</p> <p>5.3 Drieverdeelstuk</p> <p>5.4 Straalpijpen</p> <p>5.4.1 Straalpijpen hoge druk</p>			

	5.4.2 Straalpijpen lage druk			
	5.4.3 Straalpijp voor waterschermen			
	5.5 Waterkanon			
	5.6 Toebehoren			
	5.6.1 Verminderingsstuk			
	5.6.2 Overgangsstuk			

	<b>WERKEN OP HOOGTE (VALBEVEILIGING) / ARBEIDSVEILIGHEID</b>			
De belangrijkste procedures m.b.t. valbeveiliging kunnen toepassen volgens alle wettelijke procedures in de codex.	<b>6 Valbeveiliging</b>	6 uren	brandweerschool	
Basistechnieken met betrekking tot het werken op hoogte kunnen toepassen.	6.1 Materieel			
	6.2 Knopen maken			
	6.3 Oprollen van een touw			
	6.4 Verankeren			
	6.5 Procedures			
	6.6 Valfactor			
De risico's en persoonlijke verantwoordelijkheid bij valbeveiliging correct kunnen inschatten.	6.7 Krachten van een val			
	6.8 Hangtrauma			
	6.9 Persoonlijke verantwoordelijkheid			

**Deel 2: Praktijklessen op verplaatsing (17 uren)**

Doelstellingen	Leerinhouden	Geschatte tijdsduur in uren	Plaats	Lesgever
De organisatie van een lokaal brandweerkorps kunnen analyseren. Het operationeel materieel kunnen herkennen en de werking ervan kunnen beschrijven.	<b>Voorstelling materieel brandweerkorps</b>	3	brandweerkazerne-werkplekieren	lid of leden brandweerkorps
De verschillende soorten beschermingsmiddelen kunnen beschrijven en correct aan- doen.	<b>Types beschermingsmiddelen</b>	3	brandweerkazerne-werkplekieren	lid of leden brandweerkorps
Basistechnieken brandweer- materieel kunnen toepassen.	<b>Basistechnieken brandweermaterieel</b>	3	brandweerkazerne-werkplekieren	lid of leden brandweerkorps
Beklimmen van een ladder van 30 m (voorbereiding proeven Federaal Geschiktheidsattest)	<b>Beklimmen van brandladder 30 m (voorbereiding ingangsproeven)</b>	2	brandweerkazerne-werkplekieren	lid of leden brandweerkorps
Pictogrammen kunnen lezen in functie van evacuatie. Het nut en de werking van branddeuren kunnen verklaren.	<b>Evacuatie: lezen pictogrammen, nut branddeuren met bijvoorbeeld bezoek aan ziekenhuis of rusthuis</b>	6	vb. ziekenhuis, rusthuis, ander groot gebouw waar veel mensen wonen of werken.	3 uren theorie en 3 uren plaatsbezoek met een preventionist, brandpreventieadviseur, veiligheidsverantwoordelijke of ander competent persoon.

**Deel 3: Module levensreddende handelingen (28 uren)**

Plaats: brandweerschool beschikt over lesmateriaal. De les kan in de brandweerschool of in de secundaire school doorgaan.

Lesgever: verpleegkundige of rode kruis of instructeur brandweerschool of competent persoon

Doelstellingen	Leerinhouden
De bouw, functies en werking van het menselijk lichaam kunnen toelichten.	<b>Algemene interventieprocedures</b>
Basisprincipes van EHBO kunnen toepassen.	<b>1 Bouw en functies van het menselijke lichaam</b>  <b>2 Algemene interventieprocedure</b> 2.1 De eerste minuten 2.2 Algemene veiligheid en eigen veiligheid 2.3 Eerste snelle beoordeling 2.3.1 Bij een volwassen persoon 2.3.2 Bij een kind 2.3.3 Bij een zuigeling 2.4 Efficiënte melding 2.5 Veiligheidshouding 2.6 Thoraxcompressies en beademingen 2.7 Snelle (dringende) evacuatie 2.7.1 Diverse soorten gewondentransport 2.7.2 Rautek-greep 2.7.3 Gebruik van brancard
Signalen van stress kunnen herkennen.	<b>3 Stress</b> 3.1 Stress 3.2 Posttraumatische stress

Doelstellingen	Leerinhouden
Reanimatietechnieken kunnen toepassen bij volwassenen, kinderen en zuigelingen	<b>Reanimatietechnieken en verstikking</b>  <b>1 Controle van het slachtoffer</b>  <b>2 ABC-techniek</b> 2.1 Vrijmaken van de luchtwegen 2.2 Ademhaling controleren 2.3 Mond-op-mond beademing 2.4 Is er nog circulatie in de bloedsomloop?  <b>3 Alarmeren van de ziekenwagendienst en de MUG</b>  <b>4 Cardiopulmonaire resuscitatie (CPR) met één persoon</b>  <b>5 Cardiopulmonaire resuscitatie (CPR) met twee hulpverleners</b>  <b>6 Algemeen schema CPR</b> 6.1 Volwassenen 6.2 Kind 6.3 Zuigeling  <b>7 Gebruik van defibrillator bij volwassenen (AED)</b>  <b>8 Hulp bij ademhalingsproblemen</b>
Een automatische defibrillator kunnen gebruiken	
Hulp kunnen bieden bij verstikking van volwassenen, kinderen en zuigelingen.	

Doelstellingen	Leerinhouden
<p>De soorten bloedingen kunnen herkennen.</p> <p>Correct kunnen handelen bij uitwendige en inwendige bloedingen.</p>	<p><b>Stelpen ernstige bloedingen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 De bloedsomloop</li> <li>2 De hypovolemische shock</li> <li>3 De soorten bloedingen</li> <li>4 Controletechniek van de bloedingen</li> </ol>
<p>De ernst en de diepte van de brandwonden kunnen bepalen.</p> <p>EHBO bij brandwonden kunnen toepassen in functie van de oorzaak</p>	<p><b>Brandwonden</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Opbouw en functie van de huid</li> <li>2 Oorzaken van brandwonden</li> <li>3 De typen van brandwonden en de factoren van de ernst</li> <li>4 Algemene regels: hoe te handelen <b>bij brandwonden?</b>.</li> </ol>
<p>Soorten botbreuken kunnen herkennen.</p> <p>Eerste hulp bij botbreuken kunnen toepassen.</p> <p>Een halskraag kunnen aanleggen.</p> <p>Kunnen assisteren bij het gebruik van de schepbrancard, vacuümpalk en –matras, bevrijdingsharnas.</p>	<p><b>EHBO bij trauma: botletsels</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Functie en opbouw van het geraamte</li> <li>2 Soorten en kenmerken van botbreuken</li> <li>3 Wat te doen bij botbreuken?</li> <li>4 Spalktechnieken bij rugletsels</li> <li>5 Assisteren bij het gebruik van een vacuümmatras</li> <li>6 Verwijderen van een motorhelm</li> </ol>

Doelstellingen	Leerinhouden
	7 Hulp bieden bij het aanleggen van een KED
De verschillende aggregatietoestanden waarin een gif kan optreden en de manieren waarop het in ons lichaam kan binnendringen herkennen.	<b>Vergiftigingen</b>
De kenmerken van CO en de symptomen van CO-intoxicatie kunnen verklaren.	<b>1 De werking van giftige stoffen</b>
Kunnen optreden bij en behandelen van CO-intoxicatie.	<b>2 Koolmonoxide (CO)?</b>
eerste hulp kunnen bieden bij vergiftiging via de luchtwegen, huid of spijsverteringsstelsel.	2.1 Wat is CO?
	2.2 Symptomen van een CO-intoxicatie
	2.3 Hulp bij een CO-intoxicatie
	<b>3 Vergiftiging via de luchtwegen en de huid</b>
	<b>4 Vergiftiging via de spijsvertering</b>
Oorzaken en symptomen van shock kunnen herkennen.	<b>Het verschijnsel shock</b>
Eerste hulp kunnen bieden bij shock.	1 Definitie en mechanisme van shock
	2 Oorzaken van shock
	3 Symptomen van shock
De werking, belang en doel van FIST verwoorden.	<b>Omgaan met stress: FIST</b>
Het nut en doel van een PSIP verwoorden.	<b>Het psychosociaal interventieplan (PSIP))</b>

Het betreft hier uren van 60 minuten. De school neemt contact op met de brandweerschool van de desbetreffende provincie. De lesgever dient verbonden te zijn aan de brandweerschool. Iemand met het diploma van verpleegkundige mag het onderdeel levensreddende handelingen geven.



### 3.7. Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing

De afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt is een thema dat de laatste jaren steeds meer aandacht geniet, zowel op het vlak van het onderwijsaanbod als bij de uitwerking van de leerprogramma's. In het kader van leerprogramma's zien we dat leerlingen meer en meer naar de werkvloer gebracht worden om daar te gaan leren. Dit kan verschillende vormen aannemen: leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing. Deze vormen zijn een ideale manier om ook de generieke competenties van dit leerplan in te oefenen binnen een realistische werksomgeving.

De regelgeving i.v.m. de organisatie hiervan is terug te vinden in de omzendbrief 'leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds secundair onderwijs en BuSO OV4 (SO/2015/01).

#### Leerlingenstages

**Op de wekelijkse lessentabel van de school wordt een leerlingenstage aangeduid door een vakbenaming voorafgegaan door het woord 'stage'. De school vult zelf de stagetoewijzing in: AV, TV, PV of KV.**

Leerlingenstage is een vorm van opleiding, buiten een vestigingsplaats van de school, in een reële werksomgeving bij een werkgever, onder gezag van een werkgever, onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers van die werkgever, waarbij effectieve arbeid verricht wordt, met de bedoeling beroepservaring op te doen (Codex SO, art. 3, 17°/2 en [Koninklijk besluit van 21 september 2004](#)).

De leerlingenstage kan al dan niet in groep. Leerlingenstages kunnen zowel georganiseerd worden onder de vorm van alternerende stages als van blokstages.

#### Praktijklessen op verplaatsing

Bij praktijklessen op verplaatsing maken de onderwijsinstellingen gebruik van de lokalen, apparatuur, materialen en eventueel de instructeurs van een andere opleidingsinstelling (maar geen onderwijsinstelling) of van een bedrijf om praktijklessen te geven. De leerlingen verrichten arbeid maar ze gaan niet in gelijkaardige omstandigheden aan de slag gaan als de werknemers ter plaatse. Er is bij deze werkwijze geen interferentie met de werknemers ter plaatse, tenzij met de instructeur.

Onderwijsinstellingen wordt aangeraden om ook voor dergelijke praktijklessen met de betrokken organisatie een overeenkomst te sluiten, ook al is dit niet verplicht. Daarin kunnen dan aspecten geregeld worden zoals het moment waarop de activiteit zal plaatsvinden, de begeleiding van de leerlingen, de toepassing van eventuele veiligheidsmaatregelen, afspraken inzake aansprakelijkheid, etc. Van belang voor aansprakelijkheden is duidelijk te zijn in wie het toezicht over de leerlingen draagt.

In het geval van observatieactiviteiten volgen leerlingen, al dan niet in groep, het bedrijfsgebeuren zonder effectief aan de bedrijfsactiviteiten deel te nemen. Hierbij verrichten de leerlingen dus geen arbeid.

## 4. Minimale materiële vereisten<sup>1</sup>

### Sportinfrastructuur

Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat ze gebruik kunnen maken van accommodaties die voldoen om de leerplandoelstellingen en de leerplaninhouden voor het vak AV Sport te realiseren en deze ook effectief te gebruiken.

### Vaklokalen

- De uitrusting en de inrichting van de lokalen dienen te voldoen aan de technische voorschriften inzake arbeidsveiligheid.
- Het is aangewezen om een eigen ruim vaklokaal te gebruiken.
- 1 of meerdere PC's ter beschikking, liefst met een internetaansluiting, is aangewezen; de leerlingen moeten op de school de gelegenheid hebben klassikaal en/of individueel software of internet te raadplegen.
- Opbergruimte voor didactisch materieel ter beschikking.
- Actuele bibliotheek met vakliteratuur ter beschikking.
- Het lokaal moet aangekleed worden met posters, teksten, wandplaten ...

### Beroepsspecifieke materialen

Beroepsspecifieke materialen eigen aan de beoogde veiligheidsberoepen die nodig zijn om de leerplandoelstellingen en de leerplaninhouden te realiseren, zijn beschikbaar in de school of beschikbaar bij externe partners met wie de school samenwerkt.

<sup>1</sup> Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing:

- Codex
- ARAB
- AREI
- Vlarem

Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden m.b.t.:

- De uitrusting en inrichting van lokalen;
- De aankoop en het gebruik van toestellen, materiaal en materieel.

Zij schrijven voor dat:

- Duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn;
- Alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen;
- De collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden;
- De persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.