

FRANS

Luisteren

KO	L4	L6 De leerlingen kunnen 10.1.1 de aangeleerde woorden en structuren bij het luisteren decoderen. 10.1.2 een beluisterde zin van een 6 à 8 aangeleerde woorden vlot begrijpen. 10.1.3 beluisterde teksten begrijpen door het onderwerp te herkennen. 10.1.4 beluisterde teksten begrijpen door de gedachtegang te herkennen. 10.1.5 beluisterde teksten begrijpen door specifieke informatie te herkennen. 10.1.6 beluisterde zinnen van een 6 à 8 woorden vlot naar het Nederlands vertalen.
-----------	-----------	---

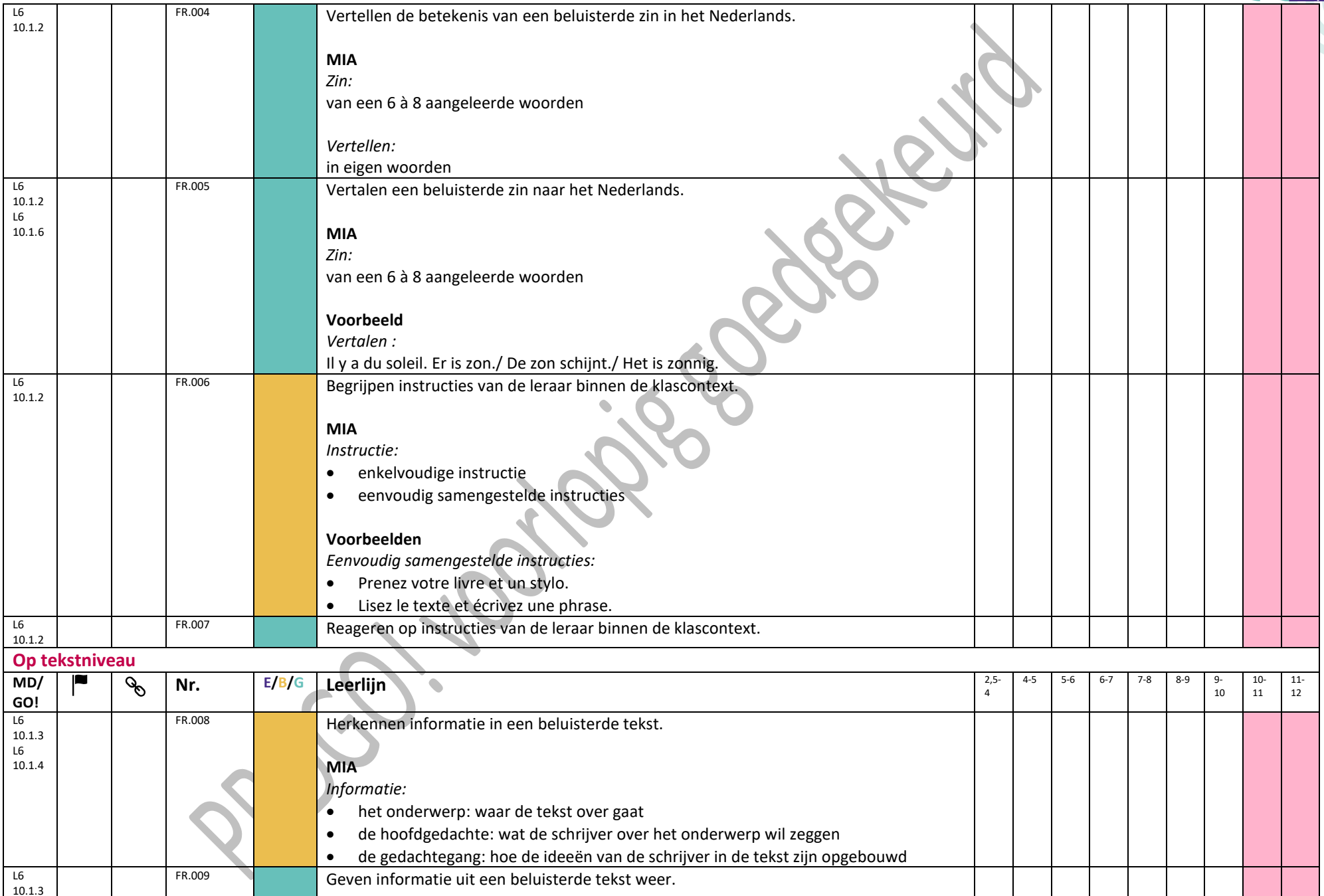
Technisch luisteren

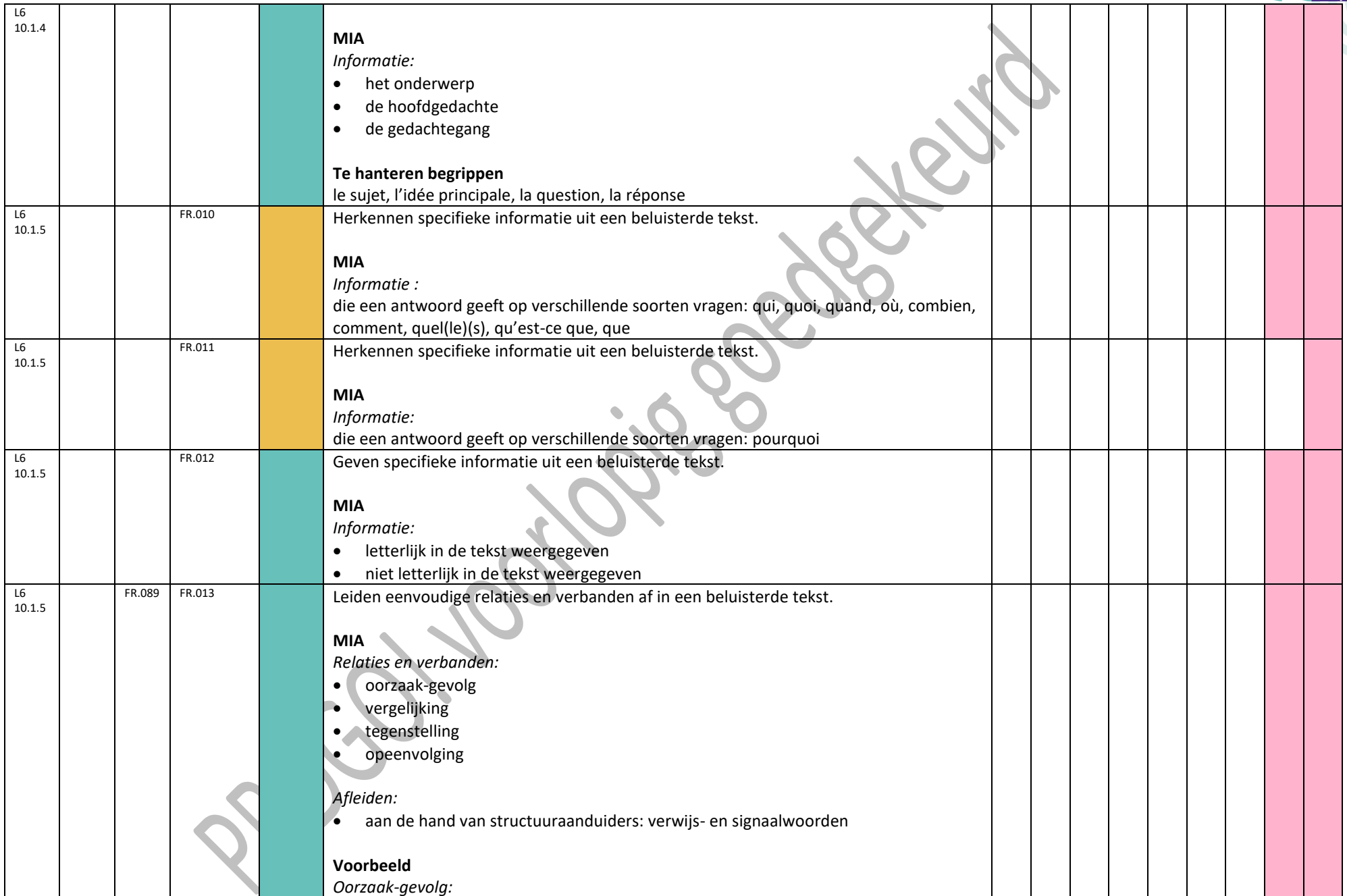
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.1.1			FR.001		Herkennen de uitspraak van woorden in het Frans. MIA <i>Uitspraak:</i> • klanken en klankencombinaties • woordklemtoon • articulatie en intonatie									
L6 10.1.1		FR.062	FR.002		Onderscheiden aangeleerde woorden en structuren in zinnen.									

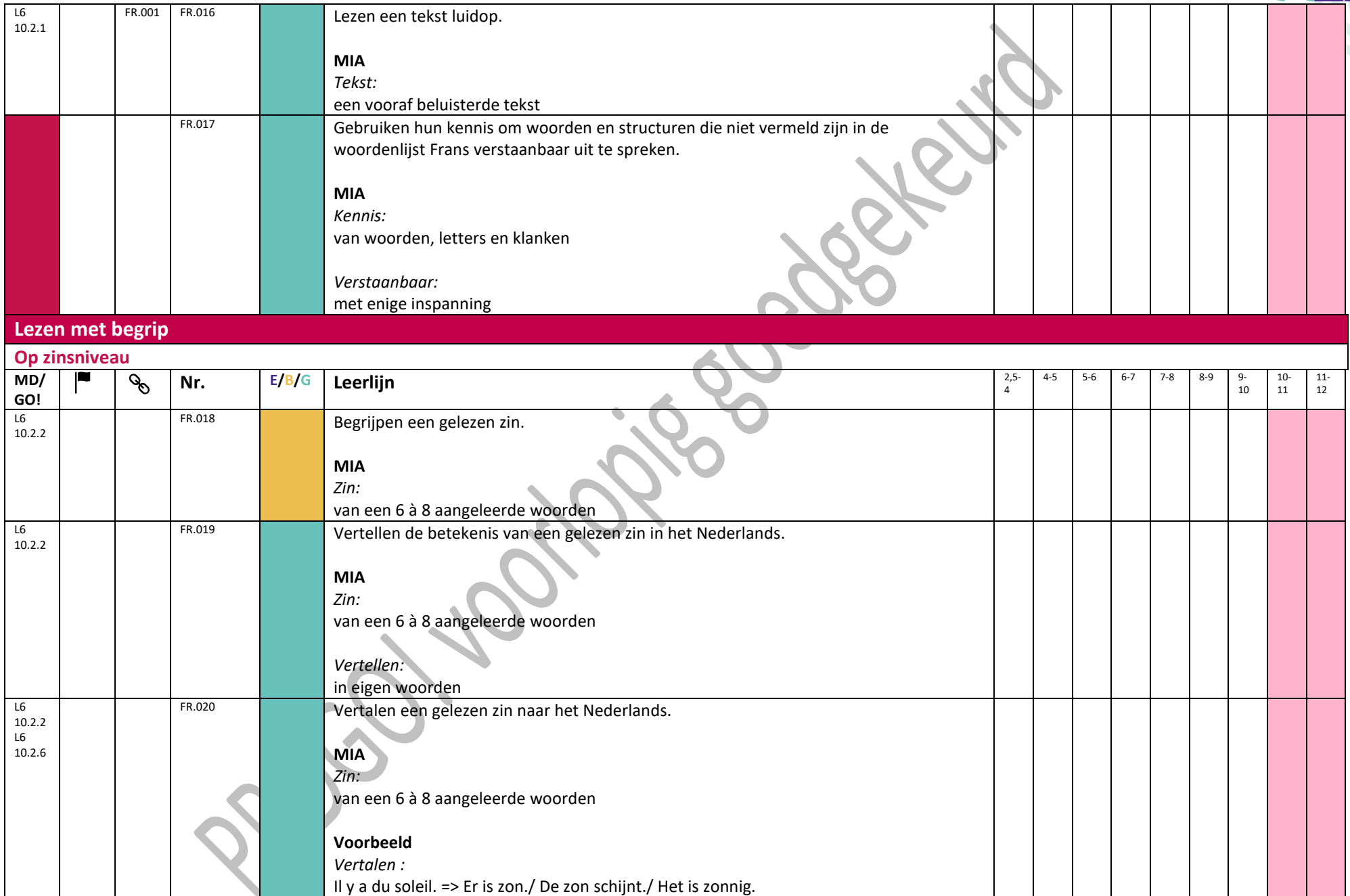
Luisteren met begrip

Op zinsniveau

MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.1.2			FR.003		Begrijpen een beluisterde zin. MIA <i>Zin:</i> van een 6 à 8 aangeleerde woorden									







6

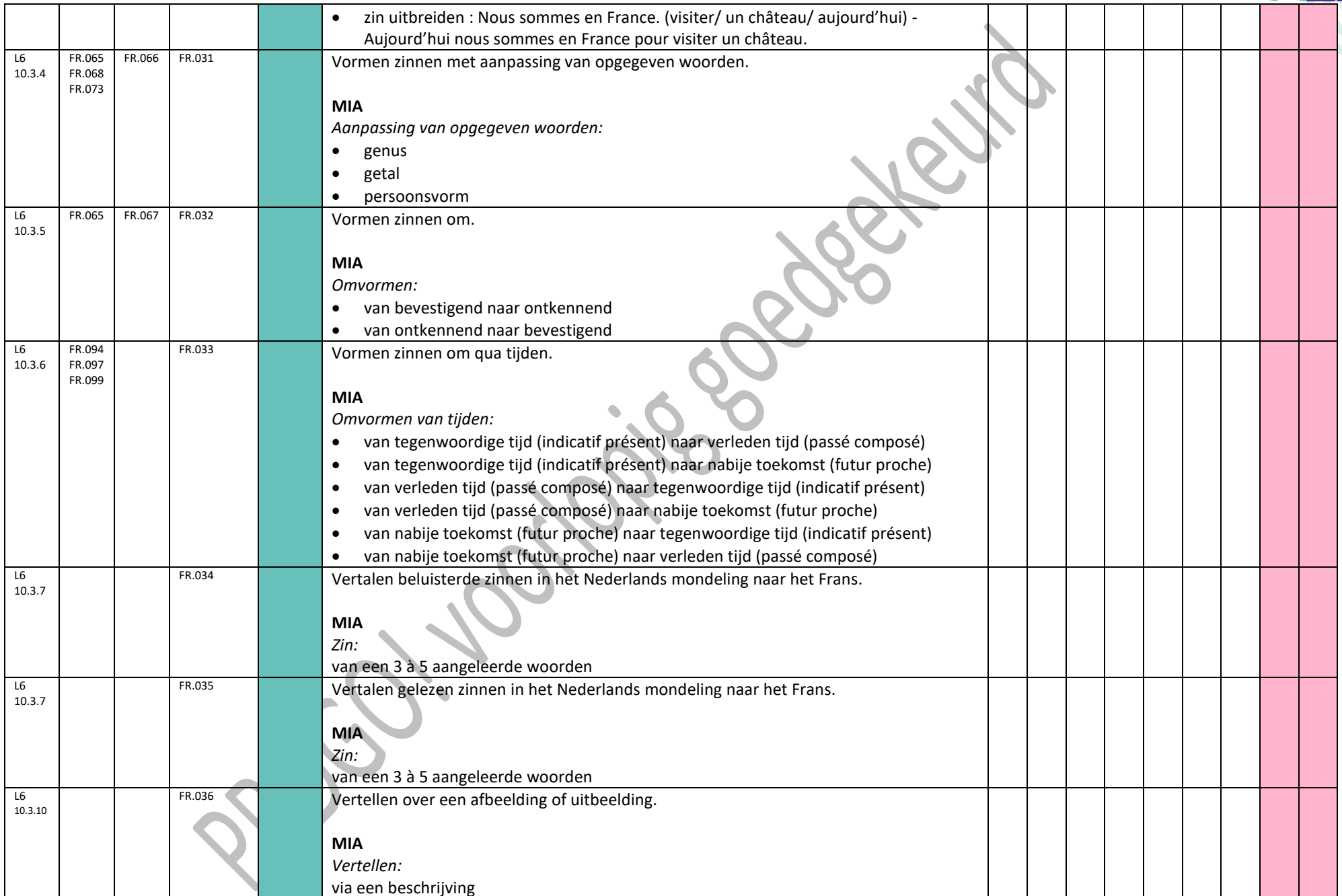
[illegible]

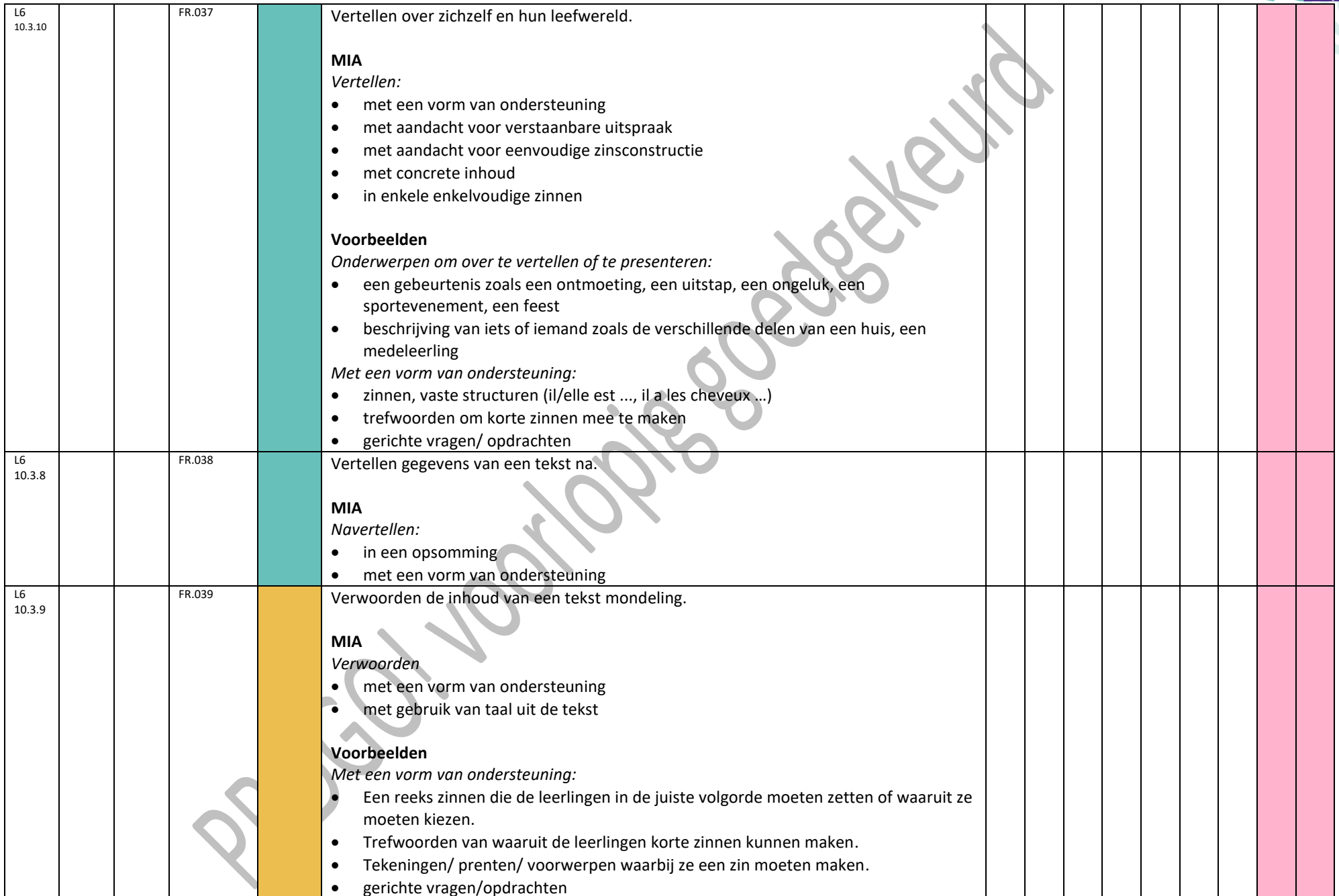
Spreken

KO	L4	L6 De leerlingen kunnen 10.3.1 een tweemaal beluisterde zin van 5 à 7 aangeleerde woorden na 1 à 2 seconden vlot nazeggen als bevestiging van begrip en automatisering. 10.3.2 geschreven zinnen van elk 6 à 8 aangeleerde woorden vlot luidop lezen. 10.3.3 vanuit een context zinnen vormen vanuit opgegeven woorden. 10.3.4 zinnen vormen met aanpassing van opgegeven woorden (genus, getal, persoonsvorm). 10.3.5 zinnen omvormen van bevestigend naar ontkennend en omgekeerd. 10.3.6 zinnen omvormen qua tijden – tegenwoordige tijd (indicatif présent), verleden tijd (passé composé), nabije toekomst (futur proche). 10.3.7 beluisterde of gelezen Nederlandse zinnen van een 3 à 5 woorden vlot mondeling naar het Frans vertalen. 10.3.8 met een vorm van ondersteuning de gegevens van een tekst mondeling opsommen. 10.3.9 met een vorm van ondersteuning de inhoud van een tekst mondeling beschrijven. 10.3.10 zinnen vormen op basis van een afbeelding of uitbeelding.
-----------	-----------	--

Herhalend spreken

MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.3.1 L6 10.3.2			FR.027		Verklanken vooraf beluisterde woorden correct. MIA <i>Woorden:</i> - geïsoleerde woorden - de meest frequente woorden - woordcombinaties en vaste uitdrukkingen									
L6 10.3.1			FR.028		Zeggen een tweemaal beluisterde zin na. MIA <i>Zin:</i> van een 5 à 7 aangeleerde woorden <i>Nazeggen:</i> na 1 à 2 seconden na het beluisteren van de zin									
L6 10.3.2			FR.029		Lezen geschreven zinnen vlot luidop. MIA <i>Zinnen</i> van elk 6 à 8 aangeleerde woorden									
Bewerkend spreken														
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.3.3			FR.030		Vormen zinnen vanuit een context. MIA <i>Vormen:</i> mondeling vanuit opgegeven woorden <i>Zinnen:</i> met minimaal een onderwerp en een persoonsvorm Voorbeelden <i>Zinnen vormen:</i> - zin bouwen met aangereikte woorden: Acheter/maman/pommes - Maman achète des pommes. - maak de zin af : Je mange ... - Je mange un œuf.									







Mondeling interageren

KO					L4					L6										
										De leerlingen kunnen 10.4.1 ja-nee vragen stellen. 10.4.2 een vraag met een vragend voornaamwoord of met een vragend bijwoord stellen. 10.4.3 op een ja-nee vraag met een zin bevestigend antwoorden. 10.4.4 op een ja-nee vraag ontkennend antwoorden met gebruik van een bijwoord van ontkenning. 10.4.5 op een vraag met een vragend voornaamwoord of vragend bijwoord passend antwoorden. 10.4.6 deelnemen aan een gesprek door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen.										
Mondeling vragen stellen op zinsniveau																				
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12						
L6 10.4.1	FR.044 FR.065	FR.066	FR.040		Formuleren ja-nee vragen.															
MIA <i>Ja-nee vragen:</i>																				
- intonatievraag - est-ce que + gewone zin																				
L6 10.4.1	FR.044 FR.065	FR.066	FR.041		Formuleren ja-nee vragen.															
MIA <i>Ja-nee vragen:</i>																				
inversievraag																				
L6 10.4.2	FR.045 FR.065 FR.080 FR.081	FR.066	FR.042		Formuleren vragen.															
MIA <i>Vragen:</i>																				
- vraag met een vragend voornaamwoord: wie (qui), wat (quoi), wat (que/qu'), welke (van de) (quel/quelle/quels/quelles) - vragen met de intonatievorm, met 'est-ce que', met een vraagwoord																				

					vragen met een vragend bijwoord: waar (où), wanneer (quand), hoe (comment), hoeveel (combien (de))													
L6 10.4.2	FR.046 FR.065 FR.081	FR.066	FR.043		Formuleren vragen. MIA <i>Vragen:</i> vragen met een vragend bijwoord: waarom (pourquoi)													
Mondeling antwoorden geven op zinsniveau																		
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
L6 10.4.3 L6 10.4.4	FR.040 FR.041 FR.065 FR.086	FR.066 FR.085 FR.088	FR.044		Beantwoorden ja-nee vragen met een zin. MIA <i>Beantwoorden:</i> - bevestigend antwoorden - ontkennend antwoorden met gebruik van een bijwoord van ontkenning													
L6 10.4.5	FR.042 FR.065 FR.086	FR.066 FR.085 FR.088	FR.045		Beantwoorden vragen met een zin. MIA <i>Vragen:</i> - positief en negatief geformuleerde vragen - vraag met een vragend voornaamwoord: wie (qui), wat (quoi), wat (que/qu'), welke (van de) (quel/quelle/quels/queles) - vragen met de intonatievorm, met 'est-ce que', met een vraagwoord - vragen met een vragend bijwoord: waar (où), wanneer (quand), hoe (comment), hoeveel (combien (de))													
L6 10.4.5	FR.043 FR.065 FR.086	FR.066 FR.085 FR.088	FR.046		Beantwoorden vragen met een zin. MIA <i>Vragen:</i> Vragen met een vragend bijwoord: waarom (pourquoi)													
Een mondeling gesprek voeren vanuit een context																		
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
L6 10.4.6			FR.047		Begrijpen gesprekken. MIA <i>Begrijpen:</i> - vragen - antwoorden													

KO	L4	L6
----	----	----

[illegible][illegible]

					van 5 à 7 aangeleerde woorden														
Bewerkend schrijven																			
MD/ GO!	■	∞	Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5- 4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12					
L6 10.5.3			FR.055		Vullen een geschreven zin aan. MIA <i>Aanvullen:</i> - met een vorm van ondersteuning - schriftelijk														
L6 10.5.3			FR.056		Schrijven een tekst. MIA <i>Schrijven:</i> - met een vorm van ondersteuning - door aan te vullen - door samen te stellen														
L6 10.5.3			FR.057		Schrijven zinnen. MIA <i>Zinnen:</i> niet vooraf aangeleerde zinnen aan de hand van aangeboden, gekende woorden														
L6 10.5.4			FR.058		Schrijven een tekst in de vorm van een opsomming. MIA <i>Een opsomming:</i> - van een gebeurtenis - van een verhaal - van iets of iemand <i>Schrijven:</i> met een vorm van ondersteuning Voorbeelden <i>Met een vorm van ondersteuning:</i> - individueel of samen geschreven teksten - willekeurig aangeboden zinnen ordenen in een logische opbouw - aan de hand van aangeboden werkwoordsvormen zinnen aanvullen - gekende zinnen reconstrueren aan de hand van willekeurig aangeboden woorden - hanteren bij het schrijven een stappenplan of aangeboden tekststructuur														

[illegible]

Woordenschat

KO	L4	L6 De leerlingen kennen 10.6.1 de woorden en structuren vermeld in de woordenlijst Frans. De leerlingen kunnen 10.6.2 bij het luisteren en lezen de woorden en structuren begrijpen vermeld in de woordenlijst Frans. 10.6.3 bij het spreken, mondeling interageren en schrijven de woorden en structuren gebruiken vermeld in de woordenlijst Frans.
-----------	-----------	---

Woorden en lexicale structuren														
MD/GO!	🚩	🔗	Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.6.1 L6 10.6.2			FR.062		Begrijpen woordenschat en structuren. MIA <i>Woordenschat en structuren:</i> vermeld in de woordenlijst Frans <i>Begrijpen:</i> • bij het lezen • bij het luisteren									
L6 10.6.3			FR.063		Gebruiken de woordenschat en structuren. MIA <i>Woordenschat en structuren:</i> vermeld in de woordenlijst Frans <i>Gebruiken:</i> • bij het spreken • bij het mondeling interageren • bij het schrijven									

Grammatica

KO	L4	L6
		De leerlingen kennen 10.6.1 de woorden en structuren vermeld in de woordenlijst Frans. 10.7.1 in het Nederlands de volgende voor het Frans relevante termen: - klank, klinker, medeklinker, uitspraak; - alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter, trema, accent, koppeltaken, apostrof, leesteken, punt, vraagteken, uitroepeteken, komma, dubbele punt, spatie, aanhalingsteken, afkorting; - woord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord,

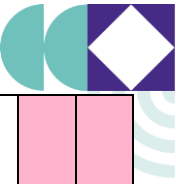
		enkelvoud, meervoud, mannelijk, vrouwelijk, stam, uitgang, persoon, persoonsvorm, infinitief, tijd, tegenwoordige tijd, verleden tijd, nabije toekomst; • zin, zinsdeel, onderwerp, persoonsvorm, woordgroep; • vervoegen, vervoeging, overeenkomen, overeenkomst. De leerlingen kunnen 10.7.2 in een tekst lidwoorden, zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden aanduiden. 10.7.3 in een tekst woordvormen met de begrippen enkelvoud, meervoud, mannelijk en vrouwelijk verklaren. 10.7.4 in een tekst werkwoordsvormen met de begrippen infinitief, persoon, vervoeging, uitgang, tegenwoordige tijd, verleden tijd en nabije toekomst verklaren. 10.7.6 bij luisteren en lezen de volgende elementen functioneel inzetten: Morfologie • getal en genus van lidwoorden, van zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden; • persoonlijke voornaamwoorden: ○ als onderwerp; ○ als beklemtoonde vorm; ○ als lijdend voorwerp (enkel derde persoon). • bijvoeglijk gebruikte aanwijzende, bezittelijke en vragende voornaamwoorden; • werkwoordsvormen in de tegenwoordige tijd (indicatif présent), de verleden tijd (passé composé) en de nabije toekomst (futur proche). Syntaxis • zinsbouw, onderwerp en persoonsvorm; • lidwoorden: bepaald, onbepaald, deelaanduidend, samengetrokken, na een ontkenning en na een hoeveelheid; • overeenkomst tussen: ○ lidwoord en zelfstandig naamwoord; ○ bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord;
--	--	---

		○ onderwerp en persoonsvorm; ○ persoonlijk voornaamwoord en antecedent. • mededelende en vragende zinnen, zowel bevestigend als ontkennend; • vraagtypes: ○ intonatievraag; ○ est-ce que bij ja-nee vragen; ○ inversievraag enkel idiomatisch (bv. Quel temps fait-il? Quelle heure est-il?). • enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen. 10.7.7 bij spreken de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten. 10.7.8 bij schrijven, met een vorm van ondersteuning, de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten.
--	--	---

Inzicht en toepassing van grammaticale structuren

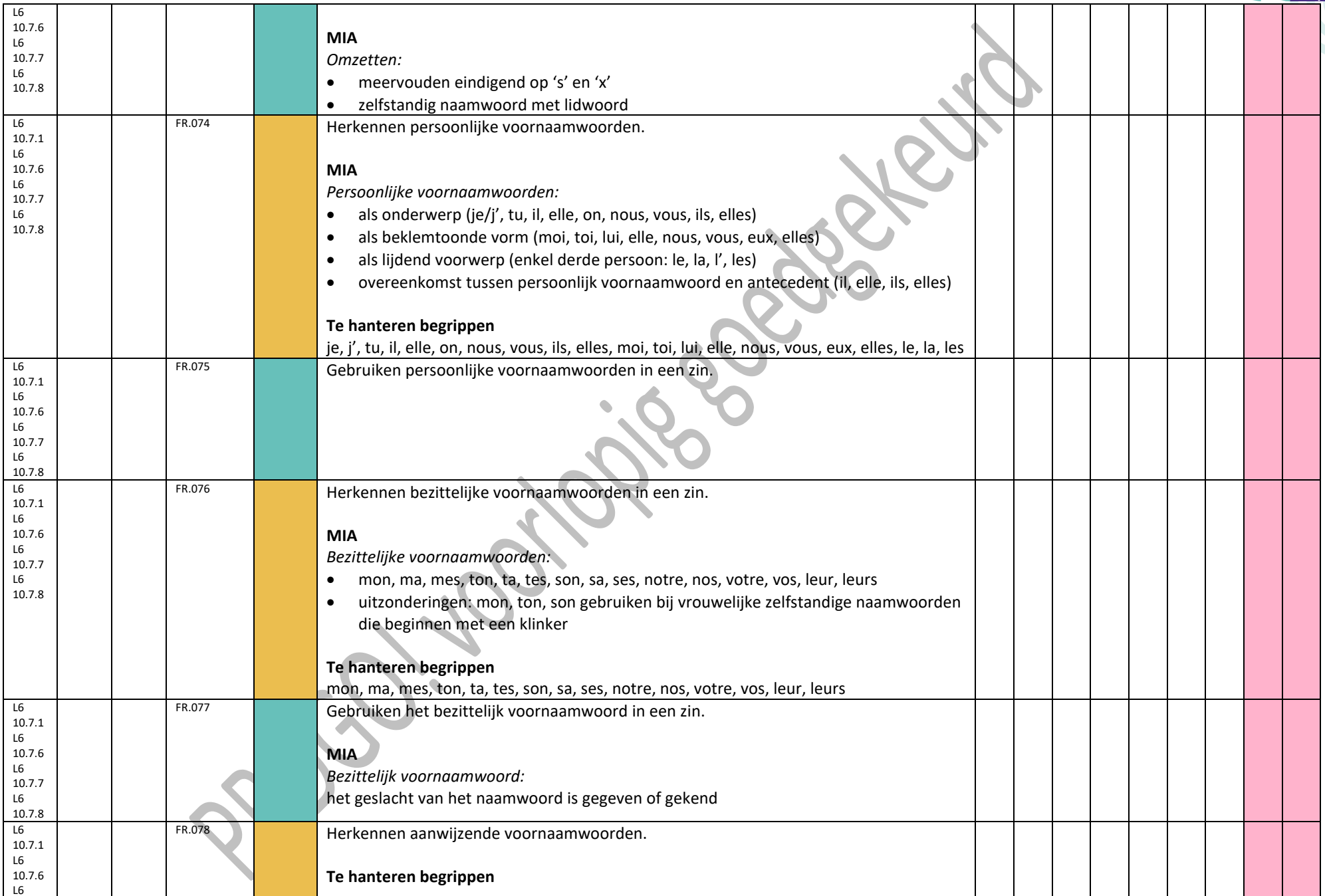
Grammaticale termen

MD/GO!	🚩	🔗	Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.7.1			FR.064		Zetten hun kennis van het Nederlandse taalsysteem in bij het leren van het Frans. MIA <i>Kennis van het Nederlandse taalsysteem:</i> In het Nederlands de volgende voor het Frans relevante termen gebruiken: • klank, klinker, medeklinker, uitspraak • alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter • trema, accent, koppelteken, apostrof • leesteken, punt, vraagteken, uitroepetekens, komma, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens • afkorting, woord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord • enkelvoud, meervoud, mannelijk, vrouwelijk • stam, uitgang, persoon, persoonsvorm, infinitief, tijd, tegenwoordige tijd, verleden tijd, nabije toekomst • zin, zinsdeel, onderwerp, persoonsvorm, woordgroep • vervoegen, vervoeging, overeenkomen, overeenkomst Te hanteren begrippen de klank, de klinker, de medeklinker, de uitspraak, het alfabet, de letter, de hoofdletter, de kleine letter, het trema, het accent, het koppelteken, de apostrof, het leesteken, het									

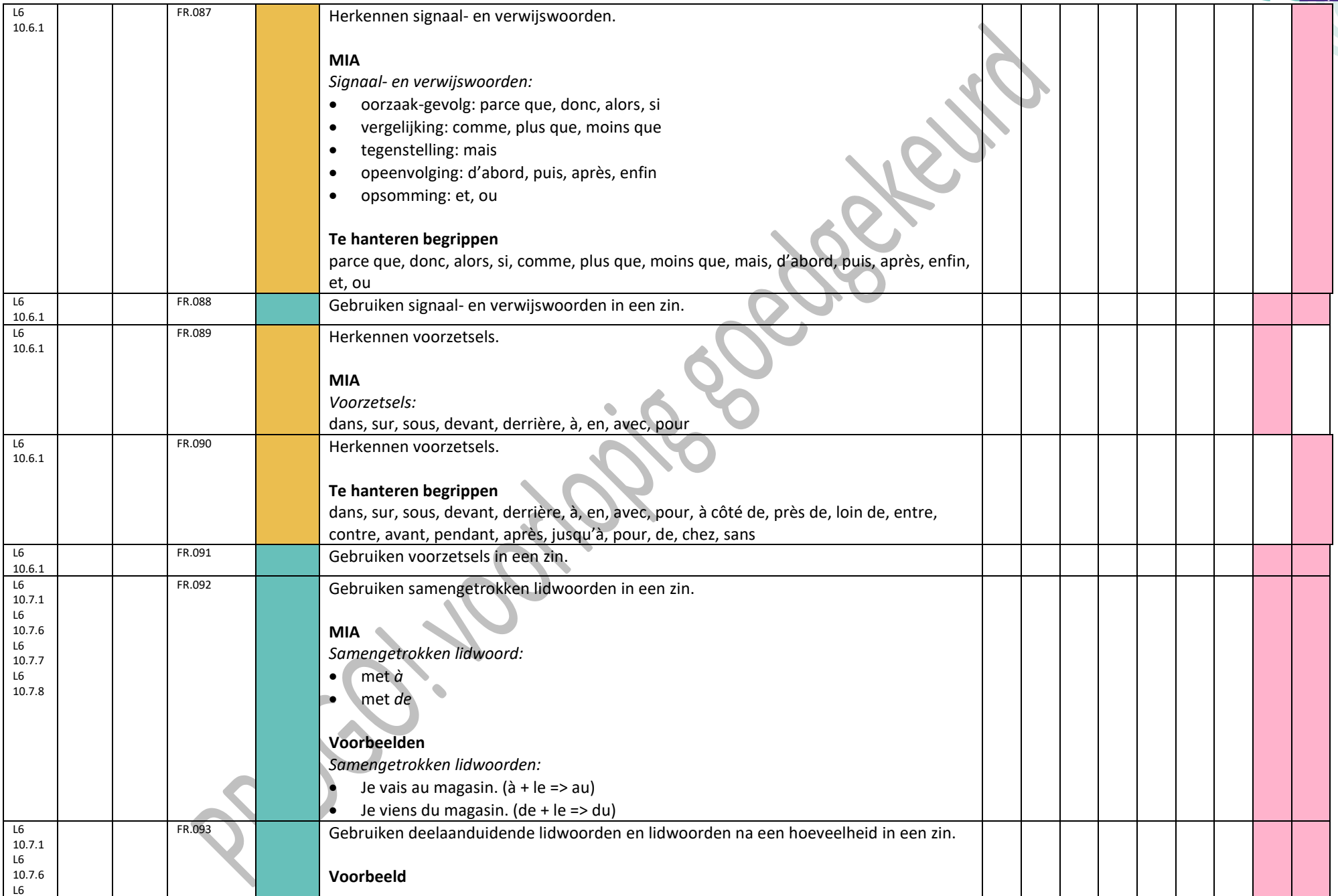


					punt, het vraagteken, het uitroepteken, de komma, het dubbele punt, de spatie, het aanhalingsteken, de afkorting, het woord, het lidwoord, het zelfstandig naamwoord, het bijvoeglijk naamwoord, het voornaamwoord, het werkwoord, het bijwoord, het enkelvoud, het meervoud, mannelijk, vrouwelijk, de stam, de uitgang, persoon, de persoonsvorm, de infinitief, de tijd, de tegenwoordige tijd, de verleden tijd, de nabije toekomst, de zin, het zinsdeel, het onderwerp, de woordgroep, vervoegen, de vervoeging, overeenkomen, de overeenkomst												
Zinnen en zinsdelen																	
MD/ GO!	■	∞	Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5- 4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12			
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8			FR.065		Herkennen verschillende soorten zinnen. MIA <i>Soorten zinnen:</i> • mededelende zin • bevestigende zin • vraagzin met de intonatievorm • vraagzin met ‘est-ce que’ • vraagzin met vraagwoord • ontkennende zin: ne ..pas, ne...plus												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.031 FR.032 FR.033		FR.066		Formuleren verschillende soorten zinnen. MIA <i>Zinnen:</i> • enkelvoudige zinnen • samengestelde zinnen <i>Formuleren:</i> zinnen met minimaal een onderwerp en een persoonsvorm												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.032		FR.067		Stemmen onderwerp en persoonsvorm op elkaar af. MIA <i>Afstemmen:</i> in persoon en in getal												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8			FR.068		Passen bij een ontkennende zin het lidwoord aan. Voorbeelden <i>Aanpassing van het lidwoord bij een ontkennende zin:</i> • C’est un livre - Ce n’est pas un livre.												

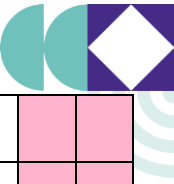
					• J'ai un frère - Je n'ai pas <u>de</u> frère.														
Woordsoorten, woordvorming en woordgeslachten																			
MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5- 4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12					
L6 10.7.1 L6 10.7.2			FR.069		Herkennen woordsoorten in een zin. MIA <i>Woordsoorten:</i> • lidwoorden • zelfstandige naamwoorden • bijvoeglijke naamwoorden • werkwoorden														
L6 10.7.1 L6 10.7.2 L6 10.7.3			FR.070		Herkennen het geslacht van het zelfstandig naamwoord. MIA <i>Herkennen:</i> • aan de hand van het lidwoord: bepaalde lidwoorden: l', le, la, les onbepaalde lidwoorden: un, une, des • aan de hand van het bijvoeglijk naamwoord Te hanteren begrippen l', le, la, les, un, une, des, le féminin, le masculin, mannelijk, vrouwelijk														
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8			FR.071		Stemmen de vorm van de woordsoort af op het geslacht van het zelfstandig naamwoord in een zin. MIA <i>Woordsoorten:</i> • het lidwoord • bijvoeglijke naamwoorden														
L6 10.7.1 L6 10.7.3			FR.072		Herkennen de meest frequente meervoudsvormen. MIA <i>Herkennen:</i> aan de hand van het gebruik van lidwoorden of door de schrijfwijze/uitspraak Te hanteren begrippen het meervoud, het enkelvoud, le singulier, le pluriel														
L6 10.7.1			FR.073		Zetten de zelfstandige naamwoorden om van enkelvoud naar meervoud en omgekeerd.														



10.7.7 L6 10.7.8					ce, cet, cette, ces												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8			FR.079		Gebruiken aanwijzende voornaamwoorden in een zin.												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.048	FR.042	FR.080		Herkennen vragende voornaamwoorden. Te hanteren begrippen qui, quoi, que												
L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.048 FR.065	FR.042	FR.081		Herkennen vraagwoorden. Te hanteren begrip qui, quoi, que, qu'est-ce que, comment, quand, où, combien, quel, quelle, pourquoi												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.048		FR.082		Gebruiken vragende voornaamwoorden in een zin.												
L6 10.6.1 L6 10.7.1			FR.083		Herkennen bijwoorden. MIA <i>Bijwoorden:</i> ici, là, beaucoup, un peu, très, bien, mal, vite, oui, non												
L6 10.6.1 L6 10.7.1			FR.084		Herkennen bijwoorden. Te hanteren begrippen ici, là, beaucoup, un peu, très, bien, mal, vite, oui, non, déjà, tôt, tard, toujours, souvent, parfois, presque, tout de suite, assez, trop, plus, moins, mieux, encore, aussi												
L6 10.6.1 L6 10.7.1			FR.085		Gebruiken bijwoorden in een zin.												
L6 10.6.1			FR.086		Herkennen signaal- en verwijswwoorden. MIA <i>Signaal- en verwijswwoorden:</i> opsomming : et, ou												



10.7.7 L6 10.7.8					Deelaanduidend lidwoord : Nous mangeons du fromage. Je bois beaucoup de l'eau.												
Werkwoordtijden																	
MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
L6 10.7.1 L6 10.7.4 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.033		FR.094		Beschrijven werkwoorden in de tegenwoordige tijd (l'indicatif présent). Te hanteren begrippen de infinitief, de persoon, de vervoeging, de uitgang, de tegenwoordige tijd Voorbeelden <i>Beschrijven:</i> Nous <u>sommes</u> à l'école: être, tegenwoordige tijd, 1ste persoon meervoud.												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.055		FR.095		Vervoegen werkwoorden in de tegenwoordige tijd (l'indicatif présent) in een zin.												
L6 10.6.1			FR.096		Gebruiken de structuren c'est' en 'ce sont', 'il y a' in een zin.												
L6 10.7.1 L6 10.7.4 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.048		FR.097		Beschrijven werkwoorden in de nabije toekomst (le futur proche). Te hanteren begrip de nabije toekomst Voorbeelden <i>Beschrijven:</i> Tu vas <u>jouer</u> ?: jouer, nabije toekomst, 2de persoon enkelvoud.												
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.055		FR.098		Vervoegen werkwoorden in de nabije toekomst (le futur proche) in een zin.												
L6 10.7.1 L6 10.7.4 L6 10.7.6 L6 10.7.7	FR.033		FR.099		Beschrijven werkwoorden in de verleden tijd (le passé composé). Te hanteren begrip de verleden tijd Voorbeelden												



L6 10.7.8					<i>Beschrijven:</i> Le prof n' <u>est</u> pas <u>venu</u> : venir, verleden tijd, 3de persoon enkelvoud.											
L6 10.7.1 L6 10.7.6 L6 10.7.7 L6 10.7.8	FR.055		FR.100		Vervoegen werkwoorden in de verleden tijd (le passé composé) in een zin. MIA <i>Werkwoorden:</i> • werkwoorden op -ER • onregelmatige werkwoorden : aller, avoir, boire, dire, écrire, fair, lire, mettre, prendre, venir, voir											

Cultuur

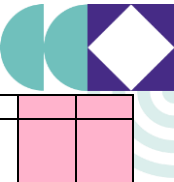
KO					L4					L6									
										De leerlingen kennen 10.8.3 een aantal diverse en markante inhouden (personen, gebeurtenissen, plaatsen, objecten) uit de francofone cultuur: geschiedenis, kunst, maatschappij, volkse en culinaire tradities. De leerlingen kunnen 10.8.1 de Franse taal als wereldtaal in een breed geografisch geheel plaatsen. 10.8.2 de Franse taal, als officiële taal van België, als een structureel deel van de samenleving zien.									
De Franse taal																			
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
L6 10.8.1			FR.101		Illustreren het Frans als wereldtaal.														
					MIA <i>Wereldtaal:</i> • geografische verspreiding • (inter)nationale betekenis														
L6 10.8.2	BU.09 0 AA.01 2		FR.102		Verwoorden het Frans als officiële taal van België.														
L6 10.8.2			FR.103		Illustreren het belang van het Frans in de samenleving.														
					MIA														

[illegible]

Strategieën

KO	L4	L6 De leerlingen kunnen 10.7.5 een beknopt grammaticaal overzicht op hun niveau raadplegen om een regel of de schrijfwijze van vormen terug te vinden, zoals meervouds-, genus- en werkwoordsvormen. 10.9.1 voor teksten met aangeleerde woorden voor zover nodig strategieën inzetten. < bv. visuele elementen zoals lichaamstaal of afbeeldingen, vragen om te vertalen, trager te spreken, te herhalen > 10.9.2 voor teksten met nog niet aangeleerde woorden voor zover nodig bijkomende strategieën inzetten: • een woordenlijst of woordenboek raadplegen; • de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden uit de context; • in een vlotte luister- of leestekst bedoeld voor hun niveau, de vermoedelijke betekenis van nog niet
------------------	------------------	--

					aangeleerde, niet-transparante woorden afleiden uit de context, op voorwaarde dat de ratio van die woorden niet hoger is dan 2 %.									
Strategieën voor teksten														
Strategieën voor teksten met aangeleerde woorden														
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.7.5 L6 10.9.1		LL.068	FR.105		Illustreren strategieën voor teksten met aangeleerde woorden. MIA <i>Strategieën:</i> - visuele elementen gebruiken - vragen om te vertalen - vragen om trager te spreken - vragen om te herhalen - beknopt grammaticaal overzicht gebruiken: logisch terugvinden van een grammaticaal onderwerp									
L6 10.7.5 L6 10.9.1		LL.069	FR.106		Passen strategieën voor teksten met aangeleerde woorden toe.									
L6 10.7.5 L6 10.9.2		LL.068	FR.107		Illustreren strategieën voor teksten met nog niet aangeleerde woorden. MIA <i>Strategieën:</i> - een woordenlijst of woordenboek raadplegen - de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden uit de context									
L6 10.7.5 L6 10.9.2		LL.068	FR.108		Illustreren strategieën voor teksten met nog niet aangeleerde woorden. MIA <i>Teksten:</i> - in een vlotte luister- of leestekst bedoeld voor hun niveau - de ratio van de niet gekende woorden is niet hoger dan 2 % <i>Strategie:</i> - de vermoedelijke betekenis van nog niet aangeleerde, niet-transparante woorden afleiden uit de context									
L6 10.7.5 L6 10.9.2		LL.069	FR.109		Passen strategieën voor teksten met nog niet aangeleerde woorden toe.									



L6 10.9.1 L6 10.9.2			FR.110		Tonen hun kennis van strategieën in verschillende contexten.												
					Voorbeelden												
					- Amandine leest een kort verhaaltje in het Frans en begrijpt het woord <i>fromage</i> niet. Ze kijkt naar de prent van een stuk kaas en leidt uit de context af wat het woord betekent. - Rayan wil in een Waalse winkel een pen kopen. Hij zegt: “Je veux acheter ...” Hij weet het Franse woord voor <i>pen</i> niet, maar toont een schrijfbeweging voor, zodat de winkelier begrijpt wat hij bedoelt.												

Talige diversiteit

KO					L4					L6									
Talige diversiteit tussen talen																			
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
	BU.103		FR.111		Tonen waardering voor de meertalige identiteit bij zichzelf en anderen.														
Talige diversiteit binnen Frans																			
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	2,5-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
	LL.061 LL.063		FR.112		Hanteren de Franse taal. MIA <i>Hanteren:</i> • durven te communiceren in het Frans • geven niet op ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen • verzorgen de Franse taal bij het schrijven, het spreken en het voeren van gesprekken														

Woordenlijst Frans bij de minimumdoelen lager onderwijs

Deze woordenlijst Frans omvat de woorden die leerlingen als minimumdoel op het einde van het basisonderwijs actief en in zinsverband moeten kunnen gebruiken.

De lijst volgt de notionele indeling van het Drempelniveau (Van Ek & Trim, 1998). Die indeling in woordvelden weerspiegelt de communicatieve behoeften van beginnende taalleerders. De keuze van de woorden is gebaseerd op het criterium van beschikbaarheid (*availability* of *disponibility*) voor de communicatieve behoeften op het A1-niveau van het *Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen* (ERK), toegespitst op onze doelgroep.

Alle woorden van de *Gemeenschappelijke actieve woordenlijst Frans basisonderwijs* (GAW) van drie onderwijsnetten zijn opgenomen in de woordenlijst Frans. Daarnaast zijn er een aantal hoogfrequente algemene woorden en nuttige woorden voor de klaspraktijk toegevoegd. Soms worden dezelfde woorden in meer dan één woordveld vermeld.

Voor de spelling worden de aanbevelingen van 1990 gevolgd (Rectifications de l'orthographe), zoals die ook prioritair worden onderwezen in het onderwijs van de Franse Gemeenschap van België.

De onderdelen weerspiegelen geenszins een volgorde of een groepering voor het onderwijs. Communicatieve situaties die in het onderwijs aan bod komen, hebben woorden uit meerdere woordvelden nodig. Woorden worden ook nooit "op zich" geleerd, maar steeds in zinsverband en in context.

Zoals in de GAW staan rechts van sommige woorden structuren en voorbeeldzinnen. Structuren met voorzetsels, zoals *au printemps*, *à vélo*, *penser à*, *avoir envie de* horen tot de te kennen leerstof. Dit geldt ook voor een frequente werkwoordsvorm als *voudrais*. Bij een aantal woorden zoals voorzetsels, bijwoorden en onbepaalde voornaamwoorden, staan voorbeeldzinnen om het communicatief gebruik ervan te verduidelijken.

Deze lijst sluit niet uit dat leerlingen nog andere woorden leren, maar de toevoeging van veel bijkomende en niet-frequente woorden kan tot overbelasting leiden en tot het risico dat leerlingen het vak Frans vooral gaan zien als "woordjes leren".

Conventies:

- (m.) mannelijk - (v.) vrouwelijk
- (j'h) (l'h) wijst op de stomme h (un hôpital > l'hôpital; habiter > j'habite).
- Binnen een blokje zijn woorden soms alfabetisch soms semantisch geordend.
- Een woord tussen haakjes is vervangbaar door een ander. Bv. avec (moi).

- Er wordt geen spatie voor een vraag- of uitroepteken geplaatst. In Frankrijk is hier een halve spatie gebruikelijk (l'espace fine insécable), maar dat geldt niet in andere landen zoals Canada of Zwitserland. In Franstalig België is de spatie niet toegelaten in administratieve en commerciële documenten (norm NBN Z01-002). Tekstverwerking plaatst die spatie soms automatisch, maar dan te breed voor de eigenlijke Franse norm van de Imprimerie Nationale.

Verwijzing

Van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold level 1990*. Council of Europe.

Overzicht

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

1.2 Ruimte

1.3 Tijd

1.3.1 Tijdsindeling

1.3.2 Tijdsverloop

1.4 Hoeveelheid

1.4.1 Telwoorden

1.4.2 Maten

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

1.5.2 Waardering

1.6 Relaties

1.7 Deixis

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

2.1.2 Familie

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

2.2.2 Streek en land

2.2.3 Flora en fauna

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

2.3.2 Op het werk

2.4 Vrijtijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

2.4.2 Andere vormen

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

2.5.2 Transportmiddelen

2.5.3 Verkeer

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

2.6.2 Interactievormen

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

2.7.2 Gezondheid

2.8 Onderwijs

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

2.9.2 Kleding

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

2.10.2 Voeding

2.10.3 Drank

2.11 Diensten

2.12 Taal

2.13 Weer

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

être	<i>zijn</i>	
il y a	<i>er is, er ligt, er staat</i>	Il y a un livre sur la table.

qui?	<i>wie?</i>	Qui est là?
quoi?	<i>wat?</i>	On mange quoi?
qu'est-ce que?	<i>wat?</i>	Qu'est-ce que tu vois?
quel, quelle?	<i>welk? wat voor?</i>	C'est quel mot? Quel est ce mot?
quel! quelle!	<i>wat een! wat voor een!</i>	Quel jardin! Quelle fête!

une personne	<i>een persoon</i>	Qui est cette personne?
une chose	<i>een ding</i>	Quel est le mot pour cette chose?
quelqu'un	<i>iemand</i>	Il y a quelqu'un en classe?
quelque chose	<i>iets</i>	Tu entends quelque chose?

voici (un euro)	<i>zie hier, hier is (een euro)</i>	
voilà (le bus)	<i>zie daar, daar is (de bus)</i>	

oui	<i>ja</i>	
non	<i>nee</i>	

ne ... pas	<i>niet, geen</i>	Il n'y a pas de lait.
ne ... plus	<i>niet meer, geen meer</i>	Il n'y a plus de pain.
ne ... personne	<i>niemand</i>	Il n'y a personne en classe.

ne ... rien	<i>niets</i>	Je n'entends rien.
ne ... jamais	<i>nooit</i>	Il n'y a jamais de sucre.

1.2 Ruimte

où?	<i>waar?</i>	
ici	<i>hier</i>	
là	<i>daar</i>	

droit, droite	<i>rechts, rechter-</i>	Tu as mal à ta main droite?
gauche, gauche	<i>links, linker-</i>	Mon pied gauche fait mal.
à droite	<i>rechts, rechtsaf, naar rechts</i>	Prenez la porte à droite.
à gauche	<i>links, linksaf, naar links</i>	Le magasin est à gauche.
tout droit	<i>rechtdoor</i>	Allez tout droit.

à (Dinant)	<i>te, in (Dinant)</i>	
dans (la classe)	<i>in (de klas)</i>	
devant (le tableau)	<i>voor (het bord)</i>	
derrière (la table)	<i>achter (de tafel)</i>	
en (Belgique)	<i>in (België)</i>	
sur (le bureau)	<i>op (het bureau)</i>	
sous (le cahier)	<i>onder (het schrift)</i>	
contre (la porte)	<i>tegen (de deur)</i>	
entre (la porte et la fenêtre)	<i>tussen (de deur en het raam)</i>	

à côté de (l'école)	<i>naast (de school)</i>
près de (l'école)	<i>dichtbij (de school)</i>
loin de (l'école)	<i>ver van (de school)</i>

un coin	<i>een hoek</i>
un mètre	<i>een meter</i>
un kilomètre	<i>een kilometer</i>

court, courte	<i>kort</i>
long, longue	<i>lang</i>

1.3 Tijd

1.3.1 Tijdsindeling

quand?	<i>wanneer?</i>	
le temps	<i>de tijd</i>	Je n'ai pas le temps maintenant.

un an	<i>een jaar</i>	Karen a 12 ans.
une année	<i>een jaar (periode, duur)</i>	Il y a douze mois dans l'année.

le printemps	<i>de lente</i>	Nous sommes au printemps.
l'été (m.)	<i>de zomer</i>	Les grandes vacances sont en été.
l'automne (m.)	<i>de herfst</i>	Il pleut souvent en automne.
l'hiver (m.)	<i>de winter</i>	Il neige parfois en hiver.

un mois	<i>een maand</i>	Le mois de janvier commence.
janvier (m.)	<i>januari</i>	La fête est au mois de mars.
février (m.)	<i>februari</i>	On part en vacances en juillet.
mars (m.)	<i>maart</i>	
avril (m.)	<i>april</i>	
mai (m.)	<i>mei</i>	
juin (m.)	<i>juni</i>	
juillet (m.)	<i>juli</i>	
août (m.)	<i>augustus</i>	
septembre (m.)	<i>september</i>	
octobre (m.)	<i>oktober</i>	
novembre (m.)	<i>november</i>	
décembre (m.)	<i>december</i>	

une semaine	<i>een week</i>	
un weekend	<i>een weekend</i>	
un jour	<i>een dag</i>	On a trois jours de vacances.
une journée	<i>een dag (periode, duur)</i>	La journée est longue.
lundi (m.)	<i>maandag</i>	
mardi (m.)	<i>dinsdag</i>	
mercredi (m.)	<i>woensdag</i>	
jeudi (m.)	<i>donderdag</i>	
vendredi (m.)	<i>vrijdag</i>	
samedi (m.)	<i>zaterdag</i>	

dimanche (m.)	<i>zondag</i>
---------------	---------------

le matin	<i>de ochtend, 's ochtends</i>	Le matin, je me lève à 7 heures.
----------	--------------------------------	----------------------------------

l'après-midi (m./v.)	<i>de namiddag, 's namiddags</i>
----------------------	--------------------------------------

le soir	<i>de avond, 's avonds</i>
---------	----------------------------

la nuit	<i>de nacht, 's nachts</i>
---------	----------------------------

une heure (l'h)	<i>een uur</i>	Quelle heure est-il? Il est 8 h 10.
-----------------	----------------	-------------------------------------

une minute	<i>een minuut</i>	Il est 8 heures et demie.
------------	-------------------	---------------------------

une seconde	<i>een seconde</i>	C'est à quelle heure? C'est à 9 h.
-------------	--------------------	------------------------------------

midi	<i>middag (12 uur)</i>	Il est midi.
------	------------------------	--------------

minuit	<i>middernacht</i>	C'est à minuit.
--------	--------------------	-----------------

1.3.2 Tijdsverloop

une date	<i>een datum</i>	Quelle est la date?
----------	------------------	---------------------

aujourd'hui	<i>vandaag</i>	Aujourd'hui, nous sommes (le premier mai / le deux mai).
-------------	----------------	---

hier	<i>gisteren</i>
------	-----------------

demain	<i>morgen</i>
--------	---------------

un anniversaire	<i>een verjaardag</i>
-----------------	-----------------------

le nouvel an	Nieuwjaar
--------------	-----------

le carnaval	carnaval
-------------	----------

commencer	<i>beginnen</i>
-----------	-----------------

continuer	<i>voortdoen, verderzetten</i>	
passer	<i>doorbrengen</i>	Je passe l'après-midi chez un copain.
arrêter	<i>stoppen</i>	
finir	<i>eindigen, gedaan zijn</i>	La leçon finit à 4 heures. Les vacances finissent le 31 août. C'est fini.

d'abord	<i>eerst, vooreerst</i>	
puis	<i>vervolgens, daarna, dan</i>	
enfin	<i>eindelijk, ten slotte</i>	

avant (la leçon)	<i>voor (de les)</i>	
pendant (la leçon)	<i>tijdens (de les)</i>	
après (la leçon)	<i>na (de les)</i>	
jusqu'à (3 heures)	<i>tot (drie uur)</i>	

tôt	<i>vroeg</i>	Il est encore tôt.
tard	<i>laat</i>	Il est déjà tard.
déjà	<i>al, reeds</i>	Il est déjà 16 heures.
presque	<i>bijna</i>	Il est presque midi.

une fois	<i>een keer</i>	Je dis la phrase deux fois.
maintenant	<i>nu</i>	Je peux entrer maintenant?
tout de suite	<i>onmiddellijk</i>	J'arrive tout de suite.
peut-être	<i>misschien</i>	Nous allons peut-être danser.

toujours	<i>altijd</i>	Il fait toujours froid ici.
souvent	<i>dikwijls, vaak</i>	Tu joues souvent au foot?
parfois	<i>soms</i>	Je joue parfois, mais pas souvent.
ne ... jamais	<i>nooit</i>	Je ne bois jamais de coca.

1.4 Hoeveelheid

combien?	<i>hoeveel?</i>
combien de (stylos)?	<i>hoeveel (pennen)?</i>
compter	<i>tellen</i>

1.4.1 Telwoorden

De schrijfwijze van de telwoorden volgt de *Orthographe rectifiée*.

un, une	<i>één</i>
deux	<i>twee</i>
trois	<i>drie</i>
quatre	<i>vier</i>
cinq	<i>vijf</i>
six	<i>zes</i>
sept	<i>zeven</i>
huit	<i>acht</i>
neuf	<i>negen</i>
dix	<i>tien</i>
onze	<i>elf</i>

douze	<i>twaaif</i>
treize	<i>dertien</i>
quatorze	<i>veertien</i>
quinze	<i>vijftien</i>
seize	<i>zestien</i>
dix-sept	<i>zeventien</i>
dix-huit	<i>achttien</i>
dix-neuf	<i>negentien</i>

vingt	<i>twintig</i>
vingt-et-un	<i>éénentwintig</i>
vingt-deux	<i>tweeëntwintig</i>
trente	<i>dertig</i>
trente-et-un	<i>éénendertig</i>
trente-deux	<i>tweeëndertig</i>
quarante	<i>veertig</i>
cinquante	<i>vijftig</i>
soixante	<i>zestig</i>
septante	<i>zeventig</i>
quatre-vingts	<i>tachtig</i>
nonante	<i>negentig</i>

cent	<i>honderd</i>
deux-cents	<i>tweehonderd</i>

mille	<i>duizend</i>
deux-mille	<i> tweeduzend</i>

un zéro	<i>een nul</i>
un million	<i>een miljoen</i>

premier, première	<i>eerste</i>	Janvier est le premier mois de l'année.
deuxième	<i>tweede</i>	
troisième	<i>derde</i>	
quatrième	<i>vierde</i>	
cinquième	<i>vijfde</i>	
dernier, dernière	<i>laatste</i>	Le dernier bus est à 23 heures.

1.4.2 Maten

un kilo	<i>een kilo</i>	Il y a trois kilos de poires.
un gramme	<i>een gram</i>	Je voudrais 250 grammes de fromage.
un litre	<i>een liter</i>	Je prends une bouteille d'un litre.
demi, demie	<i>half</i>	Pour moi, un demi-litre.

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

beaucoup	<i>veel</i>
beaucoup de (fleurs)	<i>veel (bloemen)</i>
peu	<i>weinig</i>

peu de (livres)	<i>weinig (boeken)</i>
-----------------	------------------------

chaque, chaque	<i>elk</i>	Je dois lire chaque mot?
quelques	<i>enkele</i>	Lis d'abord quelques mots.
tout	<i>alles</i>	Je ne comprends pas encore tout.
tout le monde	<i>iedereen</i>	Tout le monde peut venir à la fête.

encore	<i>nog</i>	Il y a encore du pain?
ne ... plus	<i>niet meer, geen meer</i>	Non, il n'y a plus de pain.
assez	<i>genoeg</i>	Merci! J'ai assez mangé.
assez (de chaises)	<i>genoeg (stoelen)</i>	Il n'y a pas assez de chaises.
trop	<i>te, te veel</i>	Pas trop vite, s'il vous plaît!
trop (de tables)	<i>te, te veel (tafels)</i>	Il y a trop de tables.
presque	<i>bijna</i>	Il y a presque cent personnes.

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

Attention!	<i>Opgelet! Let op!</i>
faire attention (à)	<i>opletten, oppassen (voor)</i> Fais attention au tram!

entendre	<i>horen</i>
écouter	<i>luisteren (naar)</i> Nous écoutons une chanson.
montrer	<i>tonen</i>
regarder	<i>kijken (naar)</i> Tu regardes quel film?

voir	<i>zien</i>
------	-------------

une couleur	<i>een kleur</i>
blanc, blanche	<i>wit</i>
bleu, bleue	<i>blauw</i>
blond, blonde	<i>blond</i>
brun, brune	<i>bruin</i>
gris, grise	<i>grijs</i>
jaune, jaune	<i>geel</i>
mauve, mauve	<i>paars</i>
noir, noire	<i>zwart</i>
orange, orange	<i>oranje</i>
rose, rose	<i>roze</i>
rouge, rouge	<i>rood</i>
roux, rousse	<i>ros, rossig</i>
vert, verte	<i>groen</i>

1.5.2 Waardering

bien	<i>goed</i>	Ça va bien?
mal	<i>slecht</i>	Non, ça va mal.
très (grand)	<i>heel, zeer (groot)</i>	Le bureau n'est pas très grand.
vite	<i>snel</i>	Faites vite, on a peu de temps.

bon, bonne	<i>goed</i>
------------	-------------

beau, belle	<i>mooi</i>
joli, jolie	<i>mooi</i>
fort, forte	<i>sterk</i>
mauvais, mauvaise	<i>slecht, verkeerd, niet goed</i>

nouveau, nouvelle	<i>nieuw</i>
vieux, vieille	<i>oud</i>

grand, grande	<i>groot</i>
petit, petite	<i>klein</i>

facile, facile	<i>makkelijk</i>
difficile, difficile	<i>moeilijk</i>

chaud, chaude	<i>warm</i>	Le thé est encore trop chaud.
froid, froide	<i>koud</i>	La soupe est déjà froide.

chouette, chouette	<i>tof</i>
formidable, formidable	<i>geweldig</i>
intéressant, intéressante	<i>interessant</i>
super, super	<i>super, geweldig</i>

1.6 Relaties

avoir	<i>hebben</i>
-------	---------------

comment?	<i>hoe? hoezo?</i>
pourquoi?	<i>waarom?</i>

(toi) et (moi)	<i>(jij) en (ik)</i>
(toi) ou (moi)	<i>(jij) of (ik)</i>
avec (moi)	<i>met (mij)</i>
pour (toi)	<i>voor (jou)</i>
sans (toi)	<i>zonder (jou)</i>
chez (un ami)	<i>bij (een vriend)</i>

alors	<i>daarom, welnu, dan</i>	Il neige! Alors, faites attention!
aussi	<i>ook</i>	Je viens aussi.
donc	<i>dus</i>	Il n'y a pas de bus, donc on va à pied.
mais	<i>maar</i>	Il fait beau, mais froid.

plus (vite)	<i>meer (snel = sneller)</i>	Nous allons plus vite en métro.
moins (vite)	<i>minder (snel)</i>	Ça va moins vite en bus.
comme	<i>zoals</i>	Amir est petit comme sa sœur.
mieux	<i>beter</i>	Ça va déjà mieux?

même, même	<i>zelfde</i>	Ces enfants ont le même âge.
------------	---------------	------------------------------

autre, autre	<i>ander</i>	C'est une autre couleur.
--------------	--------------	--------------------------

pour (travailler)	<i>om te (werken)</i>	On est ici pour travailler.
parce que	<i>omdat</i>	Je porte un pull parce qu'il fait froid.
quand	<i>wanneer</i>	Je porte un short quand il fait chaud.
si	<i>indien</i>	Si tu veux, on joue au foot.

1.7 Deixis

<i>De bepaalde en onbepaalde lidwoorden.</i>	le, la, l', les un, une, des
<i>De persoonlijke voornaamwoorden als onderwerp.</i>	je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles
<i>De persoonlijke voornaamwoorden als lijdend voorwerp (enkel derde persoon).</i>	le, la, l', les
<i>De beklemtoonde persoonlijke voornaamwoorden.</i>	(avec) moi, toi, lui, elle (pour) nous, vous, eux, elles Moi, je suis Aïsha. Lui, c'est Geert.
<i>De vormen van het bijvoeglijk bezittelijk voornaamwoord.</i>	mon, ton, son ma, ta, sa mes, tes, ses notre, votre, leur nos, vos, leurs
<i>De vormen van het bijvoeglijk aanwijzend voornaamwoord.</i>	ce, cet, cette, ces

Het betrekkelijk voornaamwoord qui.

J'entends Ali qui chante.

C'est Maryse qui est malade?

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat de gebruikelijke gegevens voor identificatie: naam, adres, telefoon, leeftijd, geslacht, nationaliteit.

un nom

een naam

Quel est ton nom?

un prénom

een voornaam

C'est comment, ton prénom?

s'appeler

heten

Comment tu t'appelles? Moi, je m'appelle Liesbeth. Cette fille s'appelle Edith.

habiter (j'h)

wonen

Tu habites où?

une adresse

een adres

Quelle est ton adresse?

une rue

een straat

J'habite rue de l'École, numéro 2.

une avenue

een laan

une place

een plein

un numéro

een nummer

Mon adresse est place Napoléon, numéro 13.

un téléphone

een telefoon

un numéro de
téléphone

een telefoonnummer

Quel est ton numéro de téléphone?

un GSM	<i>een gsm</i>	Le numéro de mon (GSM) est le ...
un portable	<i>een gsm, smartphone</i>	
un mobile	<i>een smartphone</i>	
un e-mail	<i>een e-mail</i>	Quelle est ton adresse e-mail?

un âge	<i>een leeftijd</i>	Tu as quel âge?
avoir (11) ans	<i>(11) jaar oud zijn</i>	J'ai (11) ans.

un homme (l'h)	<i>een man</i>	Le directeur est un homme.
un monsieur	<i>een heer</i>	Qui est ce monsieur? C'est Jo Duval.
Monsieur (aanspr.)	<i>Mijnheer</i>	Bonjour, Monsieur Duval.
une femme	<i>een vrouw</i>	Le directeur est une femme.
une dame	<i>een dame</i>	Qui est cette dame? C'est Bila Demir.
Madame (aanspr.)	<i>Mevrouw</i>	Bonjour, Madame Demir.
Mademoiselle (aanspr.)	<i>Juffrouw</i>	Bonjour, Mademoiselle Aziz.

un garçon	<i>een jongen</i>	
une fille	<i>een meisje</i>	
un enfant	<i>een kind</i>	
un bébé	<i>een baby</i>	

un Belge	<i>een Belg</i>	Je suis Belge.
une Belge	<i>een Belgische</i>	Elle est Belge.

un Français	<i>een Fransman</i>	Vous êtes Français?
une Française	<i>een Franse</i>	Madame Wins est Française.

2.1.2 Famille

une famille	<i>een familie</i>
un père	<i>een vader</i>
un papa	<i>een papa</i>
une mère	<i>een moeder</i>
une maman	<i>een mama</i>
des parents (m.)	<i>ouders</i>

un frère	<i>een broer</i>
une sœur	<i>een zus</i>
un fils	<i>een zoon</i>
une fille	<i>een dochter</i>

un grand-père	<i>een grootvader</i>
une grand-mère	<i>een grootmoeder</i>
des grands-parents (m.)	<i>grootouders</i>

un oncle	<i>een oom</i>
une tante	<i>een tante</i>

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

grand, grande	<i>groot</i>	
petit, petite	<i>klein</i>	
beau, belle	<i>mooi</i>	
joli, jolie	<i>mooi</i>	

avoir les cheveux (noirs)	<i>(zwart) haar hebben</i>	Kerim a les cheveux noirs.
avoir les cheveux courts	<i>kort haar hebben</i>	
avoir les cheveux longs	<i>lang haar hebben</i>	

avoir les yeux (bleus)	<i>(blauwe) ogen hebben</i>	Ellen a les yeux bleus.
------------------------	-----------------------------	-------------------------

des lunettes (v.)	<i>een bril</i>	Suzy porte des lunettes.
-------------------	-----------------	--------------------------

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

gentil, gentille	<i>lief, vriendelijk</i>	
sympa, sympa	<i>sympathiek</i>	
méchant, méchante	<i>stout, boosaardig</i>	

content, contente	<i>blij, tevreden</i>	
amoureux, amoureuse	<i>verliefd</i>	
heureux, heureuse	<i>gelukkig</i>	

malheureux, malheureuse	<i>ongelukkig</i>	
triste, triste	<i>droevig</i>	
avoir peur de	<i>bang zijn voor, schrik hebben van</i>	J'ai peur de ce chien.

aimer	<i>houden van</i>	
aimer (lire)	<i>graag (lezen)</i>	
avoir envie de	<i>zin hebben in</i>	J'ai envie de chocolat.
vouloir	<i>willen</i>	Tu voudrais une glace? Oui, je voudrais bien.
pouvoir	<i>kunnen, mogen</i>	
devoir	<i>moeten</i>	
il faut (partir)	<i>je moet / men moet / we moeten (vertrekken)</i>	

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

une maison	<i>een huis</i>	Nous habitons une maison à Bruges.
un appartement	<i>een appartement, flat</i>	L'appartement est à quel étage?
un étage	<i>een verdieping</i>	Il est au premier étage.

une porte	<i>een deur</i>	
une fenêtre	<i>een raam</i>	

une chambre	<i>een kamer</i>	
-------------	------------------	--

une cuisine	<i>een keuken</i>	
un garage	<i>een garage</i>	
un jardin	<i>een tuin</i>	
un living	<i>een woonkamer</i>	
une salle de bains	<i>een badkamer</i>	
une douche	<i>een douche</i>	
des toilettes (v.)	<i>een toilet, wc</i>	Où sont les toilettes, s.v.p.? Je peux aller aux toilettes?

une armoire	<i>een kast</i>
un banc	<i>een bank</i>
un bureau	<i>een bureau</i>
une table	<i>een tafel</i>
une chaise	<i>een stoel</i>
un fauteuil	<i>een zetel</i>
un lit	<i>een bed</i>

une lampe	<i>een lamp</i>
un ordinateur	<i>een computer</i>
un portable	<i>een laptop</i>
une radio	<i>een radio</i>
une télé	<i>een tv</i>

2.2.2 Streek en land

un village	<i>een dorp</i>	
une ville	<i>een stad</i>	Tu aimes habiter en ville?

un pays	<i>een land</i>	
la Belgique	<i>België</i>	Mons est une ville en Belgique.
la France	<i>Frankrijk</i>	Ma tante habite en France.
la Flandre	<i>Vlaanderen</i>	
la Wallonie	<i>Wallonië</i>	
l'Europe (v.)	<i>Europa</i>	

la campagne	<i>het platteland</i>	Nous habitons à la campagne.
l'eau (v.)	<i>het water</i>	La maison est près de l'eau.
la mer	<i>de zee</i>	On passe nos vacances à la mer.
un bois	<i>een bos</i>	
une montagne	<i>een berg</i>	

2.2.3 Flora en fauna

la nature	<i>de natuur</i>	
un arbre	<i>een boom</i>	
une feuille	<i>een blad</i>	
une fleur	<i>een bloem</i>	

un animal	<i>een dier</i>	
-----------	-----------------	--

un oiseau	<i>een vogel</i>
un poisson	<i>een vis</i>

un chat	<i>een kat</i>
un chien	<i>een hond</i>
un lapin	<i>een konijn</i>
un cochon	<i>een varken</i>
un cheval	<i>een paard</i>
une vache	<i>een koe</i>
un coq	<i>een haan</i>
une poule	<i>een kip</i>

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

se lever	<i>opstaan</i>
se laver	<i>zich wassen</i>
prendre une douche	<i>een douche nemen</i>
s'habiller	<i>zich aankleden</i>
prendre (un repas)	<i>(een maaltijd) nemen</i>
aller (au travail)	<i>(naar het werk) gaan</i>
dormir	<i>slapen</i>

2.3.2 Op het werk

travailler	<i>werken</i>
------------	---------------

le travail	<i>het werk</i>	
faire (un travail)	<i>(een werk) doen, maken</i>	

2.4 Vrijtijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

un jeu	<i>een spel</i>	
jouer	<i>spelen</i>	jouer à la balle / au foot / aux cartes
s'amuser	<i>zich amuseren</i>	
gagner	<i>winnen</i>	

un sport	<i>een sport</i>	
faire du sport	<i>sporten, sport beoefenen</i>	
une balle	<i>een (kleine) bal</i>	
un ballon	<i>een (grote) bal</i>	
un ballon de foot	<i>een voetbal</i>	
un match	<i>een match</i>	jouer un match de foot

le basket	<i>het basketbal</i>	jouer au basket / faire du basket
le foot, le football	<i>het voetbal</i>	
la gym	<i>het turnen</i>	faire de la gym
le tennis	<i>het tennis</i>	jouer au tennis / faire du tennis
le vélo	<i>het fietsen</i>	faire du vélo

nager

zwemmen

2.4.2 Andere vormen

se promener

wandelen

une promenade

een wandeling

faire une promenade

la musique

de muziek

jouer de la musique

un piano

een piano

jouer du piano

une guitare

een gitaar

jouer de la guitare

une chanson

een lied(je)

chanter

zingen

danser

dansen

un film

een film

un cinéma

een cinema, bioscoop

la télé

de tv

un CD

een cd

un DVD

een dvd

les vacances (v.)

de vakantie

Nous sommes en vacances.

les vacances de Noël
(v.)

de kerstvakantie

les vacances de
Pâques (v.)

de paasvakantie

un voyage

een reis

une valise

een koffer, valies

une photo	een foto
-----------	----------

une fête	een feest
----------	-----------

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

aller	<i>gaan</i>	
On y va!	<i>We vertrekken!</i>	
sortir	<i>buitengaan</i>	
partir	<i>vertrekken, weggaan</i>	
passer	<i>langskomen, voorbijgaan</i>	Je peux passer chez toi à 3 h.
s'arrêter	<i>stilstaan, stoppen</i>	
attendre	<i>wachten (op)</i>	J'attends le bus.
courir	<i>lopen</i>	
tomber	<i>vallen</i>	
arriver	<i>komen, aankomen</i>	
venir	<i>komen</i>	
entrer	<i>binnenkomen</i>	
rester	<i>blijven</i>	
rentrer	<i>(terug) naar huis gaan, thuiskomen</i>	

une entrée	een ingang
------------	------------

une sortie	een uitgang
------------	-------------

chercher zoeken

trouver vinden

donner geven

passer doorgeven

Tu peux passer ton livre à Laïla?

prendre nemen

préparer voorbereiden,
klaarmaken

mettre leggen, plaatsen, zetten

ouvrir openen, opendoen

fermer sluiten

(aller) à (Paris) naar (Parijs gaan)

(venir) de (Mons) van (Bergen komen)

2.5.2 Transportmiddelen

un avion een vliegtuig Nous allons en avion.

un bateau een boot en bateau

une voiture een auto en voiture

un camion een vrachtwagen en camion

un bus een bus Je vais en bus.

un autobus een autobus en autobus

un métro een metro en métro

un train een trein en train

un tram een tram en tram

un vélo	<i>een fiets</i>	Hans va à vélo.
une moto	<i>een motor</i>	à / en moto

2.5.3 Verkeer

un carrefour	<i>een kruispunt</i>	
un rond-point	<i>een rotonde</i>	
un feu	<i>een verkeerslicht</i>	Attention au feu rouge!
des feux (m.)	<i>verkeerslichten</i>	Attention aux feux!

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

un ami	<i>een vriend</i>
une amie	<i>een vriendin</i>
un copain	<i>een vriend</i>
une copine	<i>een vriendin</i>
un voisin	<i>een buurman</i>
une voisine	<i>een buurvrouw</i>

aimer	<i>houden van, liefhebben</i>	Roméo aime Juliette.
aider	<i>helpen</i>	

donner	<i>geven</i>	Tu donnes un cadeau à Emma?
un cadeau	<i>een cadeau, geschenk</i>	

2.6.2 Interactievormen

bonjour	<i>dag, goeiedag</i>
salut	<i>hallo, dag, hoi</i>
ça va (bien)?	<i>gaat het (goed)?</i>
comment ça va?	<i>hoe gaat het?</i>

pardon	<i>pardon, sorry</i>
excusez-moi	<i>excuseer mij, sorry</i>

merci	<i>dank je, dank u, bedankt</i>
merci beaucoup	<i>veel dank</i>
merci bien	<i>hartelijk bedankt</i>
d'accord	<i>akkoord</i>
de rien	<i>graag gedaan, zonder dank</i>

s'il vous plait? (s.v.p.)	<i>alstublieft? (bij vragen)</i>
s'il te plait? (s.t.p.)	<i>alsjeblief? (bij vragen)</i>

au revoir	<i>tot (weer)ziens</i>
à demain	<i>tot morgen</i>
à bientôt	<i>tot binnenkort</i>

Bravo!	<i>Bravo!</i>
Bon anniversaire!	<i>Gelukkige verjaardag!</i>

Bonne chance!	<i>Veel geluk!</i>
Joyeux Noël!	<i>Vrolijk kerstfeest!</i>
Bonne année!	<i>Gelukkig nieuwjaar!</i>

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

une tête	<i>een hoofd</i>
un cheveu	<i>een haar</i>
des cheveux (m.)	<i>haren</i>
un œil	<i>een oog</i>
des yeux (m.)	<i>ogen</i>
une oreille	<i>een oor</i>
un nez	<i>een neus</i>
une bouche	<i>een mond</i>
une dent	<i>een tand</i>

un bras	<i>een arm</i>
une main	<i>een hand</i>
un doigt	<i>een vinger</i>
une jambe	<i>een been</i>
un genou	<i>een knie</i>
un pied	<i>een voet</i>
un ventre	<i>een buik</i>
un dos	<i>een rug</i>

2.7.2 Gezondheid

la santé	<i>de gezondheid</i>	
malade, malade	<i>ziek</i>	
avoir mal	<i>pijn hebben</i>	J'ai mal au ventre. à la tête / aux dents

2.8 Onderwijs

une école	<i>een school</i>
une classe	<i>een klas</i>
un tableau	<i>een bord</i>

apprendre	<i>leren</i>
une leçon	<i>een les</i>
un exercice	<i>een oefening</i>
un devoir	<i>een huiswerk, huistaak</i>

un livre	<i>een boek</i>
un cahier	<i>een schrift</i>
une feuille	<i>een blad</i>
une page	<i>een bladzijde</i>
un stylo	<i>een pen</i>
un crayon	<i>een potlood</i>
une gomme	<i>een gom</i>

un ordinateur	<i>een computer</i>
---------------	---------------------

un prof	<i>een leerkracht, leraar</i>
une prof	<i>een leerkracht, lerares</i>
un élève	<i>een leerling</i>
une élève	<i>een leerlinge</i>
un directeur	<i>een directeur</i>
une directrice	<i>een directeur, directrice</i>

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

une course	<i>een boodschap</i>
faire des courses	<i>boodschappen doen</i>

un magasin	<i>een winkel</i>
un marché	<i>een markt</i>
un supermarché	<i>een supermarkt</i>

ouvert	<i>open</i>
fermé	<i>gesloten</i>

vendre	<i>verkopen</i>
acheter	<i>kopen</i>
payer	<i>betalen</i>

la caisse	<i>de kassa</i>	
un prix	<i>een prijs</i>	
l'argent (m.)	<i>het geld</i>	
un euro	<i>een euro</i>	Ça fait combien? Ça fait huit euros.
un (euro) cent	<i>een (euro)cent</i>	Uitspraak: /sent/
un centime	<i>een centiem</i>	
une carte	<i>een kaart</i>	Je peux payer avec la carte?

2.9.2 Kleding

s'habiller	<i>zich aankleden</i>	
mettre (un T-shirt)	<i>(een T-shirt) aandoen</i>	Tu mets un short?
porter (un pull)	<i>(een trui) dragen</i>	Non, je vais porter un jean.
un vêtement	<i>een kledingstuk</i>	
des vêtements (m.)	<i>kleren</i>	

une chemise	<i>een hemd</i>	
un jean	<i>een jeans</i>	
une jupe	<i>een rok</i>	une jupe courte
un pantalon	<i>een (lange) broek</i>	
un pull	<i>een trui</i>	un pull long
un pyjama	<i>een pyjama</i>	
une robe	<i>een jurk</i>	
un short	<i>een short</i>	
un T-shirt	<i>een T-shirt</i>	

une veste	een vest
-----------	----------

une basket	een sport-, basket(bal)schoen
------------	----------------------------------

une botte	een laars
-----------	-----------

une chaussette	een sok
----------------	---------

une chaussure	een schoen
---------------	------------

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

un repas	een maaltijd
----------	--------------

un petit déjeuner	een ontbijt
-------------------	-------------

un diner	een middagmaal
----------	----------------

un souper	een avondmaal
-----------	---------------

mettre la table	de tafel dekken
-----------------	-----------------

une assiette	een bord
--------------	----------

un couteau	een mes
------------	---------

une cuillère	een lepel
--------------	-----------

une fourchette	een vork
----------------	----------

une tasse (de thé)	een kopje (thee)
--------------------	------------------

Tu veux une tasse de thé?

une bouteille (d'eau)	een fles (water)
-----------------------	------------------

Achète une bouteille d'eau.

un verre (de coca)	een glas (cola)
--------------------	-----------------

À table!	<i>Aan tafel!</i>
Bon appétit!	<i>Smakelijk!</i>
C'est bon!	<i>Het is lekker!</i>
Passe-moi (le pain).	<i>Geef me (het brood) door.</i>
Santé!	<i>Gezondheid!</i>

un menu	<i>een menu</i>
un restaurant	<i>een restaurant</i>

2.10.2 Voeding

avoir faim	<i>honger hebben</i>
manger	<i>eten</i>

un légume	<i>een groente</i>
une carotte	<i>een wortel</i>
un champignon	<i>een paddenstoel</i>
une pomme de terre	<i>een aardappel</i>
une salade	<i>een sla</i>
une tomate	<i>een tomaat</i>

un fruit	<i>een stuk fruit</i>
une banane	<i>een banaan</i>
un kiwi	<i>een kiwi</i>
une orange	<i>een sinaasappel</i>

une poire	<i>een peer</i>
une pomme	<i>een appel</i>

une baguette	<i>een stokbrood</i>
un croissant	<i>een croissant</i>
un pain	<i>een brood</i>
une tartine	<i>een boterham</i>

le chocolat	<i>de chocolade</i>	J'ai mangé du chocolat.
la confiture	<i>de jam</i>	J'ai pris de la confiture.
le sucre	<i>de suiker</i>	Il n'y a plus de sucre.

la viande	<i>het vlees</i>
la charcuterie	<i>de fijne vleeswaren</i>
le jambon	<i>de ham</i>
le poisson	<i>de vis</i>

le fromage	<i>de kaas</i>
le beurre	<i>de boter</i>
un œuf	<i>een ei</i>

des frites (v.)	<i>frietten</i>
la mayonnaise	<i>de mayonaise</i>
une pizza	<i>een pizza</i>
une sauce	<i>een saus</i>

la soupe	<i>de soep</i>
des spaghettis (m.)	<i>spaghetti</i>

un dessert	<i>een dessert</i>
une glace	<i>een ijsje</i>

2.10.3 Drank

avoir soif	<i>dorst hebben</i>
boire	<i>drinken</i>

l'eau (v.)	<i>het water</i>	Tu veux boire de l'eau?
le lait	<i>de melk</i>	Il y a encore du lait?
le vin	<i>de wijn</i>	Je ne bois pas de vin.

une bière	<i>een bier(tje)</i>
un coca	<i>een cola</i>
un jus de fruit(s)	<i>een fruitsap</i>
une limonade	<i>een limonade</i>
un café	<i>een koffie</i>
un chocolat (chaud)	<i>een (warme) chocolademelk</i>
un thé	<i>een thee</i>

2.11 Diensten

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat diensten zoals post, bank, communicatie, politie en hulpverlening. Voor de minimumdoelen worden enkel de volgende vermeld.

téléphoner (à)	<i>telefoneren (naar)</i>	
un appareil	<i>een toestel</i>	Allo? Qui est à l'appareil?
allo?	<i>hallo?</i>	Allo? Je peux parler à Micha?
surfer	<i>surfen</i>	
l'Internet (m.)	<i>het internet</i>	surfer sur (l')Internet
un agent (de police)	<i>een (politie)agent</i>	
un docteur	<i>een dokter</i>	
un médicament	<i>een geneesmiddel</i>	
un hôpital (l'h)	<i>een ziekenhuis</i>	

2.12 Taal

le néerlandais	<i>(het) Nederlands</i>
le français	<i>(het) Frans</i>
l'anglais (m.)	<i>(het) Engels</i>

un mot	<i>een woord</i>
une phrase	<i>een zin</i>
un texte	<i>een tekst</i>
un message	<i>een boodschap</i>
une histoire (l'h)	<i>een verhaal, geschiedenis</i>

comprendre	<i>begrijpen</i>	Pardon, je n'ai pas compris.
connaître	<i>kennen</i>	Je ne connais pas cette adresse.
savoir	<i>kennen, weten</i>	Je ne sais pas où c'est.
penser (à)	<i>denken (aan)</i>	

dire	<i>zeggen</i>	Qu'est-ce que tu veux dire?
parler	<i>spreeken</i>	Je ne parle pas français.
raconter	<i>vertellen</i>	Je peux raconter quelque chose?
demander	<i>vragen</i>	Je veux demander quelque chose.
une question	<i>een vraag</i>	J'ai une question.
une réponse	<i>een antwoord</i>	Je ne sais pas la réponse.
une faute	<i>een fout</i>	Il y a une faute dans l'exercice.

lire	<i>lezen</i>	
écrire	<i>schrijven</i>	
chatter	<i>chatten</i>	

De volgende zinnen kunnen door leerlingen gebruikt worden, maar de vervoeging van de werkwoorden traduire en répéter is geen deel van de leerstof.

Vous pouvez traduire, s'il vous plaît?

Vous pouvez répéter?

Vous pouvez parler moins vite?

Je ne comprends pas. / Je n'ai pas compris.

Je ne sais pas.

Comment on dit ... en français?

Qu'est-ce que ... veut dire en néerlandais?

2.13 Weer

le temps	<i>het weer</i>	Quel temps fait-il?
le soleil	<i>de zon</i>	Il y a du soleil.
le vent	<i>de wind</i>	Il y a du vent.
la neige	<i>de sneeuw</i>	Il y a de la neige.

Il fait beau.	<i>Het is mooi weer.</i>
Il fait chaud.	<i>Het is warm.</i>
Il fait mauvais.	<i>Het is slecht weer.</i>
Il fait froid.	<i>Het is koud.</i>

neiger	<i>sneeuwen</i>	Il neige. Il va neiger.
pleuvoir	<i>regenen</i>	Il pleut. Il va pleuvoir.
un parapluie	<i>een paraplu, regenscherm</i>	



PBDGO! voorlopig goedgekeurd