

Op Stapel 2025-07

16 mei 2025



16-05-2025
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

- › *In de rubriek [Op Stapel](#) geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).*

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen

Joachim Van Tilburg en Els Supply (wat de toelichting betreft)
joachim.van.tilburg@g-o.be els.supply@g-o.be

Geert Spiessens (wat het standpunt van het GO! betreft)
geert.spiessens@g-o.be

In deze aflevering:

De structuur en organisatie van het leerplichtonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de clb's.



› **Structuur en organisatie van het leerplichtonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de clb's**

In het verzamelbesluit over de structuur en organisatie van het leerplichtonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en de clb's, worden heel wat aanpassingen naar voor geschoven. De meest relevante komen hier aan bod.

Basisonderwijs

- De modaliteiten voor de aanvraag voor een oprichting van een taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal worden opgenomen in de regelgeving cf. andere programmatie-aanvragen. Zo moet bij het oprichtingsdossier ook een protocol van de onderhandelingen in het lokaal comité en een verslag van het overleg binnen de schoolraad worden toegevoegd. Verder worden ook de criteria opgesomd waar de Vlaamse regering rekening mee moet houden om aanvragen te beoordelen, en het verloop van de beoordelingsprocedure wordt verduidelijkt.
- Er worden kleine technische wijzigingen uitgevoerd aan het model van het getuigschrift van basisonderwijs. Zo wordt de zin “of een individueel handelingsplan” geschrapt, omdat zo'n plan niet meer bestaat. Daarnaast wordt ook het stuk geschrapt waarin aangegeven wordt via welke weg het getuigschrift behaald wordt (gemeenschappelijk curriculum, individueel aangepast curriculum, examencommissie), omdat dit geen meerwaarde heeft. Het getuigschrift heeft in de drie gevallen immers dezelfde waarde. Verder wordt de titel aangepast naar “getuigschrift van basisonderwijs”. Zo is de titel dezelfde als de titel die gebruikt wordt in het secundair onderwijs voor het toekennen van het getuigschrift van basisonderwijs in de B-stroom en kan dat op dezelfde wijze geregistreerd worden in de LED-databank.

Secundair onderwijs

- Omdat er in opleiding basisverpleegkunde nu met opleidingsonderdelen wordt gewerkt, wordt er voorzien dat scholen vrij kunnen bepalen wanneer zij hiervoor de evaluaties organiseren. Het blijft wel zo dat de evaluatie niet beëindigd mag worden zolang er stages aan de gang zijn.
- Naast een aantal kleine technische aanpassingen aan de toelatingsvoorwaarden in het secundair onderwijs (o.a. aanpassingen data), wordt ook de regeling rond medische geschiktheid als toelatingsvoorwaarde aangepast. Nu zal de medische geschiktheidsverklaring gelden voor de volledige graad voor zover het een opleiding in de tweede graad of de eerste twee schooljaren van de derde graad betreft. Als het om een zevende leerjaar gaat, is de medische geschiktheidsverklaring geldig voor het structuuronderdeel.
- De mogelijkheid tot vervroegde studiebekrachtiging wordt uitgebreid van de tweede en derde graad naar alle graden.



- ▶ • Het wordt mogelijk gemaakt dat alle leerlingen binnen de derde graad arbeidsmarkt-finaliteit/bsso, ongeacht de vooropleiding, alsnog een onderwijskwalificatie niveau 2 behalen waarover ze nog niet beschikken, en als ze de ontbrekende doelen van het structuuronderdeel uiteraard in voldoende mate binnen de derde graad behalen. Het kan hierbij bv. gaan om leerlingen die in een duaal structuuronderdeel van de derde graad zijn ingestroomd op basis van onderliggende beroeps- of deelkwalificatie(s) of op basis van een certificaat behaald in Leren en Werken, of leerlingen die een aantal onderwijsdoelen hebben bereikt in een niet-duaal structuuronderdeel van de tweede graad, en in de loop van de derde graad in aanmerking komen voor een getuigschrift van de tweede graad, onderwijskwalificatie 2.
- Het wordt mogelijk gemaakt dat scholen in het secundair onderwijs ook leerlingen honoreren die geslaagd zijn voor de basisvorming, maar niet voor het specifieke gedeelte van hun studierichting. Het bewijs 'slagen voor de basisvorming' wordt ook ingevoerd in de examencommissie, zodat ook zij dit bewijs van 'slagen voor de basisvorming' kunnen uitreiken.
- Het aanbieden van een flexibel leertraject wordt mogelijk gemaakt voor leerlingen met een topsportstatuut F in de sporttak ijsschaatsen, discipline kunstschaatsen.
- De bepalingen in verband met stage en sociaal maatschappelijke training in het buitengewoon secundair onderwijs worden vereenvoudigd en geflexibiliseerd. Het bestaande onderscheid tussen de opleidingsvormen blijft gehandhaafd, maar de lokale bevoegdheid van én het vertrouwen in de onderwijsinrichter worden meer benadrukt, o.a. door geen maximale stageduur meer op te leggen. Dit doet geen afbreuk aan de bepaling dat stage of sociaal-maatschappelijke training binnen het curriculum beperkt blijft.
Concreet komt het neer op volgende aanpassingen:
 - *In OV 1 kan voor een leerlingengroep, met permanente begeleiding van de leraar, of voor een individuele leerling een leerlingenstage of sociaal-maatschappelijke training worden georganiseerd.*
 - *In OV 2, tweede fase, kan voor een leerlingengroep, met permanente begeleiding van de leraar, of voor een individuele leerling een leerlingenstage worden georganiseerd.*
 - *In OV 3, laatste jaar opleidingsfase en de volledige kwalificatiefase, kan voor een leerlingengroep, met permanente begeleiding van de leraar, een leerlingenstage worden georganiseerd. In OV 3, kwalificatiefase, wordt, al dan niet over de jaren gespreid, voor elke individuele leerling een leerlingenstage van minimaal vijftien dagen georganiseerd.
(dit is niet van toepassing voor de duale opleidingen van OV 3)*
 - *De duur van een leerlingenstage en van een sociaal-maatschappelijke training kan worden opgesplitst in periodes van halve dagen. De duur van een individuele leerlingenstage kan binnen dezelfde opleiding of fase per leerling verschillen als daar een gemotiveerde reden voor bestaat.*
- Momenteel kunnen leerlingen die met een IAC-verslag voor OV 3 les volgen in het gewoon secundair onderwijs, het getuigschrift van het buitengewoon secundair onderwijs van OV 3 behalen (op voorwaarde dat de doelen die opgenomen zijn in het individueel aangepast curriculum overeenkomen met de doelstellingen van de overeenkomstige opleiding uit OV 3). Het zal nu mogelijk worden dat leerlingen met een IAC-



- ▶ verslag voor OV 3, een getuigschrift onderwijskwalificatie niveau 2 in het gewoon secundair onderwijs kunnen behalen (waarbij de andere bestaande voorwaarden niet wijzigen).
- Net zoals voor de andere opleidingsvormen van het buitengewoon secundair onderwijs zal ook in OV 1 en 2 een proces-verbaal moeten worden opgemaakt van de evaluatie-beslissingen van de klassenraad. De voorziene bewaartermijnen zijn dezelfde als in de andere opleidingsvormen.

Basis- en secundair onderwijs

- Scholen hebben nu de vrijheid om te bepalen of ze leerlingen die te laat komen of een deel van de halve dag problematisch afwezig zijn al dan niet als problematisch afwezig registreren. Dat leidt tot een ongelijke behandeling van de leerlingen in het kader van de toekenning en terugvordering van de schooltoeslag (in sommige scholen worden leerlingen bv. al na 5 minuten te laat komen als problematisch afwezig geregistreerd). Er komt nu een eenduidige registratie van problematische afwezigheden bij te laat komen of een deel van de lesdag problematisch afwezig zijn: *“een afwezigheid van een leerling wordt beschouwd als een problematische afwezigheid als hij minimaal 1 lesuur van de halve lesdag problematisch afwezig is”*. Scholen blijven vrij om zelf een preventie- en sanctiebeleid te bepalen rond te laat komen.
- Om in uitzonderlijke gevallen van zorgwekkende situaties beter te kunnen ingrijpen, wordt de regelgeving rond huisonderwijs aangepast. Het gaat hier meer bepaald over de werking van de onderwijsinspectie. Zo zal de inspectie o.a. het ‘nastreven van sociale participatie’ meenemen in de beoordeling. Ook zullen er drie “controle-data” worden voorgesteld aan de ouders. Als ze weigeren om op een van deze data in te gaan, wordt dit beschouwd als het niet aanvaarden van een controle. Verder kunnen de ouders zich ook niet meer verzetten tegen de keuze van locatie van de onderwijsinspectie om de controle te laten doorgaan.
- De tijdslijn voor de inschrijvingen in het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs wordt aangevuld voor de inschrijvingen voor 2026-2027:

gewoon BaO

- aanmelden: van 24 februari 2026 tot en met 17 maart 2026
- uiterlijke datum bekendmaking resultaten aanmelding: 24 april 2026
- inschrijvingsperiode: van 27 april 2026 tot en met 12 mei 2026
- start vrije inschrijvingen: 21 mei 2026

gewoon SO

- aanmelden (1^e leerjaar van 1^e graad): van 31 maart 2026 tot en met 24 april 2026
- uiterlijke datum bekendmaking resultaten aanmelding: 19 mei 2026
- inschrijvingsperiode: van 20 mei 2026 tot en met 16 juni 2026
- start vrije inschrijvingen: 20 mei 2026

Vanaf de inschrijvingen voor het schooljaar 2027-2028 legt de minister voor onderwijs de tijdslijn vast.



- Voor het project “Ondersteuningsbeleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen” wordt de uiterste indieningsdatum voor de rapportage met een maand verlaaat naar 20 december 2025 om het dossier zo volledig mogelijk te kunnen indienen.
- Net zoals voor busbegeleiders reeds geldt, is het nu ook mogelijk om aan parkingwachters een bestaanszekerheidsvergoeding toe te kennen.

Deeltijds kunstonderwijs

- Er wordt een koppeling gemaakt tussen de studierichting ‘audiomaker’ en de beroepskwalificatie ‘amateur-audiomaker’: de beroepskwalificatie ‘amateur-audiomaker’ wordt opgelegd als (passender) doelenkader voor de studierichting ‘audiomaker’. En omdat er een studierichting ‘audiomaker’ is, zal de opleiding ‘radio maken’ onder deze studierichting worden gezet. Deze aanpassing verandert niets aan de organisatievoorwaarden voor de opleiding ‘radio maken’ in de betrokken academies. De vakken van die opleiding en hun studieomvang blijven behouden, waardoor er geen gevolgen zijn voor de aanstelling van de leraren.

Centra voor leerlingenbegeleiding

- Op advies van de Vlaamse Toezichtcommissie wordt verduidelijkt dat het bestuur van een CLB ook verwerkingsverantwoordelijke is voor persoonsgegevens die betrekking hebben op de gezondheid, maar dat dit onder toezicht is van een beroepsbeoefenaar in de gezondheidszorg (conform artikel 9.1 van de algemene verordening gegevensbescherming). De verwerkingsverantwoordelijke bepaalt het doel en de middelen voor de verwerking, maar kan de verwerking zelf delegeren naar anderen.

Onderwijsinternaten

- Het komt aan de Vlaamse regering toe om het bedrag per omkaderingsrekeneenheid (ORE) vast te leggen. Dat bedrag moet echter jaarlijks geactualiseerd worden, omdat de indexering van de lonen een impact heeft op wat een ORE kost. Om hier rekening mee te houden, wordt er nu een indexering toegevoegd.



Protocol van het *GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van verschillende besluiten van de Vlaamse Regering over het beleidsdomein onderwijs en vorming, wat betreft de structuur en organisatie van het leerplichtonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het hoger onderwijs en de clb's

Het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap geeft een protocol van akkoord.

Met betrekking tot artikel 55 hebben we een bedenking bij de formulering zoals ook ingebracht bij de onderhandelingen; dat artikel bepaalt dat van de evaluatiebeslissingen in OV1 en OV2 er een proces-verbaal wordt opgemaakt alsook notulen met een synthese van de elementen die tot de beslissingen hebben geleid. We stellen ons de vraag wat de meerwaarde van een proces-verbaal en notulen voor OV1 en OV 2 zijn want daar kennen we geen evaluatiebeslissingen. De nota aan de Vlaamse regering stelt dat deze verplichting reeds geldt voor de andere opleidingsvormen van het buitengewoon secundair onderwijs, wat inderdaad zo is maar in OV3 en OV4 zijn er wel deliberaties en dus evaluatiebeslissingen. Dat er voor OV1 en OV2 bewaartermijnen worden ingesteld voor bepaalde documenten lijkt evident maar dan gaat het allicht niet om evaluatiebeslissingen en menen we dat het dan best ook geherformuleerd wordt.

