



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel



LEERPLAN TWEEDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

SPORT

SPECIFIEK GEDEELTE
DUBBELE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(3^{de} en 4^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
2DA/SPORT

INSPECTIENUMMER
GSO-2024-1165-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum
31/01/2025

STUDIEDOMEIN

SPORT

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	4
Opbouw van de leerplandoelen	5
Herkomst van de doelen	5
De leerplandoelen	5
Subdoelen	6
Minimale inhoudelijke afbakening	6
Nummering van de leerplandoelen	6
Leerplandoelen	8
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens	8
Toegepaste bewegingswetenschappen	11
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie	13
BK-doelen	15
Samenhang cesuurdoelen - leerplandoelen	19
Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen	20
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	22
Minimale materiële vereisten	23
Vakkenkoppeling	24
Pedagogisch – didactische ondersteuning	25

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte dubbele finaliteit, tweede graad.

Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'Tweede graad secundair onderwijs - Basisvorming dubbele finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen realiseren doelen die in de 3de graad leiden naar de beroepskwalificatie Sport- en spelleider.

De **sport- en spelleider** staat mee in voor de organisatie van sport-, bewegings- en spelactiviteiten binnen een breedtesportcontext door deze te begeleiden en/of te ondersteunen op een kwalitatieve en veilige wijze, inspeliend op de maatschappelijke context teneinde de doelgroepen te animeren, motiveren en enthousiasmeren.

De specifieke vorming bestaat daarnaast ook uit leerplandoelen die voorbereiden op vervolgonderwijs:

- WD 08.04 – Biologie: Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- WD 13.02 – Bewegingswetenschappen: Toegepaste bewegingswetenschappen
- WD 14.03 – Gedragwetenschappen: Toegepaste gedragwetenschappen – toegepaste psychologie

Doelgroep

Leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad aanvangen in de dubbele finaliteit, hebben door het behalen van de eindtermen van de eerste graad de nodige basiscompetenties verworven om de overstap naar de tweede graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de tweede graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de eerste graad hebben leerlingen in het kader van een brede, oriënterende graad gekozen voor een basisoptie.

- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die aansluit bij deze studierichting hebben al enigszins kennis gemaakt met de inhoud van deze studierichting.
- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Vanuit het bovenstaande kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de tweede graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de tweede graad.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting bereidt voor op een studierichting in de derde graad van VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
 - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
 - gegevens evalueren en integreren
 - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in een combinatie van wisselende contexten
 - autonoom functioneren met enig initiatief
 - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
 - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

In de tweede graad worden de leerlingen voorbereid om deze kwalificatie in de derde graad te bereiken.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Sportbegeleiding (dubbele finaliteit, derde graad)

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

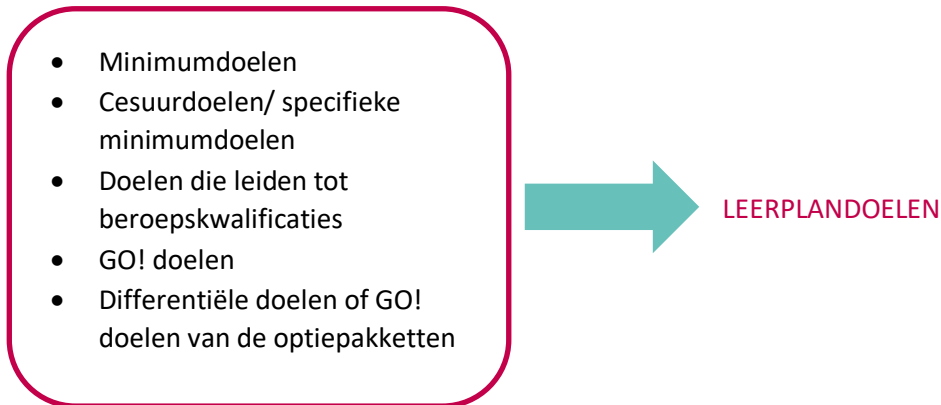
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- cesuurdoelen
- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK2_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK2_01.01):
 - BK2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK2_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK2_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK2_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

In plaats van 'BK2' kan het nummer ook beginnen met 'WD2':

WD2_09.06.01

09.06.01

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD2_09.06.01):
 - WD2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
 - 09.06.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 09.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 09. (In dit geval verwijst 09 naar 'Chemie'. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
 - Doelen van de vorm xx.06.xx hebben betrekking op subdomein 06 van het betrokken wetenschapsdomein.
 - Het laatste cijfer (xx.xx.01) is het volgnummer binnen het subdomein.

De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
 - Het nummer (bijvoorbeeld 09.06.01) verwijst naar het corresponderend cesuurdoel in het curriculumdossier.
De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

WD2_09.06.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD2_09.06.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD2_09.01.01.
- Indien een subdoel overeenkomt met een cesuurdoel wordt de verwijzing naar het cesuurdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

WD2_08.04.01

08.04.01

De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.

analyseren

WD2_08.04.01.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de bouw van minstens één zintuig.

WD2_08.04.01.02

Subdoel 2

De leerlingen onderscheiden inwendige en uitwendige prikkels.

WD2_08.04.01.03

Subdoel 3

De leerlingen leggen de relatie tussen de soorten prikkels, de verwerking van de prikkel, een reactie van de prikkel en de zintuigen die ze opvangen.

- willekeurige beweging en reflexbeweging

WD2_08.04.01.04

Subdoel 4

De leerlingen geven aan de hand van voorbeelden het proces van prikkel tot reactie weer, gecoördineerd door het zenuwstelsel en/of hormonen.

WD2_08.04.02

08.04.02

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

begrijpen

WD2_08.04.02.01

Subdoel-1

De leerlingen beschrijven de bouw en werking van het zenuwstelsel.

- zenuwcel, synaps, impuls, actiepotentiaal
- delen van het zenuwstelsel: hersenen, ruggenmerg en zenuwen

WD2_08.04.02.02

Subdoel-2

De leerlingen bespreken de bouw, functie en werking van het spier- en beenderstelsel tot op weefselniveau.

- soorten spieren
- nomenclatuur enkele spieren en beenderen

WD2_08.04.02.03

Subdoel-3

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

WD2_08.04.02.04

Subdoel-4

De leerlingen geven voorbeelden van de invloed van omgevingsfactoren, leeftijd en levenswijze op de werking van zintuigen, beenderstelsel, spierstelsel, zenuwstelsel en hormoonstelsel.

WD2_08.04.01

08.04.01

De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.

begrijpen

WD2_08.04.01.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven het begrip prikkel.

WD2_08.04.01.02

Subdoel 2

De leerlingen illustreren hoe zintuigen prikkels ontvangen.

WD2_08.04.01.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren de bouw en de werking van een zintuig.

•

WD2_08.04.01.04

Subdoel 4

De leerlingen illustreren hoe prikkels worden verwerkt in het zenuwstelsel of via hormonen.

WD2_08.04.01.05

Subdoel 5

De leerlingen beschrijven de bouw en de werking van het zenuwstelsel.

WD2_08.04.01.06

Subdoel 6

De leerlingen illustreren hoe hormonen een rol spelen in de verwerking van prikkels.

WD2_08.04.02

08.04.02

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.¹

begrijpen

WD2_08.04.02.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven de bouw en de werking van het spierstelsel.

-

WD2_08.04.02.02

Subdoel 2

De leerlingen bespreken de bouw en de functie van het beenderstelsel.

-

WD2_08.04.02.03

Subdoel 3

De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

- agonist, antagonist, synergist

WD2_08.04.02.04

Subdoel 4

De leerlingen illustreren factoren die de werking van de spieren beïnvloeden.

Toegepaste bewegingswetenschappen

WD2_13.02.01

13.02.01

De leerlingen voeren in authentieke situaties bewegingsspecifieke competenties uit binnen het individuele, interactieve en ritmisch-expressieve bewegingsdomein op gevorderd niveau.

-Dit doel wordt door de leerlingen uitgevoerd onder begeleiding.

- spelregels, technieken en tactieken
- meerdere beweegomgevingen

creëren

WD2_13.02.02

13.02.02

¹ Rekening houdend met de context van de studierichting.

De leerlingen sturen uitvoeringen en beslissingen binnen verschillende bewegingsdomeinen bij.

- principes van training

toepassen

WD2_13.02.03

13.02.03

De leerlingen beschrijven bij bewegingsactiviteiten ~~vanuit het~~ anatomisch, fysiologisch of biomechanisch perspectief functioneren.

begrijpen

WD2_13.02.04

13.02.04, 6

De leerlingen passen principes van medisch verantwoord en veilig bewegen ~~/sporten, zowel preventief als curatief~~ toe.

- preventief handelen & preventieve maatregelen:
 - controle van een veilige beweegomgeving
 - veiligheidsregels voor personen en materiaal
 - principes van blessurepreventie
- curatief handelen:
 - risico's van beweging
 - beweegnormen

toepassen

WD2_13.02.05

~~13.02.05~~

De leerlingen beschrijven basisprincipes van gezonde voeding voor de sporter.

begrijpen

Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

WD2_14.03.01

14.03.01

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag toe.

- factoren die gezondheidsgedrag beïnvloeden
- determinanten van gezondheidsgedrag: context, drijfveer, competenties

begrijpen

WD2_14.03.02

14.03.02

De leerlingen lichten de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloophasen toe.

begrijpen

WD2_14.03.02.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten het concept ontwikkelingsfase als leeftijdsgebonden indeling toe.

- levensloophasen
- ontwikkelingsdomeinen

WD2_14.03.02.02

Subdoel 2

De leerlingen lichten de fysieke ontwikkeling per levensloophase toe.

- (senso)motorische ontwikkeling

WD2_14.03.02.03

Subdoel 3

De leerlingen lichten de cognitieve ontwikkeling per levensloophase toe.

- van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

WD2_14.03.02.04

Subdoel 4

De leerlingen lichten de morele ontwikkeling per levensloophase toe.

WD2_14.03.02.05

Subdoel 5

De leerlingen lichten de socio-emotionele ontwikkeling per levensloophase toe.

- hechting
- identiteit

WD2_14.03.02.06

Subdoel 6

De leerlingen lichten de invloed van nature en nurture op de ontwikkeling toe.

BK-doelen²

BK2_01.01

1

De leerlingen werken onder begeleiding in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

toepassen

BK2_01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om teamgericht te werken.

BK2_01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om doelgericht te communiceren.

BK2_01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding interne procedures en afspraken toe.

BK2_01.02

2

De leerlingen handelen onder begeleiding kwaliteitsbewust.

toepassen

BK2_01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK2_01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor planning en organisatie toe.

BK2_01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

² Voor de doelen die leiden naar beroepskwalificaties gaan we in de tweede graad uit van eenvoudige situaties of handelingen waar leerlingen volgens richtlijnen en onder begeleiding werken. Indien er een opbouw is van de tweede naar de derde graad binnen de leerlijn 'onder begeleiding naar zelfstandige realisatie' krijgt het betrokken leerplandoel / subdoel in de tweede graad de expliciete vermelding 'onder begeleiding'.

BK2_01.03

3

De leerlingen handelen onder begeleiding economisch en duurzaam.

toepassen

BK2_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK2_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK2_01.04

4

De leerlingen handelen onder begeleiding veilig, ergonomisch en hygiënisch.

toepassen

BK2_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK2_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK2_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK2_02.01

7

De leerlingen verwerven inzicht in bewegings- en sportactiviteiten.

- relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening
- bewegingsaanbod in functie van bewegingsrecreatie en -animatie

begrijpen

BK2_02.02

5

De leerlingen voeren, onder begeleiding, bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden uit binnen een context van slagsporten, balsporten, dansante sporten, 'urban sports', sportspelen en animatie. ~~Dit doel wordt door de leerlingen uitgevoerd onder begeleiding.~~

- spelregels, technieken en tactieken

toepassen

BK2_02.03

8

De leerlingen verwerven inzicht in de methodische opbouw van diverse bewegings- en sportactiviteiten.

- bewegingsthema's (slagsporten, balsporten, dansante sporten, urban sports, sportspelen en animatie)

begrijpen

BK2_02.04

10

De leerlingen bereiden bewegings- en sportactiviteiten voor aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes en voeren deze uit binnen een veilige leeromgeving / schoolse context.

- beheer van materiaal
- didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten:
 - voorbereidingsfiche
 - op- en afbouwen van moeilijkheidsgraden van bewegingsuitvoering
 - warming-up en cooling-down

⇒ Diversiteit en omgang met diverse doelgroepen

toepassen

BK2_02.05

9

De leerlingen duiden en demonstreren, onder begeleiding, bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van een stappenplan of een kijkwijzer. ~~Dit doel wordt door de leerlingen uitgevoerd onder begeleiding.~~

toepassen

BK2_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen hanteren aangeleerde principes bij het opnemen van een voorbeeldfunctie (rolmodel).

- verzorgd voorkomen, hygiëne en aangepaste kledij conform de taakuitvoering
- (ongepast) gedrag

BK2_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen passen aangeleerde principes en technieken toe om bewegings- en sportactiviteiten effectief te duiden/demonstreren.

BK2_02.06

11

De leerlingen observeren bewegings- en sportactiviteiten en stellen verbeteringen voor.

- didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten:
 - observatietechnieken
 - feedbackvaardigheden

toepassen

BK2_02.07

12

De leerlingen passen EHBO toe in gesimuleerde nood- en ongevallensituaties.

- blessures

toepassen

Samenhang cesuurdoelen - leerplandoelen

Nummer cesuurdoel	Cesuurdoel	Leerplandoel / subdoel
Toegepaste bewegingswetenschappen		
13.02.01	De leerlingen voeren in authentieke situaties bewegingsspecifieke competenties uit binnen het individuele, interactieve en ritmisch-expressieve bewegingsdomein op gevorderd niveau.	WD2_13.02.01
13.02.02	De leerlingen sturen uitvoeringen en beslissingen binnen verschillende bewegingsdomeinen bij.	WD2_13.02.02
13.02.03	De leerlingen beschrijven bij bewegingsactiviteiten het anatomisch, fysiologisch of biomechanisch functioneren.	WD2_13.02.03
13.02.04	De leerlingen passen principes van medisch verantwoord en veilig bewegen toe.	WD2_13.02.04
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens		
08.04.01	De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.	WD2_08.04.01
08.04.02	De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.	WD2_08.04.02
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie		
14.03.01	De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag toe.	WD2_14.03.01
14.03.02	De leerlingen lichten de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloophasen toe. <ul style="list-style-type: none"> Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling Cognitieve ontwikkeling van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken Morele ontwikkeling Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit 	WD2_14.03.02

Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK2_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK2_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK2_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK2_01.04
5	De leerlingen voeren bewegings- en sportactiviteiten in verschillende omgevingen en omstandigheden uit.	BK2_02.02
6	De leerlingen passen de principes van veilig sporten, zowel preventief als curatief toe.	WD2_13.02.04
7	De leerlingen verwerven inzicht in bewegings- en sportactiviteiten.	BK2_02.01
8	De leerlingen verwerven inzicht in de methodische opbouw van diverse bewegings- en sportactiviteiten.	BK2_02.03
9	De leerlingen duiden en demonstreren bewegings- en sportactiviteiten aan de hand van een stappenplan of een kijkwijzer.	BK2_02.05
10	De leerlingen bereiden bewegings- en sportactiviteiten voor aan de hand van aangereikte pedagogisch-didactische principes en voeren deze uit binnen een veilige leeromgeving / schoolse context.	BK2_02.04
11	De leerlingen observeren bewegings- en sportactiviteiten en stellen verbeteringen voor.	BK2_02.06
12	De leerlingen passen EHBO toe in gesimuleerde nood- en ongevallensituaties.	BK2_02.07

Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	In leerplandoel / subdoel
Basisveiligheidsregels	WD2_13.02.04
Controleren van een veilige beweegomgeving	WD2_13.02.04
Didactisch handelen bij sport-, bewegings- en spelactiviteiten	BK2_02.04
Diversiteit en omgang met diverse doelgroepen	BK2_02.04
Spelregels, technieken en tactieken binnen een context van slagsporten, balsporten, dansante sporten, 'urban sports' en sportspelen	BK2_02.02
Materiaal	BK2_02.04
Principes van veilig sporten (preventief, curatief)	WD2_13.02.04
Relatie tussen beweging en gezondheid in functie van een gezonde sportbeoefening	BK2_02.01
Veiligheidsregels voor personen en materiaal	WD2_13.02.04

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de tweede graad dubbele finaliteit worden de eerste stappen gezet met het oog op het realiseren van de competenties van de onderliggende beroepskwalificaties in de derde graad. In de tweede graad worden elementen van deze competenties aangeleerd en dit steeds met een beperkte mate van autonomie. Geen enkele beroepsgerichte competentie wordt bijgevolg volledig en op het gevraagde beheersingsniveau van de beroepskwalificatie in de tweede graad gerealiseerd.

Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.