



VACATURE

GO! SCHOLENGROEP GENT overkoepelt 33 unieke scholen (basis- en secundair onderwijs) en centra (DKO, CLB en internaten) in Groot Gent en omstreken, een bruisende regio qua kennis, cultuur, economie en tewerkstelling. De passie voor leren is wat ons bindt. We motiveren elkaar om elke dag onze meer dan 12.000 leerlingen kwalitatief en innovatief onderwijs te bieden in een warme, ondersteunende leer- en leefomgeving.

GO! scholengroep Gent is op zoek naar een

ADJUNCT-DIRECTEUR GO! ATHENEUM MARIAKERKE

Het gaat om een vacante **waarnemende aanstelling** in een **voltijdse betrekking** vanaf 01/09/2026.

OVER GO! ATHENEUM MARIAKERKE

Het GO! atheneum Mariakerke wil op een duurzame wijze kwalitatief onderwijs tot stand brengen. Als doorstroomschool is het ons doel samen met de leerlingen talenten te ontdekken en te ontplooien en hen klaar te stomen voor vervolgonderwijs. Met onze vier kernwaarden **warm, duurzaam, kritisch en dynamisch** in gedachten, begeleiden wij onze leerlingen tijdens hun onderwijsloopbaan.

De school ligt aan de rand van Gent en is ingeplant in een groene omgeving waar jongeren in alle rust en geborgenheid kunnen opgroeien.

Vanuit ons groene kader ontsproot de gedachte over **duurzaamheid**. Deze duurzaamheidsgedachte beklemtonen we in al zijn facetten en betekent veel meer dan alleen de groene omgeving en het milieuaspect. In het kader van streven naar **hoge verwachtingen** willen we dat duurzaamheid betrekking heeft op het verwerven van sterke leercompetenties en leerinhouden. We willen namelijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen om verworven competenties in nieuwe contexten te kunnen toepassen. We willen onderwijs dat gericht is op een aangepaste aanpak op het niveau van elk leerlingenprofiel.

Als **warme** school staat elke leerling bij ons centraal. Om deze reden zetten wij sterk in op **verbinding** als basis voor een duurzame relatie. Respect is hierin een belangrijke waarde.

Jongeren moeten opgroeien tot **autonome** individuen die keuzes kunnen maken na **kritische** reflectie over wat voor hen de beste keuzes zijn. Dergelijke autonomie bezorgt hen vrijheid en authenticiteit. Daarnaast is het voor elke leerling belangrijk om vaardigheden te ontwikkelen, **groei kansen** te krijgen en **doelen** te bereiken. Dit is een **dynamisch** proces waarin we de leerlingen begeleiden en bijstaan met raad en daad. Gedurende het zesjarige traject wordt er aan deze visie gewerkt binnen en buiten de klasruimten.



VACATURE

Binnen de klasmuren

Per graad leggen we de vorming op talent. In de brede eerste graad zetten we in op talenten ontdekken met een modulair studieaanbod en niveaugroepen. In de tweede graad zetten we in op talenten verdiepen en kiezen leerlingen op basis van interesse en belangstelling. In de derde graad zetten we in op talenten verdiepen. De leerlingen kiezen in functie van hun talent/interesse/kunde en of in functie van de vervolgstudie.

Tijdens dit traject zorgen we ervoor dat elke leerling met zijn of haar sterke en minder sterke kanten zo goed mogelijk wordt begeleid en geadviseerd.

Daarnaast schenken we voortdurend aandacht aan leerzorg en socio-emotionele begeleiding, zodat het leren kan plaatsvinden in een optimaal klimaat van welbevinden.

Buiten de klasmuren

Het duurzaamheidsprincipe gaat ook over hoe we samen in het leven staan, over relaties opbouwen, inspraak geven en over maatschappelijk engagement.

De letters AM in het logo bevatten groene tinten. Deze tinten verwijzen naar de groene omgeving. Het subtiele hartje in de letter M is geen toeval daar we een school met een warm hart zijn. Enerzijds door zorg te hebben voor en in onze leerlingen ontwikkelen we leerlingen die graag naar school komen én daarbij geboeid worden om te leren door zorg te hebben voor en in onze leerlingen. Anderzijds symboliseert het hart de leerling, wiens hart voor ons centraal staat.

OVER DE JOB

Op het GO! atheneum Mariakerke werkt de adjunct-directeur samen met de directeur de beleidslijnen van de school uit. De directie werkt nauw samen en hierbij worden de directeur en de adjunct-directeur als gelijkwaardige leden beschouwd. Op die manier wordt samengewerkt vanuit een duidelijke en transparante taakverdeling.

De complementariteit van competenties vormt een belangrijke voorwaarde om op een constructieve manier samen te werken. De directie heeft zicht op en werkt aan al de verschillende aspecten van het schoolbeleid en concipieert die als een organisch geheel.

De adjunct-directeur spitst zich daarnaast vooral toe op:

- **het pedagogisch beleid** analyseert samen met de directeur geregeld de werking van de school en waakt erover dat de integrale schoolwerking spoort met het PPGO
- **het coördineren van de leerlingenbegeleiding binnen het zorgcontinuüm; en het opvolgen van specifieke leerlingendossiers:**
 - o organiseert en volgt samen met de leerlingenbegeleiders en alle participanten het zorgcontinuüm op
 - o maakt deel uit van en coördineert de cel leerlingenbegeleiding
 - o volgt in overleg met de directeur het tucht- en gedragsbeleid op
 - o begeleidt leerlingen en is beschikbaar voor (in)formele gesprekken
 - o onderhoudt contacten en voert gesprekken met ouders (in geval van studie- of tuchtproblemen, financiële problemen, gezinsproblemen, studiekeuze, ...)
 - o zit begeleidende klassenraden voor en volgt die op



VACATURE

De directie werkt samen met het team en de leerlingen/ouders op een geïntegreerde wijze aan de diverse beleidsdomeinen. We werken aan meer zelfsturende werkgroepen en eigenaarschap waarin de directie nog wel een bijzondere plaats inneemt.

De adjunct wil tevens actief zijn en initiatief nemen binnen volgende domeinen:

- Je bent doordrongen van de [waarden van het PPGO](#) en [bewaker van het pedagogisch project van de school](#). Jij handelt er ten volle naar en draagt deze bezieling sterk geïnspireerd uit naar alle partners. Je gelooft in de lerenden, het team en de school. Je bent een voortrekker en staat altijd achter de uitgedragen visie ook onder minder gemakkelijke omstandigheden.
- Je kan [toekomstgericht denken](#) en [een visie ontwikkelen](#) m.b.t. de school, het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, dit binnen onderwijs in het algemeen en binnen de maatschappelijke ontwikkelingen. Je volgt de maatschappelijke evolutie en bent kritisch ingesteld.
- Je kan [probleemoplossend en resultaatgericht denken – op middellange en lange termijn](#). Je kan een probleem analyseren en bespreekbaar maken. Je kan concrete realistische doelstellingen stellen, jij bent gedreven en enthousiast om deze te bereiken. Jij kan gegevens interpreteren en vertalen naar een concreet schoolactieplan met strategische en operationele doelstellingen. Jij werkt een strategie uit m.b.t. het onderwijsaanbod, de schoolprofilering, de personeelsplanning, planning van de investering en samenwerkingsvormen met andere scholen of diensten.
- Je kan in samenwerking met de directeur [leiding geven](#) aan de verschillende schoolteams - onderwijzend en ondersteunend personeel, MVD-personeel, klassen, lerenden, externen, waarbij iedereen een substantiële bijdrage kan leveren - een optimale sfeer van algemeen welbevinden nastrevend voor alle lerenden en het hele team. Je speelt hierbij de rol van leidinggevende, manager of coach en past overeenkomstig geschikte technieken toe. Jij beschikt hierbij over empathisch vermogen en bent een diplomaat.
- Je bent een [coach](#), [een inspirator](#), [een motivator](#) voor het personeel. Jij gaat op in de job en getuigt van aanstekelijk enthousiasme en dynamisme. Jij hebt daarbij ook bijzondere aandacht voor de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden. Je werkt samen met de directeur aan een cyclisch proces van werving, professionalisering, duurzame inzetbaarheid en evaluatie om de kwaliteit hoog te houden en leerkrachten gemotiveerd te houden.
- Je kan [prioriteiten bepalen, plannen en efficiënt werken](#). Daarnaast ben je ook [innovatief en ondernemend](#).
- Je bent voldoende [pedagogisch en didactisch onderlegd](#) om een team te leiden dat hierin ook vaak een voorbeeldfunctie kan gebruiken. Je moet op de hoogte zijn van pedagogische vernieuwingen, open staan voor een vernieuwde didactische aanpak die vernieuwing nastreeft en mogelijk maakt. De directie moet hierover voldoende achtergrondkennis vergaren om innovaties naar waarde te kunnen schatten.
- Je kan de [kwaliteit](#) in de school [bewaken](#) op basis van het pedagogisch project en definieert in overleg een aanpak tot algemene kwaliteitszorg op basis van het R-OK, je bouwt dit kader samen met de directeur uit en implementeert dit stapsgewijs in voor alle beleidsdaden. Je bewaakt, evalueert en actualiseert de visie, de doelstellingen en de beleidsvoorbereidingen.
- Je hebt talent voor [organiseren en coördineren](#). Je zal dan ook instaan voor de schoolorganisatie. Je coördineert samen met de directeur de dagelijkse werking van de school, werkt studiedagen uit en geeft structuur en vorm aan de personeelsvergaderingen. Je wendt samen met de directeur via onderhandelde criteria het lesurenpakket aan en verdeelt de ambtsopdrachten.



VACATURE

- Je beschikt over [communicatieve vaardigheden](#) en over de vaardigheid om op een transparante wijze te communiceren binnen een bepaalde context waarbij inhoud en stijl wordt aangepast.
- Je kan [flexibel handelen](#). Je hebt het vermogen tot aanpassing aan wijzigende situaties, taken, inzichten... Je kan eigen fouten toegeven en bijsturen, je staat open voor en aanvaardt kritiek, je kan je mening wijzigen, je bent voldoende soepel in situaties met mensen, maar ook standvastig genoeg om hierbij de visie en voor de school uitgezette lijnen te bewaken.
- Je kan [samenwerken](#), [delegeren](#) en anderen vertrouwen geven. Je hebt een [sterk inlevend vermogen](#) en bent [relatiebekwaam](#).
- Je bouwt een inzicht op in [de materiële en financiële materie van een school](#). Je ontwikkelt zicht op infrastructurele noden en de aanpak hiervan.
- Je kan een [participatief beleid](#) voeren. De school zet sterk in op “samen leren, samen duurzaam groeien” en wil gedeeld leiderschap en participatief beleidsvoeren vooropstellen. Dat betekent ook dat de adjunct-directeur de vaardigheid moet bezitten om te streven om verschillende meningen samen te brengen, de neuzen in dezelfde richtingen te krijgen en te sturen/te streven tot een consensus/doelstelling wordt bereikt.

WIE ZOEKEN WE?

- Je beschikt over één van de [vereiste studiebewijzen](#).
- Kandidaten in het bezit van het **vormingsattest voor het ambt van (adjunct-)directeur** uitgereikt door het GO!, hebben decretaal voorrang op kandidaten zonder dit attest.
- Je bent doordrongen van de waarden van het PPGO en bewaker van het pedagogisch project van de school. Jij handelt er ten volle naar en draagt deze bezieling sterk geïnspireerd uit naar alle partners.
Je gelooft in de lerenden, het team en de school. Je bent een voortrekker en staat altijd achter de uitgedragen visie ook onder minder gemakkelijke omstandigheden.
- Je hebt een gezonde ambitie om het ruime takenpakket met toewijding en engagement te ondersteunen, de schoolcultuur aan te voelen en te stimuleren.
- Je beschikt over de hierboven beschreven competenties.

WAT BIEDEN WE JOU?

- Een boeiende, voltijdse aanstelling in een dynamische organisatie met een sterke visie en pedagogisch project.
- De kans om je schouders te zetten onder de toekomstgerichte ontwikkeling van de school.
- Je maakt deel uit van een ploeg straffe (adjunct-) directeurs secundair onderwijs.
- Een salaris volgens [het officiële barema, afhankelijk van jouw diploma's](#).
- Extralegale voordelen als voordelige hospitalisatieverzekering (via Departement Onderwijs & Vorming), terugbetaling woon-werkverkeer met de fiets en openbaar vervoer, laptop & gsm, deel- en bedrijfsfietsen.



VACATURE

SOLLICITEREN

Solliciteren kan tot **uiterlijk 21/06/2026**.

Je kandidatuur bestaat uit:

- Je **CV** waarin je je ervaring in onderwijs aantoont;
- Je **motivatie** waarom je kiest voor het ambt van adjunct-directeur (max. 500 woorden);
- Relevante **diploma's** en een eventueel **vormingsattest** voor het ambt van (adjunct)directeur;
- Je maakt een persoonlijk **professionaliseringsplan** (max. 400 woorden): in dit plan geef je je eigen professionaliseringsbehoeften aan en die prioriteer en giet je in een driejarenplan.

Stuur uw kandidatuur (in PDF) via mail naar zowel Stephan Brynaert, algemeen directeur (ad@scholengroep.gent) als naar Sabrina De Koninck, HR-medewerker (sabrina.de.koninck@scholengroep.gent).

Jij krijgt dan van ons een bevestiging per mail met daarin het verdere verloop van de procedure. In afwachting kan je in ons **werkingsreglement in bijlage** al meer informatie over de procedure vinden.

MEER INFO

Heb je vragen over de inhoud van de **job of selectieprocedure**? Neem dan contact op met de algemeen directeur Stephan Brynaert door te mailen naar ad@scholengroep.gent.