



## Marianne Hintjens portfolio

Dijken 1  
B 8340 Damme - Sijsele  
0032(0)496 86 08 23  
[hintjensmarianne@gmail.com](mailto:hintjensmarianne@gmail.com)

### Drive

Een boeiende onderwijsloopbaan vol uitdaging, een uitdrukkelijke goesting en motivatie in het verder uitwisselen en delen van jarenlange impressies, ervaringen en expertise, om toekomstgericht kwaliteitsvol onderwijs blijvend te activeren, in het bijzonder voor ons GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

### Groeipad

**2016 tot op vandaag & 1974 tot 2016**

#### 2016 tot op vandaag

Januari 2016 tot op vandaag

Voorzitter Raad van Bestuur kinderopvang en voor- naschoolse opvang van **vzw 't ZONNETJE'** met 3 vestigingen gelegen op de sites van SGR 24K GO!, in De Pinte, Waregem en Kruisem.

It takes a village to raise a child, vertaald in onze visie: doelgericht samenwerken met onze GO! Basisscholen voor een maximale kindvriendelijke doorstroming.

Een samen verhaal Welzijn-Onderwijs.

December 2016 tot op vandaag

Ik werd uitgenodigd door de EU Educatieve DG om deel uit te maken van de werkgroep **Teachers Testing Panel EU Learning Corner**. Vanuit een vrijwillig, niet gerenumereerd Ambassadeur-engagement, werken we intensief samen met leerkrachten en onderwijsbeleidsgroepen uit de 27 lidstaten.

Het resultaat is een vrij toegankelijke website, waarbij je het bos door de bomen weer ziet om de Europese Unie dichterbij de leerling, leerkracht, burger te brengen.

Een gedeeld burgerschapsverhaal in 24 talen met een hele waaier aan tools, good practices, quizzes...vanaf 5 jaar tot 18+ jaar.

Via e-communicatie en teasermomenten proberen we de Learning Corner in elke lidstaat te verspreiden. Mijn expliciete dank voor de fijne verbredende samenwerking met de collega's op de klasvloer én van het Huis van het GO! Dienst Actief Burgerschap én GO!ouders én HoWest Lerarenopleiding Brugge.

Januari 2016 tot op vandaag

#### **HoWest Brugge Lerarenopleiding BaO**

-Voorzitter Bachelorproeven BaO

-Samenwerking EU Learning Corner

December 2018 tot op vandaag

Als **Raad GO! verkozen lid, 1<sup>ste</sup> geleding**, startten we met de nieuwe Raadstermijn 2019-2022. Een nieuwe waarde(n)volle omgeving en uitdaging in het Huis van het GO! voor onze leerlingen en hun toekomst.

**#fieroponsGO!** staat en gaat voor een statement gegroeid vanuit ons PPGO-DNA. Ons PPGO DNA, dat ik al bij mijn vorige kandidatuurstelling in the picture plaatste, gekoppeld aan onze **Poolstervisie**, neem ik expliciet mee in mijn motivatie voor de kandidatuurstelling Raad GO! 2026-2030.

Januari 2019 tot december 2025

Vanuit de Raad GO! heb ik met plezier de afvaardiging als lid **Raad van bestuur GO!Ouders** opgenomen. Voor mij geen onbekende dankzij de vele jaren vruchtbare samenwerking met de Oudervereniging van de GO! basisschool Koning Boudewijn, nu Facet.

Januari 2026

Lid van de Raad van Bestuur van de nieuwe **Vlaamse Ouderkoepel**.

### 1974 tot 2016

Sinds de leeftijd van 2,5 jaar is mijn leven altijd verbonden geweest met onderwijs. Mijn vader was een als onderwijzer en directeur BaO een positief ingesteld leidend voorbeeld.

Startend in de basisschool, over de secundaire school Latijn-Wiskunde naar de toenmalige normaalschool toe, behaalde ik in 1974 het diploma van kleuteronderwijzer/niet confessionele zedenleer aan de R.N.S. te Brussel 2.

Onderwijs betekende voor mij toen al bouwen aan een levensvisie: samen ontwikkelen, samen denken, samen positief inspelen op interne en externe factoren, samen streven naar kennen, kunnen en zijn...

Vanuit de zekerheid dat onderwijs een nooit stilstaand gebeuren kan zijn en vanuit de ideologie dat onderwijs steunt op interactie tussen kind en mens en kind en omgeving, zette ik mijn eerste wankelen over de grenzen van tijd en ruimte heen.

Ik stapte dan ook letterlijk over de grens, toen ik na het behalen van mijn diploma in 1974 ging onderwijzen in het buitenland.

In Libanon, meer bepaald in Beiroet, kon ik onmiddellijk mijn dromen aan de werkelijkheid toetsen.

In de privé-school "l'Athenée de Beyrouth" mocht ik gedurende anderhalf jaar de 5-jarigen begeleiden. De voertaal was Frans.

Ondertussen kreeg ik de kans om me te integreren in deze mengelmoe van levensbeschouwingen en religies, nationaliteiten en culturen.

De burgeroorlog maakte een einde aan die droom en ik zag mij genoodzaakt om naar België terug te keren, eind 1975.

Terug in België nam ik volgende betrekkingen in het Gemeenschapsonderwijs waar:

- **opvoeder** in het K.A. te Oostende
- **intern opvoeder** in het BUSO te Brugge
- **leraar ASV** in het MPI te Brugge
- **kleuteronderwijzer** te Brugge, Den Haan, Oostkamp, Tielt, om dan uiteindelijk in 1986 benoemd te worden aan de basisschool te Roeselare.

In 1992 muteerde ik naar de basisschool van het Koninklijk Atheneum Brugge Assebroek.

Op 19 januari 1994 werd ik gedetacheerd als **pedagogisch begeleider** kleuteronderwijs bij het toenmalige **ARGO**.

Mijn taak bestond voornamelijk uit:

- het bezoeken en het begeleiden van schoolteams en individuele leerkrachten
- het opmaken van verslagen m.b.t. schoolteams en/of individuele (kleuter)onderwijzers
- het voorbereiden m.b.t. schooldoorlichtingen en de opvolging ervan
- het leiden van studiedagen voor (kleuter)onderwijzers en directies
- het meewerken aan het nieuwe leerplan i.f.v. de goedgekeurde ontwikkelingsdoelen en eindtermen
- het uitvoeren van onderzoeken i.o. ARGO, systeembegeleiding
- het ondersteunen van scholen bij innovatieve onderwijsprojecten
- participatie aan nascholingscursussen m.b.t. een verdere professionalisering.

...

Op 1 oktober 1995 werd ik **gedetacheerd** als leerkracht voor **de Europese School Brussel I, te Ukkel**, waar ik fungeerde als kleuteronderwijzer.

Ik heb mij weten te integreren in deze schoolgemeenschap die ongeveer een 3.200 leerlingen telt, verdeeld over **8 verschillende talensecties**.

In deze mega – multi linguïstische en multiculturele leef-en leeromgeving is communicatie met alle geledingen – leerlingen, ouders, collega's, directie, leden van de Hoge Raad, Inspecties, externen...- van primordiaal belang.

Als lid van de verschillende Comités – comité d'Education   largi, comité de coordination, comité de cantine, comité de sécurité et hygiëne, comité de déménagement - kon ik actief meewerken aan het optimaliseren van de onderwijskwaliteit i.f.v. onze eerste-lijnklanten, de leerlingen.

De constructieve samenwerking met de Regie der Gebouwen, meer in het bijzonder met de heer Dezangr  , directeur-generaal, en de heer De Backer, ingenieur-architect, zorgden eveneens voor een efficiënte aanpak van de infrastructurele noden.

Met een extra dosis energie, heb ik getracht om de Nederlandstalige sectie weer wat op te krikken en de negatieve geruchten te ruilen voor een positieve ingesteldheid. Dat dit ook door de directie werd geapprecieerd, is terug te vinden in mijn evaluatierapport voor verlenging van mijn contract.

Ondertussen groeide de Nederlandstalige sectie, afdeling kleuterschool, van 6 kleuters in 1995 tot 23 kleuters in 2004. De lagere school evolueerde van 3 graadsklassen, naar 5 aparte leerjaren.

Als vervangster van de coördinator van de afdeling tijdens het schooljaar 1996/1997, heb ik

heel wat geleerd over de interne organisatie van de gehele school en heb ik inzicht gekregen in het onderwijssysteem en de-organisatie van de Europese Scholen in het algemeen. Ik kreeg op voordracht van de onderdirecteur, de heer J. Rocha, de aanvullende opdracht als **coördinator van de kleuterafdeling** vanaf het schooljaar 1997/1998.

Toen kwam alles in een stroomversnelling terecht.

In het schooljaar 1998-1999 verhuisden wij naar de gebouwen voor de Europese School BXLIII te Elsene.

Als **actief lid** van de 'groupe de déménagement – suivi', kwam er heel wat voorbereidend én begeleidend werk aan te pas om alles zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Er was een intense samenwerking met de heer Janssens, beheerder van de Europese School BXL I.

Twee jaar later kwam er opnieuw een reorganisatie: de kleuterschool werd definitief opgesplitst. Een deel verhuisde terug naar Brussel I (Ukkel) en ik werd overgeheveld naar BXL III (Elsene).

Gedurende al die tijd bleef ik fungeren als **coördinator**.

Ondertussen behaalde ik eind 2000, na intensieve weekendcursussen **onderwijsmanagement** gecombineerd met uitvoerige thuisopdrachten, mijn brevet voor **directeur gewoon basisonderwijs** (2- ledige proef ingericht door het Gemeenschapsonderwijs).

Vervolgens heb ik, gedurende het schooljaar 2000-2001, bij de opstarting van de **Europese School Brussel III** kleuterafdeling met 280 4-6-jarigen, de tijdelijke opdracht van **waarnemend directeur** vervuld.

Dit gebeurde op voordracht van de toenmalige algemene directeur, dhr. Steiwer en bij goedkeuring van de voltallige Hoge Raad van de Europese Scholen.

Het was een hele eer en uitdaging om deze functie te mogen uitoefenen.

Het werd een jaar van kunst en vliegwerk.

Boven op mijn voltijdse taak als klastitularis, moest ik een kleuterschool met 6 taalsecties opstarten. een team (be)geleiden, alle nieuwe documenten aanmaken, en in de maand maart alle voorbereidingen treffen voor een doorlichting i.v.m. **managementinspectie**.

In dat jaar zag de schoolwebsite het licht, onder mijn impuls, in nauwe samenwerking met onze webmaster Dominique Chéron.

Aan het eind van de rit mocht ik een uiterst **positieve evaluatie** vinden, evenzeer van de heer Steiwer, directeur van de school, als van het managementinspectieteam.

Het daaropvolgend schooljaar werd de betrekking van directeur open verklaard waar volgens de regelgeving enkel de lidstaten Engeland en Italië mochten kandideren.

Vanaf het schooljaar, 2001-2002, fungeerde ik opnieuw als leerkracht en als coördinator, Ik stond de nieuwe directie BaO, mevrouw Bussinaro, met raad en daad bij.

Tijdens de statutair verplichte verkiezingen voor personeelsafgevaardigde in 2002, werd ik verkozen als secondant personeelsafgevaardigde.

Na 3 jaar heb ik de fakkel van secondant-personeelsafgevaardigde overgedragen.

Ik wou mij concentreren op de activiteiten van de werkgroep thèmes transversaux EDUCATION A LA CITOYENNETE, een pilootproject BaO- Secundair Onderwijs in EE BXLIII. Als **actief projectmedewerker** en i.s.m. het directieteam en de schoolpsychologe, zetten we een vormingsproject op, kaderend binnen de doelstellingen van '**éducation à la citoyenneté**'.

Deze vorming zou zich richten tot alle schoolparticipanten en lopen over een periode van minimum 2 jaar.

Mijn verdere integratie in dit **Europees schoolsysteem** en zijn specifiek pedagogisch project, verwezenlijkte ik via het deelnemen aan bovenvermelde werkgroepen, alsook aan de specifieke **werkgroep Nederlands LI**, het uitdenken en stimuleren van innovatieve projecten en het zelf geven van stages aan collega's van andere Europese Scholen.

De maximale detacheringtijd aan de Europese School is 9 jaar + 1 jaar op expliciete aanvraag van de toenmalig directeur M. Hilmersson.

Mijn carrière binnen de Europese School eindigde met ingang van 1 oktober 2005.

Na het **Europees avontuur** ging ik ben ik terug aan de slag als **directeur BaO** in 2 Basisscholen met wijschool van de Scholengroep Impact -GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Op 13 november 2005 tot 15 augustus 2006 mocht ik de tijdelijke functie directeur van de Basisschool van het Koninklijk Atheneum Assebroek waarnemen.

Vervolgens startte ik op 1 september 2006 als waarnemend directie in Basisschool Koning Boudewijn te Oostkamp, waar ik op 1 januari 2008 vastbenoemd directeur werd tot 1 januari 2016.

Het einde van mijn statutaire onderwijsloopbaan.

Op nationaal - regionaal niveau, ben ik sinds jaren lid en actief medewerker van de stuurgroep Horizon – een milieu - educatief centrum te Oostende.

Binnen de werkgroep EGKO aan de Volkshogeschool te Brugge maakte ik van bij het prille begin, tot aan het eind in juni 2004 een actief deel uit.

**Communicatie en ICT** vormen vandaag één geheel. Kennis van Word, Excel, PowerPoint, Smartschool, Outlook, e-learning.... heb ik verworven door deelname aan verschillende cursussen, webinars, zelfstudie.

Tijdens de Covid-periode 2019-2021 hebben we met z'n allen een stevige DIGISPRONG én spreidstand gemaakt, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Sindsdien zijn ChatGPT en AI algemeen 'goed' en vormen smartphone omgang en gedrag deel uit van maatschappelijke debatten en een beter gerelateerde regelgeving.

**Intermenselijke relaties** boeien mij sinds jaar en dag.

Vanuit een breed spectrum, met respect voor eenieders eigen-aard-ig-heid, ging ik op zoek naar praktijkgerichte instrumenten voor elke situatie.

De 'axenroos' (Nand Cuvelier; Relatiestudio Gent), de peilers welbevinden, betrokkenheid, verbondenheid (Ferre Laevers, EGO) en de conflicthantering en overlegstructuren (Dr TH Gordon) zijn mijn begeleiders.

**Talenkennis** beschouw ik als de instap om anderen te ontmoeten en te bereiken. Kinderen op zo jong mogelijke leeftijd kennis laten maken met andere talen is een aanbeveling en werkt letterlijk en figuurlijk grensverleggend. Verder spreek en schrijf ik zelf Frans en Engels en verdiep mij verder in de Spaanse taal.

Als freelancer zet ik mijn expertise verder ter beschikking van het onderwijsveld.

Vanaf 2016 ga ik actief betrokken door vanuit mijn verscheidene functies en connecties gerelateerd aan onderwijs en mijn engagement als lid van de Raad GO!

Vriendelijke groeten  
Marianne Hintjens

## Diploma's/getuigschriften

|                               |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Akte</b><br><b>12.2000</b> | <b><u>Directeur gewoon basisonderwijs</u></b><br><br><b>Raad Autonoom Gemeenschapsonderwijs</b>                                    |
| <b>Getuigschrift</b>          | <b><u>Onderwijsmanagement</u></b> <b>06.2000</b><br><b>Post Academische Vorming i.s.m. Hogescholen Vlaanderen</b>                  |
| <b>Diploma</b>                | <b><u>Kleuteronderwijzer, &amp; moraal primair onderwijs grote onderscheiding</u></b><br><b>R.N.S. te Brussel 2</b> <b>06.1974</b> |

## Ervaring

Mijn loopbaancarrière staat volledig in het kader van onderwijs, waar ik binnen een waaier van functies heel wat ervaringen heb opgedaan, met positief gevolg. De vele nascholingen zijn een automatisch gevolg van mijn honger naar professionaliseren. Levenslang leren, een noodzakelijke attitude om zelf te evolueren en kwaliteit te bieden aan je 'klanten' (ouders-leerlingen, collega's-Medewerkers...).

### **Ervaring met specifieke leerlingenpopulaties**

Ik startte in Libanon, waar ik functioneerde als

- Leerkracht in de kleuterschool van het Atheneum van Beiroet. De schooltaal was Frans (1974-1975).

Vervolgens werkte ik als

- Kleuteronderwijzer GO!
- Onderwijzer ASV BuO GO!
- Intern Opvoeder BuSO GO!
- Leerkracht ASV GO!
- Studiemeester - Opvoeder KA & BuSO GO!
- Pedagogisch begeleider GO!
- Kleuteronderwijzer EEBXL1-3
- Coördinator EEBXL1-3
- Directeur ad interim EEBXL1-3
- Waarnemend directie GO! SGR impact
- Vast benoemd directeur GO! SGR !impact

De ervaring met specifieke leerlingenpopulaties situeert zich vooral binnen het gewoon Basisonderwijs.

Het kleuteronderwijs, wat mij nauw aan het hart ligt, spant de kroon.

Als Intern Opvoeder en Studiemeester was ik werkzaam in het Secundair Onderwijs. De Europese School was een ervaring waarbij ik gedurende 10 jaar mijn visie van een neutrale school, gekoppeld aan diversiteit en positief leren samen leven kon aftoetsen en gestalte geven.

Gedurende de voorbije 10 jaar\*, nam ik volgende leidinggevende functies waar tijdens mijn detachering aan de **Europese Scholen**:

- (\*statutair maximaal toegestane periode voor detachering in de Europese Scholen Brussel)

- Pedagogisch Begeleider BaO-KO met 154 scholen onder mijn bevoegdheid verspreid over Oost-Vlaanderen, West-Vlaanderen en Antwerpen, tijdens de periode 1.12.1993 tot 1.10.1995.
- Extern evaluator PC Antwerpen 1994
- Directie ad interim BS KA Assebroek: vanaf 13 december 2005 tot 30 juni 2006
- Waarnemend directie BS Koning Boudewijn Oostkamp vanaf 01.09.2006 tot 31.12.2008.
- Vast benoemd directeur BS Koning Boudewijn Oostkamp sinds 01.01.2009 tot 31.12.2015.

- Freelance                                      Onderwijsveld                                      01.01.2016
- Voorzitter Raad van bestuur vzw 't Zonnetje, 3 kinderdagverblijven & 1 kinderopvang op de sites van Scholengroep 24 in De Pinte, Waregem, Kruishoutem  
01.06.2016
- Actief lid werkveldcommissie HoWest Lerarenopleiding KO-LaO Brugge  
sinds 2010 en tot op vandaag

.....

- EU Learning Corner            Lid-Ambassador 2016 tot op heden



- Raadslid GO! 2018 tot op vandaag
- Lid RvB GO! ouders 1 januari 2019 tot 30 december 2025
- Lid raad van Bestuur Vlaamse Ouderkoepel

### **Visie op een ondersteunende, vormgevende, leidinggevende functie**

Gedurende mijn loopbaan heb ik mij constant bijgeschoold om te kunnen inspelen op de noden en behoeften van een snel evoluerende gemeenschap. Daarbovenop heb ik de actoren welbevinden en betrokkenheid, die leiden tot verbondenheid, toegevoegd om effectief, doelgericht en efficiënt te kunnen handelen. Dat deze actoren (lees: visie) binnen elke gemeenschap, binnen elke functie en binnen elk systeem kunnen gehanteerd worden, hoeft geen verdere uitleg.

Hoe dit in de dagelijkse praktijk om wordt gezet is een steeds weerkerende uitdaging. Deze uitdaging ben ik nooit uit de weg gegaan: het is de stimulans om in eender welke werkomgeving en onder eender welk ambt, optimaal te functioneren.

Vanuit een ondersteunende, vormgevende, leidinggevende functie, beschouw ik volgende aspecten primordiaal bij het streven naar een realisatie van vooropgestelde doelstellingen:

- informeren van alle participanten in en om de schoolomgeving is een dagdagelijkse belangrijke opdracht. Op die manier kan elke actieve deelname aan een gemeenschappelijk beleid gestimuleerd en geconcretiseerd worden.
- communiceren met alle participanten is een vanzelfsprekende voorwaarde. Communicatieve vaardigheden, waarbij agogiek, het belang van taal, én talenkennis, schrijfcapaciteiten, het gebruik van ICT en netwerken, instrumenten vormen die zich lenen tot het realiseren van een onderwijsgebeuren.
- inzicht hebben in gedragskenmerken en intermenselijke relaties is een must. Het principe van teamwerk én zelfevaluatie beschouw ik als een stimulator om een dynamiek te creëren en up-to-date te blijven. De kennis van het CIPO-model als instrument om de noden in kaart te brengen, te (zelf)evalueren en bij te sturen is een handig middel.

Mijn verbondenheid met het onderwijsgebeuren, mijn geloof in de jongeren in het algemeen, enerzijds én mijn gedrevenheid en enthousiasme anderzijds, wil ik als sterke punten aanhalen.

Onderwijs op maat en inclusief onderwijs, moedertaal en vreemde taleninitiatie, zelfkennis en interculturele gegevens, teamgeest en teamopbouwwerk, vernieuwing en interne kwaliteitsbewaking, binnenklas differentiatie en niveauoverschrijdende samenwerking, coachen en professionaliteit, diversiteit als meerwaarde en verscheidenheid door eenheid, medezeggenschap en beleidsvoerend vermogen... ingrediënten voor een long-life learning-onderwijs van de 21<sup>ste</sup> eeuw, omdat...kinderen het waard zijn.

\*\*\*\*

Tot slot ben ik er mij bewust van dat ik steeds kan leren van een organisatie en zelf steeds een lerende organisatie zal zijn.

Marianne Hintjens