



### Situering – wie zijn wij?

Scholengroep Fluxus is een vooruitstrevende scholengroep. Vanuit onze visie op onderwijs; 'De kracht van de leerkracht' begeleiden we peuters, kleuters, kinderen, jongeren en volwassenen doorheen hun ontwikkeling. We willen daarbij maximaal rekening houden met ieders talenten, welbevinden, mogelijkheden en leerstijlen. Wij doen hierbij een oproep voor de aanstelling van een directeur (m/v) voor

Wij doen hierbij een oproep voor de aanstelling van een pedagogisch directeur (m/v/x) voor

## toelating tot de proeftijd in de 3master in Kasterlee (10/20)

### Functieomschrijving

De pedagogisch directeur neemt de dagelijkse onderwijskundige leiding van de school (en alle vestigingsplaatsen en het internaat) op zich. Hij/zij stuurt de orthopedagogen en internaatbeheerders rechtstreeks aan op pedagogisch-didactisch vlak. In samenwerking met de orthopedagogen begeleidt en coacht hij/zij het voltallige schoolteam bij de ontwikkeling, de uitvoering en de personalisering van de visie op leren en opvoeden van de scholengroep. De pedagogisch directeur kan rekenen op een krachtige, intensieve aanvangsbegeleiding door de coördinerend directeur en de pedagogische systeembegeleider van de scholengroep.

De prioritaire doelen voor de 3master werden als volgt bepaald:

#### ***De sterke visie op leren verankeren in de schoolwerking***

Alle leraren werden gevormd in de visie op leren van de scholengroep, waarin zes bouwstenen centraal staan in de klaspraktijk: actief / creatief, zelfontdekkend, betekenisvol, sociaal, zelfregulerend en zelfreflecterend. We geloven erin dat leerkrachten door toepassing van deze bouwstenen doorheen hun lespraktijk het verschil kunnen maken voor elke leerling. De pedagogisch directeur stimuleert de orthopedagogen en internaatbeheerders zodat zij het implementatieproces van deze visie goed begeleiden. Hij gaat daarbij coachend met hen aan de slag. De (gedeeltelijk) vrijgestelde coaches werken vanuit hun specifieke expertise mee aan de realisatie hiervan op de klasvloer.

De pedagogisch directeur brengt ook zelf vaak bezoekjes op de klasvloer en in de leefgroepen, zodat hij/zij ook zelf kan observeren hoe de visie naar de praktijk wordt vertaald. Hij/zij neemt daarbij een rol op van inspirator, opdat leerkrachten zichzelf inschalen in een continuüm instructief vs. zelfgestuurd leren. Hij/zij bespreekt bij wijze van ontwikkeling kansen en perspectieven die de klaspraktijk en de werking van de school ten goede komen.

#### ***De drie theoretische kaders uitdragen die de bouwstenen van het time-in-beleid (visie op opvoeden) vormen***

De principes van Nieuwe Autoriteit, het crisisontwikkelingsmodel dat inzicht verschaft in omgang met agressie en de Schaal van Emotionele Ontwikkeling van Anton Došen vormen belangrijke bouwstenen in het algemene

professionaliseringstraject dat de school voor al het personeel heeft opgezet. Het zgn. 'time-in beleid' werd recentelijk geïntroduceerd op basis hiervan. Het is belangrijk dat de pedagogisch directeur deze principes al kent en er coachend verder mee aan de slag kan.

### ***Innovatieve (pedagogisch/didactische) partnerschappen uitbouwen***

De school wil een referentiepunt zijn voor het buitengewoon onderwijs. De pedagogisch directeur neemt hierin een grote rol op: hij/zij kent het (buitengewoon) onderwijsveld, volgt vakliteratuur en onderzoek op en weet theoretische modellen te vertalen naar de klas- en onderwijsvloer binnen de context van het buitengewoon onderwijs, treedt als contactpersoon op t.a.v. de pedagogische begeleidingsdienst, hogescholen en andere onderwijspartners. Overleg met uitgeverijen is noodzakelijk om bij het invoeren van methodes de nodige afstemming te vinden met de inzetbaarheid binnen het buitengewoon onderwijs. Kortom: de pedagogisch directeur is gebeten door de onderwijsmicrobe en draagt gepassioneerd z'n onderwijsvisie over t.a.v. zowel in- als externen.

Met het internaat onderhoudt de pedagogisch directeur eveneens een intensief contact: hij/zij gaat er wekelijks langs om daadwerkelijk opvoedkundige en onderwijskundige aspecten in de internaatswerking op te volgen in overleg met de internaatbeheerders. De pedagogisch directeur is bereid om hier gemiddeld één avond per week en/of op woensdagnamiddag tijd voor vrij te maken.

### **Profielomschrijving**

- Als pedagogisch directeur ben je in de eerste plaats een mensgerichte leider met een passie voor onderwijs.
- Je bent een constructieve teamplayer en je staat positief en graag in contact met kinderen, leerkrachten en ouders.
- Je bent een pedagoog in hart en nieren, met een oog voor kansen in de ontwikkeling van elk kind.
- Je bent een creatieve en participatieve vernieuwer die leraren inspireert tijdens de uitoefening van hun boeiende job.

### **Studievereisten en ervaring**

- Je beschikt over een (educatief) bachelordiploma en over een bewijs van pedagogische bekwaamheid.
- Je hebt ervaring in het onderwijs of in de pedagogische sector.
- Ervaring in een leidinggevende of coördinerende functie is een meerwaarde.
- Je bent in het bezit van de akte van bekwaamheid van directeur van het GO!

### **Wat bieden wij?**

- We bieden een boeiende en uitdagende functie voor toelating tot de proeftijd met ingang van 1 september 2025.
- Als pedagogisch directeur word je verloond volgens de geldende barema's van directeur in het onderwijs.

### ***Heb je graag meer info over de procedure van toelating tot proeftijd?***

Aarzel dan niet om tussentijds contact met ons op te nemen.

Lieven Verbert

HR Directeur

[lievenverbert@scholengroepfluxus.be](mailto:lievenverbert@scholengroepfluxus.be)

0495 33 73 68

### ***Ben je geïnteresseerd? Solliciteer dan nu!***

Beschrijf kort je persoonlijke motivatie en stuur deze - samen met je CV - door naar mevr. Ann Van Gestel, via [annvangestel@scholengroepfluxus.be](mailto:annvangestel@scholengroepfluxus.be). Doe dit liefst zo snel mogelijk, uiterlijk op 31 juli 2025.

Onmiddellijk na deze datum krijgen de kandidaten de verdere selectieprocedure toegestuurd.