



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

DERDE GRAAD

SECUNDAIR

ONDERWIJS

MODERNE TALEN

SPECIFIEK GEDEELTE
DOORSTROOM

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(5^{de} en 6^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
3D/MODERNE

INSPECTIENUMMER
GSO-2024-1301-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum
31/01/2025

DOMEINOVERSCHRIJDEND

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	7
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	7
Opbouw van de leerplandoelen	8
Herkomst van de doelen	8
De leerplandoelen	8
Subdoelen	9
Minimale inhoudelijke afbakening	9
Nummering van de leerplandoelen	9
Leerplandoelen	11
Generieke doorstroomcompetenties	11
Historisch bewustzijn	12
Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek	13
Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten	14
Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling	15
Taalwetenschappen: pragmatiek	16
Taalwetenschappen: introductie tot taaltechnologie	17
Nederlands: algemene uitbreiding	19
Nederlands: taalsystematiek	20
Nederlands: literatuur	21
Nederlands: communicatieve vaardigheden	22
Engels en Frans: algemene uitbreiding	23
Engels en Frans: communicatieve vaardigheden	31
Engels en Frans: taalsystematiek	32
Engels en Frans: literatuur	33
Engels en Frans: sociolinguïstiek	34
Engels en Frans: pragmatiek	35
Duits: communicatieve vaardigheden	36
Duits: taalsystematiek	43
Duits: Landeskunde	44
Duits: literatuurbeleving	45
Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden	46
Vierde moderne vreemde taal taalsystematiek	54
Vierde moderne vreemde taal: interculturele aspecten	55
Vierde moderne vreemde taal: taalsystematiek	61
Vierde moderne vreemde taal: interculturele aspecten	62
Pakket uit statistiek	63
Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen	64
Minimale materiële vereisten	77
Vakkenkoppeling	78
Pedagogisch – didactische ondersteuning	79

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte doorstroomfinaliteit, derde graad.

Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan ‘Derde graad secundair onderwijs - Basisvorming doorstroomfinaliteit’.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de doorstroomfinaliteit** met inhouden uit de zestien sleutelcompetenties.

De **specifieke vorming** bestaat uit leerplandoelen die voorbereiden op vervolgonderwijs:

- WD 01.01 Algemene doorstroomcompetenties: Generieke doorstroomcompetenties
- WD 01.02 Algemene doorstroomcompetenties: Historisch bewustzijn – uitbreiding
- WD 02.01 Moderne talen: Taalwetenschappen – algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek
- WD 02.02 Moderne talen: Taalwetenschappen – sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten
- WD 02.03 Moderne talen: Taalwetenschappen – taalverwerving en taalontwikkeling
- WD 02.04 Moderne talen: Taalwetenschappen – pragmatiek
- WD 02.07 Moderne talen: Taalwetenschappen – introductie tot taaltechnologie
- WD 02.08 Moderne talen: Nederlands – algemene uitbreiding
- WD 02.09 Moderne talen: Nederlands – taalsystematiek
- WD 02.10 Moderne talen: Nederlands – literatuur
- WD 02.11 Moderne talen: Nederlands – communicatieve vaardigheden
- WD 02.14 Moderne talen: Frans en Engels – algemene uitbreiding
- WD 02.15 Moderne talen: Frans en Engels – communicatieve vaardigheden
- WD 02.18 Moderne talen: Frans en Engels – taalsystematiek
- WD 02.20 Moderne talen: Frans en Engels – literatuur
- WD 02.22 Moderne talen: Frans en Engels – sociolinguïstiek
- WD 02.23 Moderne talen: Frans en Engels – pragmatiek
- WD 02.24 Moderne talen: Duits – communicatieve vaardigheden
- WD 02.26 Moderne talen: Duits – taalsystematiek
- WD 02.28 Moderne talen: Duits – Landeskunde
- WD 02.29 Moderne talen: Duits – literatuurbeleving
- WD 02.30 Moderne talen: Vierde moderne vreemde taal – communicatieve vaardigheden
- WD 02.31 Moderne talen: Vierde moderne vreemde taal – taalsystematiek
- WD 02.32 Moderne talen: Vierde moderne vreemde taal – interculturele aspecten
- WD 06.02 Wiskunde: Pakket uit statistiek

In deze studierichting krijgen de leerlingen een extra pakket Nederlands, Frans, Engels, Duits en een vierde moderne vreemde taal. Er gaat aandacht naar taalsystematiek (structuren en wetmatigheden van talen), communicatieve vaardigheden (schrijven, spreken, lezen en luisteren), literatuur en voor Duits ook naar Landeskunde. De leerlingen leren bewust te reflecteren op taal, wat bijdraagt aan het abstract denken over taal. Ook taalverwerving, taalontwikkeling, pragmatiek en sociolinguïstiek komen aan bod. De leerlingen vergroten het inzicht in interculturele communicatie en krijgen een introductie tot taaltechnologie.

Tot slot maken ook generieke onderzoekscompetenties deel uit van deze studierichting. Ze worden gerealiseerd met de specifieke inhoud van de studierichting. Er wordt ook gewerkt aan de brede historische competenties van de leerlingen.

Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de doorstroomfinaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben in het specifieke gedeelte van de tweede graad leerplandoelen verworven die gekoppeld zijn aan wetenschapsdomeinen die in de derde graad aan bod komen. Op een aantal van deze doelen wordt in de derde graad verder gewerkt. Deze leerplandoelen worden beschouwd als noodzakelijke doelen om succesvol aan de derde graad deel te nemen. In de GO! Navigator wordt de link gelegd tussen de doelen van de tweede en de derde graad (verticale samenhang). Leerlingen uit de volgende studierichtingen hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Moderne talen

De samenhang tussen de cesuurdoelen en de specifieke minimumdoelen vanuit deze logische doorstroom is terug te vinden in de tabel 'Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen' die terug te vinden is in dit leerplan.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij deze studierichting hebben eventueel minder of geen voorkennis voor het specifiek gedeelte.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen waarbij er aandacht is voor het wegwerken van eventuele hiaten bij de start van de derde graad. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
 - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
 - gegevens evalueren en integreren
 - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in een combinatie van wisselende contexten
 - autonoom functioneren met enig initiatief
 - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
 - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

Logische doorstroommogelijkheden

Moderne Talen is een domeinoverschrijdende doorstroomrichting (aso). Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op succesvolle doorstroom naar een breed pallet aan professionele en academische bacheloropleidingen.

Na het aso zijn in principe alle **professionele bacheloropleidingen** haalbaar. Extra inspanning voor sommige vakken kan nodig zijn. Voor de richting Moderne Talen situeren de meest logische vervolgopleidingen uit het professioneel hoger onderwijs zich binnen de studiegebieden:

- Handelswetenschappen en Bedrijfskunde
 - Communicatiemanagement
 - Communication Management (E)
 - Journalistiek
 - Media and Entertainment Business
- Onderwijs

Doorstroom naar alle andere professionele bacheloropleidingen is mogelijk, maar binnen Moderne Talen wordt er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid.

Bij de keuze voor **academische bacheloropleidingen** moet de leerling rekening houden met de gemaakte keuzes in het secundair onderwijs. Voor de richting Moderne Talen situeren de meest logische vervolgopleidingen uit het academisch hoger onderwijs zich binnen de studiegebieden:

- Archeologie en Kunstwetenschappen
 - Archeologie
 - Kunstwetenschappen
 - Kunstwetenschappen en Archeologie
 - Musicologie
- Gecombineerde studiegebieden
 - Afrikaanse Talen en Culturen
 - Global communication
 - International Affairs (E)
 - Oost-Europese Talen en Culturen
 - Oosterse Talen en Culturen
 - Sociaal-Economische Wetenschappen
 - Taal- en Regiostudies
- Geschiedenis
 - Geschiedenis
- Godgeleerdheid, Godsdienstwetenschappen en Kerkelijk recht
 - Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschappen
 - Pentecostal Theology and Biblical Studies (E)
 - Protestantse Godgeleerdheid
 - Theologie en Religiewetenschappen
 - Theology and Religious Studies (E)
- Politieke en Sociale wetenschappen
 - Communicatiewetenschappen
 - Politieke wetenschappen en Sociologie
 - Sociale en militaire wetenschappen
 - Sociologie
- Rechten
 - Criminologische wetenschappen
 - International and European law (E)
 - Rechten
- Taal- en Letterkunde
 - Taal- en Letterkunde
- Toegepaste Taalkunde
 - Toegepaste Taalkunde
- Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen
 - Moraalwetenschappen
 - Philosophy (E)
 - Wijsbegeerte
 - Wijsbegeerte en Moraalwetenschappen

Doorstroom naar alle andere academische bacheloropleidingen is niet uitgesloten, maar in deze studierichting wordt de leerling er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met élke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

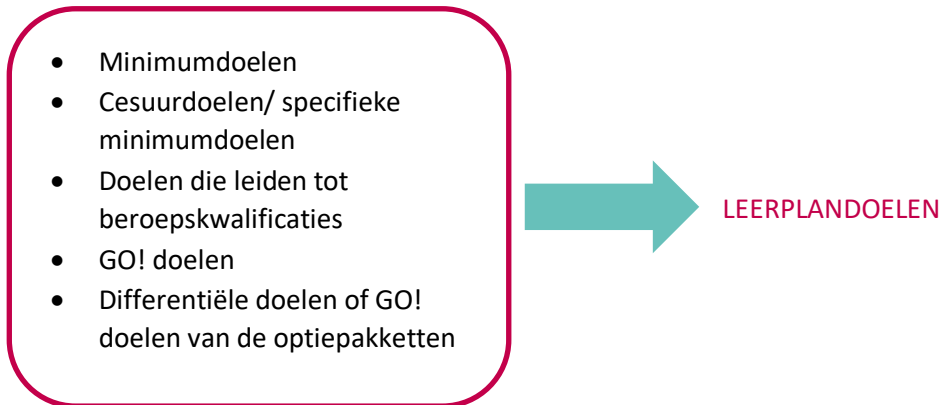
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- specifieke minimumdoelen
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

WD3_01.01.01

01.01.01

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD3_01.01.01):
 - WD3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
 - 01.01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 01. (In dit geval verwijst 01 naar 'Algemene doorstroomcompetenties'. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
 - Doelen van de vorm xx.01.xx hebben betrekking op subdomein 01 van het betrokken wetenschapsdomein.
 - Het laatste cijfer (xx.xx.01) is het volgnummer binnen het subdomein.

De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
 - Het nummer (bijvoorbeeld 01.01.01) verwijst naar het corresponderend specifiek minimumdoel in het curriculumdossier.
De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

WD3_01.01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD3_01.01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD3_01.01.01.
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het specifiek minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

Generieke doorstroomcompetenties

WD3_01.01.01

01.01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

creëren

WD3_01.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.

- onderzoekbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

- betrouwbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

WD3_01.01.01.04

Subdoel 4

De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.

WD3_01.01.01.05

Subdoel 5

De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.

- mondelinge of schriftelijke rapportage

WD3_01.01.02

De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.

- relevant wetenschappelijk referentiesysteem
- bronvermelding

toepassen

Historisch bewustzijn

WD3_01.01.02

01.02.01

De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.

- onderzoekbaarheid van een historische vraag: afbakening in tijd, ruimte of maatschappelijk domein, bestaan van bronnen, relevantie van bronnen

creëren

WD3_01.02.02

01.02.02

De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.

evalueren

WD3_01.01.03

01.02.03

De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.

evalueren

WD3_01.01.04

01.02.04

De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.

evalueren

WD3_01.02.05

01.02.05

De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.

- actualiseren

creëren

Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek

WD3_02.01.01

02.01.01

De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen tussen talen toe om hun inzicht in taalfamilies en prototaal te vergroten.

- de Indo-Europese en andere taalfamilies; geïsoleerde taal
- het eigen meertalig repertoire
- syntactische aspecten: SOV-talen en SVO-talen
- morfologisch aspecten: analytische taal, synthetische taal; vorming en structuur van woorden
- lexicale aspecten
- semantische aspecten

analyseren

Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten

WD3_02.02.01

02.02.01

De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.

- meerderheidstaal, minderheidstaal, lingua franca, Global English
- Vlaamse gebarentaal
- schriftsystemen
- indicatoren van taalvitaliteit, taalbehoud, taalshift
- meertaligheid
 - taalcontact: interferentie
 - contacttalen
 - taalbeleid en taalplanning
- code-mixing, code-switching en translanguaging, luistertaal
- sociale aspecten van taalvariatie
- taal en sociale mobiliteit
- hypercorrectie
- jongerentaal

analyseren

WD3_02.02.02

02.02.02

De leerlingen analyseren hoe communicatie verloopt in verschillende culturen om hun inzicht in interculturele communicatie te vergroten.

- aanspreekvormen
- het gebruik van lichaamstaal, houding, sociale conventies en ritueel gedrag als aspecten van communicatie in verschillende culturen
- veralgemening, overdrijving, vereenvoudiging als belangrijkste kenmerkende stereotiepe voorstellingen van communicatie in verschillende culturen en de mechanismen erachter
- effecten van inclusief taalgebruik

analyseren

Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling

WD3_03.02.01

02.03.01

De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.

- basiskenmerken van het taalverwervingsproces: het belang van lexicale chunks, geleidelijke verwerving van grammaticaregels, overgeneralisering, reduplicatie, vereenvoudiging
- beïnvloedende factoren bij taalverwerving: rijk taalaanbod, belang van voorlezen, kansen tot interactie en taalproductie, feedback, motivatie
- eentaligheid, tweetaligheid, meertaligheid
- moedertaal, thuistaal
- alfabetisering
- geletterdheid
- taalstoornis

begrijpen

Taalwetenschappen: pragmatiek

WD3_02.04.01

02.04.01

De leerlingen analyseren hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.¹

~~context:~~

~~De specifieke eindterm wordt gerealiseerd binnen de context van minstens één taal van de specifieke eindtermen van de studierichting.~~

analyseren

¹ De specifieke eindterm wordt gerealiseerd binnen de context van minstens één taal van de specifieke eindtermen van de studierichting.

Taalwetenschappen: introductie tot taaltechnologie

WD3_02.07.01

02.07.01

De leerlingen gaan kritisch en doelgericht om met taaltechnologische hulpmiddelen.

- taalmodel

evalueren

WD3_02.07.01.01

Subdoel 1

De leerlingen beoordelen het gebruik van taaltechnologie en taalhulpmiddelen op het te bereiken communicatieve doel.

WD3_02.07.01.02

Subdoel 2

De leerlingen integreren taaltechnologie in hun eigen communicatie als de context deze technologie vereist.

WD3_02.07.02

02.07.02

De leerlingen lichten het maatschappelijke en wetenschappelijke belang van taaltechnologie toe.

- methodologieën voor de ontwikkeling van taaltechnologie
- taaltechnologie en spraaktechnologie als onderdeel van Artificiële Intelligentie
- regelgebaseerd versus datagebaseerd
- taalbegrip en taalgeneratie
- taalmodellen als datagebaseerde en generatieve AI-systemen
- mogelijkheden en beperkingen van toepassingen

begrijpen

WD3_02.07.03

De leerlingen evalueren hoe taaltechnologie omgaat met taalgebruik.

- figuratief taalgebruik
- culturele referenties-wereldkennis
- impliciet taalgebruik

evalueren

WD3_02.07.04

De leerlingen verklaren welke automatische talige analyses de taaltechnologie uitvoert.

- automatische analyse door voorgeprogrammeerde webbrowsertoepassingen:
 - part-of-Speech tagging
 - lemmatisering
 - named entity recognition
 - syntactische parsing

analyseren

WD3_02.07.05

De leerlingen reflecteren over voordelen en valkuilen bij het gebruik van taaltechnologische hulpmiddelen in functie van taalverwerving en taalproductie.

evalueren

Nederlands: algemene uitbreiding

WD3_02.08.01

02.08.01

De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- herkomst van woorden: inheems woord, anglicisme, germanisme, gallicisme, belgicisme
- betekenisrelaties: hyponiem, hyperoniem, pleonasme, tautologie, contaminatie
- vormen van humor: sarcasme, cynisme, parodie
- uitspraaktekens

toepassen

WD3_02.08.02

02.08.02

De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.

- elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger
- vertelperspectief: auctoriële, personale, onbetrouwbare verteller
- literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd

analyseren

WD3_02.08.03

De leerlingen schrijven een essay over een cultureel of literair onderwerp.

- minimumvereisten voor productie met aandacht voor:
 - voldoende tekstlengte om de inhoud te beschrijven
 - persoonlijke schrijfstijl

creëren

Nederlands: taalsystematiek

WD3_02.09.01

02.09.01

De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

- relativiteit van taal als systeem
- registergevoeligheid van fonologische, morfologische, syntactische, semantische en lexicale aspecten van taal
- fonologische aspecten
 - assimilatie
 - stemloze en stemhebbende medeklinker
 - articulatie
 - morfologische aspecten
 - trefwoord, neologisme, archaïsme, neerlandisme, dialectisme, purisme, klanknabootsing
- syntactische aspecten
 - genus: mannelijk, vrouwelijk, onzijdig
 - getal
 - werkwoordelijke eindgroep
 - betrekkelijke bijzin, antecedent
 - -overgankelijk en onovergankelijk werkwoord
 - ellips
- semantische aspecten
 - metoniem
- lexicale aspecten
 - collocaties

analyseren

Nederlands: literatuur

WD3_02.10.01

02.10.01

De leerlingen analyseren hoe literatuur en de plaats die ze inneemt in de maatschappij evolueren doorheen de tijd.

- literair-historische achtergrond van teksten uit middeleeuwse literatuur, renaissance en barok, verlichting, romantiek, realisme, naturalisme, moderne literatuur, postmoderne literatuur en hedendaagse literatuur
- theaterstromingen
- intertekstualiteit
- adaptatie
- canon
- vernieuwing en traditie
- visies op en functies van literatuur
- het literaire bedrijf

analyseren

Nederlands: communicatieve vaardigheden

WD3_02.11.01

02.11.01

De leerlingen vatten doelgericht mondelinge teksten samen.

- tekstkenmerken voor mondelinge receptie
- minimumvereisten van de geproduceerde tekst:
 - herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw
 - duidelijk ~~herkenbare~~ tekstverbanden
 - taal afgestemd op het doel en de doelgroep

creëren

WD3_02.11.02

02.11.02

De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.

creëren

WD3_02.11.03

02.11.03

De leerlingen redigeren schriftelijke teksten op taalgebruik en consistentie.

- criteria: Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, stijl, vormcorrectheid, adequaatheid, tekstconventies, tekststructuur, registerkeuze

creëren

Engels en Frans: algemene uitbreiding

WD3 02.14.01

02.14.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie:

<u>Tekstsoorten</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten</u>
<u>Lengte</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>lange teksten</u>
<u>Structuur en samenhang</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>tekststructuur met een zekere mate van complexiteit</u> • <u>vrij grote en herkenbare samenhang</u>
	<u>Bijkomend voor schriftelijke receptie</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>vrij duidelijke lay-out</u>
<u>Inhoud</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud</u> • <u>vrij hoge informatiedichtheid</u>
<u>Taal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein</u> • <u>zinsbouw met een zekere mate van complexiteit</u>
	<u>Bijkomend voor mondelinge receptie</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>met achtergrondruis</u> • <u>normaal spreektempo</u> • <u>natuurlijke intonatie</u> • <u>heldere uitspraak</u> • <u>duidelijke articulatie</u> • <u>met lichte afwijking ten opzichte van standaardtaal</u>

analyseren

WD3 02.14.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3 02.14.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3 02.14.02

02.14.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3 02.14.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3 02.14.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3 02.14.03

02.14.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

- teksten in het Engels en in het Frans
- minimumvereisten voor productie:

<u>Tekstsoorten</u>	• <u>ruime variatie aan tekstsoorten</u>	
<u>Lengte</u>	• <u>vrij lange teksten</u>	
<u>Structuur en samenhang</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit</u> • <u>duidelijk herkenbare tekstverbanden</u> 	
	<u>Bijkomend voor schriftelijke productie</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea</u> • <u>gepaste lay-out</u> • <u>heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is</u> 	
<u>Inhoud</u>	• <u>vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud</u>	
<u>Taal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering</u> • <u>over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal</u> • <u>fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</u> • <u>zinsbouw met een zekere mate van complexiteit</u> • <u>gepast register</u> 	
	<u>Bijkomend voor mondelinge productie</u>	<u>Bijkomend voor schriftelijke productie</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>gepaste lichaamstaal</u> • <u>uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg</u>

	<p><u>gedrang ondanks</u> <u>mogelijke</u> <u>uitspraakfouten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>kan zich betrekkelijk</u> <u>vlot uitdrukken</u> <u>ondanks mogelijke</u> <u>pauzes of herstelacties</u> 	
<u>Ondersteuning</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>met behulp van ondersteunende middelen</u> 	
<u>creëren</u>		
<u>WD3 02.14.03.01</u>		<u>Subdoel 1</u>
<u>De leerlingen spreken doelgericht.</u>		
<u>WD3 02.14.03.02</u>		<u>Subdoel 2</u>
<u>De leerlingen schrijven doelgericht.</u>		

WD3 02.14.04

02.14.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

creëren

WD3 02.14.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

WD3 02.14.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie.

WD3 02.14.05

02.14.05

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].

- werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]; participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E]
- betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F]
- gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]
- voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait, + ind. plus-que-parfait) [F], conditional (irrealis) [E]

toepassen

Engels en Frans: algemene uitbreiding²

WD3_02.14.01

02.14.01

~~De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.~~

- ~~• teksten in het Engels en in het Frans~~
- ~~• tekstkenmerken voor receptie:~~

Tekstsoorten	• [E] wetenschappelijke teksten
Lengte	• lange teksten
Structuur en samenhang	• zinsbouw met een zekere mate van complexiteit
Bijkomend voor schriftelijke receptie	
Taal	• hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein

analyseren

WD3_02.14.01.01

Subdoel 1

~~De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten.~~

WD3_02.14.01.02

Subdoel 2

~~De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten.~~

² Deze doelen moeten in samenhang met de doelen van de basisvorming (sleutelcompetentie 3) gelezen worden. De hier aangegeven elementen zijn een surplus op de basisvorming.

WD3_02.14.02

02.14.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3_02.14.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3_02.14.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3_02.14.03

02.14.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

- teksten in het Engels en in het Frans
- minimumvereisten voor productie:

Lengte	• vrij lange teksten
Inhoud	Bijkomend voor schriftelijke productie
	• gepaste lay-out; heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg

creëren

WD3_02.14.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht.

WD3_02.14.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht.

WD3_02.14.04

02.14.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

creëren

WD3_02.14.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

WD3_02.14.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie.

WD3_02.14.05

02.14.05

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].

- werkwoorden: participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E]
- betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F]
- gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]
- voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. plus-que-parfait) [F]

toepassen

Engels en Frans: communicatieve vaardigheden

WD3_02.15.01

02.15.01

De leerlingen nemen notities in de doeltaal bij het lezen of beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- minimumvereisten van de geproduceerde tekst:

Taal

- taal afgestemd op het doel en de doelgroep

creëren

WD3_02.15.01.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen notities in de doeltaal bij het lezen van teksten.

WD3_02.15.01.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen notities in de doeltaal bij het beluisteren van teksten.

WD3_02.15.02

02.15.02

De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.

- in het Engels en in het Frans

creëren

WD3_02.15.03

02.15.03

De leerlingen vatten doelgericht teksten samen.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten van de geproduceerde tekst:

Structuur en samenhang

- duidelijk herkenbare tekstverbanden

Taal

- herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw
- taal afgestemd op het doel en de doelgroep

creëren

Engels en Frans: taalsystematiek

WD3_02.18.01

02.18.01

De leerlingen analyseren hoe zinnen taal- en redekundig gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.³

Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].

- nom (substantif) - déterminant (déterminant/adjectif démonstratif, possessif, interrogatif, indéfini, numéral, exclamatif + article) - pronom (personnel, démonstratif, possessif, interrogatif, relatif, indéfini, numéral) - adjectif (qualificatif) - verbe – adverbe – préposition – conjonction (de subordination, de coordination) – interjection [F]
- noun – determiner (article, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier), pronoun (personal, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier, relative) – numeral – adjective – verb – adverb – preposition – conjunction – interjection [E]
- verbe - sujet - complément d'objet (direct, indirect) - attribut du sujet - complément d'agent - complément circonstanciel [F]
- verb - subject – (direct, indirect, prepositional) object - (subject, object) complement – adverbial [E]

analyseren

WD3_02.18.02

02.18.02

De leerlingen analyseren hoe woorden gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

- gebonden morfeem, vrij morfeem

analyseren

³ *Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].*

Engels en Frans: literatuur

WD3_02.20.01

02.20.01

De leerlingen analyseren literaire teksten met ondersteuning van literaire concepten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie:
 - variatie aan genres
 - teksten uit de Engelstalige en Franstalige wereldliteratuur

analyseren

WD3_02.20.02

02.20.02

De leerlingen gaan in de doeltaal in interactie over de relevantie van literaire teksten voor de samenleving waarin ze leven.

- teksten in het Engels en in het Frans

toepassen

Engels en Frans: sociolinguïstiek

WD3_02.22.01

02.22.01

De leerlingen lichten bij het lezen of beluisteren van teksten elementen van taalvariatie toe.

- teksten in het Engels en in het Frans
- geografisch, sociaal, situationeel

begrijpen

Engels en Frans: pragmatiek

WD3_02.23.01

02.23.01

De leerlingen analyseren hoe de structuur en de opbouw van teksten de doeltreffendheid van de communicatie beïnvloeden.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie:

Tekstsoorten

- variatie aan tekststructuren

analyseren

Duits: communicatieve vaardigheden

WD3_02.24.01

02.24.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten ~~in het Duits~~.

- teksten in het Duits
- tekstenmerken voor receptie:

Tekstsoorten	<ul style="list-style-type: none"> • ruime variatie aan tekstsoorten 			
Structuur en samenhang	<ul style="list-style-type: none"> • tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit • grote en herkenbare samenhang 			
Lengte	<ul style="list-style-type: none"> • vrij korte en af en toe iets langere teksten 			
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> • concrete tot vrij algemene inhoud • niet al te hoge informatiedichtheid 			
Taal	<ul style="list-style-type: none"> • <u>hoofdzakelijk frequente woorden, en woordcombinaties</u> en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein • <u>zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit</u> 			
	<table> <tr> <th>Bijkomend voor mondelinge receptie</th><th>Bijkomend voor schriftelijke receptie</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • geen of weinig achtergrondruis • normaal spreektempo met pauzes • ondersteunende maar natuurlijke intonatie • heldere uitspraak, duidelijke articulatie • met visuele ondersteuning • met ondersteuning van non-verbaal gedrag </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • duidelijke lay-out </td></tr> </table>	Bijkomend voor mondelinge receptie	Bijkomend voor schriftelijke receptie	<ul style="list-style-type: none"> • geen of weinig achtergrondruis • normaal spreektempo met pauzes • ondersteunende maar natuurlijke intonatie • heldere uitspraak, duidelijke articulatie • met visuele ondersteuning • met ondersteuning van non-verbaal gedrag
Bijkomend voor mondelinge receptie	Bijkomend voor schriftelijke receptie			
<ul style="list-style-type: none"> • geen of weinig achtergrondruis • normaal spreektempo met pauzes • ondersteunende maar natuurlijke intonatie • heldere uitspraak, duidelijke articulatie • met visuele ondersteuning • met ondersteuning van non-verbaal gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijke lay-out 			

analyseren

WD3_02.24.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

WD3_02.24.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

WD3_02.24.02

02.24.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het ~~doelgericht~~ lezen en beluisteren van teksten ~~in~~ ~~het Duits~~.

- teksten in het Duits
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3_02.24.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

WD3_02.24.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

WD3_02.24.03

02.24.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht ~~in het Duits~~.

- in het Duits
- minimumvereisten voor productie:

Tekstsoorten	<ul style="list-style-type: none">• variatie aan tekstsoorten				
Structuur en samenhang	<ul style="list-style-type: none">• eenvoudige, gepaste tekststructuur• <u>duidelijk herkenbare tekstverbanden</u>• <u>redelijk herkenbare samenhang</u>				
Lengte	<ul style="list-style-type: none">• vrij <u>beperkte lengte</u>korte teksten				
Inhoud	<ul style="list-style-type: none">• concrete inhoud				
Taal	<ul style="list-style-type: none">• beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoeften binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap• over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang• voornamelijk enkelvoudige zinnen• gepast register				
	<table><tr><th>Bijkomend voor mondelinge productie</th><th>Bijkomend voor schriftelijke productie</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">• gepaste lichaamstaal• uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk</td><td><ul style="list-style-type: none">• tekstopbouwende elementen: titel, alinea• duidelijke, gepaste lay-out• <u>redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire</u>• <u>over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven</u></td></tr></table>	Bijkomend voor mondelinge productie	Bijkomend voor schriftelijke productie	<ul style="list-style-type: none">• gepaste lichaamstaal• uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk	<ul style="list-style-type: none">• tekstopbouwende elementen: titel, alinea• duidelijke, gepaste lay-out• <u>redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire</u>• <u>over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven</u>
	Bijkomend voor mondelinge productie	Bijkomend voor schriftelijke productie			
<ul style="list-style-type: none">• gepaste lichaamstaal• uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk	<ul style="list-style-type: none">• tekstopbouwende elementen: titel, alinea• duidelijke, gepaste lay-out• <u>redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire</u>• <u>over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven</u>				

	<p>duidelijke invloed van andere talen op uitspraak</p> <ul style="list-style-type: none">• kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties• <u>beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</u>• <u>met behulp van ondersteunende middelen</u>	<p><u>grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</u></p>
<u>Ondersteuning</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>met behulp van ondersteunende middelen</u>	

creëren

WD3_02.24.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht in het Duits.

WD3_02.24.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht in het Duits.

WD3_02.24.04

02.24.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie ~~in het Duits~~.

- in het Duits
- tekstenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie:

Taal	Bijkomend voor mondelinge productie	Bijkomend voor schriftelijke productie
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen</u> • kan een eenvoudig gesprek beginnen, <u>gaande houden</u> en beëindigen • kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden 	<ul style="list-style-type: none"> • gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen

creëren

WD3_02.24.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie in het Duits.

WD3_02.24.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie in het Duits.

WD3_02.24.05

02.24.05

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.⁴

toepassen

WD3_02.24.06

02.24.06

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen ~~in het Duits~~.

- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

toepassen

⁴ Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Duits: communicatieve vaardigheden. Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Duits: taalsystematiek

WD3_02.26.01

02.26.01

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- relatie klank- en schriftbeeld
- zelfstandige naamwoorden: getal, genus, verbuiging van zwakke en gemengde substantieven (receptief)
- lidwoorden: bepaald, onbepaald
- hoofd- en rangtelwoorden
- voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, onbepaald, betrekkelijk
- bijvoeglijke naamwoorden: attributief (met ondersteuning), predicatief └ trappen van vergelijking
- werkwoorden: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv II (van haben, sein en van de modale werkwoorden; würde + Infinitiv), Konjunktiv I (receptief); Präsens, Perfekt, Futur I, Präteritum (van frequent voorkomende zwakke en sterke werkwoorden)
- frequente voorzetsels; voorzetsels met een vaste naamval en Wechselpräpositionen; samengetrokken vormen
- frequente nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden
- frequente bijwoorden
- ontkennende └ bevestigende └ zinnen, mededelende └ vragende └ zinnen-en/ uitroepende └ bevelende zinnen
- naamvallen: nominatief, genitief, accusatief en datief van het lidwoord en van het persoonlijk, aanwijzend, bezittelijk, vragend en onbepaald voornaamwoord; nominatief, accusatief en datief van het betrekkelijk voornaamwoord
- Satzklammer
- passief (receptief)
- uitspraak: specifieke grafieën en klanken, letters van het alfabet, articulatie, intonatie en woord- en zinslemtoon
- spelling van in te zetten woorden
- bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)

toepassen

Duits: Landeskunde

WD3_02.28.01

02.28.01

De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten ~~in het Duits~~ kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.

begrijpen

WD3_02.28.01.01

Subdoel 1

De leerlingen illustreren bij het lezen van teksten in het Duits kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.

WD3_02.28.01.02

Subdoel 2

De leerlingen illustreren bij het beluisteren van teksten in het Duits kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.

Duits: literatuurbeleving

WD3_02.29.01

02.29.01

De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten ~~in het Duits~~.

- teksten in het Duits-

creëren

Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden⁵

Keuze Spaans⁶

WD3 02.30.01

02.30.01

De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Spaans
- tekstkenmerken voor receptie:

<u>Tekstsoorten</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>variatie aan tekstsoorten</u>
<u>Structuur en samenhang</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur</u> <i>aanvullend: teksten met een eenvoudige tekststructuur</i> • <u>grote samenhang</u> • <u>zeer eenvoudige zinsbouw</u> <i>aanvullend: teksten met een eenvoudige zinsbouw</i> <div><u>Bijkomend voor schriftelijke receptie</u></div> <ul style="list-style-type: none"> • <u>duidelijke lay-out</u>
<u>Lengte</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>beperkte lengte</u>
<u>Inhoud</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>concrete, herkenbare inhoud</u> <i>aanvullend: ook teksten met een concrete inhoud</i> • <u>zeer lage informatiedichtheid</u> <i>aanvullend: teksten met een lage informatiedichtheid</i>
<u>Taal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>hoofdzakelijk de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein</u> <i>aanvullend: teksten met hoofdzakelijk frequente woorden</i> <div><u>Bijkomend voor mondelinge receptie</u></div> <ul style="list-style-type: none"> • <u>geen achtergrondruis</u> <i>aanvullend: ook teksten met weinig achtergrondruis</i> • <u>laag spreektempo met frequente pauzes</u> <i>aanvullend: ook een normaal spreektempo met frequente pauzes</i> • <u>ondersteunende, maar natuurlijke intonatie</u> • <u>heldere uitspraak, duidelijke articulatie</u> • <u>met visuele ondersteuning</u> • <u>met ondersteuning van non-verbaal gedrag</u>

⁵ De keuze voor een vierde moderne vreemde taal is een autonome beslissing van de school. In het volgende gedeelte worden leerplandoelen geformuleerd voor een **keuze** voor Spaans of voor een **keuze** voor een andere moderne vreemde taal.

⁶ ERK richtsnoer A2

analyseren

WD3_02.30.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3_02.30.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3 02.30.02

02.30.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Spaans
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3 02.30.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3 02.30.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3 02.30.03

02.30.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld..

- in het Spaans
- minimumvereisten voor productie:

<u>Tekstsoorten</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>variatie aan tekstsoorten</u> 	
	<u>Bijkomend voor schriftelijke receptie</u>	
<u>Lengte</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>zeer beperkte lengte</u> <u>aanvullend: beperkte lengte</u> 	
<u>Inhoud</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen voor de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke en educatieve domein</u> <u>aanvullend: beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen voor elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke en educatieve domein</u> • <u>concrete inhoud</u> 	
<u>Taal</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire</u> <u>aanvullend: beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies ondanks het maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</u> • <u>eenvoudige zinsbouw</u> • <u>gepast register</u> 	
	<u>Bijkomend voor mondelinge productie</u>	<u>Bijkomend voor schriftelijke productie</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>gepaste lichaamstaal</u> • <u>uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar</u> <u>aanvullend: uitspraak is over het algemeen</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn redelijk correct geschreven</u> • <u>redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale</u>

	<p><u>voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks mogelijke uitspraakfouten, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>met talrijke onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen.</u> <u>aanvullend: vrij vlot gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts</u>	<p><u>repertoire</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>gepaste lay-out</u>
<u>Ondersteuning</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>met behulp van ondersteunende middelen</u>	

creëren

WD3 02.30.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld..

WD3 02.30.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld..

WD3_02.30.03.03

Subdoel 3

De leerlingen spreken doelgericht.

WD3_02.30.03.04

Subdoel 4

De leerlingen schrijven doelgericht.

WD3 02.30.04

02.30.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

- in het Spaans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie:

Bijkomend voor interactie

- gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen
aanvullend: gepaste beleefdheidsconventies bij elementaire alledaagse taalhandelingen
- de communicatie is volledig afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden
aanvullend: kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen

creëren

WD3 02.30.05

02.30.05

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.⁷

toepassen

WD3 02.30.06

02.30.06

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- in het Spaans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

toepassen

⁷ Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden.
Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

WD3 02.30.07

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie.

- in het Spaans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie:

Bijkomend voor interactie

- gepaste beleefdheidsconventies bij elementaire alledaagse taalhandelingen
- kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen

creëren

Vierde moderne vreemde taal taalsystematiek

WD3 02.31.01

02.31.01

De leerlingen passen inzicht in aspecten van het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- relatie klank- en schriftbeeld
- het schrift waarop de vreemde taal van toepassing is
- elementaire fonologische, morfologische, syntactische, semantische en orthografische aspecten
- zelfstandige naamwoorden: getal en genus
- bepaalde en onbepaalde lidwoorden
- bijvoeglijke naamwoorden: plaats, congruentie, trappen van vergelijking
- hoogfrequente bijwoorden
- frequente hoofdtelwoorden en rangtelwoorden
- voornaamwoorden : persoonlijk (onderwerp, lijdend en meewerkend voorwerp, met nadruk, wederkerend, 'a acusativo', herhalen) aanwijzend, bezittelijk, vragend
- frequente voorzetsels
- frequente voegwoorden (nevenschikking en onderschikking)
- bevestigende, ontkennende, vragende, bevelende en uitroepende zinnen
- regelmatige en hoogfrequente onregelmatige werkwoorden in volgende tijden
 - presente del indicativo
 - imperativo (afirmativo)
 - futuro próximo
 - pasado reciente
 - pretérito perfecto compuesto
 - pretérito imperfecto
 - hoogfrequente vormen van de pretérito perfecto simple
 - gerundio
- gebruik van ser en estar
- onpersoonlijke structuren: hay, gustar
- fonologie
 - woordaccent, articulatie en intonatie, ritme
 - uitspraak van klanken en klankencombinaties
 - relatie schrift en klankbeeld
 - letters van het alfabet
- spelling
 - spelling van in te zetten woorden
 - regels van het accent, ook bij tweeklanken

toepassen

Vierde moderne vreemde taal: interculturele aspecten

WD3_02.32.01

02.32.01

De leerlingen identificeren kenmerkende aspecten van maatschappijen, culturen en contexten waarin Spaans wordt gesproken.

begrijpen

Keuze andere moderne vreemde taal⁸:

WD3_02.30.01		02.30.01
De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.		
<ul style="list-style-type: none">• teksten in de vierde moderne vreemde taal• tekstkenmerken voor receptie:		
Tekstsoorten	<ul style="list-style-type: none">• variatie aan tekstsoorten	
Structuur en samenhang	<ul style="list-style-type: none">• zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur• grote samenhang• zeer eenvoudige zinsbouw	
	<div>Bijkomend voor schriftelijke receptie</div> <ul style="list-style-type: none">• duidelijke lay-out	
Lengte	<ul style="list-style-type: none">• beperkte lengte	
Inhoud	<ul style="list-style-type: none">• concrete, herkenbare inhoud• zeer lage informatiedichtheid	
Taal	<ul style="list-style-type: none">• hoofdzakelijk de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein	
	<div>Bijkomend voor mondelinge receptie</div> <ul style="list-style-type: none">• geen achtergrondruis• laag spreektempo met frequente pauzes• ondersteunende, maar natuurlijke intonatie• heldere uitspraak, duidelijke articulatie• met visuele ondersteuning• met ondersteuning van non-verbaal gedrag	
analyseren		
WD3_02.30.01.01.01		Subdoel 1
De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen van teksten.		
WD3_02.30.01.02		Subdoel 2

⁸ Elke moderne vreemde taal behalve Duits, Engels, Frans, Spaans

De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3_02.30.02

02.30.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het ~~doelgericht~~ lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in de vierde moderne vreemde taal
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3_02.30.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3_02.30.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3_02.30.03

02.30.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.

- ~~teksten~~ in de vierde moderne vreemde taal
- minimumvereisten voor productie:

Tekstsoorten	<ul style="list-style-type: none">• variatie aan tekstsoorten	
	Bijkomend voor schriftelijke receptie	
Lengte	<ul style="list-style-type: none">• zeer beperkte lengte	
Inhoud	<ul style="list-style-type: none">• beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen voor de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke en educatieve domein• concrete inhoud	
Taal	<ul style="list-style-type: none">• beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire• met behulp van ondersteunende middelen	
	Bijkomend voor mondelinge productie	Bijkomend voor schriftelijke productie
	<ul style="list-style-type: none">• gepaste lichaamstaal• uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar• met talrijke onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen.	<ul style="list-style-type: none">• korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn redelijk correct geschreven
Ondersteuning	<ul style="list-style-type: none">• met behulp van ondersteunende middelen	

creëren

WD3_02.30.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht.

WD3_02.30.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht.

WD3_02.30.04

02.30.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

- ~~teksten~~ in de vierde moderne vreemde taal
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie:

Bijkomend voor interactie

- gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen
- de communicatie is volledig afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden

creëren

WD3_02.30.05

02.30.05

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.⁹

toepassen

WD3_02.30.06

02.30.06

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- ~~teksten~~ in de vierde moderne vreemde taal
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

toepassen

⁹ Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden.

Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Vierde moderne vreemde taal: taalsystematiek

WD3_02.31.01

02.31.01

De leerlingen passen inzicht in aspecten van het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- relatie klank- en schriftbeeld
- het schrift waarop de vreemde taal van toepassing is
- elementaire fonologische, morfologische, syntactische, semantische en orthografische aspecten

toepassen

Vierde moderne vreemde taal: interculturele aspecten

WD3_02.32.01

02.32.01

De leerlingen ~~identificeren~~herkennen kenmerkende aspecten van maatschappijen, culturen en contexten waarin de doeltaal wordt gesproken.

begrijpen

Pakket uit statistiek

WD3_06.02.01

De leerlingen lossen telproblemen zonder herhaling op met combinaties.

analyseren

WD3_06.02.02

De leerlingen bepalen het afhankelijk zijn van gebeurtenissen.

- voorwaardelijke kans

analyseren

WD3_06.02.03

De leerlingen leggen in betekenisvolle situaties de betekenis uit van nulhypothese, alternatieve hypothese, significantieniveau en p-waarde.

- steekproevenverdeling

begrijpen

WD3_06.02.04

De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.

- trendlijn
- correlatiecoëfficiënt

analyseren

Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen

In deze rubriek wordt een overzicht gegeven van alle specifieke minimumdoelen die van toepassing zijn voor deze studierichting (kolom 1 en 2).

In kolom 3 en 4 wordt aangegeven waar deze specifieke minimumdoelen opgenomen zijn in het leerplan.

- Specifieke minimumdoelen die ingedaald zijn als cesuurdoelen (in de studierichting van de tweede graad die een logische vooropleiding is voor deze studierichting in de derde graad) zijn terug te vinden in de derde kolom. Zij moeten niet meer aan bod komen in de derde graad (en bijgevolg ook niet meer geëvalueerd worden in de derde graad) maar ze zijn een belangrijk aandachtspunt om de beginsituatie van de leerling in kaart te brengen en te zorgen voor een gepaste begeleiding.
- Specifieke minimumdoelen die aan bod komen in de derde graad zijn terug te vinden in kolom 4.

De nummers in kolom 3 en 4 verwijzen naar het leerplandoel waar het specifiek minimumdoel letterlijk is opgenomen. Eventuele kenniselementen worden in het leerplandoel opgenomen, ofwel bij het specifiek minimumdoel zelf, ofwel bij de onderliggende subdoelen, ofwel via een combinatie.

Nummer specifiek minimum doel	Minimumdoel	Leerplandoel / subdoel 2 ^{de} graad	Leerplandoel / subdoel 3 ^{de} graad
Generieke doorstroomcompetenties			
01.01.01	De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.		WD3_01.01.01
Historisch bewustzijn: uitbreiding			
01.02.01	De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.		WD3_01.02.01
01.02.02	De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.		WD3_01.02.02
01.02.03	De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.		WD3_01.02.03
01.02.04	De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.		WD3_01.02.04
01.02.05	De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.		WD3_01.02.05

¹⁰ *Moderne talen, tweede graad doorstroom.*

Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek			
02.01.01	De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen tussen talen toe om hun inzicht in taalfamilies en prototaal te vergroten. <ul style="list-style-type: none"> De Indo-Europese en andere taalfamilies; geïsoleerde taal Syntactische aspecten Morfologische aspecten Lexicale aspecten Semantische aspecten 		WD3_02.01.01
Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten			
02.02.01	De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven. <ul style="list-style-type: none"> Meerderheidstaal, minderheidstaal, lingua franca, Global English Vlaamse gebarentaal Schriftsystemen Indicatoren van taalvitaliteit Meertaligheid Code-mixing, code-switching en translanguaging, luistertaal 		WD3_02.02.01
02.02.02	De leerlingen analyseren hoe communicatie verloopt in verschillende culturen om hun inzicht in interculturele communicatie te vergroten.		WD3_02.02.02
Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling			
02.03.01	De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> Basiskkenmerken van het taalverwervingsproces Taalstoornis Eentaligheid, tweetaligheid, meertaligheid Moedertaal, thuistaal Beïnvloedende factoren bij taalverwerving Alfabetisering Geletterdheid 		WD3_02.03.01
Taalwetenschappen: pragmatiek			
02.04.01	De leerlingen analyseren hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.		WD3_02.04.01
Taalwetenschappen: introductie tot taaltechnologie			
02.07.01	De leerlingen gaan kritisch en doelgericht om met taaltechnologische hulpmiddelen.		WD3_02.07.01
02.07.02	De leerlingen lichten het maatschappelijke en wetenschappelijke belang van taaltechnologie toe. <ul style="list-style-type: none"> Methodologieën voor de ontwikkeling van taaltechnologie Mogelijkheden en beperkingen van toepassingen 		WD3_02.07.02
Nederlands: algemene uitbreiding			
02.08.01	De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. <ul style="list-style-type: none"> Herkomst van woorden: inheems woord, anglicisme, germanisme, gallicisme, belgicisme Betekenisrelaties: hyponiem, hyperoniem, pleonasme, tautologie, contaminatie Vormen van humor: sarcasme, cynisme, parodie Uitspraaktekens 		WD3_02.08.01

02.08.02	<p>De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëtische en theatrale structuren en technieken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger • Vertelperspectief: auctoriele, personale, onbetrouwbare verteller • Literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd 		WD3_02.08.02
Nederlands: taalsystematiek			
02.09.01	<p>De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativiteit van taal als systeem • Registergevoeligheid van fonologische, morfologische, syntactische, semantische en lexicale aspecten van taal • Fonologische aspecten <ul style="list-style-type: none"> ○ Assimilatie ○ Stemloze en stemhebbende medeklinker ○ Articulatie ○ Morfologische aspecten ○ Trefwoord, neologisme, archaïsme, neerlandisme, dialectisme, purisme, klanknabootsing • Syntactische aspecten <ul style="list-style-type: none"> ○ Genus: mannelijk, vrouwelijk, onzijdig ○ Getal ○ Werkwoordelijke eindgroep ○ Betrekkelijke bijzin, antecedent ○ Overgankelijk en onovergankelijk werkwoord • Semantische aspecten <ul style="list-style-type: none"> ○ Metoniem • Lexicale aspecten <ul style="list-style-type: none"> ○ Collocaties 		WD3_02.09.01
Nederlands: literatuur			
02.10.01	<p>De leerlingen analyseren hoe literatuur en de plaats die ze inneemt in de maatschappij evolueren doorheen de tijd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literair-historische achtergrond van teksten uit middeleeuwse literatuur, renaissance en barok, verlichting, romantiek, realisme, moderne literatuur, postmoderne literatuur en hedendaagse literatuur • Intertekstualiteit • Adaptatie • Het literaire bedrijf 		WD3_02.10.01
Nederlands: communicatieve vaardigheden			
02.11.01	<p>De leerlingen vatten doelgericht mondelinge teksten samen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstkenmerken voor mondelinge receptie • Minimumvereisten van de geproduceerde tekst: <ul style="list-style-type: none"> ○ Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw ○ Duidelijke tekstverbanden ○ Taal afgestemd op het doel en de doelgroep 		WD3_02.11.01
02.11.02	<p>De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.</p>		WD3_02.11.02

02.11.03	De leerlingen redigeren schriftelijke teksten op taalgebruik en consistentie. <ul style="list-style-type: none"> Criteria: Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, stijl, vormcorrectheid, adequaatheid, tekstconventies, tekststructuur, registerkeuze 		WD3_02.11.03
Frans en Engels: algemene uitbreiding			
02.14.01	De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie: <ul style="list-style-type: none"> Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit Vrij grote en herkenbare samenhang Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud Vrij hoge informatiedichtheid Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit Lange teksten Ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten Bijkomend voor schriftelijke receptie: <ul style="list-style-type: none"> Vrij duidelijke lay-out Bijkomend voor mondelinge receptie: <ul style="list-style-type: none"> Met achtergrondruis Normaal spreektempo Natuurlijke intonatie Heldere uitspraak, duidelijke articulatie Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal 		WD3_02.14.01
02.14.02	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie 		WD3_02.14.02

02.14.03	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten in het Engels en in het Frans • Minimumvereisten voor productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit ○ Duidelijk herkenbare tekstverbanden ○ Beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering ○ Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud ○ Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang ○ Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit ○ Gepast register ○ Vrij lange teksten ○ Ruime variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea ○ Gepaste lay-out ○ Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg • Bijkomend voor mondelinge productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gepaste lichaamstaal ○ Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten ○ Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks mogelijke pauzes of herstelacties • Met behulp van ondersteunende middelen 		WD3_02.14.03
02.14.04	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten in het Engels en in het Frans • Tekstkenmerken voor receptie • Minimumvereisten voor productie 		WD3_02.14.04

02.14.05	<p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E]. <ul style="list-style-type: none"> Werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]; participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E] Betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F] Gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F] Voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait, + ind. plus-que-parfait) [F], conditional (irrealis) [E] 		WD3_02.14.05
Frans en Engels: communicatieve vaardigheden			
02.15.01	<p>De leerlingen nemen notities in de doeltaal bij het lezen of beluisteren van teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Minimumvereisten van de geproduceerde tekst: <ul style="list-style-type: none"> Taal afgestemd op het doel en de doelgroep 		WD3_02.15.01
02.15.02	<p>De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) teksten in functie van de doelgroep, het kanaal of het medium.</p> <ul style="list-style-type: none"> In het Engels en in het Frans 		WD3_02.15.02
02.15.03	<p>De leerlingen vatten doelgericht teksten samen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Tekstkenmerken voor receptie Minimumvereisten van de geproduceerde tekst: <ul style="list-style-type: none"> Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw Duidelijk herkenbare tekstverbanden Taal afgestemd op het doel en de doelgroep 		WD3_02.15.03
Frans en Engels: taalsystematiek			
02.18.01	<p>De leerlingen analyseren hoe zinnen taal- en redekundig gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> Nom (substantif) - déterminant (déterminant/adjectif démonstratif, possessif, interrogatif, indéfini, numéral, exclamatif + article) - pronom (personnel, démonstratif, possessif, interrogatif, relatif, indéfini, numéral) - adjectif (qualificatif) - verbe - adverbe - préposition - conjonction (de subordination, de coordination) - interjection [F] Noun - determiner (article, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier), pronoun (personal, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier, relative) - numeral - adjective - verb - adverb - preposition - conjunction - interjection [E] Verbe - sujet - complément d'objet (direct, indirect) - attribut du sujet - complément d'agent - complément circonstanciel [F] Verb - subject - (direct, indirect, prepositional) object - (subject, object) complement – adverbial [E] 		WD3_02.18.01

02.18.02	De leerlingen analyseren hoe woorden gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten. <ul style="list-style-type: none"> Gebonden morfeem, vrij morfeem 		WD3_02.18.02
Frans en Engels: literatuur			
02.20.01	De leerlingen analyseren literaire teksten met ondersteuning van literaire concepten. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Variatie aan genres 		WD3_02.20.01
02.20.02	De leerlingen gaan in de doeltaal in interactie over de relevantie van literaire teksten voor de samenleving waarin ze leven. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans 		WD3_02.20.02
Frans en Engels: sociolinguïstiek			
02.22.01	De leerlingen lichten bij het lezen of beluisteren van teksten elementen van taalvariatie toe. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Elementen van taalvariatie: geografisch, sociaal, situationeel 		WD3_02.22.01
Frans en Engels: pragmatiek			
02.23.01	De leerlingen analyseren hoe de structuur en de opbouw van teksten de doeltreffendheid van de communicatie beïnvloeden. <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Engels en in het Frans Variatie aan tekststructuren 		WD3_02.23.01

Duits: communicatieve vaardigheden			
02.24.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten in het Duits • Tekstkenmerken voor receptie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit ○ Grote en herkenbare samenhang ○ Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein ○ Concrete tot vrij algemene inhoud ○ Niet al te hoge informatiedichtheid ○ Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit ○ Vrij korte en af en toe iets langere teksten ○ Ruime variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke receptie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Duidelijke lay-out • Bijkomend voor mondelinge receptie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Geen of weinig achtergrondruis ○ Normaal spreektempo met pauzes ○ Ondersteunende maar natuurlijke intonatie ○ Heldere uitspraak, duidelijke articulatie ○ Met visuele ondersteuning ○ Met ondersteuning van non-verbaal gedrag 		WD3_02.24.01
02.24.02	<p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teksten in het Duits • Tekstkenmerken voor receptie 		WD3_02.24.02

<p>02.24.03</p>	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het Duits <ul style="list-style-type: none"> ○ Minimumvereisten voor productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eenvoudige, gepaste tekststructuur ○ Duidelijk herkenbare tekstverbanden ○ Redelijk herkenbare samenhang ○ Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoeften binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap ○ Concrete inhoud ○ Voornamelijk enkelvoudige zinnen ○ Gepast register ○ Vrij beperkte lengte ○ Variatie aan tekstsoorten • Bijkomend voor schriftelijke productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tekstopbouwende elementen: titel, alinea ○ Duidelijke, gepaste lay-out ○ Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang ○ Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire • Bijkomend voor mondelinge productie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gepaste lichaamstaal ○ Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang ○ Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak ○ Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties • Met behulp van ondersteunende middelen 		<p>WD3_02.24.03</p>
<p>02.24.04</p>	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het Duits • Tekstkenmerken voor receptie • Minimumvereisten voor productie • Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen° Bijkomend voor mondelinge interactie: ○ Kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden ○ Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen 		<p>WD3_02.24.04</p>

02.24.05	De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie. Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Duits: communicatieve vaardigheden. Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		WD3_02.24.05
02.24.06	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. <ul style="list-style-type: none"> • Tekstkenmerken voor receptie • Minimumvereisten voor productie 		WD3_02.24.06
Duits: taalsystematiek			
02.26.01	De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. <ul style="list-style-type: none"> • Relatie klank- en schriftbeeld • Zelfstandige naamwoorden: getal, genus, verbuiging van zwakke en gemengde substantieven (receptief) • Lidwoorden: bepaald, onbepaald • Hoofd- en rangtelwoorden • Voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, onbepaald, betrekkelijk • Bijvoeglijke naamwoorden: attributief (met ondersteuning), predicatief; trappen van vergelijking • Werkwoorden: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv II (van haben, sein en van de modale werkwoorden; würde + Infinitiv), Konjunktiv I (receptief); Präsens, Perfekt, Futur I, Präteritum (van frequent voorkomende zwakke en sterke werkwoorden) • Frequentie voorzetsels; voorzetsels met een vaste naamval en Wechselpräpositionen; samengetrokken vormen • Frequentie nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden • Frequentie bijwoorden • Ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/uitroepende/bevelende/vragende zinnen • Naamvallen: nominatief, genitief, accusatief en datief van het lidwoord en van het persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, en onbepaald voornaamwoord; nominatief, accusatief en datief van het betrekkelijk voornaamwoord • Satzklammer • Passief (receptief) • Uitspraak: <ul style="list-style-type: none"> ○ specifieke grafieën en klanken ○ letters van het alfabet ○ articulatie, intonatie ○ woord- en zinsklemtoon • Spelling van in te zetten woorden • Bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking) 		WD3_02.26.01
Duits: Landeskunde			
02.28.01	De leerlingen illustreren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.		WD3_02.28.01

Duits: literatuurbeleving			
02.29.01	<p>De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teksten in het Duits <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>		WD3_02.29.01
Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden			
02.30.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teksten in de vierde moderne vreemde taal Tekstkenmerken voor receptie: <ul style="list-style-type: none"> Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur Grote samenhang Hoofdzakelijk de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein Concrete, herkenbare inhoud Zeer lage informatiedichtheid Zeer eenvoudige zinsbouw Beperkte lengte Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geen achtergrondruis Laag spreektempo met frequente pauzes Ondersteunende, maar natuurlijke intonatie Heldere uitspraak, duidelijke articulatie Met visuele ondersteuning Met ondersteuning van non-verbaal gedrag 		WD3_02.30.01
02.30.02	<p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teksten in de vierde moderne vreemde taal Tekstkenmerken voor receptie 		WD3_02.30.02

02.30.03	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> In de vierde moderne vreemde taal Minimumvereisten voor productie <ul style="list-style-type: none"> Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen voor de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke en educatieve domein Concrete inhoud Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire Zeet beperkte lengte Variatie aan tekstsoorten Met behulp van ondersteunende middelen <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicaal repertoire zijn redelijk correct geschreven <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gepaste lichaamstaal Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar Met talrijke onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen 		WD3_02.30.03
02.30.04	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.</p> <ul style="list-style-type: none"> In de vierde moderne vreemde taal Tekstkenmerken voor receptie Minimumvereisten voor productie <p>Bijkomend voor interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden 		WD3_02.30.04
02.30.05	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p><i>Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Vierde moderne vreemde taal: communicatieve vaardigheden.</i></p> <p><i>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</i></p>		WD3_02.30.05
02.30.06	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> In de vierde moderne vreemde taal Tekstkenmerken voor receptie Minimumvereisten voor productie 		WD3_02.30.06
Vierde moderne vreemde taal: taalsystematiek			
02.31.01	<p>De leerlingen passen inzicht in aspecten van het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatie klank- en schriftbeeld Het schrift waarop de vreemde taal van toepassing is Elementaire fonologische, morfologische, syntactische, semantische en orthografische aspecten 		WD3_02.31.01

Vierde moderne vreemde taal: aspecten van interculturele communicatie			
02.32.01	De leerlingen identificeren kenmerkende aspecten van maatschappijen, culturen en contexten waarin de doeltaal wordt gesproken.		WD3_02.32.01

Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.