**Pedagogische begeleidingsdienst**
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

# LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

# MODERNE TALEN-WETENSCHAPPEN

## SPECIFIEK GEDEELTE

DOORSTROOM

---

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(5de en 6de jaar)

LEERPLANNUMMER
3D/MODERNE/WETENSCHAPPEN

INSPECTIENUMMER
GSO-2024-1300-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum
31/01/2025

DOMEINOVERSCHRIJDEND

# Inhoudstafel

**Inleiding 3**
Samenhang 3
Uitgangspunten 3
Eigenheid van de studierichting 4
Doelgroep 5
Onderwijskwalificatie 6
Logische doorstroommogelijkheden 7
Gepersonaliseerd Samen Leren 9
Ruimte voor het eigen pedagogisch project 10
**Opbouw van de leerplandoelen 11**
Herkomst van de doelen 11
De leerplandoelen 11
Subdoelen 12
Minimale inhoudelijke afbakening 12
Nummering van de leerplandoelen 12
**Leerplandoelen 14**
Generieke doorstroomcompetenties 14
Historisch bewustzijn 15
Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek 16
Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten 17
Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling 18
Nederlands: algemene uitbreiding 19
Nederlands: taalsystematiek 20
Nederlands: literatuur 21
Nederlands: communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten 22
Engels en Frans: algemene uitbreiding 23
Engels en Frans: communicatieve vaardigheden: teksten samenvatten 28
Engels en Frans: taalsystematiek 29
Engels en Frans: literatuur 30
Duits: communicatieve vaardigheden 31
Duits: taalsystematiek 37
Duits: literatuurbeleving 38
Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen 39
Uitgebreide biologie 45
Uitgebreide chemie 48
Uitgebreide aardwetenschappen 55
Uitgebreide fysica 56
Onderzoeksvaardigheden wetenschappen 63
**Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen 64**
**Minimale materiële vereisten 82**
**Vakkenkoppeling 83**
**Pedagogisch – didactische ondersteuning 84**

# Inleiding

## Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte doorstroomfinaliteit, derde graad.
Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'Derde graad secundair onderwijs - Basisvorming doorstroomfinaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

## Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

## Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de doorstroomfinaliteit** met inhouden uit de zestien sleutelcompetenties.

De specifieke vorming bestaat concreet uit leerplandoelen die **voorbereiden op vervolgonderwijs**:

- WD 01.01 Algemene doorstroomcompetenties: Generieke doorstroomcompetenties
- WD 01.02 Algemene doorstroomcompetenties: Historisch bewustzijn – uitbreiding
- WD 02.01 Moderne talen: Taalwetenschappen – algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek
- WD 02.02 Moderne talen: Taalwetenschappen – sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten
- WD 02.03 Moderne talen: Taalwetenschappen – taalverwerving en taalontwikkeling
- WD 02.08 Moderne talen: Nederlands – algemene uitbreiding
- WD 02.09 Moderne talen: Nederlands – taalsystematiek
- WD 02.10 Moderne talen: Nederlands – literatuur
- WD 02.13 Moderne talen: Nederlands – communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten
- WD 02.14 Moderne talen: Frans en Engels – algemene uitbreiding
- WD 02.16 Moderne talen: Frans en Engels – communicatieve vaardigheden: teksten samenvatten
- WD 02.18 Moderne talen: Frans en Engels – taalsystematiek
- WD 02.20 Moderne talen: Frans en Engels – literatuur
- WD 02.24 Moderne talen: Duits – communicatieve vaardigheden
- WD 02.26 Moderne talen: Duits – taalsystematiek
- WD 02.29 Moderne talen: Duits – literatuurbeleving
- WD 06.04 Wiskunde: Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen
- WD 08.01 Biologie: Uitgebreide biologie
- WD 09.01 Chemie: Uitgebreide chemie
- WD 10.01 Aardwetenschappen: Uitgebreide aardwetenschappen
- WD 11.01 Fysica: Uitgebreide fysica
- WD 12.02 STEM: Onderzoeksvaardigheden wetenschappen

In deze studierichting krijgen de leerlingen een extra pakket Nederlands, Frans, Engels en Duits. Er gaat aandacht naar taalsystematiek (structuren en wetmatigheden van talen), communicatieve vaardigheden (schrijven, spreken, lezen en luisteren), literatuur en voor Duits ook naar Landeskunde. De leerlingen leren bewust te reflecteren op taal, wat bijdraagt aan het abstract denken over taal. Ook taalverwerving, taalontwikkeling en sociolinguïstiek komen aan bod. De leerlingen vergroten hun inzicht in interculturele communicatie.
Daarbovenop krijgen de leerlingen ook uitgebreide wetenschappen: chemie, biologie, fysica en aardwetenschappen. In chemie en biologie worden leerinhouden verdiept of geïntroduceerd. Voor chemie zijn dat classificatie, naamgeving en chemische (structuur)formules van stoffen, (ruimtelijke en fijn-)structuur en eigenschappen van stoffen, het verloop van chemische (evenwichts)reacties, stoichiometrisch rekenen, het anorganische reacties en organische reactietypen. Voor biologie betreft het classificatie van organismen, plantenfysiologie, gedrag en interacties tussen organismen, cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau, microbiologie, genetica en overerving. In fysica gaan de leerlingen dieper en breder in op fenomenen en toepassingen in verband met arbeid & energie, elektromagnetisme, optica, statica & dynamica, trillingen & golven en moderne & hedendaagse fysica. In aardwetenschappen maken leerlingen kennis met geowetenschappelijke methodieken, staat duurzaamheid centraal bij de analyse van ecosysteemdiensten en komen cartografische voorstellingen en het belang van zeeën en oceanen op ecologisch en geopolitiek vlak aan bod. Ter ondersteuning van het wetenschappelijke pakket verbreden en verdiepen de leerlingen verschillende domeinen van de wiskunde.
De leerlingen leren een onderzoek te voeren aan de hand van een wetenschappelijke methode met de nodige aandacht voor labovaardigheden en gebruik van meetinstrumenten en hulpmiddelen.
Tot slot maken ook generieke onderzoekscompetenties deel uit van deze studierichting. Ze worden gerealiseerd met de specifieke inhouden van de studierichting. Er wordt ook gewerkt aan de brede historische competenties van de leerlingen.

## Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de doorstroomfinaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.
In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben in het specifieke gedeelte van de tweede graad leerplandoelen verworven die gekoppeld zijn aan wetenschapsdomeinen die in de derde graad aan bod komen. Op een aantal van deze doelen wordt in de derde graad verder gewerkt. Deze leerplandoelen worden beschouwd als noodzakelijke doelen om succesvol aan de derde graad deel te nemen. In de GO! Navigator wordt de link gelegd tussen de doelen van de tweede en de derde graad (verticale samenhang).
  Leerlingen uit de volgende studierichting hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:
    - Moderne Talen
    - Natuurwetenschappen

  Hoewel bovenstaande studierichtingen uit de tweede graad inhoudelijk voorbereiden op deze studierichting in de derde graad, veroorzaakt de structuur van het secundair onderwijs dat er bij een logische instroom in deze studierichting toch een tekort is voor bepaalde wetenschapsdomeinen. Deze studierichting bouwt immers verder op cesuurdoelen die in andere studierichtingen in de tweede graad reeds verworven zijn. Voor deze studierichting gaat het in het bijzonder om de volgende instroom:
    - Moderne talen: hiaat voor de wetenschapsdomeinen 08, 09 en 11
    - Natuurwetenschappen: hiaat voor de wetenschapsdomeinen 02 en 03, in het bijzonder voor Duits

  Om hieraan te verhelpen, voorziet de lessentabel in de tweede graad optiepakketten die de instroom moet faciliteren. Leerlingen die het voorbereidend optiepakket hebben gekozen, hebben (een deel van) de noodzakelijke voorkennis aangeboden gekregen. Leerlingen die dit optiepakket niet aangeboden kregen, starten met een (groter) hiaat in hun voorkennis.
  Meer informatie over de optiepakketten is terug te vinden op de GO! Navigator.
  De samenhang tussen de cesuurdoelen en de specifieke minimumdoelen vanuit deze logische doorstroom is terug te vinden in de tabel ‘Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen’ die terug te vinden is in dit leerplan.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij deze studierichting hebben eventueel minder of geen voorkennis voor het specifiek gedeelte.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen waarbij er aandacht is voor het wegwerken van eventuele hiaten bij de start van de derde graad. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

## Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
    - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
    - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
    - gegevens evalueren en integreren
    - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
    - handelen in een combinatie van wisselende contexten
    - autonoom functioneren met enig initiatief
    - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
    - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

## Logische doorstroommogelijkheden

Moderne Talen-Wetenschappen is een domeinoverschrijdende doorstroomrichting (aso). Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op succesvolle doorstroom naar een breed pallet aan professionele en academische bacheloropleidingen.

Voor de richting Moderne Talen-Wetenschappen situeren de meest logische vervolgopleidingen uit het **professioneel hoger onderwijs** zich binnen de studiegebieden:

- Architectuur
  - Interieurvormgeving
  - Landschaps- en Tuinarchitectuur
  - Toegepaste Architectuur
- Biotechniek
  - Agro- en Biotechnologie
- Gecombineerde studiegebieden
  - Digital Design and Development
- Gezondheidszorg
  - Biomedische Laboratoriumtechnologie
  - Ergotherapie
  - Logopedie en Audiologie
  - Medische Beeldvorming en Radiotherapie
  - Mondzorg
  - Oogzorg
  - Orthopedie
  - Podologie
  - Toegepaste Gezondheidswetenschappen
  - Verpleegkunde
  - Voedings- en Dieetkunde
  - Vroedkunde
- Handelswetenschappen en Bedrijfskunde
  - Communicatiemanagement
  - Communication Management (E)
  - Journalistiek
  - Industriële Wetenschappen en Technologie
  - Audiovisuele Technieken
  - Autotechnologie
  - Bouw
  - Chemie
  - Digital Arts and Entertainment
  - Digital Arts and Entertainment (E)
  - Ecotechnologie
  - Elektromechanica
  - Elektronica-ICT
  - Energiemanagement
  - Energietechnologie
  - Facility Management
  - Grafische en Digitale Media
  - Houttechnologie
  - Industrieel Productontwerpen
  - Integrale Veiligheid
  - Luchtvaart
  - Modetechnologie
  - Multimedia & Communication Technology (E)
  - Multimedia en Communicatietechnologie
  - Ontwerp- en Productietechnologie
  - Textieltechnologie
  - Vastgoed
  - Zorgtechnologie
- Onderwijs

Doorstroom naar alle andere professionele bacheloropleidingen is mogelijk, maar binnen Moderne Talen-Wetenschappen wordt er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid.

Voor de richting Moderne Talen-Wetenschappen situeren de meest logische vervolgopleidingen uit het **academisch hoger onderwijs** zich binnen de studiegebieden:

- Architectuur
  - Architectuur
  - Interieurarchitectuur
- Bewegings- en Revalidatiewetenschappen
  - Lichamelijke Opvoeding en Bewegingswetenschappen
  - Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie
- Biomedische Wetenschappen
  - Biomedische Wetenschappen
- Biotechniek
  - Biowetenschappen
- Farmaceutische Wetenschappen
  - Farmaceutische Wetenschappen
- Gecombineerde studiegebieden
  - Afrikaanse Talen en Culturen
  - Global Communication (E)
  - Oost-Europese Talen en Culturen
  - Oosterse Talen en Culturen
  - Taal- en Regiostudies
- Industriële Wetenschappen en Technologie
  - Engineering Technology (E)
  - Industriële Wetenschappen
- Productontwikkeling
  - Productontwikkeling
- Sociale gezondheidswetenschappen
  - Logopedische en Audiologische Wetenschappen
  - Milieu- en Preventiemanagement
- Taal- en Letterkunde
  - Taal- en Letterkunde
- Toegepaste Taalkunde
  - Toegepaste Taalkunde
- Wetenschappen
  - Biochemie en Biotechnologie
  - Biologie
  - Chemie
  - Geografie
  - Geografie en Geomatica
  - Geologie

Doorstroom naar alle andere academische bacheloropleidingen is niet uitgesloten, maar binnen deze studierichting wordt er niet specifiek inhoudelijk op voorbereid.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met élke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

## Ruimte voor het eigen pedagogisch project

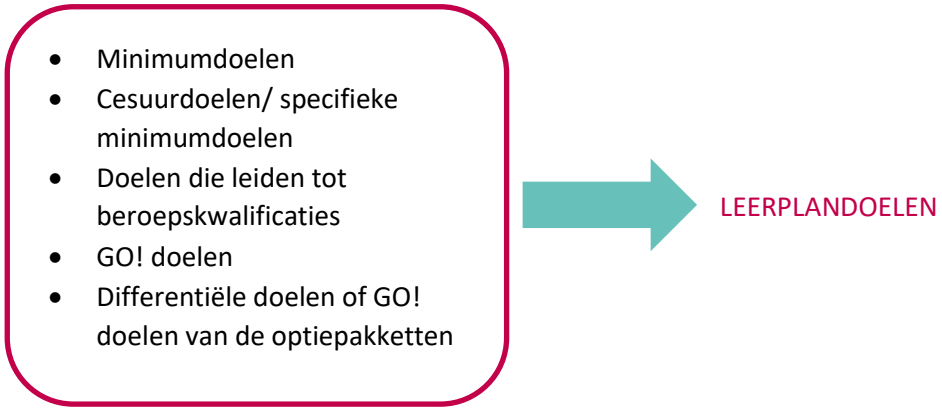
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

# Opbouw van de leerplandoelen

## Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:




De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- specifieke minimumdoelen
- GO!-doelen

## De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules… kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
  Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels… kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden… tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden… en aan de hand van criteria, argumenten… een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht… een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie…

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

| WD3_01.01.01 | 01.01.01 |
|---|---|

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD3_01.01.01):
  - WD3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
  - 01.01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 01. (In dit geval verwijst 01 naar ‘Algemene doorstroomcompetenties’. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
    - Doelen van de vorm xx.01.xx hebben betrekking op subdomein 01 van het betrokken wetenshapsdomein.
    - Het laatste cijfer (xx.xx.01) is het volgnummer binnen het subdomein.

  De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
  - Het nummer (bijvoorbeeld 01.01.01) verwijst naar het corresponderend specifiek minimumdoel in het curriculumdossier.
    De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

| WD3_01.01.01.01 | Subdoel 1 |
|---|---|

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD3_01.01.01.01):
    - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD3_01.01.01.
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het specifiek minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

# Leerplandoelen

## Generieke doorstroomcompetenties

WD3_01.01.01

01.01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

creëren

WD3_01.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.

- onderzoekbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

- betrouwbaarheidscriteria

WD3_01.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

WD3_01.01.01.04

Subdoel 4

De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.

WD3_01.01.01.05

Subdoel 5

De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.

- mondelinge of schriftelijke rapportage

WD3_01.01.02

De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.

- relevant wetenschappelijk referentiesysteem
- bronvermelding

toepassen

## Historisch bewustzijn

WD3_01.02.01

01.02.01

De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan.

- onderzoekbaarheid van een historische vraag: afbakening in tijd, ruimte of maatschappelijk domein, bestaan van bronnen, relevantie van bronnen

creëren

WD3_01.02.02

01.02.02

De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking.

evalueren

WD3_01.02.03

01.02.03

De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag.

evalueren

WD3_01.02.04

01.02.04

De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect.

evalueren

WD3_01.02.05

01.02.05

De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag.

- actualiseren

creëren

## Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek

WD3_02.01.01

02.01.01

De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen tussen talen toe om hun inzicht in taalfamilies en prototaal te vergroten.

- de Indo-Europese en andere taalfamilies; geïsoleerde taal
- het eigen meertalig repertoire
- syntactische aspecten: SOV-talen en SVO-talen
- Morfologische aspecten: analytische taal, synthetische taal; vorming en structuur van woorden
- lexicale aspecten
- semantische aspecten

analyseren

## Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten

WD3_02.02.01

02.02.01

De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.

- meerderheidstaal, minderheidstaal, lingua franca, Global English
- Vlaamse gebarentaal
- schriftsystemen
- indicatoren van taalvitaliteit, taalbehoud, taalshift
- meertaligheid
    - taalcontact: interferentie
    - contacttalen
    - taalbeleid en taalplanning
- code-mixing, code-switching en translanguaging, luistertaal
- sociale aspecten van taalvariatie
- taal en sociale mobiliteit
- hypercorrectie
- jongerentaal

analyseren

WD3_02.02.02

02.02.02

De leerlingen analyseren hoe communicatie verloopt in verschillende culturen om hun inzicht in interculturele communicatie te vergroten.

- aanspreekvormen
- het gebruik van lichaamstaal, houding, sociale conventies en ritueel gedrag als aspecten van communicatie in verschillende culturen
- veralgemening, overdrijving, vereenvoudiging als belangrijkste kenmerkende stereotiepe voorstellingen van communicatie in verschillende culturen en de mechanismen erachter
- effecten van inclusief taalgebruik

analyseren

## Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling

WD3_02.03.01

02.03.01

De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.

- basiskenmerken van het taalverwervingsproces: het belang van lexicale chunks, geleidelijke verwerving van grammaticaregels, overgeneralisering, reduplicatie, vereenvoudiging
- beïnvloedende factoren bij taalverwerving: rijk taalaanbod, belang van voorlezen, kansen tot interactie en taalproductie, feedback, motivatie
- eentaligheid, tweetaligheid, meertaligheid
- moedertaal, thuistaal
- alfabetisering
- geletterdheid
- taalstoornis

begrijpen

## Nederlands: algemene uitbreiding

WD3_02.08.01

02.08.01

De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- herkomst van woorden: inheems woord, anglicisme, germanisme, gallicisme, belgicisme
- betekenisrelaties: hyponiem, hyperoniem, pleonasme, tautologie, contaminatie
- vormen van humor: sarcasme, cynisme, parodie
- uitspraaktekens

toepassen

WD3_02.08.02

02.08.02

De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëticale en theatrale structuren en technieken.

- elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger
- vertelperspectief: auctoriële, personale, onbetrouwbare verteller
- literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd

analyseren

WD3_02.08.03

De leerlingen schrijven een essay over een cultureel of literair onderwerp.

- minimumvereisten voor productie met aandacht voor:
    - voldoende tekstlengte om de inhoud te beschrijven
    - persoonlijke schrijfstijl

creëren

## Nederlands: taalsystematiek

WD3_02.09.01

02.09.01

De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

- relativiteit van taal als systeem
- registergevoeligheid van fonologische, morfologische, syntactische, semantische en lexicale aspecten van taal
- fonologische aspecten
  - assimilatie
  - stemloze en stemhebbende medeklinker
  - articulatie
- morfologische aspecten
  - trefwoord, neologisme, archaïsme, neerlandisme, dialectisme, purisme, klanknabootsing
- syntactische aspecten
  - genus: mannelijk, vrouwelijk, onzijdig
  - getal
  - werkwoordelijke eindgroep
  - betrekkelijke bijzin, antecedent
  - overgankelijk en onovergankelijk werkwoord
  - ellips
- semantische aspecten
  - metoniem
- lexicale aspecten
  - collocaties

analyseren

## Nederlands: literatuur

WD3_02.10.01

02.10.01

De leerlingen analyseren hoe literatuur en de plaats die ze inneemt in de maatschappij evolueren doorheen de tijd.

- literair-historische achtergrond van teksten uit middeleeuwse literatuur, renaissance en barok, verlichting, romantiek, realisme, naturalisme, moderne literatuur, postmoderne literatuur en hedendaagse literatuur
- theaterstromingen
- intertekstualiteit
- adaptatie
- canon
- vernieuwing en traditie
- visies op en functies van literatuur
- het literaire bedrijf

analyseren

## Nederlands: communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten

WD3_02.13.01

02.13.01

De leerlingen vatten doelgericht mondelinge teksten samen.

- tekstkenmerken voor mondelinge receptie
- minimumvereisten van de geproduceerde tekst:
  - herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw
  - duidelijke tekstverbanden
  - taal afgestemd op het doel en de doelgroep

creëren

## Engels en Frans: algemene uitbreiding [1]

WD3_02.14.01

02.14.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie:

| | |
|---|---|
| Tekstsoorten | • ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten |
| Lengte | • lange teksten |
| Structuur en samenhang | • tekststructuur met een zekere mate van complexiteit<br>• vrij grote en herkenbare samenhang |
| | Bijkomend voor schriftelijke receptie |
| | • vrij duidelijke lay-out |
| Inhoud | • vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud<br>• vrij hoge informatiedichtheid |
| Taal | • hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein<br>• zinsbouw met een zekere mate van complexiteit |
| | Bijkomend voor mondelinge receptie |
| | • met achtergrondruis<br>• normaal spreektempo<br>• natuurlijke intonatie<br>• heldere uitspraak<br>• duidelijke articulatie<br>• met lichte afwijking ten opzichte van standaardtaal |

analyseren

WD3_02.14.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3_02.14.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten.

[1] Deze doelen moeten in samenhang met de doelen van de basisvorming (sleutelcompetentie 3) gelezen worden.

WD3_02.14.02

02.14.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3_02.14.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten.

WD3_02.14.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten.

WD3_02.14.03

02.14.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

- teksten in het Engels en in het Frans
- minimumvereisten voor productie:

<table>
<tr><td>Tekstsoorten</td><td colspan="2">• ruime variatie aan tekstsoorten</td></tr>
<tr><td>Lengte</td><td colspan="2">• vrij lange teksten</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Structuur en samenhang</td><td colspan="2">• gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit<br>• duidelijk herkenbare tekstverbanden</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bijkomend voor schriftelijke productie</td></tr>
<tr><td colspan="2">• duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea<br>• gepaste lay-out<br>• heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is</td></tr>
<tr><td>Inhoud</td><td colspan="2">• vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Taal</td><td colspan="2">• beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema’s binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering<br>• over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal<br>• fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang<br>• zinsbouw met een zekere mate van complexiteit<br>• gepast register</td></tr>
<tr><td>Bijkomend voor mondelinge productie</td><td>Bijkomend voor schriftelijke productie</td></tr>
<tr><td>• gepaste lichaamstaal<br>• uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten<br>• kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks</td><td>• spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | mogelijke pauzes of herstelacties | |
| Ondersteuning | • met behulp van ondersteunende middelen | |

creëren

WD3_02.14.03.01

Subdoel 1

De leerlingen spreken doelgericht.

WD3_02.14.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schrijven doelgericht.

WD3_02.14.04

02.14.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

creëren

WD3_02.14.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.

WD3_02.14.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie.

WD3_02.14.05

02.14.05

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. [2]

- werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]; participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E]
- betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F]
- gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]
- voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait, + ind. plus-que-parfait) [F], conditional (irrealis) [E]

toepassen

[2] Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].

## Engels en Frans: communicatieve vaardigheden: teksten samenvatten

WD3_02.16.01

02.16.01

De leerlingen vatten doelgericht teksten samen.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten van de geproduceerde tekst:

| | |
|---|---|
| Structuur en samenhang | • duidelijk herkenbare tekstverbanden |
| Taal | • herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw<br>• taal afgestemd op het doel en de doelgroep |

creëren

## Engels en Frans: taalsystematiek

WD3_02.18.01

02.18.01

De leerlingen analyseren hoe zinnen taal- en redekundig gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.
Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].

- nom (substantif) - déterminant (déterminant/adjectif démonstratif, possessif, interrogatif, indéfini, numéral, exclamatif + article) - pronom (personnel, démonstratif, possessif, interrogatif, relatif, indéfini, numéral) - adjectif (qualificatif) - verbe – adverbe – préposition – conjonction (de subordination, de coordination) – interjection [F]
- noun – determiner (article, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier), pronoun (personal, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier, relative) – numeral – adjective – verb – adverb – preposition – conjunction – interjection [E]
- verbe - sujet - complément d'objet (direct, indirect) - attribut du sujet - complément d'agent - complément circonstanciel [F]
- verb - subject – (direct, indirect, prepositional) object - (subject, object) complement – adverbial [E]

analyseren

WD3_02.18.02

02.18.02

De leerlingen analyseren hoe woorden gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.

- gebonden morfeem, vrij morfeem

analyseren

## Engels en Frans: literatuur

WD3_02.20.01

02.20.01

De leerlingen analyseren literaire teksten met ondersteuning van literaire concepten.

- teksten in het Engels en in het Frans
- tekstkenmerken voor receptie:
  - variatie aan genres
  - teksten uit de Engelstalige en Franstalige wereldliteratuur

analyseren

WD3_02.20.02

02.20.02

De leerlingen gaan in de doeltaal in interactie over de relevantie van literaire teksten voor de samenleving waarin ze leven.

- teksten in het Engels en in het Frans
- aspecten van de socio-culturele en historische context van teksten

creëren

## Duits: communicatieve vaardigheden

WD3_02.24.01

02.24.01

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Duits
- tekstkenmerken voor receptie:

| | |
|---|---|
| Tekstsoorten | • ruime variatie aan tekstsoorten |
| Structuur en samenhang | • tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit<br>• grote en herkenbare samenhang |
| Lengte | • vrij korte en af en toe iets langere teksten |
| Inhoud | • concrete tot vrij algemene inhoud<br>• niet al te hoge informatiedichtheid |
| Taal | • hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein<br>• zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit |

| Bijkomend voor mondelinge receptie | Bijkomend voor schriftelijke receptie |
|---|---|
| • geen of weinig achtergrondruis<br>• normaal spreektempo met pauzes<br>• ondersteunende maar natuurlijke intonatie<br>• heldere uitspraak, duidelijke articulatie<br>• met visuele ondersteuning<br>• met ondersteuning van non-verbaal gedrag | • duidelijke lay-out |

analyseren

WD3_02.24.01.01

Subdoel 1

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

WD3_02.24.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

WD3_02.24.02

02.24.02

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

- teksten in het Duits
- tekstkenmerken voor receptie

analyseren

WD3_02.24.02.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht lezen van teksten in het Duits.

WD3_02.24.02.02

Subdoel 2

De leerlingen selecteren relevante informatie bij het doelgericht beluisteren van teksten in het Duits.

WD3_02.24.03

02.24.03

De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.

- in het Duits
- minimumvereisten voor productie:

<table>
<tr><td>Tekstsoorten</td><td>• variatie aan tekstsoorten</td></tr>
<tr><td>Structuur en samenhang</td><td>• eenvoudige, gepaste tekststructuur<br>• duidelijk herkenbare tekstverbanden<br>• redelijk herkenbare samenhang</td></tr>
<tr><td>Lengte</td><td>• vrij beperkte lengte</td></tr>
<tr><td>Inhoud</td><td>• concrete inhoud</td></tr>
<tr><td>Taal</td><td>• beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoeften binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap<br>• voornamelijk enkelvoudige zinnen<br>• gepast register
<table>
<tr><th>Bijkomend voor mondelinge productie</th><th>Bijkomend voor schriftelijke productie</th></tr>
<tr><td>• gepaste lichaamstaal<br>• uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak<br>• kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties<br>• beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</td><td>• tekstopbouwende elementen: titel, alinea<br>• duidelijke, gepaste lay-out<br>• redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire<br>• over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Ondersteuning</td><td>• met behulp van ondersteunende middelen</td></tr>
</table>

| creëren |
| --- |
| WD3_02.24.03.01 Subdoel 1 |
| De leerlingen spreken doelgericht in het Duits. |
| WD3_02.24.03.02 Subdoel 2 |
| De leerlingen schrijven doelgericht in het Duits. |

WD3_02.24.04

02.24.04

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.

- in het Duits
- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie:

| Taal | Bijkomend voor mondelinge productie | Bijkomend voor schriftelijke productie |
|---|---|---|
| | • gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen<br>• kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen<br>• kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden | • gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen |

creëren

WD3_02.24.04.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie in het Duits.

WD3_02.24.04.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen doelgericht deel aan schriftelijke interactie in het Duits.

WD3_02.24.05

02.24.05

De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.[3]

toepassen

[3] Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Duits: communicatieve vaardigheden.
Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

WD3_02.24.06

02.24.06

De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- tekstkenmerken voor receptie
- minimumvereisten voor productie

toepassen

## Duits: taalsystematiek

WD3_02.26.01

02.26.01

De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

- relatie klank- en schriftbeeld
- zelfstandige naamwoorden: getal, genus, verbuiging van zwakke en gemengde substantieven (receptief)
- lidwoorden: bepaald, onbepaald
- hoofd- en rangtelwoorden
- voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, onbepaald, betrekkelijk
- bijvoeglijke naamwoorden: attributief (met ondersteuning), predicatief, trappen van vergelijking
- werkwoorden: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv II (van haben, sein en van de modale werkwoorden; würde + Infinitiv), Konjunktiv I (receptief); Präsens, Perfekt, Futur I, Präteritum (van frequent voorkomende zwakke en sterke werkwoorden)
- frequente voorzetsels; voorzetsels met een vaste naamval en Wechselpräpositionen; samengetrokken vormen
- frequente nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden
- frequente bijwoorden
- ontkennende / bevestigende zinnen, mededelende / vragende / uitroepende / bevelende zinnen
- naamvallen: nominatief, genitief, accusatief en datief van het lidwoord en van het persoonlijk, aanwijzend, bezittelijk, vragend en onbepaald voornaamwoord; nominatief, accusatief en datief van het betrekkelijk voornaamwoord
- Satzklammer
- passief (receptief)
- uitspraak: specifieke grafieën en klanken, letters van het alfabet, articulatie, intonatie en woord- en zinsklemtoon
- spelling van in te zetten woorden
- bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)

toepassen

## Duits: literatuurbeleving

WD3_02.29.01

02.29.01

De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten. [4]

- teksten in het Duits

creëren

[4] Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

## Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen

WD3_06.04.01

06.04.19

De leerlingen stellen complexe getallen voor in het vlak.

toepassen

WD3_06.04.02

06.04.20

De leerlingen voeren bewerkingen met complexe getallen in cartesische vorm uit: optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling.

toepassen

WD3_06.04.03

06.04.22

De leerlingen zetten complexe getallen in cartesische vorm om naar goniometrische vorm en omgekeerd.

toepassen

WD3_06.04.04

De leerlingen voeren de vermenigvuldiging, de deling en de machtsverheffing van complexe getallen in goniometrische vorm uit.

- goniometrische formules: somformules, verschilformules, verdubbelingsformules
- formule van de Moivre
- meetkundige betekenis van de complexe vermenigvuldiging

analyseren

WD3_06.04.04.01

Subdoel 1
06.04.23

De leerlingen voeren de vermenigvuldiging van complexe getallen in goniometrische vorm uit.

WD3_06.04.04.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de deling en de machtsverheffing van complexe getallen in goniometrische vorm uit.

WD3_06.04.05

06.04.21

De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen met reële coëfficiënten in één onbekende op in de verzameling van de complexe getallen.

toepassen

WD3_06.04.06

06.04.01

De leerlingen voeren bewerkingen uit met matrices: optelling, scalaire vermenigvuldiging, matrixvermenigvuldiging, machtsverheffing en transpositie.

toepassen

WD3_06.04.07

06.04.02

De leerlingen gebruiken matrixmodellen om evoluties te beschrijven.

- matrixvoorstelling van een graaf

analyseren

WD3_06.04.08

06.04.03

De leerlingen lossen stelsels van eerstegraadsvergelijkingen op met behulp van de methode van Gauss-Jordan.

toepassen

WD3_06.04.09

06.04.07

De leerlingen lossen vergelijkingen en ongelijkheden grafisch op.

toepassen

WD3_06.04.10

06.04.10

De leerlingen lossen exponentiële vergelijkingen van de vorm $b.a^x=c$ algebraïsch op.

toepassen

WD3_06.04.11

06.04.06

De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek en het voorschrift van een functie en haar kenmerken.

- veeltermfuncties, (elementaire) rationale functies, (elementaire) irrationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies $f(x)=\log_a(x)$, goniometrische functies $f(x)=\cos x$ en $f(x)=\tan x$
- domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen/constant, extrema, constante/toenemende/afnemende stijging/daling, symmetrie, periode, amplitude, asymptotisch gedrag, gedrag op oneindig

analyseren

WD3_06.04.12

De leerlingen tekenen de grafiek van de functies $f(x)=\cos x$ en $f(x)=\tan x$.

toepassen

WD3_06.04.13

06.04.11

De leerlingen lossen goniometrische vergelijkingen van de vorm $\sin(ax+b)=c$ algebraïsch op.

toepassen

WD3_06.04.14

De leerlingen definiëren continuïteit in een punt.

- limietbegrip

begrijpen

WD3_06.04.15

De leerlingen bepalen grafisch en algebraïsch limieten van functies.

toepassen

WD3_06.04.16

De leerlingen analyseren het horizontaal, verticaal en schuin asymptotisch gedrag.

analyseren

WD3_06.04.17

De leerlingen definiëren afgeleide in een punt en afgeleide functie.

- verband tussen continuïteit en afleidbaarheid

begrijpen

WD3_06.04.18

De leerlingen berekenen de afgeleide functie van functies die zijn opgebouwd uit veeltermfuncties, rationale functies, elementaire irrationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies en goniometrische functies.

- rekenregels: afgeleide van een som, product, quotiënt van functies en afgeleide van een samengestelde functie (kettingregel)

toepassen

WD3_06.04.18.01

Subdoel 1
06.04.12

De leerlingen berekenen de afgeleide functie van functies die zijn opgebouwd uit veeltermfuncties, rationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies en goniometrische functies.

WD3_06.04.18.02

Subdoel 2

De leerlingen berekenen de afgeleide functie van functies die zijn opgebouwd uit elementaire irrationale functies.

WD3_06.04.19

06.04.13

De leerlingen analyseren het verloop van functies met behulp van de eerste en tweede afgeleide functie en lossen extremumproblemen op.

analyseren

WD3_06.04.20

06.04.14

De leerlingen interpreteren een bepaalde integraal als de limiet van een som en als een georiënteerde oppervlakte.

analyseren

WD3_06.04.21

06.04.15

De leerlingen leggen het verband tussen bepaalde integralen en primitieve functies.

toepassen

WD3_06.04.22

06.04.16

De leerlingen berekenen bepaalde en onbepaalde integralen van functies.

- integratiemethoden: onmiddellijke integratie, integratie door splitsing (lineariteit), integratie door eenvoudige substitutie, partiële integratie

analyseren

WD3_06.04.23

De leerlingen lossen telproblemen op met en zonder herhaling en waarbij de volgorde al dan niet van belang is.

- binomium van Newton
- driehoek van Pascal

analyseren

WD3_06.04.24

De leerlingen bepalen het afhankelijk zijn van gebeurtenissen.

- voorwaardelijke kans
- wet van de totale kans, regel van Bayes

analyseren

WD3_06.04.25

06.04.26

De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.

- trendlijn
- lineaire regressie
- correlatiecoëfficiënt

analyseren

WD3_06.04.26

De leerlingen berekenen en interpreteren kansen met behulp van de binomiale verdeling.

- verwachtingswaarde, standaardafwijking

analyseren

WD3_06.04.27

De leerlingen leggen in betekenisvolle situaties de betekenis van betrouwbaarheidsniveau, betrouwbaarheidsinterval en foutenmarge uit.

- steekproefverdeling (gemiddelde en standaardafwijking)
- verband met steekproefgrootte en standaardafwijking

begrijpen

WD3_06.04.28

De leerlingen toetsen hypothesen.

- nulhypothese, alternatieve hypothese, p-waarde, significantieniveau en steekproevenverdeling

analyseren

WD3_06.04.28.01

Subdoel 1
06.04.25

De leerlingen leggen in betekenisvolle situaties de betekenis uit van nulhypothese, alternatieve hypothese, significantieniveau en p-waarde.

- steekproevenverdeling

WD3_06.04.28.02

Subdoel 2

De leerlingen toetsen hypothesen.

WD3_06.04.29

06.04.27

De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.

- bewijsvoering

evalueren

## Uitgebreide biologie

WD3_08.01.01

08.01.04

De leerlingen leggen cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau uit.

creëren

WD3_08.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven de bouw van het celmembraan.

WD3_08.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen beschrijven het belang van de verschillende soorten transport in en uit de cel.

- membraantransport
- passief transport: diffusie en osmose
- actief transport

WD3_08.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen onderzoeken de factoren die diffusie en osmose beïnvloeden.

WD3_08.01.01.04

Subdoel 4

De leerlingen lichten toe dat een goede balans tussen katabole en anabole processen essentieel is voor celgroei, herstel en homeostase.

- katabole en anabole processen

WD3_08.01.01.05

Subdoel 5

De leerlingen beschrijven het proces van fotosynthese op moleculair en subcellulair niveau.

- fotosynthese
- lichtreacties
- donkerreacties

WD3_08.01.01.06

Subdoel 6

De leerlingen vergelijken aerobe en anaerobe ademhaling

- aerobe en anaerobe celademhaling
- fermentatie

WD3_08.01.01.07

Subdoel 7

De leerlingen beschrijven het proces van aerobe celademhaling op moleculair en subcellulair niveau.

- glycolyse
- citroenzuurcyclus
- oxidatieve fosforylering

WD3_08.01.02

08.01.05

De leerlingen leggen belang en katalytische werking van enzymen in biologische processen uit.

begrijpen

WD3_08.01.03

De leerlingen leggen het verschil uit tussen passieve en actieve immunisatie.

begrijpen

WD3_08.01.04

De leerlingen onderzoeken de mitose en meiose.

creëren

WD3_08.01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen onderzoeken de verschillende fasen bij mitose of meiose op microscopische preparaten.

WD3_08.01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen vergelijken de fasen bij mitose en meiose.

WD3_08.01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren de gevolgen van mogelijke fouten bij mitose of meiose.

- kanker
- chromosoommutaties
- genoommutaties

WD3_08.01.05

08.01.06

De leerlingen leggen het verloop van de gametogenese bij de mens uit.

begrijpen

WD3_08.01.05.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen de oögenese uit.

WD3_08.01.05.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen de spermatogenese uit.

WD3_08.01.06

08.01.07

De leerlingen leggen differentiële genexpressie op moleculair niveau uit en hoe genexpressie beïnvloed kan worden.

analyseren

WD3_08.01.06.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het verband tussen genexpressie en de eiwitsynthese.

- transcriptie en translatie, genetische code

WD3_08.01.06.02

Subdoel 2

De leerlingen vergelijken een mutatie en een modificatie.

- mutatie en modificatie

WD3_08.01.06.03

Subdoel 3

De leerlingen illustreren differentiële genexpressie.

- principes en toepassingen van DNA-technologie
- epigenetica

WD3_08.01.07

08.01.08

De leerlingen analyseren chromosomale mechanismen van overerving.

- toepassing van de wetten van Mendel
- stamboom
- mono- en dihybride kruisingen

analyseren

## Uitgebreide chemie

WD3_09.01.01

09.01.04

De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.

- alkenen, alkynen, halogeenalkanen, alcoholen, carbonzuren, aldehyden, ketonen, esters, aminen
- polysachariden, proteïnen, lipiden, polynucleotiden

toepassen

WD3_09.01.02

09.01.05

De leerlingen hanteren de IUPAC-naamgeving voor organische en anorganische stoffen.

toepassen

WD3_09.01.03

09.01.06

De leerlingen gebruiken het orbitaalmodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.

analyseren

WD3_09.01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven de energieniveaus in een atoom.

WD3_09.01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen het verband tussen de energieniveaus, kwantumgetallen en orbitalen.

WD3_09.01.03.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen elektronenconfiguraties van elementen uit de hoofd- en nevengroepen op.

- opstellen van de elektronenconfiguratie

WD3_09.01.03.04

Subdoel 4

De leerlingen leggen het verband tussen de elektronenconfiguratie en de opbouw van het periodiek systeem.

WD3_09.01.04

09.01.07

De leerlingen leggen de vorming van atoombindingen uit vanuit het orbitaalmodel.

- sigma- en pi-binding

begrijpen

WD3_09.01.05

09.01.08

De leerlingen voorspellen de ruimtelijke structuur van een molecule.

analyseren

WD3_09.01.05.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven hoe orbitalen gehybridiseerd worden bij het vormen van moleculen.

WD3_09.01.05.02

Subdoel 2

De leerlingen voorspellen de ruimtelijke structuur van de molecule.

WD3_09.01.06

09.01.09

De leerlingen stellen chemische formules op van anorganische en organische stoffen.

- Lewisstructuur, skeletnotatie

creëren

WD3_09.01.07

09.01.10

De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen.

analyseren

WD3_09.01.07.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het verband tussen het soort rooster, de structuur en de eigenschappen van stoffen.

- smelt- en kookpunt, geleidbaarheid voor warmte en elektrische stroom, oplosbaarheid, reactiviteit

WD3_09.01.07.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen het verband tussen de soort binding, de structuur en de eigenschappen van stoffen.

- polariteit, aggregatietoestand, smelt- en kookpunt, elektrische geleidbaarheid, oplosbaarheid en reactiviteit.

WD3_09.01.07.03

Subdoel 3

De leerlingen leggen het verband tussen de elektronegativiteit van de samenstellende atomen en de eigenschappen van de moleculen.

- elektronegativiteit
- polariteit
- elektrolyten

WD3_09.01.07.04

Subdoel 4

De leerlingen leggen het verband tussen intermoleculaire krachten en de eigenschappen en structuur van stoffen.

- intermoleculaire krachten: dipool-dipoolkrachten, london dispersiekrachten, waterstofbruggen, ion-dipoolkrachten

WD3_09.01.08

09.01.11

De leerlingen onderscheiden sterke en zwakke zuren en basen kwalitatief en kwantitatief.

analyseren

WD3_09.01.08.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het verband tussen de zuurconstante / baseconstante en brengen hun waarde in verband met de relatieve sterkte van zuren / basen.

- brønstedzuur- en base
- geconjugeerd zuur en geconjugeerde base
- ionisatie-evenwicht van water
- hydroxonium- en hydroxidenconcentratie
- zuurconstante (Ka) en baseconstante (Kb)

WD3_09.01.08.02

Subdoel 2

De leerlingen interpreteren een tabel met zuur- en baseconstanten.

WD3_09.01.08.03

Subdoel 3

De leerlingen interpreteren het pH-verloop van een titratie.

WD3_09.01.08.04

Subdoel 4

De leerlingen berekenen pH en pOH van sterke en zwakke zuren en basen.

- pH berekeningen, pOH berekeningen
- waterconstante

WD3_09.01.08.05

Subdoel 5

De leerlingen leggen het belang en de werking van een buffer uit.

WD3_09.01.09

09.01.12

De leerlingen stellen reactievergelijkingen op. [5]

creëren

WD3_09.01.09.01

Subdoel 1

De leerlingen stellen reactievergelijkingen op van reacties met ionenuitwisseling.

- reacties met ionenuitwisseling: zuur-base reactie, neerslagreactie

WD3_09.01.09.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen reactievergelijkingen op van reacties met elektronenoverdracht.

- reacties met elektronenoverdracht: redoxreacties in zuur en basisch milieu

WD3_09.01.09.03

Subdoel 3

De leerlingen leiden de relatieve sterkte van reductors en oxidators af uit experimentele waarnemingen.

WD3_09.01.09.04

Subdoel 4

De leerlingen onderscheiden een galvanische cel van een elektrolysecel.

WD3_09.01.09.05

Subdoel 5

De leerlingen berekenen met behulp van een tabel met standaardpotentialen het potentiaalverschil tussen twee redoxsystemen.

WD3_09.01.10

09.01.14

De leerlingen onderscheiden organische reactietypes.

- principe van een substitutie-, eliminatie-, additie-, condensatie-, polymerisatiereactie en een hydrolyse

analyseren

[5] Rekening houdend met de context van de studierichting.

WD3_09.01.11

09.01.15

De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.

analyseren

WD3_09.01.11.01

Subdoel 1

De leerlingen bereken het volume van een hoeveelheid gas en omgekeerd.

- molair gasvolume

WD3_09.01.11.02

Subdoel 2

De leerlingen zetten concentraties om.

- concentratie-uitdrukkingen en -omzettingen
- verdunningen

WD3_09.01.11.03

Subdoel 3

De leerlingen identificeren het limiterend reagens bij een gegeven reactie.

- limiterend reagens

WD3_09.01.11.04

Subdoel 4

De leerlingen lossen stoichiometrische vraagstukken op bij een aflopende reactie.

WD3_09.01.12

09.01.16

De leerlingen beschrijven kwalitatief en kwantitaief chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht en passen de wet van Le Chatelier-Van ’t Hoff toe.

analyseren

WD3_09.01.12.01

Subdoel 1

De leerlingen identificeren het chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht.

WD3_09.01.12.02

Subdoel 2

De leerlingen voorspellen hoe het chemisch evenwicht verschuift bij verandering van concentratie, temperatuur en druk.

- wet van Le Chatelier-Van ’t Hoff

WD3_09.01.12.03

Subdoel 3

De leerlingen berekenen de evenwichtsconstante uit de evenwichtsconcentraties en de beginconcentraties en omgekeerd.

- evenwichtsconstante, evenwichtsconcentratie

WD3_09.01.13

09.01.17

De leerlingen analyseren kwalitatief en kwantitatief het verloop van een reactie aan de hand van kinetische aspecten.

creëren

WD3_09.01.13.01

Subdoel 1

De leerlingen omschrijven het begrip reactiesnelheid.

WD3_09.01.13.02

Subdoel 2

De leerlingen onderzoeken de invloed van verschillende factoren op de reactiesnelheid.

WD3_09.01.13.03

Subdoel 3

De leerlingen stellen de snelheidsvergelijking op aan de hand van gemeten of gegeven reactiesnelheden bij wisselende beginconcentraties.

## Uitgebreide aardwetenschappen

WD3_10.01.01

10.01.01

De leerlingen analyseren interacties in het systeem aarde aan de hand van geo-wetenschappelijke methodieken.

- absolute en relatieve datering
- seismografie
- teledetectie

analyseren

WD3_10.01.02

10.01.02

De leerlingen analyseren ecosysteemdiensten van bodems in functie van duurzaam bodembeheer.

- ecosysteemdiensten: regulerend en voorzienend
- ecosysteemdiensten: bedreigingen

analyseren

WD3_10.01.03

10.01.03

De leerlingen analyseren het belang van en de bedreigingen voor zeeën en oceanen op ecologisch en geopolitiek vlak.

- ecosysteemdiensten: regulerend en voorzienend

analyseren

WD3_10.01.04

10.01.04

De leerlingen beoordelen cartografische voorstellingen in functie van de geo-informatie.

evalueren

## Uitgebreide fysica

WD3_11.01.01

11.01.09

De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking en het elektrisch veld in eenvoudige geometrieën.

analyseren

WD3_11.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking tussen ladingen aan de hand van een formularium met onder andere de formule $F = k \cdot \frac{|Q_1| \cdot |Q_2|}{r^2}$.

- atomaire structuur van elektrische geleiders en isolatoren
- elektrostatische influentie

WD3_11.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische veldvector in een radiaal veld, een homogeen veld en een dipoolveld aan de hand van een formularium met onder andere de formules $E = k \cdot \frac{|Q|}{r^2}$ en $E = \frac{U}{d}$ .

- veldlijnenpatronen: bij een radiaal, dipool en homogeen veld
- verband tussen veldlijnen en veldsterkte

WD3_11.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen lichten de betekenis toe van de potentiaal in een punt en de spanning tussen twee punten in een homogeen elektrisch veld.

- potentiaal en spanning

WD3_11.01.02

11.01.11

De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking en het magnetisch veld.

analyseren

WD3_11.01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen schetsen en interpreteren veldlijnenpatronen bij permanente magneten, bij een stroomvoerende rechte geleider en bij een stroomvoerende spoel.

- atomaire verklaring van magnetisme
- magnetische influentie
- het aardmagnetisch veld
- veldlijnenpatronen bij een stroomvoerende rechte geleider, bij een stroomvoerende spoel en bij permanente magneten

WD3_11.01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren en kwantificeren het magnetisch veld van een stroomvoerende rechte geleider en van een stroomvoerende spoel aan de hand van een formularium met onder andere de formules
$B = \frac{\mu \cdot I}{2 \cdot \pi \cdot r}$ en $B = \frac{\mu \cdot I \cdot N}{l}$.

- magnetisch veld bij een stroomvoerende rechte geleider en een stroomvoerende spoel

WD3_11.01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking op een bewegende lading en op een stroomvoerende rechte geleider aan de hand van een formularium met onder andere de formules
$F = Q \cdot v \cdot B \cdot sin\alpha$ en $F = B \cdot l \cdot I \cdot sin\alpha$ .

- kracht op een bewegende lading, kracht op een stroomvoerende rechte geleider

WD3_11.01.03

11.01.12

De leerlingen analyseren en kwantificeren elektromagnetische inductie.

analyseren

WD3_11.01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren elektromagnetische inductie aan de hand van een formularium met onder andere formules $\Phi = A \cdot B \cdot cos\alpha$ en $U = -\frac{N \cdot \Delta\Phi}{\Delta t}$.

- magnetische fluxveranderingen
- wet van Faraday, wet van Lenz
- opwekking van wisselspanning, transformator

WD3_11.01.04

11.01.13

De leerlingen analyseren en kwantificeren de gravitatiekracht en het gravitatieveld.

analyseren

WD3_11.01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren de gravitatiekracht en het gravitatieveld aan de hand van een formularium met onder andere de formules $F = \frac{G \cdot m_1 \cdot m_2}{r^2}$ en $g = \frac{G \cdot M}{r^2}$.

- analogie tussen gravitatieveld en elektrisch veld

WD3_11.01.05

11.01.19

De leerlingen beschrijven kernreacties aan de hand van de begrippen massadefect en bindingsenergie.

begrijpen

WD3_11.01.05.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven en noteren eenvoudige kernreacties via nucleaire vergelijkingen van de vorm ${}^{235}_{92}U \rightarrow {}^{231}_{90}Th + {}^{4}_{2}He$ .

WD3_11.01.05.02

Subdoel 2

De leerlingen schetsen en interpreteren de verandering van de bindingsenergie per nucleon als functie van het aantal nucleonen in de kern.

- neutronenoverschot, α, β en γ
- massadefect, bindingsenergie

WD3_11.01.05.03

Subdoel 3

De leerlingen situeren en interpreteren alfaverval, bètaminverval en bètaplusverval ten opzichte van de stabiliteitsband op een isotopenkaart.

WD3_11.01.06

11.01.20

De leerlingen passen de radioactieve vervalwet toe in concrete gevallen.

analyseren

WD3_11.01.06.01

Subdoel 1

De leerlingen begrijpen en gebruiken de exponentiële functie die het aantal niet-vervallen kernen aangeeft als functie van de tijd aan de hand van een formularium met onder andere de formule $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$.

- halveringstijd

WD3_11.01.06.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren en kwantificeren de activiteit van een radioactieve bron aan de hand van een formularium met onder andere de formules $A = \lambda \cdot N$ en $\lambda = \frac{0{,}693}{T}$.

- activiteit, vervalconstante
- dosis, dosisequivalent
- stralingsbronnen m.b.t. de gemiddelde jaarlijkse blootstelling
- basisprincipes van stralingsbescherming, dosislimieten

WD3_11.01.07

11.01.07

De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de eenparig versnelde rechtlijnige beweging en de horizontale worp.

analyseren

WD3_11.01.07.01

Subdoel 1

De leerlingen schetsen, analyseren en kwantificeren grafieken van positie-, snelheids- en versnellingsfunctie bij de eenparig versnelde rechtlijnige beweging aan de hand van een formularium met onder andere de formules $x = x_0 + v_{x,0} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$ en $v_x = v_{x,0} + a_x \cdot t$ .

- ogenblikkelijke waarde en gemiddelde waarde: snelheid en versnelling
- valbeweging, verticale worp

WD3_11.01.07.02

Subdoel 2

De leerlingen lossen problemen op met betrekking tot een eenparig versnelde beweging aan de hand van een formularium met onder andere de formules $x = x_0 + v_{x,0} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$ en $v_x = v_{x,0} + a_x \cdot t$ .

WD3_11.01.07.03

Subdoel 3

De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de horizontale worp aan de hand van een formularium met onder andere de formules $x = x_0 + v_x \cdot t$ ,
$x = x_0 + v_{x,0} \cdot t + \frac{a_x \cdot t^2}{2}$ en $v_x = v_{x,0} + a_x \cdot t$ .

- samenstelling van bewegingen, onafhankelijkheidsbeginsel
- componenten van de snelheidsvector

WD3_11.01.08

11.01.08

De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging.

analyseren

WD3_11.01.08.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen straal, periode, hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging aan de hand van een formularium met onder andere $\omega = \frac{2 \cdot \pi}{T}$ , $v = r \cdot \omega$ en $a = \frac{v^2}{r}$.

WD3_11.01.09

11.01.06

De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen aan de hand van de drie wetten van Newton.

analyseren

WD3_11.01.09.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren het vectoriële verband tussen de resulterende kracht en de versnelling aan de hand van een formularium met onder andere de vectoriële formule $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ .

- samenstellen van krachten
- invloed wrijvingskracht

WD3_11.01.09.02

Subdoel 2

De leerlingen analyseren een beweging van een systeem aan de hand van een samenwerking tussen de drie wetten van Newton.

WD3_11.01.10

11.01.04

De leerlingen analyseren en kwantificeren arbeid als omzetting van energie bij een niet constante kracht.

analyseren

WD3_11.01.10.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren arbeid als omzetting van energie bij een niet constante kracht.

- arbeid als bepaalde integraal of via oppervlaktemethode
- conservatieve en niet-conservatieve krachten

WD3_11.01.11

11.01.16

De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van de bewegingsvergelijking.

analyseren

WD3_11.01.11.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van een formularium met onder andere de formules $y(t) = A \cdot sin(\omega \cdot t + \varphi_0)$ en $T = \frac{1}{f}$ .

- pulsatie, fase, beginfase, faseverschuiving

WD3_11.01.12

11.01.17

De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven.

analyseren

WD3_11.01.12.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven aan de hand van een formularium met onder andere de formule $y(x,t) = A \cdot sin(k \cdot x \pm \omega \cdot t)$ .

- linkslopende en rechtslopende golf
- golfgetal

WD3_11.01.12.02

Subdoel 2

De leerlingen lichten het verband toe tussen de intensiteit van een lopende golf en de afstand tot de bron aan de hand van een formularium met onder andere de formule $I = \frac{P}{4 \cdot \pi \cdot r^2}$ .

- intensiteit

WD3_11.01.13

11.01.18

De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen aan de hand van het golfmodel.

- lopende en staande golven
- weerkaatsing, breking, interferentie, buiging, resonantie
- het Dopplereffect
- elektromagnetische golven: absorptie, emissie, verband tussen energie en frequentie, samenstelling van wit licht

begrijpen

WD3_11.01.14

11.01.21

De leerlingen illustreren fenomenen of toepassingen aan de hand van concepten uit kwantumfysica of relativiteitstheorie.

begrijpen

## Onderzoeksvaardigheden wetenschappen

WD3_12.02.01

12.02.01

De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om vragen te beantwoorden en oplossingen te ontwerpen. [6]

- interactie tussen onderzoeken en ontwerpen
- labovaardigheden

creëren

WD3_12.02.02

12.02.02

De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

- gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden
- beduidende cijfers
- meetnauwkeurigheid
- notaties met machten van 10

toepassen

[6] Rekening houdend met concepten en vaardigheden uit de wetenschapsdomeinen Biologie, Chemie, Fysica of Wiskunde.

# Samenhang minimumdoelen – leerplandoelen

In deze rubriek wordt een overzicht gegeven van alle specifieke minimumdoelen die van toepassing zijn voor deze studierichting (kolom 1 en 2).
In kolom 3 en 4 wordt aangegeven waar deze specifieke minimumdoelen opgenomen zijn in het leerplan.

- Specifieke minimumdoelen die ingedaald zijn als cesuurdoelen (in de studierichting van de tweede graad die een logische vooropleiding is voor deze studierichting in de derde graad) zijn terug te vinden in de derde kolom. Zij moeten niet meer aan bod komen in de derde graad (en bijgevolg ook niet meer geëvalueerd worden in de derde graad ) maar ze zijn een belangrijk aandachtspunt om de beginsituatie van de leerling in kaart te brengen en te zorgen voor een gepaste begeleiding.
- Specifieke minimumdoelen die aan bod komen in de derde graad zijn terug te vinden in kolom 4.

De nummers in kolom 3 en 4 verwijzen naar het leerplandoel waar het specifiek minimumdoel letterlijk is opgenomen. Eventuele kenniselementen worden in het leerplandoel opgenomen, ofwel bij het specifiek minimumdoel zelf, ofwel bij de onderliggende subdoelen, ofwel via een combinatie.

| Nummer specifiek minimum doel | Minimumdoel | Leerplandoel / subdoel 2de graad | Leerplandoel / subdoel 3de graad |
|---|---|---|---|
| **Generieke doorstroomcompetenties** | | | |
| **01.01.01** | De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting. | | WD3_01.01.01 |
| **Historisch bewustzijn: uitbreiding** | | | |
| **01.02.01** | De leerlingen formuleren een historische vraag rekening houdend met de onderzoekbaarheid ervan. | | WD3_01.02.01 |
| **01.02.02** | De leerlingen beoordelen de presentatie van historische bronnen aan de hand van contextinformatie en de wijze van bewerking. | | WD3_01.02.02 |
| **01.02.03** | De leerlingen beoordelen representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag. | | WD3_01.02.03 |
| **01.02.04** | De leerlingen beoordelen de betrouwbaarheid van historische bronnen in functie van een historische vraag rekening houdend met de standplaatsgebondenheid, het doelpubliek, de functie en het beoogde effect. | | WD3_01.02.04 |
| **01.02.05** | De leerlingen formuleren een antwoord op actuele maatschappelijke fenomenen op basis van historische argumenten, rekening houdend met het verschil in context tussen vroeger en vandaag. | | WD3_01.02.05 |

[7] Moderne talen / Natuurwetenschappen, tweede graad doorstroom.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Taalwetenschappen: algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek** | | | |
| **02.01.01** | De leerlingen lichten gelijkenissen en verschillen tussen talen toe om hun inzicht in taalfamilies en prototaal te vergroten.<br>• De Indo-Europese en andere taalfamilies; geïsoleerde taal<br>• Syntactische aspecten<br>• Morfologische aspecten<br>• Lexicale aspecten<br>• Semantische aspecten | | WD3_02.01.01 |
| **Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten** | | | |
| **02.02.01** | De leerlingen analyseren aspecten van talige diversiteit in de samenleving waarin ze leven.<br>• Meerderheidstaal, minderheidstaal, lingua franca, Global English<br>• Vlaamse gebarentaal<br>• Schriftsystemen<br>• Indicatoren van taalvitaliteit<br>• Meertaligheid<br>• Code-mixing, code-switching en translanguaging, luistertaal | | WD3_02.02.01 |
| **02.02.02** | De leerlingen analyseren hoe communicatie verloopt in verschillende culturen om hun inzicht in interculturele communicatie te vergroten. | | WD3_02.02.02 |
| **Taalwetenschappen: taalverwerving en taalontwikkeling** | | | |
| **02.03.01** | De leerlingen illustreren elementen van taalverwerving en taalontwikkeling.<br>• Basiskenmerken van het taalverwervingsproces<br>• Taalstoornis<br>• Eentaligheid, tweetaligheid, meertaligheid<br>• Moedertaal, thuistaal<br>• Beïnvloedende factoren bij taalverwerving<br>• Alfabetisering<br>• Geletterdheid | | WD3_02.03.01 |
| **Nederlands: algemene uitbreiding** | | | |
| **02.08.01** | De leerlingen benoemen kenmerken van het taalsysteem en passen inzicht erin toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.<br>• Herkomst van woorden: inheems woord, anglicisme, germanisme, gallicisme, belgicisme<br>• Betekenisrelaties: hyponiem, hyperoniem, pleonasme, tautologie, contaminatie<br>• Vormen van humor: sarcasme, cynisme, parodie<br>• Uitspraaktekens | | WD3_02.08.01 |
| **02.08.02** | De leerlingen analyseren hoe in literaire teksten betekenissen worden gecreëerd met narratieve, retorische, poëticale en theatrale structuren en technieken.<br>• Elementen van spanningsopbouw: spanningsboog, climax, cliffhanger<br>• Vertelperspectief: auctoriële, personale, onbetrouwbare verteller<br>• Literaire stromingen uit verschillende periodes: middeleeuwen, vroegmoderne tijd, moderne tijd, hedendaagse tijd | | WD3_02.08.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nederlands: taalsystematiek** | | | |
| **02.09.01** | De leerlingen analyseren taal- en redekundig aspecten van het taalsysteem om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.<br>• Relativiteit van taal als systeem<br>• Registergevoeligheid van fonologische, morfologische, syntactische, semantische en lexicale aspecten van taal<br>• Fonologische aspecten:<br>  ○ Assimilatie<br>  ○ Stemloze en stemhebbende medeklinker<br>  ○ Articulatie<br>• Morfologische aspecten:<br>  ○ Trefwoord, neologisme, archaïsme, neerlandisme, dialectisme, purisme, klanknabootsing<br>• Syntactische aspecten:<br>  ○ Genus: mannelijk, vrouwelijk, onzijdig<br>  ○ Getal<br>  ○ Werkwoordelijke eindgroep<br>  ○ Betrekkelijke bijzin, antecedent<br>  ○ Overgankelijk en onovergankelijk werkwoord<br>• Semantische aspecten:<br>  ○ Metoniem<br>• Lexicale aspecten:<br>  ○ Collocaties | | WD3_02.09.01 |
| **Nederlands: literatuur** | | | |
| **02.10.01** | De leerlingen analyseren hoe literatuur en de plaats die ze inneemt in de maatschappij evolueren doorheen de tijd.<br>• Literair-historische achtergrond van teksten uit middeleeuwse literatuur, renaissance en barok, verlichting, romantiek, realisme, moderne literatuur, postmoderne literatuur en hedendaagse literatuur<br>• Intertekstualiteit<br>• Adaptatie<br>• Het literaire bedrijf | | WD3_02.10.01 |
| **Nederlands: communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten** | | | |
| **02.13.01** | De leerlingen vatten doelgericht mondelinge teksten samen.<br>• Tekstkenmerken voor mondelinge receptie<br>• Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:<br>  ○ Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw<br>  ○ Duidelijke tekstverbanden<br>  ○ Taal afgestemd op het doel en de doelgroep | | WD3_02.13.01 |

| Frans en Engels: algemene uitbreiding | | | |
|---|---|---|---|
| **02.14.01** | De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Tekstkenmerken voor receptie:<br>  ○ Tekststructuur met een zekere mate van complexiteit<br>  ○ Vrij grote en herkenbare samenhang<br>  ○ Hoofdzakelijk frequente en minder frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein<br>  ○ Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud<br>  ○ Vrij hoge informatiedichtheid<br>  ○ Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit<br>  ○ Lange teksten<br>  ○ Ruime variatie aan tekstsoorten, [E] inclusief wetenschappelijke teksten<br>• Bijkomend voor schriftelijke receptie:<br>  ○ Vrij duidelijke lay-out<br>• Bijkomend voor mondelinge receptie:<br>  ○ Met achtergrondruis<br>  ○ Normaal spreektempo<br>  ○ Natuurlijke intonatie<br>  ○ Heldere uitspraak, duidelijke articulatie<br>  ○ Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal | | WD3_02.14.01 |
| **02.14.02** | De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Tekstkenmerken voor receptie | | WD3_02.14.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **02.14.03** | De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Minimumvereisten voor productie:<br>  ○ Gepaste en duidelijk herkenbare tekststructuur met een zekere mate van complexiteit<br>  ○ Duidelijk herkenbare tekstverbanden<br>  ○ Beheersing van hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een brede waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering<br>  ○ Vrij concrete tot vrij algemene of abstracte inhoud<br>  ○ Over het algemeen goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang<br>  ○ Zinsbouw met een zekere mate van complexiteit<br>  ○ Gepast register<br>  ○ Vrij lange teksten<br>  ○ Ruime variatie aan tekstsoorten<br>• Bijkomend voor schriftelijke productie:<br>  ○ Duidelijk herkenbare tekstopbouw en gebruik van tekstopbouwende elementen: titel, alinea<br>  ○ Gepaste lay-out<br>  ○ Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg<br>• Bijkomend voor mondelinge productie:<br>  ○ Gepaste lichaamstaal<br>  ○ Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten<br>  ○ Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks mogelijke pauzes of herstelacties<br>• Met behulp van ondersteunende middelen | | WD3_02.14.03 |
| **02.14.04** | De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Tekstkenmerken voor receptie<br>• Minimumvereisten voor productie | | WD3_02.14.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **02.14.05** | De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.<br>• Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].<br>○ Werkwoorden: ind. plus-que-parfait [F]; participe présent [F]; conditionnel passé [F]; future perfect [E]<br>○ Betrekkelijke bijzinnen met ce qui, ce que, ce dont [F]<br>○ Gebruik van wijzen na frequente voegwoorden en werkwoorden [F]<br>○ Voorwaardelijke zinnen: l'hypothèse/la condition (met si + ind. présent, + ind. imparfait, + ind. plus-que-parfait) [F], conditional (irrealis) [E] | | WD3_02.14.05 |
| **Frans en Engels: communicatieve vaardigheden: teksten samenvatten** | | | |
| **02.16.01** | De leerlingen vatten doelgericht teksten samen.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Tekstkenmerken voor receptie<br>• Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:<br>○ Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw<br>○ Duidelijk herkenbare tekstverbanden<br>○ Taal afgestemd op het doel en de doelgroep | | WD3_02.16.01 |
| **Frans en Engels: taalsystematiek** | | | |
| **02.18.01** | De leerlingen analyseren hoe zinnen taal- en redekundig gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.<br>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].<br>• Nom (substantif) - déterminant (déterminant/adjectif démonstratif, possessif, interrogatif, indéfini, numéral, exclamatif + article) - pronom (personnel, démonstratif, possessif, interrogatif, relatif, indéfini, numéral) - adjectif (qualificatif) - verbe - adverbe - préposition - conjonction (de subordination, de coordination) - interjection [F]<br>• Noun - determiner (article, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier), pronoun (personal, demonstrative, possessive, interrogative, quantifier, relative) - numeral - adjective - verb - adverb - preposition - conjunction - interjection [E]<br>• Verbe - sujet - complément d'objet (direct, indirect) - attribut du sujet - complément d'agent - complément circonstanciel [F]<br>• Verb - subject - (direct, indirect, prepositional) object - (subject, object) complement – adverbial [E] | | WD3_02.18.01 |
| **02.18.02** | De leerlingen analyseren hoe woorden gevormd worden om hun inzicht in het taalsysteem te vergroten.<br>• Gebonden morfeem, vrij morfeem | | WD3_02.18.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Frans en Engels: literatuur** | | | |
| **02.20.01** | De leerlingen analyseren literaire teksten met ondersteuning van literaire concepten.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans<br>• Variatie aan genres | | WD3_02.20.01 |
| **02.20.02** | De leerlingen gaan in de doeltaal in interactie over de relevantie van literaire teksten voor de samenleving waarin ze leven.<br>• Teksten in het Engels en in het Frans | | WD3_02.20.02 |
| **Duits: communicatieve vaardigheden** | | | |
| **02.24.01** | De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.<br>• Teksten in het Duits<br>• Tekstkenmerken voor receptie:<br>  ○ Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit<br>  ○ Grote en herkenbare samenhang<br>  ○ Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein<br>  ○ Concrete tot vrij algemene inhoud<br>  ○ Niet al te hoge informatiedichtheid<br>  ○ Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit<br>  ○ Vrij korte en af en toe iets langere teksten<br>  ○ Ruime variatie aan tekstsoorten<br>• Bijkomend voor schriftelijke receptie:<br>  ○ Duidelijke lay-out<br>• Bijkomend voor mondelinge receptie:<br>  ○ Geen of weinig achtergrondruis<br>  ○ Normaal spreektempo met pauzes<br>  ○ Ondersteunende maar natuurlijke intonatie<br>  ○ Heldere uitspraak, duidelijke articulatie<br>  ○ Met visuele ondersteuning<br>  ○ Met ondersteuning van non-verbaal gedrag | | WD3_02.24.01 |
| **02.24.02** | De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.<br>• Teksten in het Duits<br>• Tekstkenmerken voor receptie | | WD3_02.24.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **02.24.03** | De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.<br>• In het Duits<br>• Minimumvereisten voor productie:<br>  ○ Eenvoudige, gepaste tekststructuur<br>  ○ Duidelijk herkenbare tekstverbanden<br>  ○ Redelijk herkenbare samenhang<br>  ○ Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan concrete, voorspelbare en vertrouwde communicatiebehoeften binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot moeite met formulering en moeite met het overbrengen van de boodschap<br>  ○ Concrete inhoud<br>  ○ Voornamelijk enkelvoudige zinnen<br>  ○ Gepast register<br>  ○ Vrij beperkte lengte<br>  ○ Variatie aan tekstsoorten<br>• Bijkomend voor schriftelijke productie:<br>  ○ Tekstopbouwende elementen: titel, alinea<br>  ○ Duidelijke, gepaste lay-out<br>  ○ Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang<br>  ○ Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire<br>• Bijkomend voor mondelinge productie:<br>  ○ Gepaste lichaamstaal<br>  ○ Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang<br>  ○ Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak<br>  ○ Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatige pauzes of herstelacties<br>• Met behulp van ondersteunende middelen | | WD3_02.24.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **02.24.04** | De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.<br>• In het Duits<br>• Tekstkenmerken voor receptie<br>• Minimumvereisten voor productie<br>• Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:<br>  ○ Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen<br>• Bijkomend voor mondelinge interactie:<br>  ○ Kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden<br>  ○ Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen | | WD3_02.24.04 |
| **02.24.05** | De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.<br>Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere specifieke minimumdoelen binnen Duits: communicatieve vaardigheden.<br>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. | | WD3_02.24.05 |
| **02.24.06** | De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.<br>• Tekstkenmerken voor receptie<br>• Minimumvereisten voor productie | | WD3_02.24.06 |

| Duits: taalsystematiek | | | |
|---|---|---|---|
| **02.26.01** | De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.<br>• Relatie klank- en schriftbeeld<br>• Zelfstandige naamwoorden: getal, genus, verbuiging van zwakke en gemengde subtantieven (receptief)<br>• Lidwoorden: bepaald, onbepaald<br>• Hoofd- en rangtelwoorden<br>• Voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, onbepaald, betrekkelijk<br>• Bijvoeglijke naamwoorden: attributief (met ondersteuning), predicatief; trappen van vergelijking<br>• Werkwoorden: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv II (van haben, sein en van de modale werkwoorden; würde + Infinitiv), Konjunktiv I (receptief); Präsens, Perfekt, Futur I, Präteritum (van frequent voorkomende zwakke en sterke werkwoorden)<br>• Frequente voorzetsels; voorzetsels met een vaste naamval en Wechselpräpositionen; samengetrokken vormen<br>• Frequente nevenschikkende en onderschikkende voegwoorden<br>• Frequente bijwoorden<br>• Ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/uitroepende/bevelende/vragende zinnen<br>• Naamvallen: nominatief, genitief, accusatief en datief van het lidwoord en van het persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend, en onbepaald voornaamwoord; nominatief, accusatief en datief van het betrekkelijk voornaamwoord<br>• Satzklammer<br>• Passief (receptief)<br>• Uitspraak:<br>  ○ specifieke grafieën en klanken<br>  ○ letters van het alfabet<br>  ○ articulatie, intonatie<br>  ○ woord- en zinsklemtoon<br>• Spelling van in te zetten woorden<br>• Bouw van enkelvoudige en samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking) | | WD3_02.26.01 |
| **Duits: literatuurbeleving** | | | |
| **02.29.01** | De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.<br>• Teksten in het Duits<br>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. | | WD3_02.29.01 |

| Uitgebreide wiskunde in functie van wetenschappen | | | |
|---|---|---|---|
| **06.04.01** | De leerlingen voeren bewerkingen uit met matrices: optelling, scalaire vermenigvuldiging, matrixvermenigvuldiging, machtsverheffing en transpositie. | | WD3_06.04.06 |
| **06.04.02** | De leerlingen gebruiken matrixmodellen om evoluties te beschrijven.<br>• Matrixvoorstelling van een graaf | | WD3_06.04.07 |
| **06.04.03** | De leerlingen lossen stelsels van eerstegraadsvergelijkingen op met behulp van de methode van Gauss-Jordan. | | WD3_06.04.08 |
| **06.04.04** | De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is.<br>• Voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$<br>• Voorschrift $f(x)=ax^2+bx+c$ | WD2_06.04.10 | |
| **06.04.05** | De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum, toenemende/afnemende stijging/daling en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte. | WD2_06.04.11 | |
| **06.04.06** | De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van een functie en haar kenmerken.<br>• Veeltermfuncties, (elementaire) rationale functies, (elementaire) irrationale functies, logaritmische functies $f(x)=\log_a(x)$, goniometrische functie $f(x)=\cos x$<br>• Domein, bereik, nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen/constant, extrema, constante/toenemende/afnemende stijging/daling, periode, amplitude, asymptotisch gedrag, gedrag op oneindig | | WD3_06.04.11 |
| **06.04.07** | De leerlingen lossen vergelijkingen en ongelijkheden grafisch op. | | WD3_06.04.09 |
| **06.04.08** | De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen in één onbekende in de verzameling van de reële getallen algebraïsch op.<br>• Ontbinding in factoren<br>• Discriminant | WD2_06.04.07.01 | |
| **06.04.09** | De leerlingen lossen tweedegraadsongelijkheden in één onbekende algebraïsch op. | WD2_06.04.08.01 | |
| **06.04.10** | De leerlingen lossen exponentiële vergelijkingen van de vorm $b.a^x=c$ algebraïsch op. | | WD3_06.04.10 |
| **06.04.11** | De leerlingen lossen goniometrische vergelijkingen van de vorm $\sin(ax+b)=c$ algebraïsch op. | | WD3_06.04.13 |
| **06.04.12** | De leerlingen berekenen de afgeleide functie van functies die zijn opgebouwd uit veeltermfuncties, rationale functies, exponentiële functies, logaritmische functies en goniometrische functies.<br>• Rekenregels: afgeleide van een som, product, quotiënt van functies en afgeleide van een samengestelde functie (kettingregel) | | WD3_06.04.18.01 |
| **06.04.13** | De leerlingen analyseren het verloop van functies met behulp van de eerste en tweede afgeleide functie en lossen extremumproblemen op. | | WD3_06.04.19 |
| **06.04.14** | De leerlingen interpreteren een bepaalde integraal als de limiet van een som en als een georiënteerde oppervlakte. | | WD3_06.04.20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **06.04.15** | De leerlingen leggen het verband tussen bepaalde integralen en primitieve functies. | | WD3_06.04.21 |
| **06.04.16** | De leerlingen berekenen bepaalde en onbepaalde integralen van functies.<br>• Integratiemethoden: onmiddellijke integratie, integratie door splitsing, integratie door eenvoudige substitutie | | WD3_06.04.22 |
| **06.04.17** | De leerlingen gebruiken de sinus- en cosinusregel om meetkundige problemen op te lossen. | WD2_06.04.04 | |
| **06.04.18** | De leerlingen gebruiken goniometrische formules om uitdrukkingen te vereenvoudigen.<br>• Formules: verbanden tussen goniometrische getallen van verwante hoeken | WD2_06.04.03 | |
| **06.04.19** | De leerlingen stellen complexe getallen voor in het vlak. | | WD3_06.04.01 |
| **06.04.20** | De leerlingen voeren bewerkingen met complexe getallen in cartesische vorm uit: optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling. | | WD3_06.04.02 |
| **06.04.21** | De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen met reële coëfficiënten in één onbekende op in de verzameling van de complexe getallen. | | WD3_06.04.05 |
| **06.04.22** | De leerlingen zetten complexe getallen in cartesische vorm om naar goniometrische vorm en omgekeerd. | | WD3_06.04.03 |
| **06.04.23** | De leerlingen voeren de vermenigvuldiging van complexe getallen in goniometrische vorm uit.<br>• Goniometrische formules: somformules | | WD3_06.04.04.01 |
| **06.04.24** | De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak.<br>• Bewerkingen: optelling en vermenigvuldiging met een getal<br>• Norm van een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten | WD2_06.04.05 | |
| **06.04.25** | De leerlingen leggen in betekenisvolle situaties de betekenis uit van nulhypothese, alternatieve hypothese, significantieniveau en p-waarde.<br>• Steekproevenverdeling | | WD3_06.04.28.01 |
| **06.04.26** | De leerlingen analyseren het verband tussen twee numerieke grootheden in een dataset met behulp van een spreidingsdiagram.<br>• Trendlijn<br>• Correlatiecoëfficiënt | WD2_06.04.13 | WD3_06.04.25 |
| **06.04.27** | De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.<br>• Bewijsvoering | | WD3_06.04.29 |

| Uitgebreide biologie | | | |
|---|---|---|---|
| **08.01.01** | De leerlingen beschrijven transport van water en assimilaten in relatie tot de morfologie van de plant. | WD2_08.02.01[8]<br>WD2_08.01.02.01[9] | |
| **08.01.02** | De leerlingen situeren organismen in het driedomeinensysteem. | WD2_08.02.02[10]<br>WD2_08.01.03[11] | |
| **08.01.03** | De leerlingen analyseren het gedrag van en interacties tussen organismen van dezelfde soort en van verschillende soorten. | WD2_08.02.03[12]<br>WD2_08.01.04[13] | |
| **08.01.04** | De leerlingen leggen cellulaire processen op moleculair en subcellulair niveau uit.<br>• Membraantransport<br>• Katabole en anabole processen<br>• Fotosynthese, aërobe en anaërobe celademhaling | | WD3_08.01.01.04 |
| **08.01.05** | De leerlingen leggen belang en katalytische werking van enzymen in biologische processen uit. | | WD3_08.01.02 |
| **08.01.06** | De leerlingen leggen het verloop van de gametogenese bij de mens uit. | | WD3_08.01.05 |
| **08.01.07** | De leerlingen leggen differentiële genexpressie op moleculair niveau uit en hoe genexpressie beïnvloed kan worden.<br>• Transcriptie en translatie, genetische code<br>• Mutatie en modificatie<br>• Principes en toepassingen van DNA-technologie<br>• Epigenetica | | WD3_08.01.06 |
| **08.01.08** | De leerlingen analyseren chromosomale mechanismen van overerving.<br>• Toepassing van de Wetten van Mendel<br>• Stamboom | | WD3_08.01.07 |
| **08.01.09** | De leerlingen leggen het voorkomen of een toepassing van micro-organismen uit aan de hand van structuur, metabolisme of voortplanting. | [14]<br>WD2_08.01.05[15] | |

[8] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[9] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[10] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[11] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[12] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[13] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[14] De leerlingen die instromen vanuit Moderne talen hebben dit doel niet aangeboden gekregen.
[15] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.

| Uitgebreide chemie | | | |
|---|---|---|---|
| **09.01.01** | De leerlingen brengen het oplossen van stoffen in water in verband met het dissociëren van ionaire verbindingen en het ioniseren van polaire moleculaire verbindingen.<br>• Elektrolyten | WD2_09.02.01[16]<br>WD2_09.01.06[17] | |
| **09.01.02** | De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie. | WD2_09.02.02[18]<br>WD2_09.01.07.01[19] | |
| **09.01.03** | De leerlingen leggen kwantitatief het verband tussen stofhoeveelheid en molaire grootheden en concentraties. | WD2_09.02.03[20]<br>WD2_09.01.09[21] | |
| **09.01.04** | De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven chemische formule als op basis van een naam.<br>• Zuren, basen, zouten, oxiden<br>• Alkanen, alkenen, alkynen, halogeenalkanen, alcoholen, carbonzuren, aldehyden, ketonen, esters, aminen<br>• Polysacharide, proteïnen, lipiden, polynucleotiden | WD2_09.02.04[22]<br>WD2_09.01.10[23] | WD3_09.01.01 |
| **09.01.05** | De leerlingen hanteren de IUPAC-naamgeving voor organische en anorganische stoffen. | | WD3_09.01.02 |
| **09.01.06** | De leerlingen gebruiken het orbitaalmodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.<br>• Opstellen van de elektronenconfiguratie | | WD3_09.01.03 |
| **09.01.07** | De leerlingen leggen de vorming van atoombindingen uit vanuit het orbitaalmodel.<br>• Sigma- en pi-binding | | WD3_09.01.04 |
| **09.01.08** | De leerlingen voorspellen de ruimtelijke structuur van een molecule. | | WD3_09.01.05 |
| **09.01.09** | De leerlingen stellen chemische structuurformules op van anorganische en organische stoffen.<br>• Lewisstructuur, skeletnotatie<br>• Ionbinding, atoombinding, metaalbinding<br>• Roostermodel<br>• Elektronegativiteit | WD2_09.01.13 | WD3_09.01.06 |
| **09.01.10** | De leerlingen leggen het verband tussen de structuur en de eigenschappen van stoffen.<br>• Polariteit<br>• Intermoleculaire krachten: dipool-dipoolkrachten, london dispersiekrachten, waterstofbruggen, ion-dipoolkrachten | WD2_09.01.14.02 | WD3_09.01.07 |
| **09.01.11** | De leerlingen onderscheiden sterke en zwakke zuren en basen kwalitatief en kwantitatief.<br>• Brønstedzuur- en base<br>• Geconjugeerd zuur en geconjugeerde base<br>• Ionisatie-evenwicht van water<br>• pH berekeningen, pOH berekeningen<br>• Zuurconstante (Ka) en baseconstante (Kb) | | WD3_09.01.08 |

[16] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[17] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[18] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[19] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[20] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[21] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[22] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[23] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **09.01.12** | De leerlingen stellen reactievergelijkingen op.<br>• Reacties met ionenuitwisseling: zuur-base reactie, neerslagreactie<br>• Reacties met elektronenoverdracht<br>*Rekening houdend met de context van de studierichting.* | | WD3_09.01.09 |
| **09.01.13** | De leerlingen identificeren anorganische reactietypes.<br>• Metalen niet-metalen met dizuurstof<br>• Niet-metaaloxide en metaaloxide in water | [24] WD2_09.01.08[25] | |
| **09.01.14** | De leerlingen onderscheiden organische reactietypes.<br>• Principe van een substitutie-, eliminatie-, additie-, condensatie-, polymerisatiereactie en een hydrolyse | | WD3_09.01.10 |
| **09.01.15** | De leerlingen voeren stoichiometrische berekeningen uit op een gegeven aflopende chemische reactie.<br>• Molair gasvolume<br>• Concentratie-uitdrukkingen en -omzettingen<br>• Verdunningen<br>• Limiterend reagens | | WD3_09.01.11 |
| **09.01.16** | De leerlingen beschrijven kwalitatief en kwantitatief chemisch evenwicht als dynamisch evenwicht en passen de wet van Le Chatelier- Van 't Hoff toe.<br>• Evenwichtsconstante, evenwichtsconcentratie | | WD3_09.01.12 |
| **09.01.17** | De leerlingen analyseren kwalitatief en kwantitatief het verloop van een reactie aan de hand van kinetische aspecten. | | WD3_09.01.13 |
| **Uitgebreide aardwetenschappen** | | | |
| **10.01.01** | De leerlingen analyseren interacties in het systeem aarde aan de hand van geo-wetenschappelijke methodieken. | | WD3_10.01.01 |
| **10.01.02** | De leerlingen analyseren ecosysteemdiensten van bodems in functie van duurzaam bodembeheer. | | WD3_10.01.02 |
| **10.01.03** | De leerlingen analyseren het belang van en de bedreigingen voor zeeën en oceanen op ecologisch en geopolitiek vlak. | | WD3_10.01.03 |
| **10.01.04** | De leerlingen beoordelen cartografische voorstellingen in functie van de geo-informatie. | | WD3_10.01.04 |

[24] De leerlingen die instromen vanuit Moderne talen hebben dit doel niet aangeboden gekregen.
[25] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.

| Uitgebreide fysica | | | |
|---|---|---|---|
| **11.01.01** | De leerlingen kwantificeren druk, volume, temperatuur en stofhoeveelheid aan de hand van de ideale gaswet. | WD2_11.03.01[26]<br>WD2_11.01.04[27] | |
| **11.01.02** | De leerlingen kwantificeren de warmtebalans bij temperatuursveranderingen en faseovergangen. | WD2_11.03.03[28]<br>WD2_11.01.06[29] | |
| **11.01.03** | De leerlingen kwantificeren arbeid en energieomzettingen tussen kinetische, gravitationele en elastische energie.<br>• Energiedissipatie | WD2_11.03.02[30]<br>WD2_11.01.05[31] | |
| **11.01.04** | De leerlingen analyseren en kwantificeren arbeid als omzetting van energie bij een niet constante kracht. | | WD3_11.01.10 |
| **11.01.05** | De leerlingen analyseren en kwantificeren de statica van systemen.<br>• Wrijvingskracht met inbegrip van statische wrijvingscoëfficiënt<br>• Archimedeskracht<br>• Samenstellen en ontbinden van vectoren<br>• Krachten- en krachtmomentenbalans | OP2_WE.20[32]<br>WD2_11.01.03[33] | |
| **11.01.06** | De leerlingen analyseren en kwantificeren de dynamica van systemen aan de hand van de drie wetten van Newton.<br>• Invloed wrijvingskracht | | WD3_11.01.09 |
| **11.01.07** | De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij de eenparig versnelde rechtlijnige beweging en de horizontale worp.<br>• Ogenblikkelijke en gemiddelde waarde | | WD3_11.01.07 |
| **11.01.08** | De leerlingen analyseren en kwantificeren het verband tussen hoeksnelheid, baansnelheid en de centripetale versnelling bij de eenparig cirkelvormige beweging. | | WD3_11.01.08 |
| **11.01.09** | De leerlingen analyseren en kwantificeren de elektrische krachtwerking en het elektrisch veld in eenvoudige geometrieën.<br>• Elektrostatische influentie<br>• Veldlijnenpatronen: bij een radiaal, dipool en homogeen veld.<br>• Potentiaal en spanning | | WD3_11.01.01 |
| **11.01.10** | De leerlingen kwantificeren grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen met twee of drie weerstanden.<br>• De wet van Ohm, het Joule-effect | OP2_WE.24[34]<br>WD2_11.01.07[35] | |

[26] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[27] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[28] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[29] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[30] Leerplan 2de graad Moderne talen voor leerlingen die instromen van Moderne talen.
[31] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[32] De leerlingen die instromen vanuit Moderne en in de tweede graad het optiepakket wetenschappen hebben gevolgd, hebben dit doel deels aangeboden gekregen.
[33] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[34] De leerlingen die instromen vanuit Moderne en in de tweede graad het optiepakket wetenschappen hebben gevolgd, hebben dit doel deels aangeboden gekregen.
[35] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **11.01.11** | De leerlingen analyseren en kwantificeren de magnetische krachtwerking en het magnetisch veld.<br>• Magnetische influentie<br>• Magnetisch veld bij een stroomvoerende rechte geleider en een stroomvoerende spoel<br>• Veldlijnenpatronen bij een stroomvoerende rechte geleider, bij een stroomvoerende spoel en bij permanente magneten<br>• Kracht op een bewegende lading, kracht op een stroomvoerende rechte geleider | | WD3_11.01.02 |
| **11.01.12** | De leerlingen analyseren en kwantificeren elektromagnetische inductie.<br>• Wet van Faraday, wet van Lenz<br>• Opwekking van wisselspanning | | WD3_11.01.03 |
| **11.01.13** | De leerlingen analyseren en kwantificeren de gravitatiekracht en het gravitatieveld.<br>• Analogie tussen gravitatieveld en elektrisch veld | | WD3_11.01.04 |
| **11.01.14** | De leerlingen beschrijven de fenomenen breking, weerkaatsing en schaduwvorming aan de hand van het stralenmodel van licht.<br>• Diffuse en regelmatige weerkaatsing | [36] WD2_11.01.01[37] | |
| **11.01.15** | De leerlingen bepalen eigenschappen van het beeld van een voorwerp bij vlakke spiegels en dunne bolle lenzen via constructie. | [38] WD2_11.01.02[39] | |
| **11.01.16** | De leerlingen analyseren en kwantificeren harmonische trillingen aan de hand van de bewegingsvergelijking. | | WD3_11.01.11 |
| **11.01.17** | De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven.<br>• Golfgetal<br>• Intensiteit | | WD3_11.01.12 |
| **11.01.18** | De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen aan de hand van het golfmodel.<br>• Lopende en staande golven<br>• Weerkaatsing, breking, interferentie, buiging, resonantie | | WD3_11.01.13 |
| **11.01.19** | De leerlingen beschrijven kernreacties aan de hand van de begrippen massadefect en bindingsenergie.<br>• α, β, γ | | WD3_11.01.05 |
| **11.01.20** | De leerlingen passen de radioactieve vervalwet toe in concrete gevallen.<br>• Activiteit, halveringstijd, dosis | | WD3_11.01.06 |
| **11.01.21** | De leerlingen illustreren fenomenen of toepassingen aan de hand van concepten uit kwantumfysica of relativiteitstheorie. | | WD3_11.01.14 |

[36] De leerlingen die instromen vanuit Moderne talen hebben dit doel niet aangeboden gekregen.
[37] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.
[38] De leerlingen die instromen vanuit Moderne talen hebben dit doel niet aangeboden gekregen.
[39] Leerplan 2de graad Natuurwetenschappen voor leerlingen die instromen van Natuurwetenschappen.

| Onderzoeksvaardigheden wetenschappen | | | |
|---|---|---|---|
| **12.02.01** | De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om vragen te beantwoorden en oplossingen te ontwerpen.<br>• Interactie tussen onderzoeken en ontwerpen<br>• Labovaardigheden<br>*Rekening houdend met concepten en vaardigheden uit de wetenschapsdomeinen Biologie, Chemie, Fysica of Wiskunde.* | | WD3_12.02.01 |
| **12.02.02** | De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.<br>• Gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden<br>• Beduidende cijfers<br>• Meetnauwkeurigheid<br>• Notaties met machten van 10 | | WD3_12.02.02 |

# Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.
Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven…

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

# Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

# Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.