

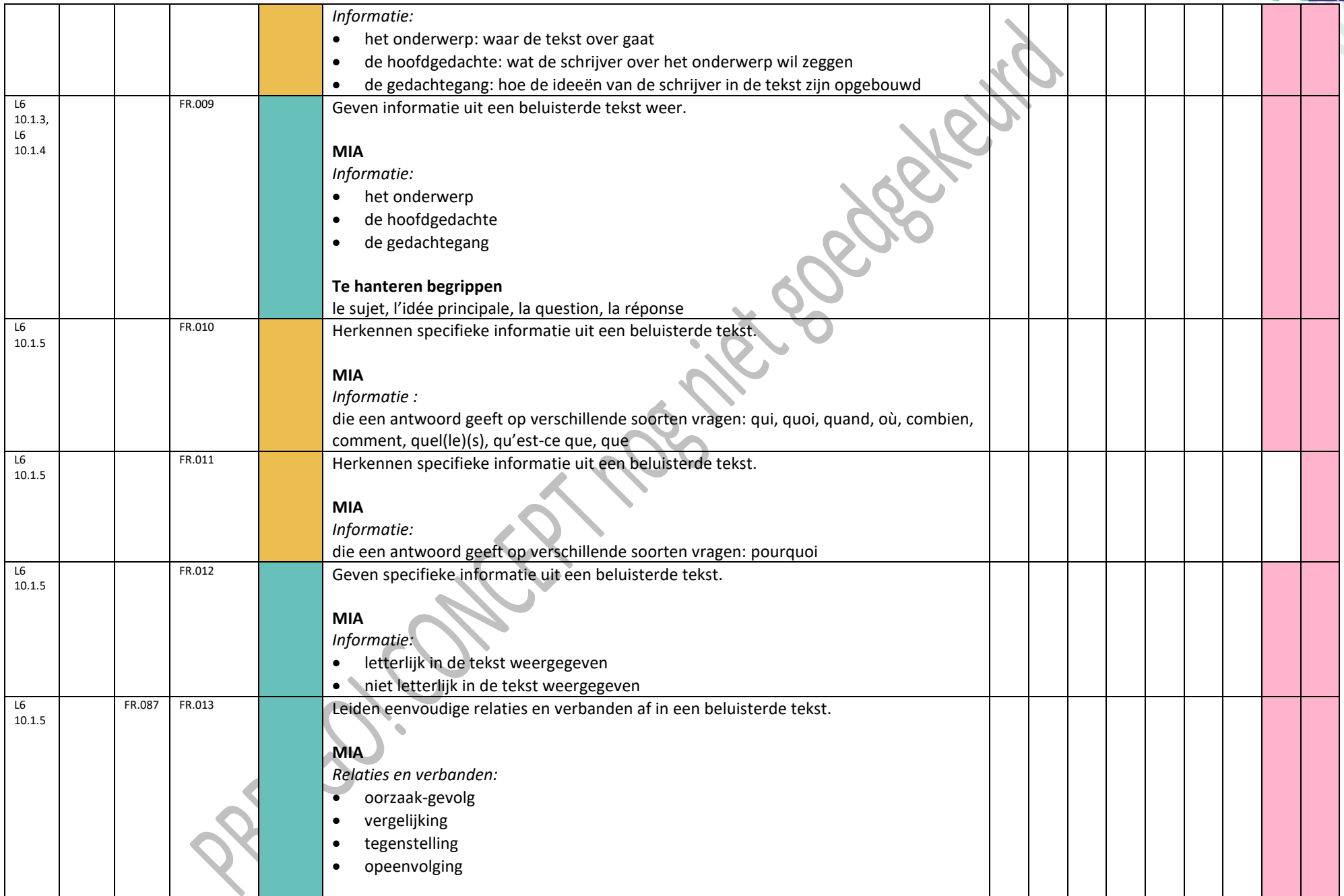
FRANS

Luisteren

KO				L4				L6 De leerlingen kunnen 10.1.1 de aangeleerde woorden en structuren bij het luisteren decoderen.											
Technisch luisteren																			
MD/ GO!	■	🔗	Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12					
L6 10.1.1			FR.001		Herkennen de uitspraak van woorden in het Frans. MIA <i>Uitspraak:</i> • klanken en klankencombinaties • woordklemtoon • articulatie en intonatie														
L6 10.1.1		FR.062	FR.002		Onderscheiden aangeleerde woorden en structuren in zinnen.														

KO				L4				L6											
								De leerlingen kunnen 10.1.2 een beluisterde zin van een 6 à 8 aangeleerde woorden vlot begrijpen. 10.1.3 beluisterde teksten begrijpen door het onderwerp te herkennen. 10.1.4 beluisterde teksten begrijpen door de gedachtegang te herkennen. 10.1.5 beluisterde teksten begrijpen door specifieke informatie te herkennen. 10.1.6 beluisterde zinnen van een 6 à 8 woorden vlot naar het Nederlands vertalen.											
Luisteren met begrip																			
Op zinsniveau																			
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn				3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12		

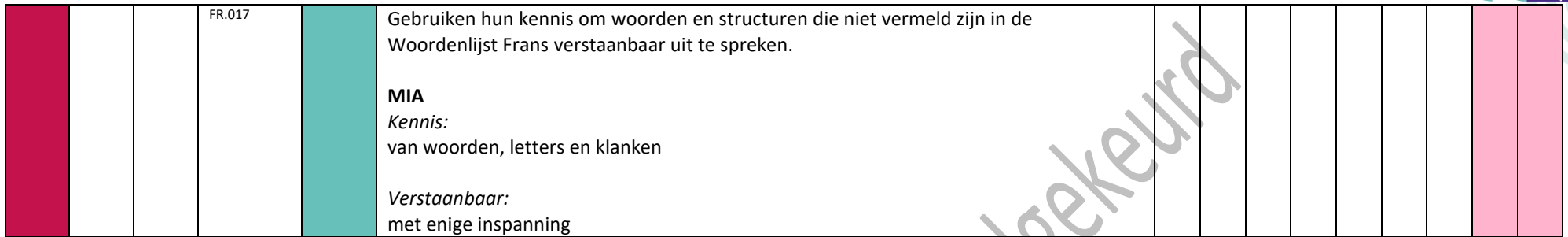
L6 10.1.2			FR.003		Begrijpen een beluisterde zin. MIA <i>Zin:</i> van een 6 à 8 aangeleerde woorden												
L6 10.1.2			FR.004		Vertellen de betekenis van een beluisterde zin in het Nederlands. MIA <i>Zin:</i> van een 6 à 8 aangeleerde woorden <i>Vertellen:</i> in eigen woorden												
L6 10.1.6, L6 10.1.2			FR.005		Vertalen een beluisterde zin naar het Nederlands. MIA <i>Zin:</i> van een 6 à 8 aangeleerde woorden Voorbeeld <i>Vertalen :</i> Il y a du soleil. Er is zon./ De zon schijnt./ Het is zonnig.												
L6 10.1.2			FR.006		Begrijpen instructies van de leraar binnen de klascontext. MIA <i>Instructie:</i> • enkelvoudige instructie • eenvoudig samengestelde instructies Voorbeelden <i>Eenvoudig samengestelde instructies:</i> • Prenez votre livre et un stylo. • Lisez le texte et écrivez une phrase.												
L6 10.1.2			FR.007		Reageren op instructies van de leraar binnen de klascontext.												
Op tekstniveau																	
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn		3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12		
L6 10.1.3, L6 10.1.4			FR.008		Herkennen informatie in een beluisterde tekst. MIA												



[illegible]

Lezen

KO				L4				L6							
								De leerlingen kunnen 10.2.1 de aangeleerde woorden en woordvormen bij het lezen decoderen.							
Technisch lezen															
MD/ GO!	■	∞	Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12	
L6 10.2.1			FR.014		Herkennen de relatie tussen klank- en schriftbeeld. Voorbeelden <i>Relatie tussen klank- en schriftbeeld:</i> - Tijdens de Franse les hoort Gabriël de klank [o] in woorden zoals l' hôtel en beau en merkt hij op dat deze klank op verschillende manieren geschreven kan worden. - Louise ontdekt dat de klank [s] op meerdere manieren kan voorkomen in het Frans, zoals in la leçon (ç), six (x) en le centre (c).										
L6 10.2.1		FR.001	FR.015		Verklanken woorden. MIA <i>Woorden:</i> - vooraf beluisterde woorden - woorden en structuren vermeld in de Woordenlijst Frans <i>Verklanken:</i> - De uitspraak van aangeleerde woorden is correct.										
L6 10.2.1		FR.001	FR.016		Lezen een tekst luidop. MIA <i>Tekst:</i> een vooraf beluisterde tekst										

[illegible]

					in eigen woorden												
L6 10.2.6, L6 10.2.2			FR.020		Vertalen een gelezen zin naar het Nederlands. MIA Zin: van een 6 à 8 aangeleerde woorden Voorbeeld Vertalen : Il y a du soleil. => Er is zon./ De zon schijnt./ Het is zonnig.												
Op tekstniveau																	
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
L6 10.2.3, L6 10.2.4			FR.021		Herkennen informatie in een gelezen tekst. MIA <i>Informatie:</i> - het onderwerp: Waar de tekst over gaat. - de hoofdgedachte: Wat de schrijver over het onderwerp wil zeggen. - de gedachtegang: Hoe de ideeën van de schrijver in de tekst zijn opgebouwd.												
L6 10.2.3, L6 10.2.4			FR.022		Geven informatie uit een gelezen tekst weer. MIA <i>Informatie:</i> - het onderwerp - de hoofdgedachte - de gedachtegang <i>Weergeven:</i> met woorden uit de tekst Te hanteren begrippen le sujet, l'idée principale, la question, la réponse												
L6 10.2.5			FR.023		Herkennen specifieke informatie uit een gelezen tekst. MIA <i>Informatie:</i> die een antwoord geeft op verschillende soorten vragen: qui, quoi, quand, où, combien, comment, quel(le)(s), qu'est-ce que, que												
L6 10.2.5			FR.024		Herkennen specifieke informatie uit een gelezen tekst.												

[illegible]

Spreken

KO			L4			L6								
						De leerlingen kunnen 10.3.1 een tweemaal beluisterde zin van 5 à 7 aangeleerde woorden na 1 à 2 seconden vlot nazeggen als bevestiging van begrip en automatisering. 10.3.2 geschreven zinnen van elk 6 à 8 aangeleerde woorden vlot luidop lezen.								
Herhalend spreken														
MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12
L6 10.3.1, L6 10.3.2			FR.027		Verklanken vooraf beluisterde woorden correct. MIA <i>Woorden:</i> • geïsoleerde woorden									

[illegible]

KO					L4					L6									
										De leerlingen kunnen 10.3.3 vanuit een context zinnen vormen vanuit opgegeven woorden. 10.3.4 zinnen vormen met aanpassing van opgegeven woorden (genus, getal, persoonsvorm). 10.3.5 zinnen omvormen van bevestigend naar ontkennend en omgekeerd. 10.3.6 zinnen omvormen qua tijden – tegenwoordige tijd (indicatif présent), verleden tijd (passé composé), nabije toekomst (futur proche). 10.3.7 beluisterde of gelezen Nederlandse zinnen van een 3 à 5 woorden vlot mondeling naar het Frans vertalen.									
Bewerkend spreken op zinsniveau																			
MD/GO!	🚩	🔗	Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
L6 10.3.3			FR.030		Vormen zinnen vanuit een context.														
					MIA Vormen: mondeling vanuit opgegeven woorden														

PBD-GO!



10

[illegible]

Modeling interageren

KO			L4			L6 De leerlingen kunnen 10.4.1 ja-nee vragen stellen. 10.4.2 een vraag met een vragend voornaamwoord of met een vragend bijwoord stellen.									
Mdeling vragen stellen op zinsniveau															
MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	
L6 10.4.1	FR.044 FR.065	FR.066	FR.040		Formuleren ja-nee vragen. MIA Ja-nee vragen:										

[illegible]

KO			L4			L6								
						De leerlingen kunnen 10.4.3 op een ja-nee vraag met een zin bevestigend antwoorden. 10.4.4 op een ja-nee vraag ontkennend antwoorden met gebruik van een bijwoord van ontkenning. 10.4.5 op een vraag met een vragend voornaamwoord of vragend bijwoord passend antwoorden.								
Mondeling antwoorden geven op zinsniveau														
MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9- 10	10- 11	11- 12
L6 10.4.3, L6 10.4.4	FR.085 FR.040 FR.041 FR.065	FR.084 FR.086 FR.066	FR.044		Beantwoorden ja-nee vragen met een zin.									
MIA <i>Beantwoorden:</i> • bevestigend antwoorden														

					• ontkennend antwoorden met gebruik van een bijwoord van ontkenning											
L6 10.4.5	FR.085 FR.042 FR.065	FR.084 FR.086 FR.066	FR.045		Beantwoorden vragen met een zin. MIA <i>Vragen:</i> - positief en negatief geformuleerde vragen - vraag met een vragend voornaamwoord: wie (qui), wat (quoi), wat (que/qu'), welke (van de) (quel/quelle/quels/quelles) - vragen met de intonatievorm, met 'est-ce que', met een vraagwoord - vragen met een vragend bijwoord: waar (où), wanneer (quand), hoe (comment), hoeveel (combien (de))											
L6 10.4.5	FR.085 FR.043 FR.065	FR.084 FR.086 FR.066	FR.046		Beantwoorden vragen met een zin. MIA <i>Vragen:</i> Vragen met een vragend bijwoord: waarom (pourquoi)											

KO					L4					L6 De leerlingen kunnen 10.4.6 deelnemen aan een gesprek door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen.											
Een mondeling gesprek voeren vanuit een context																					
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12							
L6 10.4.6			FR.047		Begrijpen gesprekken. MIA <i>Begrijpen:</i> • vragen • antwoorden • uitspraken																
L6 10.4.6			FR.048		Voeren gesprekken*. MIA <i>Gesprekken:</i>																

[illegible]

Schrijven

KO	L4	L6
		De leerlingen kunnen 10.5.1 de markeerders voor vrouwelijk en meervoud en de uitgangen van werkwoordsvormen correct schrijven.
Spellingsgericht schrijven		

MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.5.1	FR.073		FR.052		Gebruiken markeerders correct. MIA <i>Markeerders:</i> • voor vrouwelijk (geslacht) • voor meervoud (getal)									
L6 10.5.1	FR.097 FR.100 FR.102		FR.053		Gebruiken markeerders correct. MIA <i>Werkwoordsvormen:</i> uitgangen van werkwoordsvormen (persoon en tijd)									

KO	L4	L6 De leerlingen kunnen 10.5.2 na aandachtig lezen van een zin van 5 à 7 aangeleerde woorden, die zin uit het geheugen schrijven.
-----------	-----------	---

Herhalend schrijven														
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.5.2			FR.054		Schrijven een zin uit het geheugen. MIA <i>Uit het geheugen:</i> na aandachtig lezen van een zin <i>Zinnen:</i> van 5 à 7 aangeleerde woorden									

KO	L4	L6 De leerlingen kunnen 10.5.3 met een vorm van ondersteuning een tekst aanvullen of samenstellen.
-----------	-----------	--

						10.5.4 met een vorm van ondersteuning een gebeurtenis, een verhaal, iets of iemand in de vorm van een opsomming beschrijven. 10.5.5 met een vorm van ondersteuning schriftelijk vragen stellen en informatie verstrekken. 10.5.6 met een vorm van ondersteuning beluisterde of gelezen Nederlandse zinnen van een 3 à 5 woorden vlot naar het Frans schriftelijk vertalen.									
Bewerkend schrijven															
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	
L6 10.5.3			FR.055		Vullen een geschreven zin aan. MIA <i>Aanvullen:</i> - met een vorm van ondersteuning - schriftelijk										
L6 10.5.3			FR.056		Schrijven een tekst. MIA <i>Schrijven:</i> - met een vorm van ondersteuning - door aan te vullen - door samen te stellen										
L6 10.5.3, GO!			FR.057		Schrijven zinnen. MIA <i>Zinnen:</i> niet vooraf aangeleerde zinnen aan de hand van aangeboden, gekende woorden										
L6 10.5.4			FR.058		Stellen een tekst samen op basis van een beschrijving. MIA <i>Een beschrijving:</i> - van een gebeurtenis - een verhaal - iets of iemand <i>Samenstellen:</i> met een vorm van ondersteuning										

KO	L4	L6 De leerlingen kennen 10.6.1 de woorden en structuren vermeld in de Woordenlijst Frans.
-----------	-----------	--

					De leerlingen kunnen 10.6.2 bij het luisteren en lezen de woorden en structuren begrijpen vermeld in de Woordenlijst Frans. 10.6.3 bij het spreken, mondeling interageren en schrijven de woorden en structuren gebruiken vermeld in de Woordenlijst Frans.										
Woorden en lexicale structuren															
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	
L6 10.6.1, L6 10.6.2, L6 10.6.4 3			FR.062		Begrijpen woordenschat en structuren. MIA <i>Woordenschat en structuren:</i> vermeld in de Woordenlijst Frans <i>Begrijpen:</i> • bij het lezen • bij het luisteren										
L6 10.6.4 3			FR.063		Gebruiken de woordenschat en structuren. MIA <i>Woordenschat en structuren:</i> vermeld in de Woordenlijst Frans <i>Gebruiken:</i> • bij het spreken • bij het mondeling interageren • bij het schrijven										

Grammatica

KO	L4	L6 De leerlingen kennen 10.7.1 in het Nederlands de volgende voor het Frans relevante termen: • klank, klinker, medeklinker, uitspraak;
-----------	-----------	---

		- alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter, trema, accent, koppelteken, apostrof, leesteken, punt, vraagteken, - uitroepteken, komma, dubbele punt, spatie, aanhalingsteken, afkorting; - woord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord, werkwoord, bijwoord, enkelvoud, - meervoud, mannelijk, vrouwelijk, stam, uitgang, persoon, persoonsvorm, infinitief, tijd, tegenwoordige tijd, verleden - tijd, nabije toekomst; - zin, zinsdeel, onderwerp, persoonsvorm, woordgroep; - vervoegen, vervoeging, overeenkomen, overeenkomst. De leerlingen kunnen 10.7.2 in een tekst lidwoorden, zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden aanduiden. 10.7.3 in een tekst woordvormen met de begrippen enkelvoud, meervoud, mannelijk en vrouwelijk verklaren. 10.7.4 in een tekst werkwoordsvormen met de begrippen infinitief, persoon, vervoeging, uitgang, tegenwoordige tijd, verleden tijd en nabije toekomst verklaren. 10.7.5 een beknopt grammaticaal overzicht op hun niveau raadplegen om een regel of de schrijfwijze van vormen terug te vinden, zoals meervouds-, genus- en werkwoordsvormen. 10.7.6 bij luisteren en lezen de volgende elementen functioneel inzetten: - Morfologie - getal en genus van lidwoorden, van zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden; - persoonlijke voornaamwoorden: - als onderwerp; - als beklemtoonde vorm; - als lijdend voorwerp (enkel derde persoon).
--	--	--

		• bijvoeglijk gebruikte aanwijzende, bezittelijke en vragende voornaamwoorden; • werkwoordsvormen in de tegenwoordige tijd (indicatif présent), de verleden tijd (passé composé) en de nabije toekomst (futur proche). • Syntaxis • zinsbouw, onderwerp en persoonsvorm; • lidwoorden: bepaald, onbepaald, deelaanduidend, samengetrokken, na een ontkenning en na een hoeveelheid; • overeenkomst tussen: • lidwoord en zelfstandig naamwoord; • bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord; • onderwerp en persoonsvorm; • persoonlijk voornaamwoord en antecedent. • mededelende en vragende zinnen, zowel bevestigend als ontkennend; • vraagtypes: • intonatievraag; • est-ce que bij ja-nee vragen; • inversievraag enkel idiomatisch (bv. Quel temps fait-il? Quelle heure est-il?). • enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen. 10.7.7 bij spreken de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten. 10.7.8 bij schrijven, met een vorm van ondersteuning, de voornoemde grammaticale elementen functioneel inzetten.
--	--	---

Inzicht en toepassing van grammaticale structuren

Grammaticale termen

MD/GO!	🚩	🔗	Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
L6 10.7.1			FR.064		Zetten hun kennis van het Nederlandse taalsysteem in bij het leren van het Frans. MIA <i>Kennis van het Nederlandse taalsysteem:</i> In het Nederlands de volgende voor het Frans relevante termen gebruiken: • klank, klinker, medeklinker, uitspraak • alfabet, letter, hoofdletter, kleine letter, trema, accent, koppelteken, apostrof, leesteken, punt, vraagteken,									

PBD-GO!

					• J'ai un frère - Je n'ai pas <u>de</u> frère.														
Woordsoorten, woordvorming en woordgeslachten																			
MD/GO!	🚩	✂️	Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12					
L6 10.7.2			FR.069		Herkennen woordsoorten in een zin. MIA <i>Woordsoorten:</i> • lidwoorden • zelfstandige naamwoorden • bijvoeglijke naamwoorden • werkwoorden														
L6 10.7.3, L6 10.7.2			FR.070		Herkennen het geslacht van het zelfstandig naamwoord. MIA <i>Herkennen:</i> • aan de hand van het lidwoord: bepaalde lidwoorden: l', le, la, les onbepaalde lidwoorden: un, une, des • aan de hand van het bijvoeglijk naamwoord Te hanteren begrippen l', le, la, les, un, une, des, le féminin, le masculin, mannelijk, vrouwelijk														
L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8			FR.071		Stemmen de vorm van de woordsoort af op het geslacht van het zelfstandig naamwoord in een zin. MIA <i>Woordsoorten:</i> • het lidwoord • bijvoeglijke naamwoorden														
L6 10.7.3			FR.072		Herkennen de meest frequente meervoudsvormen. MIA <i>Herkennen:</i> aan de hand van het gebruik van lidwoorden of door de schrijfwijze/uitspraak Te hanteren begrippen het meervoud, het enkelvoud, le singulier, le pluriel														
L6 10.7.6,			FR.073		Zetten de zelfstandige naamwoorden om van enkelvoud naar meervoud en omgekeerd.														

L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8	FR.048		FR.081		Herkennen vragende voornaamwoorden. Te hanteren begrip pourquoi												
L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8	FR.048	FR.049	FR.082		Gebruiken vragende voornaamwoorden in een zin.												
L6 10.6.1			FR.083		Herkennen bijwoorden. Te hanteren begrippen aussi, beaucoup, bien, encore, mal, moins, non, oui, ne ... pas, ne ... pas de / d', peu, peut-être, plus, très, trop, vite												
L6 10.6.4, L6 10.6.5			FR.084		Gebruiken bijwoorden in een zin.												
L6 10.6.1			FR.085		Herkennen signaal- en verwijswoorden. MIA <i>Signaal- en verwijswoorden:</i> • oorzaak-gevolg: parce que, donc, alors • vergelijking: comme, plus que, moins que • tegenstelling: mais, ou • opeenvolging: d'abord, puis, après, et Te hanteren begrippen parce que, donc, alors, comme, plus que, moins que, mais, d'abord, puis, après												
L6 10.6.4, L6 10.6.5			FR.086		Gebruiken signaal- en verwijswoorden in een zin.												
L6 10.6.1			FR.087		Herkennen voorzetsels. Te hanteren begrippen à, avec, chez (un ami), de / d', en (train), en (France), pour, sans												
L6 10.6.4, L6 10.6.5			FR.088		Gebruiken voorzetsels in een zin.												
L6 10.7.6, L6 10.7.7,			FR.089		Gebruiken samengetrokken lidwoorden in een zin. MIA												

[illegible]

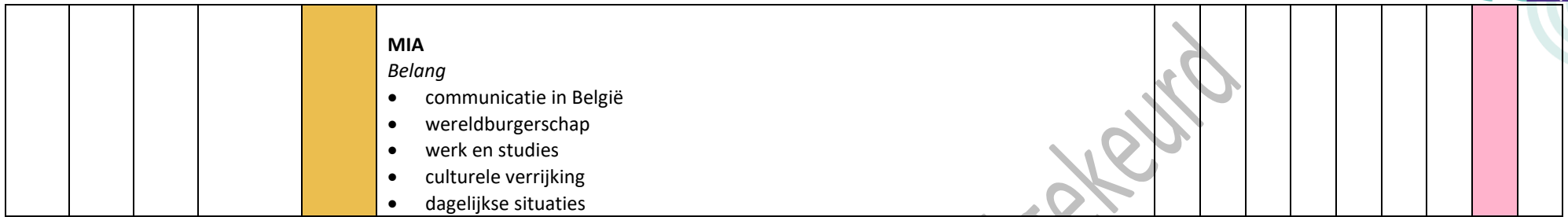
Werkwoordtijden

[illegible]

L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8	FR.055		FR.095		Vervoegen werkwoorden in de nabije toekomst (le futur proche) in een zin.											
L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8, L6 10.7.4	FR.033		FR.096		Herkennen werkwoorden in de verleden tijd (le passé composé). Te hanteren begrippen de infinitief, de persoon, de vervoeging, de uitgang, de verleden tijd											
L6 10.7.6, L6 10.7.7, L6 10.7.8	FR.055		FR.097		Vervoegen werkwoorden in de verleden tijd (le passé composé) in een zin. MIA <i>Werkwoorden:</i> • werkwoorden op -ER • onregelmatige werkwoorden : aller, avoir, boire, dire, écrire, fair, lire, mettre, prendre, venir, voir											

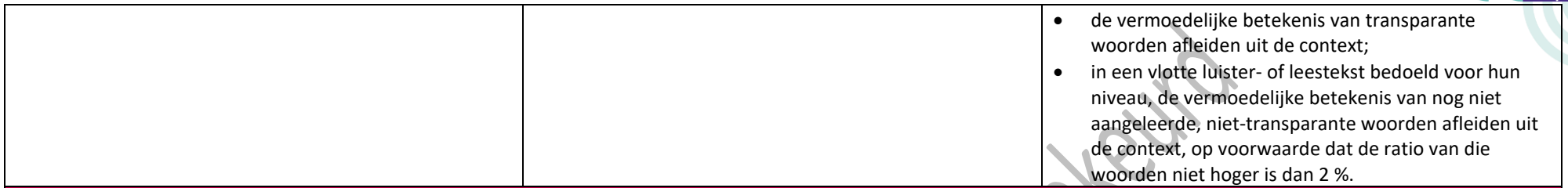
Cultuur

KO				L4				L6									
								De leerlingen kunnen 10.8.1 de Franse taal als wereldtaal in een breed geografisch geheel plaatsen. 10.8.2 de Franse taal, als officiële taal van België, als een structureel deel van de samenleving zien.									
De Franse taal																	
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
L6 10.8.1			FR.098		Illustreeren het Frans als wereldtaal. MIA <i>Wereldtaal:</i> • geografische verspreiding • (inter)nationale betekenis												
L6 10.8.2	BU.09 0, AA.01 2		FR.099		Verwoorden het Frans als officiële taal van België.												
L6 10.8.2			FR.100		Illustreeren het belang van het Frans in de samenleving.												



Strategieën

27



MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
------------	---	---	-----	-------	----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-------	-------

28

L6 10.9.1, L6 10.9.2			FR.107		Tonen hun kennis van strategieën in verschillende contexten.												
					Voorbeelden												
					- Amandine leest een kort verhaaltje in het Frans en begrijpt het woord <i>fromage</i> niet. Ze kijkt naar de prent van een stuk kaas en leidt uit de context af wat het woord betekent. - Rayan wil in een Waalse winkel een pen kopen. Hij zegt: “Je veux acheter ...” Hij weet het Franse woord voor <i>pen</i> niet, maar toont een schrijfbeweging voor, zodat de winkelier begrijpt wat hij bedoelt.												

Talige diversiteit

KO				L4				L6									
Talige diversiteit tussen talen																	
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
GO!	BU.10 3		FR.108		Tonen waardering voor de meertalige identiteit bij zichzelf en anderen.												

KO				L4				L6									
Talige diversiteit binnen Frans																	
MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
GO!	LL.061 , LL..06 3		FR.109		Hanteren de Franse taal. MIA <i>Hanteren:</i> • durven te communiceren in het Frans • geven niet op ondanks het feit dat ze niet alles begrijpen • verzorgen de Franse taal bij het schrijven, het spreken en het voeren van gesprekken												

Woordenlijst Frans bij de minimumdoelen lager onderwijs

Deze woordenlijst Frans omvat de woorden die leerlingen als minimumdoel op het einde van het basisonderwijs actief en in zinsverband moeten kunnen gebruiken.

De lijst volgt de notionele indeling van het Drempelniveau (Van Ek & Trim, 1998). Die indeling in woordvelden weerspiegelt de communicatieve behoeften van beginnende taalleerders. De keuze van de woorden is gebaseerd op het criterium van beschikbaarheid (*availability* of *disponibility*) voor de communicatieve behoeften op het A1-niveau van het *Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen* (ERK), toegespitst op onze doelgroep.

Alle woorden van de *Gemeenschappelijke actieve woordenlijst Frans basisonderwijs* (GAW) van drie onderwijsnetten zijn opgenomen in de woordenlijst Frans. Daarnaast zijn er een aantal hoogfrequente algemene woorden en nuttige woorden voor de klaspraktijk toegevoegd. Soms worden dezelfde woorden in meer dan één woordveld vermeld.

Voor de spelling worden de aanbevelingen van 1990 gevolgd (*Rectifications de l'orthographe*), zoals die ook prioritair worden onderwezen in het onderwijs van de Franse Gemeenschap van België.

De onderdelen weerspiegelen geenszins een volgorde of een groepering voor het onderwijs. Communicatieve situaties die in het onderwijs aan bod komen, hebben woorden uit meerdere woordvelden nodig. Woorden worden ook nooit "op zich" geleerd, maar steeds in zinsverband en in context.

Zoals in de GAW staan rechts van sommige woorden structuren en voorbeeldzinnen. Structuren met voorzetsels, zoals *au printemps*, *à vélo*, *penser à*, *avoir envie de* horen tot de te kennen leerstof. Dit geldt ook voor een frequente werkwoordsvorm als *voudrais*. Bij een aantal woorden zoals voorzetsels, bijwoorden en onbepaalde voornaamwoorden, staan voorbeeldzinnen om het communicatief gebruik ervan te verduidelijken.

Deze lijst sluit niet uit dat leerlingen nog andere woorden leren, maar de toevoeging van veel bijkomende en niet-frequente woorden kan tot overbelasting leiden en tot het risico dat leerlingen het vak Frans vooral gaan zien als "woordjes leren".

Conventies:

- (m.) mannelijk - (v.) vrouwelijk
- (j'h) (l'h) wijst op de stomme h (*un hôpital* > *l'hôpital*; *habiter* > *j'habite*).
- Binnen een blokje zijn woorden soms alfabetisch soms semantisch geordend.
- Een woord tussen haakjes is vervangbaar door een ander. Bv. *avec* (*moi*).

- Er wordt geen spatie voor een vraag- of uitroepteken geplaatst. In Frankrijk is hier een halve spatie gebruikelijk (l'espace fine insécable), maar dat geldt niet in andere landen zoals Canada of Zwitserland. In Franstalig België is de spatie niet toegelaten in administratieve en commerciële documenten (norm NBN Z01-002). Tekstverwerking plaatst die spatie soms automatisch, maar dan te breed voor de eigenlijke Franse norm van de Imprimerie Nationale.

Verwijzing

Van Ek, J. A., & Trim, J. L. M. (1998). *Threshold level 1990*. Council of Europe.

Overzicht

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

1.2 Ruimte

1.3 Tijd

1.3.1 Tijdsindeling

1.3.2 Tijdsverloop

1.4 Hoeveelheid

1.4.1 Telwoorden

1.4.2 Maten

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

1.5.2 Waardering

1.6 Relaties

1.7 Deixis

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

2.1.2 Familie

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

2.2.2 Streek en land

2.2.3 Flora en fauna

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

2.3.2 Op het werk

2.4 Vrijtijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

2.4.2 Andere vormen

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

2.5.2 Transportmiddelen

2.5.3 Verkeer

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

2.6.2 Interactievormen

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

2.7.2 Gezondheid

2.8 Onderwijs

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

2.9.2 Kleding

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

2.10.2 Voeding

2.10.3 Drank

2.11 Diensten

2.12 Taal

2.13 Weer

1 Algemene noties

1.1 Bestaan

être	<i>zijn</i>	
il y a	<i>er is, er ligt, er staat</i>	Il y a un livre sur la table.

qui?	<i>wie?</i>	Qui est là?
quoi?	<i>wat?</i>	On mange quoi?
qu'est-ce que?	<i>wat?</i>	Qu'est-ce que tu vois?
quel, quelle?	<i>welk? wat voor?</i>	C'est quel mot? Quel est ce mot?
quel! quelle!	<i>wat een! wat voor een!</i>	Quel jardin! Quelle fête!

une personne	<i>een persoon</i>	Qui est cette personne?
une chose	<i>een ding</i>	Quel est le mot pour cette chose?
quelqu'un	<i>iemand</i>	Il y a quelqu'un en classe?
quelque chose	<i>iets</i>	Tu entends quelque chose?

voici (un euro)	<i>ziehier, hier is (een euro)</i>	
voilà (le bus)	<i>ziedaar, daar is (de bus)</i>	

oui	<i>ja</i>	
non	<i>nee</i>	

ne ... pas	<i>niet, geen</i>	Il n'y a pas de lait.
ne ... plus	<i>niet meer, geen meer</i>	Il n'y a plus de pain.
ne ... personne	<i>niemand</i>	Il n'y a personne en classe.

ne ... rien	<i>niets</i>	Je n'entends rien.
ne ... jamais	<i>nooit</i>	Il n'y a jamais de sucre.

1.2 Ruimte

où?	<i>waar?</i>	
ici	<i>hier</i>	
là	<i>daar</i>	

droit, droite	<i>rechts, rechter-</i>	Tu as mal à ta main droite?
gauche, gauche	<i>links, linker-</i>	Mon pied gauche fait mal.
à droite	<i>rechts, rechtsaf, naar rechts</i>	Prenez la porte à droite.
à gauche	<i>links, linksaf, naar links</i>	Le magasin est à gauche.
tout droit	<i>rechtdoor</i>	Allez tout droit.

à (Dinant)	<i>te, in (Dinant)</i>	
dans (la classe)	<i>in (de klas)</i>	
devant (le tableau)	<i>voor (het bord)</i>	
derrière (la table)	<i>achter (de tafel)</i>	
en (Belgique)	<i>in (België)</i>	
sur (le bureau)	<i>op (het bureau)</i>	
sous (le cahier)	<i>onder (het schrift)</i>	
contre (la porte)	<i>tegen (de deur)</i>	
entre (la porte et la fenêtre)	<i>tussen (de deur en het raam)</i>	

à côté de (l'école)	<i>naast (de school)</i>
près de (l'école)	<i>dichtbij (de school)</i>
loin de (l'école)	<i>ver van (de school)</i>

un coin	<i>een hoek</i>
un mètre	<i>een meter</i>
un kilomètre	<i>een kilometer</i>

court, courte	<i>kort</i>
long, longue	<i>lang</i>

1.3 Tijd

1.3.1 Tijdsindeling

quand?	<i>wanneer?</i>	
le temps	<i>de tijd</i>	Je n'ai pas le temps maintenant.

un an	<i>een jaar</i>	Karen a 12 ans.
une année	<i>een jaar (periode, duur)</i>	Il y a douze mois dans l'année.

le printemps	<i>de lente</i>	Nous sommes au printemps.
l'été (m.)	<i>de zomer</i>	Les grandes vacances sont en été.
l'automne (m.)	<i>de herfst</i>	Il pleut souvent en automne.
l'hiver (m.)	<i>de winter</i>	Il neige parfois en hiver.

un mois	<i>een maand</i>	Le mois de janvier commence.
janvier (m.)	<i>januari</i>	La fête est au mois de mars.
février (m.)	<i>februari</i>	On part en vacances en juillet.
mars (m.)	<i>maart</i>	
avril (m.)	<i>april</i>	
mai (m.)	<i>mei</i>	
juin (m.)	<i>juni</i>	
juillet (m.)	<i>juli</i>	
août (m.)	<i>augustus</i>	
septembre (m.)	<i>september</i>	
octobre (m.)	<i>oktober</i>	
novembre (m.)	<i>november</i>	
décembre (m.)	<i>december</i>	

une semaine	<i>een week</i>	
un weekend	<i>een weekend</i>	
un jour	<i>een dag</i>	On a trois jours de vacances.
une journée	<i>een dag (periode, duur)</i>	La journée est longue.
lundi (m.)	<i>maandag</i>	
mardi (m.)	<i>dinsdag</i>	
mercredi (m.)	<i>woensdag</i>	
jeudi (m.)	<i>donderdag</i>	
vendredi (m.)	<i>vrijdag</i>	
samedi (m.)	<i>zaterdag</i>	

dimanche (m.)	<i>zondag</i>
---------------	---------------

le matin	<i>de ochtend, 's ochtends</i>	Le matin, je me lève à 7 heures.
----------	--------------------------------	----------------------------------

l'après-midi (m./v.)	<i>de namiddag, 's namiddags</i>
----------------------	--------------------------------------

le soir	<i>de avond, 's avonds</i>
---------	----------------------------

la nuit	<i>de nacht, 's nachts</i>
---------	----------------------------

une heure (l'h)	<i>een uur</i>	Quelle heure est-il? Il est 8 h 10.
-----------------	----------------	-------------------------------------

une minute	<i>een minuut</i>	Il est 8 heures et demie.
------------	-------------------	---------------------------

une seconde	<i>een seconde</i>	C'est à quelle heure? C'est à 9 h.
-------------	--------------------	------------------------------------

midi	<i>middag (12 uur)</i>	Il est midi.
------	------------------------	--------------

minuit	<i>middernacht</i>	C'est à minuit.
--------	--------------------	-----------------

1.3.2 Tijdsverloop

une date	<i>een datum</i>	Quelle est la date?
----------	------------------	---------------------

aujourd'hui	<i>vandaag</i>	Aujourd'hui, nous sommes (le premier mai / le deux mai).
-------------	----------------	---

hier	<i>gisteren</i>
------	-----------------

demain	<i>morgen</i>
--------	---------------

un anniversaire	<i>een verjaardag</i>
-----------------	-----------------------

le nouvel an	Nieuwjaar
--------------	-----------

le carnaval	carnaval
-------------	----------

commencer	<i>beginnen</i>
-----------	-----------------

continuer	<i>voortdoen, verderzetten</i>	
passer	<i>doorbrengen</i>	Je passe l'après-midi chez un copain.
arrêter	<i>stoppen</i>	
finir	<i>eindigen, gedaan zijn</i>	La leçon finit à 4 heures. Les vacances finissent le 31 août. C'est fini.

d'abord	<i>eerst, vooreerst</i>	
puis	<i>vervolgens, daarna, dan</i>	
enfin	<i>eindelijk, ten slotte</i>	

avant (la leçon)	<i>voor (de les)</i>	
pendant (la leçon)	<i>tijdens (de les)</i>	
après (la leçon)	<i>na (de les)</i>	
jusqu'à (3 heures)	<i>tot (drie uur)</i>	

tôt	<i>vroeg</i>	Il est encore tôt.
tard	<i>laat</i>	Il est déjà tard.
déjà	<i>al, reeds</i>	Il est déjà 16 heures.
presque	<i>bijna</i>	Il est presque midi.

une fois	<i>een keer</i>	Je dis la phrase deux fois.
maintenant	<i>nu</i>	Je peux entrer maintenant?
tout de suite	<i>onmiddellijk</i>	J'arrive tout de suite.
peut-être	<i>misschien</i>	Nous allons peut-être danser.

toujours	<i>altijd</i>	Il fait toujours froid ici.
souvent	<i>dikwijls, vaak</i>	Tu joues souvent au foot?
parfois	<i>soms</i>	Je joue parfois, mais pas souvent.
ne ... jamais	<i>nooit</i>	Je ne bois jamais de coca.

1.4 Hoeveelheid

combien?	<i>hoeveel?</i>
combien de (stylos)?	<i>hoeveel (pennen)?</i>
compter	<i>tellen</i>

1.4.1 Telwoorden

De schrijfwijze van de telwoorden volgt de *Orthographe rectifiée*.

un, une	<i>één</i>
deux	<i>twee</i>
trois	<i>drie</i>
quatre	<i>vier</i>
cinq	<i>vijf</i>
six	<i>zes</i>
sept	<i>zeven</i>
huit	<i>acht</i>
neuf	<i>negen</i>
dix	<i>tien</i>
onze	<i>elf</i>

douze	<i>twaalf</i>
treize	<i>dertien</i>
quatorze	<i>veertien</i>
quinze	<i>vijftien</i>
seize	<i>zestien</i>
dix-sept	<i>zeventien</i>
dix-huit	<i>achttien</i>
dix-neuf	<i>negentien</i>

vingt	<i>twintig</i>
vingt-et-un	<i>éénentwintig</i>
vingt-deux	<i>tweeëntwintig</i>
trente	<i>dertig</i>
trente-et-un	<i>éénendertig</i>
trente-deux	<i>tweeëndertig</i>
quarante	<i>veertig</i>
cinquante	<i>vijftig</i>
soixante	<i>zestig</i>
septante	<i>zeventig</i>
quatre-vingts	<i>tachtig</i>
nonante	<i>negentig</i>

cent	<i>honderd</i>
deux-cents	<i>tweehonderd</i>

mille	<i>duizend</i>
deux-mille	<i>tweeduizend</i>

un zéro	<i>een nul</i>
un million	<i>een miljoen</i>

premier, première	<i>eerste</i>	Janvier est le premier mois de l'année.
deuxième	<i>tweede</i>	
troisième	<i>derde</i>	
quatrième	<i>vierde</i>	
cinquième	<i>vijfde</i>	
dernier, dernière	<i>laatste</i>	Le dernier bus est à 23 heures.

1.4.2 Maten

un kilo	<i>een kilo</i>	Il y a trois kilos de poires.
un gramme	<i>een gram</i>	Je voudrais 250 grammes de fromage.
un litre	<i>een liter</i>	Je prends une bouteille d'un litre.
demi, demie	<i>half</i>	Pour moi, un demi-litre.

1.4.3 Voornaamwoorden en bijwoorden van hoeveelheid

beaucoup	<i>veel</i>
beaucoup de (fleurs)	<i>veel (bloemen)</i>
peu	<i>weinig</i>

peu de (livres)	<i>weinig (boeken)</i>
-----------------	------------------------

chaque, chaque	<i>elk</i>	Je dois lire chaque mot?
quelques	<i>enkele</i>	Lis d'abord quelques mots.
tout	<i>alles</i>	Je ne comprends pas encore tout.
tout le monde	<i>iedereen</i>	Tout le monde peut venir à la fête.

encore	<i>nog</i>	Il y a encore du pain?
ne ... plus	<i>niet meer, geen meer</i>	Non, il n'y a plus de pain.
assez	<i>genoeg</i>	Merci! J'ai assez mangé.
assez (de chaises)	<i>genoeg (stoelen)</i>	Il n'y a pas assez de chaises.
trop	<i>te, te veel</i>	Pas trop vite, s'il vous plaît!
trop (de tables)	<i>te, te veel (tafels)</i>	Il y a trop de tables.
presque	<i>bijna</i>	Il y a presque cent personnes.

1.5 Kwaliteit

1.5.1 Waarneming

Attention!	<i>Opgelet! Let op!</i>
faire attention (à)	<i>opletten, oppassen (voor)</i> Fais attention au tram!

entendre	<i>horen</i>
écouter	<i>luisteren (naar)</i> Nous écoutons une chanson.
montrer	<i>tonen</i>
regarder	<i>kijken (naar)</i> Tu regardes quel film?

voir

zien

une couleur

een kleur

blanc, blanche

wit

bleu, bleue

blauw

blond, blonde

blond

brun, brune

bruin

gris, grise

grijs

jaune, jaune

geel

mauve, mauve

paars

noir, noire

zwart

orange, orange

oranje

rose, rose

roze

rouge, rouge

rood

roux, rousse

ros, rossig

vert, verte

groen

1.5.2 Waardering

bien

goed

Ça va bien?

mal

slecht

Non, ça va mal.

très (grand)

heel, zeer (groot)

Le bureau n'est pas très grand.

vite

snel

Faites vite, on a peu de temps.

bon, bonne

goed

beau, belle	<i>mooi</i>
joli, jolie	<i>mooi</i>
fort, forte	<i>sterk</i>
mauvais, mauvaise	<i>slecht, verkeerd, niet goed</i>

nouveau, nouvelle	<i>nieuw</i>
vieux, vieille	<i>oud</i>

grand, grande	<i>groot</i>
petit, petite	<i>klein</i>

facile, facile	<i>makkelijk</i>
difficile, difficile	<i>moeilijk</i>

chaud, chaude	<i>warm</i>	Le thé est encore trop chaud.
froid, froide	<i>koud</i>	La soupe est déjà froide.

chouette, chouette	<i>tof</i>
formidable, formidable	<i>geweldig</i>
intéressant, intéressante	<i>interessant</i>
super, super	<i>super, geweldig</i>

1.6 Relaties

avoir	<i>hebben</i>
-------	---------------

comment?	<i>hoe? hoezo?</i>
pourquoi?	<i>waarom?</i>

(toi) et (moi)	<i>(jij) en (ik)</i>
(toi) ou (moi)	<i>(jij) of (ik)</i>
avec (moi)	<i>met (mij)</i>
pour (toi)	<i>voor (jou)</i>
sans (toi)	<i>zonder (jou)</i>
chez (un ami)	<i>bij (een vriend)</i>

alors	<i>daarom, welnu, dan</i>	Il neige! Alors, faites attention!
aussi	<i>ook</i>	Je viens aussi.
donc	<i>dus</i>	Il n'y a pas de bus, donc on va à pied.
mais	<i>maar</i>	Il fait beau, mais froid.

plus (vite)	<i>meer (snel = sneller)</i>	Nous allons plus vite en métro.
moins (vite)	<i>minder (snel)</i>	Ça va moins vite en bus.
comme	<i>zoals</i>	Amir est petit comme sa sœur.
mieux	<i>beter</i>	Ça va déjà mieux?

même, même	<i>zelfde</i>	Ces enfants ont le même âge.
------------	---------------	------------------------------

autre, autre	<i>ander</i>	C'est une autre couleur.
--------------	--------------	--------------------------

pour (travailler)	<i>om te (werken)</i>	On est ici pour travailler.
parce que	<i>omdat</i>	Je porte un pull parce qu'il fait froid.
quand	<i>wanneer</i>	Je porte un short quand il fait chaud.
si	<i>indien</i>	Si tu veux, on joue au foot.

1.7 Deixis

<i>De bepaalde en onbepaalde lidwoorden.</i>	le, la, l', les un, une, des
<i>De persoonlijke voornaamwoorden als onderwerp.</i>	je, tu, il, elle, on nous, vous, ils, elles
<i>De persoonlijke voornaamwoorden als lijdend voorwerp (enkel derde persoon).</i>	le, la, l', les
<i>De beklemtoonde persoonlijke voornaamwoorden.</i>	(avec) moi, toi, lui, elle (pour) nous, vous, eux, elles Moi, je suis Aïsha. Lui, c'est Geert.
<i>De vormen van het bijvoeglijk bezittelijk voornaamwoord.</i>	mon, ton, son ma, ta, sa mes, tes, ses notre, votre, leur nos, vos, leurs
<i>De vormen van het bijvoeglijk aanwijzend voornaamwoord.</i>	ce, cet, cette, ces

Het betrekkelijk voornaamwoord qui.

J'entends Ali qui chante.

C'est Maryse qui est malade?

2 Specifieke noties

2.1 Persoon

2.1.1 Persoonsgegevens

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat de gebruikelijke gegevens voor identificatie: naam, adres, telefoon, leeftijd, geslacht, nationaliteit.

un nom

een naam

Quel est ton nom?

un prénom

een voornaam

C'est comment, ton prénom?

s'appeler

heten

Comment tu t'appelles? Moi, je m'appelle Liesbeth. Cette fille s'appelle Edith.

habiter (j'h)

wonen

Tu habites où?

une adresse

een adres

Quelle est ton adresse?

une rue

een straat

J'habite rue de l'École, numéro 2.

une avenue

een laan

une place

een plein

un numéro

een nummer

Mon adresse est place Napoléon, numéro 13.

un téléphone

een telefoon

un numéro de
téléphone

een telefoonnummer

Quel est ton numéro de téléphone?

un GSM	<i>een gsm</i>	Le numéro de mon (GSM) est le ...
un portable	<i>een gsm, smartphone</i>	
un mobile	<i>een smartphone</i>	
un e-mail	<i>een e-mail</i>	Quelle est ton adresse e-mail?

un âge	<i>een leeftijd</i>	Tu as quel âge?
avoir (11) ans	<i>(11) jaar oud zijn</i>	J'ai (11) ans.

un homme (l'h)	<i>een man</i>	Le directeur est un homme.
un monsieur	<i>een heer</i>	Qui est ce monsieur? C'est Jo Duval.
Monsieur (aanspr.)	<i>Mijnheer</i>	Bonjour, Monsieur Duval.
une femme	<i>een vrouw</i>	Le directeur est une femme.
une dame	<i>een dame</i>	Qui est cette dame? C'est Bila Demir.
Madame (aanspr.)	<i>Mevrouw</i>	Bonjour, Madame Demir.
Mademoiselle (aanspr.)	<i>Juffrouw</i>	Bonjour, Mademoiselle Aziz.

un garçon	<i>een jongen</i>	
une fille	<i>een meisje</i>	
un enfant	<i>een kind</i>	
un bébé	<i>een baby</i>	

un Belge	<i>een Belg</i>	Je suis Belge.
une Belge	<i>een Belgische</i>	Elle est Belge.

un Français	<i>een Fransman</i>	Vous êtes Français?
une Française	<i>een Franse</i>	Madame Wins est Française.

2.1.2 Famille

une famille	<i>een familie</i>
un père	<i>een vader</i>
un papa	<i>een papa</i>
une mère	<i>een moeder</i>
une maman	<i>een mama</i>
des parents (m.)	<i>ouders</i>

un frère	<i>een broer</i>
une sœur	<i>een zus</i>
un fils	<i>een zoon</i>
une fille	<i>een dochter</i>

un grand-père	<i>een grootvader</i>
une grand-mère	<i>een grootmoeder</i>
des grands-parents (m.)	<i>grootouders</i>

un oncle	<i>een oom</i>
une tante	<i>een tante</i>

2.1.3 Uiterlijke kenmerken

grand, grande	<i>groot</i>
petit, petite	<i>klein</i>
beau, belle	<i>mooi</i>
joli, jolie	<i>mooi</i>

avoir les cheveux (noirs)	<i>(zwart) haar hebben</i>	Kerim a les cheveux noirs.
avoir les cheveux courts	<i>kort haar hebben</i>	
avoir les cheveux longs	<i>lang haar hebben</i>	

avoir les yeux (bleus)	<i>(blauwe) ogen hebben</i>	Ellen a les yeux bleus.
------------------------	-----------------------------	-------------------------

des lunettes (v.)	<i>een bril</i>	Suzy porte des lunettes.
-------------------	-----------------	--------------------------

2.1.4 Persoonlijkheid, wil en gevoelens

gentil, gentille	<i>lief, vriendelijk</i>
sympa, sympa	<i>sympathiek</i>
méchant, méchante	<i>stout, boosaardig</i>

content, contente	<i>blij, tevreden</i>
amoureux, amoureuse	<i>verliefd</i>
heureux, heureuse	<i>gelukkig</i>

malheureux, malheureuse	<i>ongelukkig</i>	
triste, triste	<i>droevig</i>	
avoir peur de	<i>bang zijn voor, schrik hebben van</i>	J'ai peur de ce chien.

aimer	<i>houden van</i>	
aimer (lire)	<i>graag (lezen)</i>	
avoir envie de	<i>zin hebben in</i>	J'ai envie de chocolat.
vouloir	<i>willen</i>	Tu voudrais une glace? Oui, je voudrais bien.
pouvoir	<i>kunnen, mogen</i>	
devoir	<i>moeten</i>	
il faut (partir)	<i>je moet / men moet / we moeten (vertrekken)</i>	

2.2 Huis en thuis, omgeving

2.2.1 Huis

une maison	<i>een huis</i>	Nous habitons une maison à Bruges.
un appartement	<i>een appartement, flat</i>	L'appartement est à quel étage?
un étage	<i>een verdieping</i>	Il est au premier étage.

une porte	<i>een deur</i>	
une fenêtre	<i>een raam</i>	

une chambre	<i>een kamer</i>	
-------------	------------------	--

une cuisine	<i>een keuken</i>	
un garage	<i>een garage</i>	
un jardin	<i>een tuin</i>	
un living	<i>een woonkamer</i>	
une salle de bains	<i>een badkamer</i>	
une douche	<i>een douche</i>	
des toilettes (v.)	<i>een toilet, wc</i>	Où sont les toilettes, s.v.p.? Je peux aller aux toilettes?

une armoire	<i>een kast</i>
un banc	<i>een bank</i>
un bureau	<i>een bureau</i>
une table	<i>een tafel</i>
une chaise	<i>een stoel</i>
un fauteuil	<i>een zetel</i>
un lit	<i>een bed</i>

une lampe	<i>een lamp</i>
un ordinateur	<i>een computer</i>
un portable	<i>een laptop</i>
une radio	<i>een radio</i>
une télé	<i>een tv</i>

2.2.2 Streek en land

un village	<i>een dorp</i>	
une ville	<i>een stad</i>	Tu aimes habiter en ville?

un pays	<i>een land</i>	
la Belgique	<i>België</i>	Mons est une ville en Belgique.
la France	<i>Frankrijk</i>	Ma tante habite en France.
la Flandre	<i>Vlaanderen</i>	
la Wallonie	<i>Wallonië</i>	
l'Europe (v.)	<i>Europa</i>	

la campagne	<i>het platteland</i>	Nous habitons à la campagne.
l'eau (v.)	<i>het water</i>	La maison est près de l'eau.
la mer	<i>de zee</i>	On passe nos vacances à la mer.
un bois	<i>een bos</i>	
une montagne	<i>een berg</i>	

2.2.3 Flora en fauna

la nature	<i>de natuur</i>	
un arbre	<i>een boom</i>	
une feuille	<i>een blad</i>	
une fleur	<i>een bloem</i>	

un animal	<i>een dier</i>	
-----------	-----------------	--

un oiseau	<i>een vogel</i>
un poisson	<i>een vis</i>

un chat	<i>een kat</i>
un chien	<i>een hond</i>
un lapin	<i>een konijn</i>
un cochon	<i>een varken</i>
un cheval	<i>een paard</i>
une vache	<i>een koe</i>
un coq	<i>een haan</i>
une poule	<i>een kip</i>

2.3 Dagelijks leven

2.3.1 Thuis

se lever	<i>opstaan</i>
se laver	<i>zich wassen</i>
prendre une douche	<i>een douche nemen</i>
s'habiller	<i>zich aankleden</i>
prendre (un repas)	<i>(een maaltijd) nemen</i>
aller (au travail)	<i>(naar het werk) gaan</i>
dormir	<i>slapen</i>

2.3.2 Op het werk

travailler	<i>werken</i>
------------	---------------

le travail	<i>het werk</i>	
faire (un travail)	<i>(een werk) doen, maken</i>	

2.4 Vrijtijdsbesteding

2.4.1 Spel en sport

un jeu	<i>een spel</i>	
jouer	<i>spelen</i>	jouer à la balle / au foot / aux cartes
s'amuser	<i>zich amuseren</i>	
gagner	<i>winnen</i>	

un sport	<i>een sport</i>	
faire du sport	<i>sporten, sport beoefenen</i>	
une balle	<i>een (kleine) bal</i>	
un ballon	<i>een (grote) bal</i>	
un ballon de foot	<i>een voetbal</i>	
un match	<i>een match</i>	jouer un match de foot

le basket	<i>het basketbal</i>	jouer au basket / faire du basket
le foot, le football	<i>het voetbal</i>	
la gym	<i>het turnen</i>	faire de la gym
le tennis	<i>het tennis</i>	jouer au tennis / faire du tennis
le vélo	<i>het fietsen</i>	faire du vélo

nager	<i>zwemmen</i>
-------	----------------

2.4.2 Andere vormen

se promener	<i>wandelen</i>	
une promenade	<i>een wandeling</i>	faire une promenade

la musique	<i>de muziek</i>	jouer de la musique
un piano	<i>een piano</i>	jouer du piano
une guitare	<i>een gitaar</i>	jouer de la guitare
une chanson	<i>een lied(je)</i>	
chanter	<i>zingen</i>	
danser	<i>dansen</i>	

un film	<i>een film</i>
un cinéma	<i>een cinema, bioscoop</i>
la télé	<i>de tv</i>
un CD	<i>een cd</i>
un DVD	<i>een dvd</i>

les vacances (v.)	<i>de vakantie</i>	Nous sommes en vacances.
les vacances de Noël (v.)	<i>de kerstvakantie</i>	
les vacances de Pâques (v.)	<i>de paasvakantie</i>	
un voyage	<i>een reis</i>	
une valise	<i>een koffer, valies</i>	

une photo

een foto

une fête

een feest

2.5 Verplaatsingen

2.5.1 Bewegingen

aller

gaan

On y va!

We vertrekken!

sortir

buitengaan

partir

vertrekken, weggaan

passer

*langskomen,
voorbijgaan*

Je peux passer chez toi à 3 h.

s'arrêter

stilstaan, stoppen

attendre

wachten (op)

J'attends le bus.

courir

lopen

tomber

vallen

arriver

komen, aankomen

venir

komen

entrer

binnenkomen

rester

blijven

rentrer

*(terug) naar huis gaan,
thuiskomen*

une entrée

een ingang

une sortie

een uitgang

chercher	zoeken	
trouver	vinden	
donner	geven	
passer	doorgeven	Tu peux passer ton livre à Laïla?
prendre	nemen	
préparer	voorbereiden, klaarmaken	
mettre	leggen, plaatsen, zetten	
ouvrir	openen, opendoen	
fermer	sluiten	

(aller) à (Paris)	naar (Parijs gaan)
(venir) de (Mons)	van (Bergen komen)

2.5.2 Transportmiddelen

un avion	een vliegtuig	Nous allons en avion.
un bateau	een boot	en bateau
une voiture	een auto	en voiture
un camion	een vrachtwagen	en camion

un bus	een bus	Je vais en bus.
un autobus	een autobus	en autobus
un métro	een metro	en métro
un train	een trein	en train
un tram	een tram	en tram

un vélo	<i>een fiets</i>	Hans va à vélo.
une moto	<i>een motor</i>	à / en moto

2.5.3 Verkeer

un carrefour	<i>een kruispunt</i>	
un rond-point	<i>een rotonde</i>	
un feu	<i>een verkeerslicht</i>	Attention au feu rouge!
des feux (m.)	<i>verkeerslichten</i>	Attention aux feux!

2.6 Relaties met anderen

2.6.1 Relatievormen

un ami	<i>een vriend</i>
une amie	<i>een vriendin</i>
un copain	<i>een vriend</i>
une copine	<i>een vriendin</i>
un voisin	<i>een buurman</i>
une voisine	<i>een buurvrouw</i>

aimer	<i>houden van, liefhebben</i>	Roméo aime Juliette.
aider	<i>helpen</i>	

donner	<i>geven</i>	Tu donnes un cadeau à Emma?
un cadeau	<i>een cadeau, geschenk</i>	

2.6.2 Interactievormen

bonjour	<i>dag, goeiedag</i>
salut	<i>hallo, dag, hoi</i>
ça va (bien)?	<i>gaat het (goed)?</i>
comment ça va?	<i>hoe gaat het?</i>

pardon	<i>pardon, sorry</i>
excusez-moi	<i>excuseer mij, sorry</i>

merci	<i>dank je, dank u, bedankt</i>
merci beaucoup	<i>veel dank</i>
merci bien	<i>hartelijk bedankt</i>
d'accord	<i>akkoord</i>
de rien	<i>graag gedaan, zonder dank</i>

s'il vous plait? (s.v.p.)	<i>alstublieft? (bij vragen)</i>
s'il te plait? (s.t.p.)	<i>alsjeblief? (bij vragen)</i>

au revoir	<i>tot (weer)ziens</i>
à demain	<i>tot morgen</i>
à bientôt	<i>tot binnenkort</i>

Bravo!	<i>Bravo!</i>
Bon anniversaire!	<i>Gelukkige verjaardag!</i>

Bonne chance!	<i>Veel geluk!</i>
Joyeux Noël!	<i>Vrolijk kerstfeest!</i>
Bonne année!	<i>Gelukkig nieuwjaar!</i>

2.7 Lichaam en gezondheid

2.7.1 Lichaamsdelen

une tête	<i>een hoofd</i>
un cheveu	<i>een haar</i>
des cheveux (m.)	<i>haren</i>
un œil	<i>een oog</i>
des yeux (m.)	<i>ogen</i>
une oreille	<i>een oor</i>
un nez	<i>een neus</i>
une bouche	<i>een mond</i>
une dent	<i>een tand</i>

un bras	<i>een arm</i>
une main	<i>een hand</i>
un doigt	<i>een vinger</i>
une jambe	<i>een been</i>
un genou	<i>een knie</i>
un pied	<i>een voet</i>
un ventre	<i>een buik</i>
un dos	<i>een rug</i>

2.7.2 Gezondheid

la santé	<i>de gezondheid</i>	
malade, malade	<i>ziek</i>	
avoir mal	<i>pijn hebben</i>	J'ai mal au ventre. à la tête / aux dents

2.8 Onderwijs

une école	<i>een school</i>
une classe	<i>een klas</i>
un tableau	<i>een bord</i>

apprendre	<i>leren</i>
une leçon	<i>een les</i>
un exercice	<i>een oefening</i>
un devoir	<i>een huiswerk, huistaak</i>

un livre	<i>een boek</i>
un cahier	<i>een schrift</i>
une feuille	<i>een blad</i>
une page	<i>een bladzijde</i>
un stylo	<i>een pen</i>
un crayon	<i>een potlood</i>
une gomme	<i>een gom</i>

un ordinateur	<i>een computer</i>
---------------	---------------------

un prof	<i>een leerkracht, leraar</i>
une prof	<i>een leerkracht, lerares</i>
un élève	<i>een leerling</i>
une élève	<i>een leerlinge</i>
un directeur	<i>een directeur</i>
une directrice	<i>een directeur, directrice</i>

2.9 Winkelen

2.9.1 Winkelfaciliteiten

une course	<i>een boodschap</i>
faire des courses	<i>boodschappen doen</i>

un magasin	<i>een winkel</i>
un marché	<i>een markt</i>
un supermarché	<i>een supermarkt</i>

ouvert	<i>open</i>
fermé	<i>gesloten</i>

vendre	<i>verkopen</i>
acheter	<i>kopen</i>
payer	<i>betalen</i>

la caisse	<i>de kassa</i>	
un prix	<i>een prijs</i>	
l'argent (m.)	<i>het geld</i>	
un euro	<i>een euro</i>	Ça fait combien? Ça fait huit euros.
un (euro) cent	<i>een (euro)cent</i>	Uitspraak: /sent/
un centime	<i>een centiem</i>	
une carte	<i>een kaart</i>	Je peux payer avec la carte?

2.9.2 Kleding

s'habiller	<i>zich aankleden</i>	
mettre (un T-shirt)	<i>(een T-shirt) aandoen</i>	Tu mets un short?
porter (un pull)	<i>(een trui) dragen</i>	Non, je vais porter un jean.
un vêtement	<i>een kledingstuk</i>	
des vêtements (m.)	<i>kleren</i>	

une chemise	<i>een hemd</i>	
un jean	<i>een jeans</i>	
une jupe	<i>een rok</i>	une jupe courte
un pantalon	<i>een (lange) broek</i>	
un pull	<i>een trui</i>	un pull long
un pyjama	<i>een pyjama</i>	
une robe	<i>een jurk</i>	
un short	<i>een short</i>	
un T-shirt	<i>een T-shirt</i>	

une veste	een vest
-----------	----------

une basket	een sport-, basket(bal)schoen
------------	----------------------------------

une botte	een laars
-----------	-----------

une chaussette	een sok
----------------	---------

une chaussure	een schoen
---------------	------------

2.10 Eten en drinken

2.10.1 Maaltijden

un repas	een maaltijd
----------	--------------

un petit déjeuner	een ontbijt
-------------------	-------------

un diner	een middagmaal
----------	----------------

un souper	een avondmaal
-----------	---------------

mettre la table	de tafel dekken
-----------------	-----------------

une assiette	een bord
--------------	----------

un couteau	een mes
------------	---------

une cuillère	een lepel
--------------	-----------

une fourchette	een vork
----------------	----------

une tasse (de thé)	een kopje (thee)
--------------------	------------------

Tu veux une tasse de thé?

une bouteille (d'eau)	een fles (water)
-----------------------	------------------

Achète une bouteille d'eau.

un verre (de coca)	een glas (cola)
--------------------	-----------------

À table!	<i>Aan tafel!</i>
Bon appétit!	<i>Smakelijk!</i>
C'est bon!	<i>Het is lekker!</i>
Passe-moi (le pain).	<i>Geef me (het brood) door.</i>
Santé!	<i>Gezondheid!</i>

un menu	<i>een menu</i>
un restaurant	<i>een restaurant</i>

2.10.2 Voeding

avoir faim	<i>honger hebben</i>
manger	<i>eten</i>

un légume	<i>een groente</i>
une carotte	<i>een wortel</i>
un champignon	<i>een paddenstoel</i>
une pomme de terre	<i>een aardappel</i>
une salade	<i>een sla</i>
une tomate	<i>een tomaat</i>

un fruit	<i>een stuk fruit</i>
une banane	<i>een banaan</i>
un kiwi	<i>een kiwi</i>
une orange	<i>een sinaasappel</i>

une poire	<i>een peer</i>
une pomme	<i>een appel</i>

une baguette	<i>een stokbrood</i>
un croissant	<i>een croissant</i>
un pain	<i>een brood</i>
une tartine	<i>een boterham</i>

le chocolat	<i>de chocolade</i>	J'ai mangé du chocolat.
la confiture	<i>de jam</i>	J'ai pris de la confiture.
le sucre	<i>de suiker</i>	Il n'y a plus de sucre.

la viande	<i>het vlees</i>
la charcuterie	<i>de fijne vleeswaren</i>
le jambon	<i>de ham</i>
le poisson	<i>de vis</i>

le fromage	<i>de kaas</i>
le beurre	<i>de boter</i>
un œuf	<i>een ei</i>

des frites (v.)	<i>frietten</i>
la mayonnaise	<i>de mayonaise</i>
une pizza	<i>een pizza</i>
une sauce	<i>een saus</i>

la soupe	<i>de soep</i>
des spaghettis (m.)	<i>spaghetti</i>

un dessert	<i>een dessert</i>
une glace	<i>een ijsje</i>

2.10.3 Drank

avoir soif	<i>dorst hebben</i>
boire	<i>drinken</i>

l'eau (v.)	<i>het water</i>	Tu veux boire de l'eau?
le lait	<i>de melk</i>	Il y a encore du lait?
le vin	<i>de wijn</i>	Je ne bois pas de vin.

une bière	<i>een bier(tje)</i>
un coca	<i>een cola</i>
un jus de fruit(s)	<i>een fruitsap</i>
une limonade	<i>een limonade</i>
un café	<i>een koffie</i>
un chocolat (chaud)	<i>een (warme) chocolademelk</i>
un thé	<i>een thee</i>

2.11 Diensten

Dit onderdeel van het Drempelniveau omvat diensten zoals post, bank, communicatie, politie en hulpverlening. Voor de minimumdoelen worden enkel de volgende vermeld.

téléphoner (à)	<i>telefoneren (naar)</i>	
un appareil	<i>een toestel</i>	Allo? Qui est à l'appareil?
allo?	<i>hallo?</i>	Allo? Je peux parler à Micha?
surfer	<i>surfen</i>	
l'Internet (m.)	<i>het internet</i>	surfer sur (l')Internet
un agent (de police)	<i>een (politie)agent</i>	
un docteur	<i>een dokter</i>	
un médicament	<i>een geneesmiddel</i>	
un hôpital (l'h)	<i>een ziekenhuis</i>	

2.12 Taal

le néerlandais	<i>(het) Nederlands</i>
le français	<i>(het) Frans</i>
l'anglais (m.)	<i>(het) Engels</i>

un mot	<i>een woord</i>
une phrase	<i>een zin</i>
un texte	<i>een tekst</i>
un message	<i>een boodschap</i>
une histoire (l'h)	<i>een verhaal, geschiedenis</i>

comprendre

begrijpen

Pardon, je n'ai pas compris.

connaître

kennen

Je ne connais pas cette adresse.

savoir

kennen, weten

Je ne sais pas où c'est.

penser (à)

denken (aan)

dire

zeggen

Qu'est-ce que tu veux dire?

parler

spreken

Je ne parle pas français.

raconter

vertellen

Je peux raconter quelque chose?

demander

vragen

Je veux demander quelque chose.

une question

een vraag

J'ai une question.

une réponse

een antwoord

Je ne sais pas la réponse.

une faute

een fout

Il y a une faute dans l'exercice.

lire

lezen

écrire

schrijven

chatter

chatten

De volgende zinnen kunnen door leerlingen gebruikt worden, maar de vervoeging van de werkwoorden traduire en répéter is geen deel van de leerstof.

Vous pouvez traduire, s'il vous plaît?

Vous pouvez répéter?

Vous pouvez parler moins vite?

Je ne comprends pas. / Je n'ai pas compris.

Je ne sais pas.

Comment on dit ... en français?

Qu'est-ce que ... veut dire en néerlandais?

2.13 Weer

le temps	<i>het weer</i>	Quel temps fait-il?
le soleil	<i>de zon</i>	Il y a du soleil.
le vent	<i>de wind</i>	Il y a du vent.
la neige	<i>de sneeuw</i>	Il y a de la neige.

Il fait beau.	<i>Het is mooi weer.</i>
Il fait chaud.	<i>Het is warm.</i>
Il fait mauvais.	<i>Het is slecht weer.</i>
Il fait froid.	<i>Het is koud.</i>

neiger	<i>sneeuwen</i>	Il neige. Il va neiger.
pleuvoir	<i>regenen</i>	Il pleut. Il va pleuvoir.
un parapluie	<i>een paraplu, regenscherm</i>	



PBD GO! CONCEPT nog niet goedgekeurd