

# Ondersteuningsdocument toepassing decreet en besluit LBV

Dit document ondersteunt scholen bij de praktische invoering van het nieuwe decreet op de flexibilisering van de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken en de twee uitvoeringsbesluiten op de besparingen van de levensbeschouwelijke vakken (één op gewoon onderwijs en één op buitengewoon onderwijs).

Het document is gebaseerd op gesprekken die zijn gevoerd met een aantal directeurs, coördinerend directeurs, directeurs-coördinatoren en roosteraars, en op een aantal concrete roosteroefeningen door gewone basis en secundaire scholen. Het document is daarna ook besproken op een overleg met alle coördinerend-directeurs en de PTC-leerplichtonderwijs.

Het ondersteuningsdocument is gebaseerd op de huidige stand van zaken van de regelgeving, en die regelgeving is aldus nog niet definitief. Het advies van de Raad van State rond het decreet en het uitvoeringsbesluit moet nog ingewonnen worden en het debat door het Vlaams Parlement gevoerd. Het uitvoeringsbesluit voor buitengewoon onderwijs is een eerste maal goedgekeurd door de Vlaamse Regering en komt nu in de fase van onderhandeling.

Het GO! gaf als afsluiting bij de onderhandelingen rond het ontwerp van besluit een protocol van niet-akkoord. Besparingsdoelstellingen primeren op een betere organiseerbaarheid van de levensbeschouwelijk vakken. Meer nog, de complexiteit van die organiseerbaarheid lijkt er, na gesprekken met ons veld, nog moeilijker op geworden te zijn.

Ondanks het protocol van niet-akkoord zullen de besparingsmaatregelen van de Vlaamse Regering moeten uitgevoerd worden. Daarom biedt het GO! dit document aan met een overzicht van de belangrijkste bepalingen uit de ontwerpregelgeving (hoofdstuk 1), een aantal mogelijke pistes voor de concrete organisatie van LBV in de scholen op basis van die ontwerpregelgeving (hoofdstuk 2) en antwoorden op vragen die rijzen rond re-affectatie en wedertewerkstelling van het personeel (hoofdstuk 3). Gezien de regeling voor buitengewoon onderwijs nog moet onderhandeld worden, beperken we ons voor het buitengewoon onderwijs vooralsnog tot het weergeven van wat er in het ontwerp van besluit staat.

Kortom: het document biedt ondersteuning bij de implementatie van de nieuwe ontwerpregelgeving op de levensbeschouwelijke vakken ZONDER evenwel te pretenderen dat de maatregelen leiden tot betere organiseerbaarheid van de levensbeschouwelijke vakken.

Voor verdere vragen of ondersteuning kan je terecht bij Jan Fransen ([jan.fransen@g-o.be](mailto:jan.fransen@g-o.be)).



## 1. Een overzicht van de nieuwe regelgeving rond LBV

In dit hoofdstuk geven we een samenvatting van **wat er in het decreet en in de uitvoeringsbesluiten op de levensbeschouwelijke vakken bepaald is.**

### 1.1. Algemeen

- De Vlaamse Regering beoogt met het decreet en het besluit een **“verbetering” van de organisatie** van de levensbeschouwelijke vakken door scholen meer flexibiliteit te bieden en door een **administratieve vereenvoudiging bij de aanstelling** van een leerkracht LBV. Het biedt, aldus de Vlaamse Regering, ook de mogelijkheid aan schoolbesturen om de dienstanciënniteit die leerkrachten LBV verwierven, te valoriseren in functie van tewerkstellingsmogelijkheden in een ander vak.
- **Besparing** op LBV van **33 miljoen in 2026** en **100 miljoen vanaf 2027**
- Het recht van leerlingen in het officieel onderwijs **om een levensbeschouwelijk vak te kiezen**, blijft **ongewijzigd**.
- De aanpassingen treden in werking op **1 september 2026**. In welke fase het dossier zich bevindt, is te raadplegen via de [GO! Pro-website](#).

### 1.2. De nieuwe beleidsmaatregelen: een overzicht

#### 1.2.1. ALGEMEEN

##### Organisatie

- Men maakt het mogelijk om de omkadering flexibel en gebundeld in te zetten;
- Men voorziet de mogelijkheid om cursussen niet meer parallel te organiseren (in het basisonderwijs);
- Men maakt het mogelijk dat scholen uren die worden berekend voor één bepaalde levensbeschouwing kunnen aanwenden voor een andere levensbeschouwing.

##### Budgettair

- Aangezien het aantal uren LBV sterk zal dalen vanaf 2026-2027 halveert men de voorafname op het werkingsbudget in 2027 en de daaropvolgende jaren.

##### Personeel

- Schoolbesturen kunnen de verworven dienstanciënniteit van leerkrachten LBV meenemen naar een ander vak of ambt;
- Vastbenoemde leerkrachten kunnen worden wedertewerkgesteld;
- Visum vervangt principe van de voordracht door levensbeschouwelijke instantie:
  - Vormt het bewijs dat het personeelslid geschikt is om de LBV te onderwijzen
  - De erkende levensbeschouwelijke instantie kent dit toe
  - Het is een bijkomende aanstellingsvoorwaarde
  - Volstaat dat schoolbestuur bij tijdelijke aanstelling of vaste benoeming nagaat of het personeelslid een geldig visum heeft voor het onderwijzen van LBV



### ▸ 1.2.2. BASISONDERWIJS

#### Organisatie

- De berekening van de **meest gevolgde** cursus wijzigt. Scholen krijgen vanaf een aantal leerlingen een bijkomende cursus. Het aantal leerlingen dat nodig is om derde, vierde... cursus te krijgen wordt verhoogd, wat leidt tot minder aanvullende lestijden voor de meest gevolgde cursus. **Het aantal lestijden wordt berekend op basis van het totale aantal leerlingen op schoolniveau.**
  - Tot en met 24 leerlingen 1 cursus en 2 lestijden
  - Vanaf 25 leerlingen 2 cursussen en 4 lestijden
  - Vanaf 44 leerlingen 3 cursussen en 6 lestijden
  - Vanaf 66 leerlingen 4 cursussen en 8 lestijden
  - Vanaf 88 leerlingen 5 cursussen en 10 lestijden
  - Vanaf 110 leerlingen 6 cursussen en 12 lestijden
  - Vanaf 135 leerlingen 7 cursussen en 14 lestijden
  - Vanaf 160 leerlingen 8 cursussen en 16 lestijden
  - Vanaf 185 leerlingen 9 cursussen en 18 lestijden
  - Vanaf 210 leerlingen 10 cursussen en 20 lestijden
  - Vanaf 235 leerlingen 11 cursussen en 22 lestijden
  - Vanaf 260 leerlingen 12 cursussen en 24 lestijden
  - Vanaf 285 leerlingen 13 cursussen en 26 lestijden
  - Vanaf 310 leerlingen 14 cursussen en 28 lestijden
  - Vervolgens per groep van 30 leerlingen + 1 cursus + 2 lestijden.
- De **minder gevolgde** cursussen worden niet langer per leerjaar, maar **per graad berekend**. De splitsingsnormen van de meest gevolgde cursus (zie boven) wordt per graad toegepast. Dit zal leiden tot minder toegekende aanvullende lestijden voor de minder gevolgde cursussen.

#### Personeel

- Scholen kunnen leerkrachten levensbeschouwing **wedertewerkstellen** in het ambt van (kleuter)onderwijzer als ze daar ook een **vereist bekwaamheidsbewijs** voor hebben.
- Beschikken ze over een **voldoende geacht** bekwaamheidsbewijs, is wedertewerking mogelijk als zowel het personeelslid als het schoolbestuur akkoord gaan.

### 1.2.3. SECUNDAIR

#### Organisatie

- De meest en minder gevolgde cursussen worden voortaan **per graad** berekend voor elke levensbeschouwing in plaats van per **leerjaar + onderwijsvorm**;
- Per graad wordt de (minder voordelige) **splitsingsnorm van de meest gevolgde levensbeschouwing** toegepast op alle levensbeschouwingen.
- Minder klastoepen worden gegenereerd. Dit zal leiden tot **minder toegekende uren-leraar** voor de LBV.
- Afgeleid effect op globale puntenenveloppe: die wordt onder andere berekend op het aantal toegekende uren-leraar voor LBV. Als dit aantal uren-leraar daalt, daalt ook de globale puntenenveloppe.



- ▶ • Het aantal uren-leraar uitsluitend voorbehouden voor het onderwijzen van LBV wordt afzonderlijk vastgesteld per vak, per graad en op basis van volgende **splitsingsnormen**:
  - In de 1ste graad en het structuuronderdeel OKAN samen:
    - 26 leerlingen voor 2 klassen;
    - 51 leerlingen voor 3 klassen;
    - 76 leerlingen voor 4 klassen;
    - Nadien per volledige schijf van 25 leerlingen 1 klas extra;
  - In de 2de en 3de graad
    - 28 leerlingen voor 2 klassen;
    - 55 leerlingen voor 3 klassen;
    - 82 leerlingen voor 4 klassen;
    - Nadien per volledige schijf van 27 leerlingen 1 klas extra.

### **Personeel**

- Leerkrachten levensbeschouwing kunnen worden **wedertewerkgesteld** in het ambt van leraar secundair onderwijs om andere vakken te geven als ze hiervoor een vereist bekwaamheidsbewijs hebben.
- Beschikken ze over een **voldoende geacht** bekwaamheidsbewijs, is wedertewerkstelling mogelijk als zowel het personeelslid als het schoolbestuur akkoord gaan.

### **1.2.4. BUITENGEWOON LAGER ONDERWIJS**

- Op grond van het aantal regelmatige leerlingen op de teldag of in de telperiode worden **aanvullend** bij de lestijden volgens de schalen, **lestijden gefinancierd voor de cursussen van de minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer**.
- Het aantal cursussen van de minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer dat een school voor buitengewoon basisonderwijs genereert voor haar lager onderwijs wordt berekend door het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs van de minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer op de teldag of in de telperiode voor de berekening van de lestijden volgens de schalen:
  - Voor het type basisaanbod te delen door 9 voor de eerste 49 leerlingen, en door 10 vanaf de 50ste;
  - Voor types 2, 3, 4, 5 en 9 te delen door 6 voor de eerste 34 leerlingen, en door 7 vanaf de 35ste leerling;
  - Voor type 6 en 7 te delen door 5 voor de eerste 34 leerlingen, en door 6 vanaf de 35ste leerling.

De quotiënten worden opgeteld per levensbeschouwing en de som wordt op de volgende wijze afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter dan vier is, wordt er afgerond op het hogere gehele getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond op het lagere gehele getal. Het resultaat is het aantal te organiseren cursussen.

De school heeft recht op minstens één cursus voor elke minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer waarvoor er in het lopende schooljaar leerlingen ingeschreven zijn. Elke cursus omvat twee lestijden.



- ▶ • Een school waarvan alle leerlingen het voorgaande schooljaar een vrijstelling hebben verkregen en waarvan er minstens één leerling geen vrijstelling ontvangt bij de start van het lopende schooljaar, heeft voor de meest gevolgde cursus en voor de minder gevolgde cursussen de eerste schooldag van oktober van het lopende jaar als teldag.
- Uit de aanvullende lestijden kunnen betrekkingen worden ingericht in de ambten van onderwijzer algemene en sociale vorming & leermeester godsdienst of niet-confessionele zedenleer.

### 1.2.5. BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

- Het **aantal cursussen van de meest gevolgde vakken** godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie dat een school voor buitengewoon onderwijs uit haar lesurenpakket kan putten, wordt berekend door het aantal leerlingen van de meest gevolgde godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie op de teldag of in de telperiode:
  - Voor het basisaanbod te delen door 9 voor de eerste 49 leerlingen, en door 10 vanaf de 50ste leerling
  - Voor type 2, 3, 4, 5 en 9 te delen door 6 voor de eerste 34 leerlingen, en door 7 vanaf de 35ste leerling
  - Voor type 6 en 7 te delen door 5 voor de eerste 34 leerlingen, en door 10 vanaf de 35ste leerling

De quotiënten worden opgeteld per levensbeschouwing en de som wordt als volgt afgerond: als het eerste cijfer na de komma groter dan vier is, wordt er afgerond op het hogere gehele getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond op het lagere gehele getal. Het resultaat is het aantal te organiseren cursussen.

De school heeft recht op minstens 1 cursus voor elke minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer waarvoor er in het lopende schooljaar leerlingen ingeschreven zijn.

- Het **aantal cursussen van de minder gevolgde vakken** godsdienst of niet-confessionele zedenleer dat een school voor buitengewoon onderwijs genereert, wordt berekend door het aantal leerlingen van de minder gevolgde cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer op de teldag of in de telperiode:
  - Voor het basisaanbod te delen door 9 voor de eerste 49 leerlingen, en door 10 vanaf de 50ste leerling
  - Voor type 2, 3, 4, 5 en 9 te delen door 6 voor de eerste 34 leerlingen, en door 7 vanaf de 35ste leerling
  - Voor type 6 en 7 te delen door 5 voor de eerste 34 leerlingen, en door 10 vanaf de 35ste leerling

De quotiënten worden opgeteld per levensbeschouwing en de som wordt op dezelfde wijze afgerond als boven.

De school heeft recht op minstens 1 cursus voor elke minder gevolgde godsdienst of niet-confessionele zedenleer waarvoor er in het lopende schooljaar leerlingen ingeschreven zijn.

Elke cursus omvat twee wekelijkse lesuren.



- ▶ • Een cursus die niet gefinancierd kan worden op basis van de schoolbevolking op de teldag of in de telperiode, mag toch onmiddellijk worden gefinancierd als een leerling zich voor één van die cursussen inschrijft. Een cursus die kan worden gefinancierd op basis van de teldag of telperiode, maar waarvoor geen leerlingen meer zijn ingeschreven, kan niet meer langer worden gefinancierd.

#### 1.2.6. PERSONEEL (BUITENGEWOON ONDERWIJS)

- Een inrichtende macht die een houder van een “ander” bekwaamheidsbewijs aanwerft, kan voor dat personeelslid alleen een salaris of een salaristoelage ontvangen als ze op erewoord verklaart dat ze geen houder van een voor dit ambt “vereist” of “voldoende geacht” bekwaamheidsbewijs kon aanwerven.
- De houder van een voor het ambt van leermeester godsdienst of godsdienstleraar “vereist” of “voldoende geacht” bekwaamheidsbewijs die zich bij een inrichtende macht voor een betrekking een dergelijk ambt heeft kandidaat gesteld, maar niet is aangeworven, kan bewaar indienen tegen die inrichtende macht. De kandidaat kan de aanwerving in die betrekking eisen als de inrichtende macht een personeelslid in de betrekking heeft aangeworven dat alleen houder is van een “ander” bekwaamheidsbewijs.
- Als er geen akkoord bereikt wordt tussen de inrichtende macht en de kandidaat, beschikt de kandidaat over 60 dagen om met een aangetekende brief bij de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, bezwaar in te dienen. De Vlaamse minister vraagt dan naar de motivering voor de aanwerving. Als de Vlaamse minister vaststelt dat de procedure niet is nageleefd of er geen motivering is gegeven, verliest de inrichtende macht het recht op het salaris of de salaristoelage voor het personeelslid dat ten onrechte is aangeworven.



## 2. Ondersteuning bij implementatie van de nieuwe regelgeving

Zoals eerder gezegd gaf het GO! een protocol van niet-akkoord na de onderhandelingen, onder andere omwille van de moeilijke(r) organiseerbaarheid van LBV op basis van deze nieuwe (ontwerp)regelgeving. Die vaststelling is gebaseerd op een aantal roosteroefeningen die gebeurd zijn in een aantal scholen(groepen). Ondanks die vaststelling geven we de inzichten uit deze roosteroefeningen mee ter ondersteuning van de scholen die de roostering volgens de nieuwe (ontwerp)regelgeving opstarten.

### 2.1. Enkele algemene principes

#### 2.1.1. GEEN AANWENDING VAN REGULIERE MIDDELEN VOOR LBV

Zolang het tot de plicht behoort van het Gemeenschapsonderwijs om te voorzien in levensbeschouwelijk onderwijs, is het ook aan de overheid om het Gemeenschapsonderwijs hiertoe in staat te stellen. Tegelijkertijd heeft het Gemeenschapsonderwijs zich ook volop geëngageerd om de dalende onderwijskwaliteit aan te pakken. We staan volop achter de doelstellingen van de Vlaamse toetsen en hebben met ons Ambitieplan een duidelijk pad richting een hogere onderwijskwaliteit. Daarom achten we het **niet wenselijk dat er nog geput wordt uit de reguliere omkadering en/of uit de reguliere werkingsmiddelen voor de organisatie van levensbeschouwelijke vakken om de gevolgen van dit op besparingen gerichte BVR op te vangen**. Want dat betekent dan minder lestijden of uren en minder werkingsmiddelen voor Nederlands, wiskunde of andere algemene vakken. Als we de onderwijskwaliteit drastisch willen verhogen (en dat is wel degelijk de centrale beleidsdoelstelling van het Gemeenschapsonderwijs), zijn alle reguliere omkaderings- en werkingsmiddelen daarvoor nodig.

#### 2.1.2. BELANG VAN GELIJKE BEHANDELING VAN VERSCHILLENDE LEVENSBESCHOUWINGEN

Levensbeschouwelijke vakken kunnen op verschillende tijdstippen plaatsvinden. Dit mag er echter **niet toe leiden dat leerlingen meer of minder les krijgen** naargelang hun levensbeschouwelijke keuze.



## ▸ 2.2. Flexibel groeperen op niveau van de school

### 2.2.1. GROEPERINGSMOGELIJKHEDEN

In het **basisonderwijs** worden de minder gevolgde cursussen voortaan **per graad** berekend (en niet meer per leerjaar). Uit een aantal simulaties van scholen blijkt dat voor de meeste basisscholen de nieuwe berekeningen betekenen dat de meest gevolgde cursus wel in leerjaren kan georganiseerd worden voor de splitsingsnorm, maar de minder gevolgde cursussen in graden moeten georganiseerd worden.

#### VOORBEELD BASISONDERWIJS

De meest gekozen cursus op een school is Islam: 117 leerlingen kiezen hiervoor. Daarvoor kunnen 2 lestijden per leerjaar ingericht worden, dus 12 in totaal.

Voor de minder gevolgde cursussen telt men per graad telkens minder dan 25 leerlingen: per graad zijn er respectievelijk 2 lestijden voor Rooms-Katholieke godsdienst, voor NCZ en Orthodox.

In dit geval kan men dit enkel organiseren door alle lessen LBV te laten doorgaan op 1 moment per graad:

<b>Lesuur 1, 2</b>	Islam L1	Islam L2	RKG graad 1	NCZ graad 1	Orth graad 1
<b>Lesuur 3, 4</b>	Islam L3	Islam L4	RKG graad 2	RKG graad 2	Orth graad 2
<b>Lesuur 5, 6</b>	Islam L5	Islam L6	RKG graad 3	NCZ graad 3	Orth graad 3

Dit scenario vereist dat de school tegelijk 2 leerkrachten Islam aanstelt die samen aanwezig kunnen zijn. Dit omdat de andere LBV-vakken per graad gegeven worden. De school moet dus op zoek naar 2 leerkrachten Islam die beide 6/24 aanwezig kunnen zijn op hetzelfde moment. Men zou kunnen opteren om de LBV vakken op verschillende dagen te geven in een cluster van 2 lestijden, maar dan moeten die leerkrachten voor 6 lestijden drie dagen aanwezig zijn.

**Voordeel van dit scenario** is wel dat heel de graad op hetzelfde moment vrij is voor het graadsoverleg. Het is wel weer moeilijker om oudergesprekken en zorggesprekken met zorgcoördinatoren of CLB vast te leggen.



› OVERZICHT

Mogelijkheid	Voordelen	Nadelen
<b>BASISONDERWIJS</b>		
<b>1ste en 2de leerjaar in één graad voor minst gevolgde LBV, 3de tot en met 6de in één lesgroep voor minst gevolgde LBV.</b>	Eén of meerdere graden kunnen samen overleggen	Complex om contacten in te plannen met leraren tijdens de uren LBV, omdat verschillende leraren tegelijk lesvrij zijn (zorgoverleg, oudergesprekken, zorggesprekken)
<b>SECUNDAIR ONDERWIJS</b>		
<b>LBV samen zetten binnen een graad en over onderwijsvormen heen</b>	Concrete mogelijkheid om onderwijsvormen te overstijgen.	Leerlingen die aan uiteenlopende doelen werken, en ook beschikken over verschillende abstractieniveaus, Een verhoogde complexiteit in klasmanagement, Een ondermijning van de differentiatiemogelijkheden.
<b>LBV samen zetten over verschillende graden</b>		Idem



### 2.2.2. ORGANISATIEMOGELIJKHEDEN

Naast het groeperen kunnen scholen ook nadenken over een nieuwe tijdsindeling van de levensbeschouwelijke vakken. Verschillende scenario's zijn mogelijk, elk met hun eigen kansen en aandachtspunten.

#### OVERZICHT

Mogelijkheid	Voordelen	Nadelen
<b>Plaatsen van minder gevolgde LBV op randuren (woensdag 5de uur, of 8ste of 9de uur)</b>	Biedt regelmaat, continuïteit en een verankerd leerproces	Impact op reguliere schooltijd  Langere schooldagen  Extra studie-uren voor bepaalde leerlingengroepen
<b>2 uur per week (huidige situatie = wekelijkse organisatie)</b>	Idem Systematisch (wekelijks) contact zorgt dat leerkracht en leerlingen onderling een band kunnen opbouwen.	Moeilijke inpasbaarheid  Verhoging druk op roosters van andere vakken
<b>4 uur per twee weken</b>	Idem  Betekent dat onderwijzers in de week dat er geen LBV gegeven wordt 2 lesuren meer lesgeven + ze komen 4 uren vrij in de weken dat er wél LBV gegeven wordt: maakt professionalisering mogelijk.	Idem  Een blok van 4 lesuren is pedagogisch minder interessant: leermeesters geven aan dat blokken van 2 lesuren al erg veel concentratie en motivatie vragen van leerlingen.
<b>8 uur per maand, door middel van projectdagen</b>	Betekent dat onderwijzers in de drie weken dat er geen LBV gegeven wordt 2 lesuren meer lesgeven + ze komen 6 uren vrij in de weken dat er wél LBV gegeven wordt: maakt professionalisering mogelijk	Idem  Een volledige dag is pedagogisch minder interessant, idem aan boven.  Opdracht van LBV-leerkracht bestaat dan alleen nog uit maandelijkse projectdagen.
<b>Organisatie op jaarbasis, door middel van projectweken</b>	Vrije ruimte voor professionalisering tijdens die projectweken	Schoolweek telt 32 uur, een LBV-opdracht 20 uur  Vraagt betrokkenheid van andere leerkrachten of lesvrije periodes



		<p>Minstens twee projectweken nodig om voldoende contacturen te realiseren.</p> <p>Opdracht van LBV-leerkracht bestaat dan nog enkel uit projectweken.</p> <p>In het geval van evaluatieperiodes willen leerkrachten LBV zelf bij klassenraden zijn.</p>
--	--	--



## ▸ 2.3. Flexibel groeperen over vestigingsplaatsen en/of scholen heen

LBV kan worden georganiseerd over **de grenzen van individuele scholen heen**.

### 2.3.1. GROEPERINGSMOGELIJKHEDEN

Scholen kunnen hierbij afoetsen welke mogelijkheid het best aansluit bij hun context, bereikbaarheid en pedagogische visie.

#### OVERZICHT

Mogelijkheden	Voordelen	Nadelen
<b>Over vestigingsplaatsen van dezelfde school heen, al dan niet op dezelfde campus Er werken 2 leerkrachten LBV voor de meest gevolgde cursus, die beiden tegelijk in de leerjaren werken.</b>	Laat toe dat alle leerlingen samen LBV krijgen, waardoor probleem voor de organisatie voor de klasleerkrachten is opgelost.	Verschillende schooluren kunnen afstemming bemoeilijken  Verplaatsingstijd gaat ten koste van lestijd (minimaal 30 minuten verplaatsingstijd heen en terug)  Kosten voor vervoer (uren buschauffeur, onderhoud, brandstof...)
<b>Over scholen heen en werken met verschillende leerkrachten op verschillende scholen (mogelijke oplossing wanneer er slechts 1 leerkracht LBV aangesteld is voor de meest gevolgde cursus in de school)</b>	Idem	Idem



- ▶ Wanneer LBV **schooloverschrijdend** georganiseerd wordt, ontstaan er nieuwe modellen voor het inrichten van de lessen. Twee mogelijke pistes:

Organisatiemogelijkheid	Voordelen	Nadelen
<b>Interactief afstandsonderwijs, gecombineerd met contactonderwijs: 1 uur effectief les in de klas en 1 uur asynchroon afstandsonderwijs.</b>	Regelgeving laat toe om deel van het onderwijs in afstandsleren te organiseren (20% 1ste graad, 30% 2de graad 40% 3de graad).	LBV steunen op dialoog, interactie en een veilige klascontext = grote digitale klassen kunnen dit ondermijnen.  Risico op inhoudelijke verschraling  Risico op verschillende behandeling van levensbeschouwelijke vakken (grotere klassikaal en kleinere afstandsonderwijs)
<b>Fysiek samenbrengen van leerlingen op een centrale locatie</b>	Pedagogisch gezien kan dit een krachtige interlevensbeschouwelijke uitwisseling stimuleren  Kansen voor projectwerking	Samenwerking tussen scholen is moeilijk omdat elke school andere omstandigheden heeft (bijvoorbeeld: vaste roosterelementen zoals sport en stage beperken flexibiliteit) en/of verschillende schooluren.  Er moet minimaal een lesuur voorzien worden om zich tussen scholen te verplaatsen.  Indien vervoer met schoolbus: kosten voor vervoer, uren buschauffeur, onderhoud bussen



## ▸ 2.4. Wat met de interlevensbeschouwelijke dialoog?

Momenteel bestaat de **interlevensbeschouwelijke dialoog** in de **derde graad van het secundair onderwijs**. De dialoog vloeit voort uit een protocol dat hierrond enige jaren geleden is afgesloten door het GO! en de Erkende Instanties en Vereniging. Momenteel is de dialoog **beperkt tot de derde graad van het secundair onderwijs, en dit blijft ook voorlopig zo**. ILD wordt georganiseerd en gegeven door alle leerkrachten van de levensbeschouwelijke vakken voor de helft van de ingerichte tijden.

De dialoog heeft een meerwaarde: het versterkt een houding van onderling begrip en levert een bijdrage aan burgerschap. Steunend op de levensbeschouwelijke verkenning en verdieping in de aparte levensbeschouwelijke vakken, wil ILD het samenleven bevorderen door de ontwikkeling van de sleutelcompetentie burgerschap (SC7) bij leerlingen te ondersteunen. De leerkrachten bouwen met de leerlingen een inclusieve oefenruimte waarin overeenkomsten en verschillen op constructieve manier besproken worden.

Hieronder geven we een overzicht mee hoe we als GO! ILD verder kunnen organiseren in de derde graad van het secundair onderwijs.

De verschillende scenario's vertrekken van het **behoud van het parallellisme**. Bij loslaten van parallellisme is het samenbrengen van leerlingen en leerkrachten van de verschillende levensbeschouwelijke vakken niet meer mogelijk.

Organisatiemogelijkheid	Voordelen
<b>1 uur per week eigen LBV, aangevuld met 4 uur ILD per maand (geclusterd in een halve dag)</b>	Ruimte voor diepgaandere ILD-werking
<b>2 uur per week eigen LBV, afgewisseld met 2 uur ILD in de daaropvolgende week</b>	Wekelijkse continuïteit
<b>1 uur LBV en 1 uur ILD per week</b>	Sterke wekelijkse continuïteit Verankerd in lessenrooster Minder lange lesblokken Leraren evenredig verdelen over de grote groep



## ▸ 2.5. Ondersteuning bij toepassing van regelgeving rond het personeel

In die hoofdstuk geven we nog even een samenvattend overzicht van de belangrijkste wijzigingen aan de specifieke personeelsregelgeving in verband met de leerkrachten LBV. Daarna geven we antwoorden op de vragen die we kregen vanuit scholen rond personeel.

### 2.5.1. WIJZIGINGEN SPECIFIEKE PERSONEELSREGELGEVING LBV LEERKRACHTEN

#### 1. Ontwerp van decreet tot wijziging van diverse onderwijsdecreten, wat betreft de flexibilisering van de organisatie van de levensbeschouwelijke vakken

- Invoeren van een “visum” voor de betrokken leerkrachten; het visum (toekenning van bevoegdheid om het vak te geven): wordt afgeleverd door de bevoegde instantie van de godsdienst of de niet-confessionele zedenleer. Het visum geldt in principe voor onbepaalde duur; de bevoegde instantie kan het visum intrekken als de bevoegde instantie van oordeel is dat het personeelslid niet langer geschikt is om het bewuste LBV-vak te geven. Gevolg: vragen aan de inspecteur om een voordracht tot aanstelling is dus verleden tijd. Ingangsdatum: 1-9-2026
- Diensten in een LBV-ambt/vak kunnen door de RVB beschouwd worden als diensten gepresteerd in een (gewoon) leraarsambt (VB: (kleuter)onderwijzer, leraar SO, leraar ASV, ...) in BAO en SO. Dit moet het doorstromen van de personeelsleden naar gewone leraarsambten vergemakkelijken. De omzetting van diensten kan voor maximaal 290 dagen. Ter info: dit betekent dat als een RVB de diensten beschouwt als diensten in een leraarsambt (is een mogelijkheid; geen verplichting), het betrokken personeelslid op termijn TADD-rechten kan aanvragen in het (gewone) leraarsambt op basis van de 290 dagen omgezette anciënniteit, als de RVB de omzetting goedkeurt. Ingangsdatum bepaling: 1-9-2026 (NB: dit betekent dat het personeelslid pas volgend schooljaar (dus voor 15 juni 2027) TADD-rechten kan aanvragen met het oog op TADD-recht in dat nieuwe leraarsambt vanaf 1-9-2027).

#### 2. BVR tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse regering van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, wat betreft de besparingen op de levensbeschouwelijke vakken en in het secundair onderwijs.

Tot op heden was er een “schot” tussen de leraars LBV en de ‘gewone’ leerkrachten (onderwijzer, kleuteronderwijzer, leraar SO, leraar ASV, ...) inzake verplichte REA/WTW. Boventallige leerkrachten LBV moesten enkel verplicht gereffecteerd worden naar leraarsbetrekkingen LBV (maar dus niet naar betrekkingen van onderwijzer (ASV), leraar SO, leraar ASV, enz....).

Een directeur/IM mocht een dergelijke beweging naar een gewoon leraarsambt wel voorstellen aan een boventallige leraar LBV, maar het hoefde niet. De boventallige leraar LBV hoefde ook niet in te gaan op het voorstel (ook al had hij/zij een VE voor het leraarsambt). M.a.w.: vrijheid blijheid in beide richtingen.

Voor de verplichtingen bij boventalligheid van een leraar LBV gelden voortaan – nieuw dus vanaf 1/9/2026 - de verplichtingen die voor elke boventallige leerkracht gelden: als er geen REA mogelijk is (hier dus in hetzelfde ambt van leraar LBV), dan moet je verplicht kijken of



- ▶ WTW mogelijk is naar een 'gewoon' leraarsambt (op basis van VE!) en als dat mogelijk is, is een WTW in een 'gewoon' leraarsambt (onderwijzer, kleuteronderwijzer, leraar SO, leraar ASV, leermeester LO, .... voortaan een verplichte WTW voor de boventallige leraars LBV. Voorbeeld: een leermeester NCZ met een onderwijzersdiploma waarvoor geen REA wordt gevonden (noch in de eigen school, noch in de SGM) als leermeester NCZ, zal dus, als REA niet mogelijk is, verplicht moeten weder tewerkgesteld worden als onderwijzer (in de eigen school of in een instelling van de SGM).

NB: Als een boventallige leraar LBV slechts een VO heeft voor een 'gewoon' leraarsambt, dan is er geen sprake van verplichte WTW. Wedertewerkstellingen op basis van VO kunnen enkel doorgaan als én directeur én personeelslid dit beiden willen.

Als de reffectatiecommissie van de SGM vaststelt dat een boventallige leerkracht LBV geen VE noch een VO heeft voor een gewoon leraarsambt, dan gebeurt er sowieso geen toewijzing in een gewoon leraarsambt, wordt het dossier doorgestuurd naar de volgende reffectatiecommissie (SGR) die ook enkel een toewijzing zal zoeken in een betrekking van LBV; in laatste orde zoekt de Vlaamse reffectatiecommissie naar een betrekking LBV voor het betrokken personeelslid. Check dus goed de diploma's van uw boventallige leraars LBV.

### **3. OD XXXVI**

Tot op heden kan een RVB van een SGR aan een leerkracht LBV enkel een tuchtstaf opleggen als/op voorwaarde dat de betrokken instantie (inspectie godsdienst/NCZ) akkoord gaat met/toestemming geeft voor de door de RVB voorgestelde tuchtstraf. Dit verandert vanaf 1 september 2026. Vanaf dat ogenblik hoeft de RVB geen akkoord of toestemming meer te vragen aan de betrokken instantie en kan de RVB dus autonoom beslissen over de tuchtstraf.



## 2.5.2. VRAGEN VAN SCHOLEN IN VERBAND MET PERSONEELSREGELGEVING TEN GEVOLGE VAN DE NIEUWE REGELGEVING ROND LBV

### ALGEMEEN

#### **Moet er bij LBV-leerkrachten bij boventalligheid rekening gehouden worden met de ambtsanciënniteit in plaats van de dienstanciënniteit?**

Om na te gaan wie boventallig wordt van de betrokken leerkrachten kijk je in eerste orde naar de **dienstanciënniteit** van de personeelsleden (= alle diensten, alle ambten, alle netten, vanaf een bepaalde leeftijd (diensten vanaf 21 jaar voor leerkrachten in basisonderwijs; vanaf 24 jaar voor leerkrachten in secundair onderwijs). Wie de minste dienstanciënniteit heeft, wordt boventallig. Enkel als de dienstanciënniteit van de 2 betrokken personeelsleden exact gelijk is, kijk je naar de ambtsanciënniteit (= de anciënniteit in het betrokken ambt van leraar LBV in de loopbaan). In dat geval wordt diegene die de minste ambtsanciënniteit heeft, boventallig.

#### **In een school zijn er voldoende uren van een bepaalde levensbeschouwing om de benoemingen in te vullen. Met andere woorden er is voor die levensbeschouwing geen boventalligheid. Maar omdat er uren van een levensbeschouwing, omwille van het organisatorische (verplichte samenzettingen om alle leerlingen les te kunnen geven), lessen van die levensbeschouwing op hetzelfde moment (parallel geroosterd) moet worden gegeven, kan deze benoemde leerkracht ze niet allemaal zelf doen. Hij/zij/het kan niet met zichzelf parallel worden gezet. Hoe los je dit praktisch binnen het wettelijke op?**

Volgens het TBSOB-besluit kan je geen personeelsleden boventallig zetten als er nog uren in de instelling zijn waarvoor hij VE heeft (en die dezelfde geldelijke anciënniteit/barema opleveren als voorheen (30/6)). De problematiek van *'de uren zijn er wel, maar het betrokken personeelslid kan – wegens organisatorisch niet realiseerbaar - ze niet allemaal opnemen'* is gekend, maar moet verder uitgeklaard worden (en nog voorgelegd worden aan de overheid als voorbeeld van de onvoorziene gevolgen van de nieuwe bepalingen).

#### **Een praktische oplossing is leerkrachten tussen scholen uit te wisselen zodat er wel parallel kan gewerkt worden, met andere woorden de leerkrachten verplichten naar een andere school te gaan om dan van die andere school een andere leerkracht terug te krijgen om in de parallel want (net) voldoende uren op geen boventalligheid te hebben.**

Neen: iemand verplichten tot een verlof TAO en een tijdelijke opdracht in een andere school is op heden niet voorzien in de regelgeving.

#### **Dus een schooloverstijgende uitwisseling evenwel zonder dat er sprake is van boventalligheid. Is dat iets dat opgelegd kan worden?**

Neen (zie hierboven).

#### **Wat als de leerkrachten hierop niet wensen in te gaan?**

Er is op dit moment geen oplossing voor het probleem.



▶ **Klopt het dat leerkrachten LBV die door deze regeling boventallig zouden worden (en een vereist bekwaamheidsbewijs hebben voor een ander ambt) verplicht moeten worden weder tewerkgesteld in de instelling?**

Als er geen reffectatie mogelijk is in de eigen instelling of in een instelling van de eigen scholengemeenschap (dus als leerkracht LBV), dan moet je inderdaad binnen de scholengemeenschap zoeken naar een verplichte wedertewerkstelling als leraar. Een wedertewerkstelling naar een 'gewoon' leraarsambt (onderwijzer, kleuteronderwijzer, leraar SO, leraar ASV, ...) is in de scholengemeenschap verplicht op voorwaarde dat het personeelslid een VE bekwaamheidsbewijs heeft voor het betrokken 'gewoon' leraarsambt.

**Voor de leerkrachten LBV met onderwijsdiploma: die worden via wedertewerkstelling aangesteld, maar hoe zit het met de voorangsregeling? Worden die dan boventallig en moeten die meegenomen worden met boventalligen binnen dezelfde ambten? Of komen ze "vanonder" te staan? Wie heeft voorrang op wie?**

Er wordt altijd eerst gereffecteerd, dus binnen het ambt van benoeming. Pas als dat niet mogelijk is, kom je terecht in de WTW-verplichtingen. In de reffectatiecommissie van de SGM is het logisch dat je daar ook eerst reffecteert (dus gewone leraars SO worden eerst gereffecteerd volgens de mogelijkheden die er voor hen zijn). Pas na de reaverplichtingen (= in hetzelfde ambt als het ambt van benoeming), wordt er wedertewerkgesteld (een boventallige leraar SO AV Frans zal dus eerst gereffecteerd worden in een betrekking leraar SO AV Frans vooraleer je zoekt naar een WTW voor de boventallige leraar LBV waarvoor geen uren LBV te vinden zijn, maar die wel een diploma Frans-Geschiedenis-NCZ heeft (en dus ook een VE heeft voor AV Frans). Als er na de reffectaties van alle boventallige leraars SO AV Frans, nog steeds uren AV Frans te begeben zijn, zal er dus een WTW worden uitgesproken naar het vak AV Frans voor de leraar LBV met een VE voor het vak AV Frans).

**Is er een verschil tussen TBSOB door toekenning van lestijden en TBSOB door vormen van subgroepen bij de minder gevolgde cursussen?**

Er zijn geen verschillende soorten TBSOB. Als je een personeelslid geen opdracht in ATO 4 kan geven in het beschikbare LBV-pakket in de school, is er sprake van TBSOB. Er is geen verplichting om lestijden uit het gewone pakket te gebruiken om boventalligheid te vermijden of te mildereren voor de leraar LBV.

**Moet wedertewerkstelling gebeuren in de instelling waar ze vast benoemd zijn als leerkracht LBV?**

Als er geen REA mogelijk is in het eigen ambt (niet in de eigen instelling en niet in de SGM), zoek je (verplicht) naar een WTW: (logischerwijze) eerst in de eigen instelling, maar als het daar niet kan: ook (en verplicht) in een andere instelling van de SGM.



▶ **Moet er eerst een reffectatie gebeuren in het VB ambt in de Scholengemeenschap (of Vlaanderen)? Of moet er een wedertewerkstelling in de Scholengemeenschap komen?**

Eerst reffecteren in eigen instelling, vervolgens reffecteren in een andere instelling van de sgm; als dit niet volstaat: WTW in eigen instelling. Vervolgens in andere instelling van de SGM (indien nodig, gaat het dossier vervolgens naar de reffectatiecommissie van de SGR en vervolgens naar de Vlaamse Reffectatiecommissie).

**Worden de uren van de TBSOB gebundeld per leerkracht?**

Voor elk personeelslid wordt per instelling nagegaan hoeveel uren het boventallig is. Voor de totaliteit van boventallige uren wordt gezocht naar een rea/wtw . Noteer dat als iemand al een 4/5 opdracht heeft in drie scholen, er geen opdracht meer moet worden opgenomen in een vierde school.

**Wat als het onderliggende diploma ook geen voldoende geacht diploma is? Zoals een opleiding in de theologie, of een islamopleiding bij cursa?**

Dan zal de reffectatiecommissie vaststellen dat er geen WTW naar een gewoon leraarsambt mogelijk is en betrokkene dus zonder toewijzing blijft in de SGM/SGR; de Vlaamse reffectatiecommissie zal vervolgens naar een rea (in het ambt van leraar LBV zoeken in andere/naburige scholengroepen). Is ook daar geen betrekking LBV te vinden, dan wordt de betrokken boventallige bovenop toegewezen aan de SGM waar hij benoemd en boventallig is (betrokkene wordt dan ingezet voor pedagogische taken of administratieve taken (af te spreken met personeelslid in de betrokken SGM).

**Een leerkracht is 12/24 benoemd op een school, maar 24/24 binnen de scholengroep. In de school kan men 6 lestijden van een bepaalde LBV inrichten, het personeelslid wordt in deze school 6 lestijden boventallig. Komt er bovenop nog boventalligheid voor dit personeelslid vanuit de andere school?**

Dat kan: boventalligheid wordt altijd vastgesteld per instelling (rekening houdend met het volume benoeming in het ambt in die instelling). Het kan dus perfect dat het personeelslid dat 12/24 benoemd is in school A en 12/24 in school B, boventallig is voor 6/24 in school A en voor 2/24 in school B. Het personeelslid is dan in totaliteit voor 8/24 boventallig ; de reffectatiecommissie van de SGM zal dus moeten zoeken of er mogelijkheden zijn voor een rea voor (een totaliteit van) 8/24; is die er niet of slechts gedeeltelijk, dan zal er ook nog moeten gezocht worden naar een WTW in bvb een betrekking van onderwijzer, als betrokkene beschikt over een diploma van onderwijzer. Voor de toewijzing (WTW) als onderwijzer komt betrokkene wel pas aan bod nadat de boventallige VB onderwijzers (personeelsleden effectief benoemd in het ambt van onderwijzer) in de SGM eerst een rea als onderwijzer hebben gekregen. REA gaat immers voor op WTW.



▶ **Een personeelslid is VB in LBV (vb NCZ) en heeft ook een educatieve bachelor onderwijzer. Bij boventalligheid wordt dit personeelslid naar de rea-commissie van de SGM gestuurd?**

Ja, maar eerst wordt nagekeken of er een rea als LBV mogelijk is in de eigen school (bvb ter vervanging van een afwezige collega-leerkracht LBV); vervolgens gaat het dossier naar de SGM, waar men eerst zoekt naar een REA; pas als dit niet lukt, zoek je naar een WTW als onderwijzer.

**Zijn er vacante uren LBV elders in de SGM dan moet dit personeelslid eerst naar daar worden gereffecteerd?**

Klopt: eerst rea in eigen instelling en vervolgens zoeken naar een rea in de sgm (als het kan in vacante uren; kan dit niet, dan gebeurt er ook rea in niet-vacante uren) ; pas nadien is WTW (in ander leraarsambt) aan de orde)

**Zijn er meerder boventalligen van dit vakgebied dan kijkt men best naar de afstand van woonplaats naar de school?**

Volgens de regels van de kunst (het besluit van 29-04-1992) moet je altijd eerst het boventallige personeelslid met de meeste dienstanciënniteit eerst terug in dienst roepen (= budgettair het 'duurste' personeelslid (meest anc = hoogste loon)); dus verwacht de overheid dat je dat personeelslid eerst een opdracht geeft). In de praktijk wordt er evenwel vaak/meer (ook) rekening gehouden met andere criteria: bvb: afstand woonplaats-school van toewijzing; liefst geen toewijzing in een methodeschool als er nog mogelijkheden zijn in het traditioneel onderwijs (voor iemand die boventallig is in een traditionele school); reeds eerder diensten gepresteerd in die bepaalde school of al deels aangesteld in school X; ervaring met de betrokken lln-populatie, enz...). Alle partijen (personeelslid en school) hebben er immers baat bij dat de toewijzing zo veel als mogelijk 'matcht'.

**WTW naar een gewoon leraarsambt wordt verplicht als iemand een pedagogisch diploma/ een VE heeft voor een gewoon leraarsambt.**

**Is deze wtw enkel van toepassing als men een diploma educatieve bachelor heeft of kan iedereen op WTW komen te staan?**

Heel belangrijk: de leerkrachten LBV behoren, net als de andere leerkrachten, ook tot de personeelscategorie van het '*bestuurs- en onderwijzend personeel*'. **Binnen een SGM** moet er enkel weder tewerkgesteld worden naar betrekkingen **binnen dezelfde personeelscategorie (= de categorie van het (bestuurs- en) onderwijzend personeel)** (maw: van 'leraar' naar 'leraar'). Ook al heeft een boventallige VB leraar LBV, behalve zijn pedagogisch diploma, ook nog een ander diploma behaald waardoor hij een VE heeft voor een ambt in bvb de categorie van het paramedisch personeel of het beleids- en ondersteunend personeel: dan zijn dit geen verplichte wtw's binnen een SGM, omdat dit een toewijzing naar een betrekking in een andere personeelscategorie zou zijn. WTW's naar andere personeelscategorieën (andere dan de categorie waartoe je behoort) zijn verplicht bij toewijzingen door de reffectatiecommissie van de scholengroep (maar op dat moment zijn TADD-ers binnen een SGM immuun en kunnen TADD-ers dus niet meer verdrongen worden door een rea of wtw, uitgesproken door de rea-commissie van de SGR).



▶ **Wat met een leermeester (vb) orthodoxe godsdienst die geen educatieve bachelor heeft maar wel VB is en boventallig is. Kan hier een WTW worden voor toegekend? Voor welk ambt dan?**

Bij LBV-personeelsleden die geen VE hebben voor een 'gewoon' leraarsambt in hun SGM (onderwijzer, KLO, leraar SO,...), zal de directeur/de reffectatiecommissie van de SGM moeten vaststellen dat betrokkene geen VE heeft voor een gewoon leraarsambt en derhalve geen WTW mogelijk is. Het personeelslid zal moeten gemeld worden aan de reffectatiecommissie van de SGR (die normaliter hetzelfde zal vaststellen); vervolgens zal de Vlaamse reffectatiecommissie zich hierover buigen en die zal ook zoeken naar een toewijzing in een LBV-leraarsambt (in voorliggend geval: orthodoxe godsdienst), vermits betrokkene geen VE heeft voor een ander leraarsambt. Is er geen dergelijke toewijzing mogelijk in een LBV-betrekking (orthodoxe godsdienst), dan zal betrokkene uiteindelijk 'bovenop' worden toegewezen aan de SGM waar hij/zij boventallig is (en derhalve pedagogische of administratieve taken moeten vervullen in een instelling van de SGM).

**Bij een WTW naar het ambt van onderwijzer beslist de directeur – of in overleg met het personeelslid- de opdracht – maar het personeelslid kan niet zomaar kiezen wat de opdracht worden zal?**

Neen, het personeelslid kan niet kiezen wat hij/zij precies wel of niet wil doen binnen zijn correct toegewezen onderwijzers-betrekking. Als een personeelslid een onderwijzersbetrekking in school X krijgt toegewezen, dan zal de concrete opdracht in school X de concrete onderwijzersopdracht zijn die, als er geen boventallige/gereffecteerde was geweest, zou opgenomen geweest zijn door een tijdelijk personeelslid. Je kan dus als gereffecteerde niet zeggen dat je enkel een opdracht als onderwijzer in het vierde leerjaar wil uitvoeren maar niet in het eerste leerjaar, dat je geen les wil geven in een graadsklas, enz... NB: vermits het niet evident zal zijn voor leraars LBV (die vaak nooit een gewone leraarsopdracht hebben uitgeoefend) om plots, na veel jaren, een 'gewone' leraarsopdracht (onderwijzer, leraar SO, ...) te moeten opnemen, zullen toewijzingen best goed overwogen worden (ook al moeten ze gebeuren); tevens zal er toch wel de nodige begeleiding/coaching moeten voorzien worden.

**Heeft WTW naar een leraarsambt voorrang op TADD- en TABD- personeelsleden?**

Ja, de verplichtingen inzake re a en wtw gaan voor op tijdelijke aanstellingen (in de SGM kunnen zowel TABD-ers als TADD-ers hun job verliezen omdat er een re a of wtw wordt uitgesproken in hun betrekking).

**Wanneer moet de beslissing genomen worden?**

Er verandert niets aan de timing van de werkzaamheden van directies en reffectatiecommissie van de SGM/SGR. Gelet op het extra werk dat er zal zijn voor de commissies, is dit schooljaar tijdig/vroeger starten dan anders met de werkzaamheden uiteraard wel aangewezen.



## › SECUNDAIR ONDERWIJS

### **Hebben boventaligheden van LBV-leerkrachten in het gewoon SO gevolgen voor tijdelijke aanstellingen in BuSO? M.a.w. kan er gereffecteerd worden van SO naar BuSO voor leerkrachten LBV?**

Een toewijzing (WTW) krijgen als leraar LBV in het BUSO als men VB leraar is in het gewoon onderwijs kan geweigerd worden, **tenzij** de betrokken leerkracht al "eerder" (= ooit in zijn loopbaan) in het buitengewoon SO een opdracht heeft uitgeoefend (zie artikel 45, 4° van het BVR van 29 april 1992); als de leerkracht ooit al fungeerde in het BUSO is weigeren dus niet mogelijk; in het andere geval, wel. Noteer wel: er wordt altijd eerst gezocht naar een REA (= in het zelfde ambt) in het gewoon SO vooraleer je gaat weder te werkstellen in BUSO (= ander ambt).

### **Kan een benoemde master omwille van boventaligheid landen in een eerste graad of 2de graad arbeidsmarktfinaliteit, wat een andere weddeschaal heeft?**

Het gegeven dat iemand boventalig wordt verklaard en TBSOB wordt gezet, garandeert dat betrokkene de geldelijke anc, die hij op de vooravond van de TBSOB had, behoudt. M.a.w.: ook al zou hij via WTW (op basis van VE) terecht komen in een betrekking (bvb een master die terecht komt in de eerste graad) waarvoor hij normaliter een lagere SS zou krijgen, dan nog behoudt hij de salarisschaal en geldelijke anc. die hij had als VB (= de bezoldiging als master). NB: Een personeelslid moet sowieso boventalig verklaard worden, als je geen betrekking als VB kan geven waarvoor VE én waarvoor de salarisschaal (én bijhorende geld. anc.) geldt die men had op de vooravond van de TBSOB-stelling.

### **Een master heeft meer anciënniteit dan een bachelor van dezelfde LBV in een bepaalde school. Er zijn uren LBV in de 2de graad arbeidsmarktfinaliteit van die school waarin een bachelor eerder werd benoemd. Wie van de beide benoemde leerkrachten heeft voorrang op die uren in de arbeidsmarktfinaliteit?**

Zowel de master als de bachelor (bvb moraalwetenschappen) hebben een VE voor de 2e graad arbeidsmarktfinaliteit (2gr BSO ) MAAR: als een master deze opdracht zou opnemen als VB, zou hij de salarisschaal 301 krijgen. Als de master op 30/6 van het vorige schooljaar enkel uren had in salarisschaal 501, dan moet de directeur op 1/9 voor hem op zoek naar uren waarvoor VE én waaraan de SS 501 verbonden is. De uren in 2de gr BSO voldoen niet aan de voorwaarde. De bachelor heeft een VE én krijgt voor deze opdracht ook de SS 301 (ook al stond hij voorheen bvb enkel in de eerste graad) ; voor hem valt deze opdracht dus wel binnen de breedte van zijn benoeming. De bewuste opdracht zal dus terecht komen in de VB opdracht van de bachelor. Als de bachelor de uren niet zou nodig hebben om een volledige VB opdracht te krijgen, dan is wel een WTW in de uren mogelijk van de master.



▶ **Een bachelor wordt boventallig in de eigen uren maar er zijn nog benoemde master-uren (doorstroming of dubbele finaliteit in 20ste) in die school. Moet de bachelor daar (met voorrang op een tijdelijke master) in worden aangesteld bij boventaligheid?**

Ja, de bachelor-leraar NCZ (bvb bachelor moraalwetenschappen + BPB) heeft een VE voor deze opdracht in de 3de graad én de bewuste uren worden hem ook betaald in SS 301 (valt dus volledig binnen de breedte van zijn benoeming voor hem). Vooraleer je tijdelijken kan aanstellen moet je eerst je VB personeelsleden een opdracht geven binnen de breedte van hun benoeming.

**Het decreet spreekt over de meeneembaarheid van anciënniteit van 290 dagen, maar er is geen sprake van de mogelijkheid tot aanvraag van TADD-rechten, wat niet in lijn ligt met de personeelsleden die uit een CVO kunnen overkomen naar een secundaire school die wel TADD-rechten kunnen aanvragen vanaf 1 juni gezien de gewijzigde regelgeving.**

Klopt, de bedoeling van beide maatregelen was allicht gelijklopend maar de maatregel is niet gelijk geformuleerd in de verschillende decreten. Voor de leraars LBV staat er in de regelgeving dat de RVB de diensten kan beschouwen als gepresteerd in een (gewoon) leraarsambt voor maximaal 290 dagen. Het artikel gaat evenwel pas in op/vanaf 1-9-2026 wat betekent dat personeelsleden een TADD-aanvraag, op basis van de omgezette diensten, naar een gewoon leraarsambt pas in juni 2027 kunnen aanvragen i.f.v. tadd-recht in het gewoon leraarsambt m.i.v. 1-9-2027. Voor het volwassenenonderwijs laat men de maatregel al ingaan op 1 juni 2026 zodat daar de betrokken personeelsleden nog dit schooljaar TADD kunnen aanvragen voor een leraarsambt in het SO zodat het nieuwe TADD-recht voor hen al zou kunnen ingaan op 1-9-2026.

**Wordt dit onderscheid gemaakt dat mensen die niet in een secundaire school hebben gepresteerd wel TADD-rechten kunnen aanvragen en LBV-leerkrachten uit SO die nu een ander ambt kunnen opnemen volgens hun vereiste vakken binnen het SO niet?**

De reden voor deze verschillende formulering van de nieuwe regelgeving (LBV-leerkrachten die leraar in SO willen worden versus leraars VWO die leraar in SO willen worden) is ons niet bekend; de overheid stelde deze teksten op (en heeft gekozen voor verschillende formuleringen (met als gevolg: verschillende behandeling van personeelsleden).

**Voor heterogene groepen over verschillende onderwijsvormen rijst de vraag of de leerkracht gezonden wordt in de meest of minst voordelige aanstelling/weddeschaal? (vb. BSO is altijd 301/betaald als bachelor)**

Je vertrekt vanuit de benoeming van de leerkracht ; je geeft de opdracht altijd door, rekening houdend met de beste bezoldiging/meest voordelige salarisschaal (SS). Als je een nieuwe vaste opdracht geeft aan een personeelslid, mag de salarisschaal voor deze nieuwe opdracht niet lager zijn dan de salarisschaal en geldelijke anciënniteit die het personeelslid had op 30/6 voorafgaand. M.a.w.: een master die een FT opdracht heeft in SS 501 op 30/6, kan je op 1/9 geen vast benoemde opdracht geven met de SS 301. Enkel bij TBSOB-stelling garandeer je een personeelslid zijn SS en geldelijke anciënniteit van 30/6 (ook al staat hij weder tewerkgesteld in een ambt waaraan normaliter een lagere salarisschaal hangt).

