



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

DERDE GRAAD

SECUNDAIR

ONDERWIJS

## ZEEVAART

SPECIFIEK GEDEELTE

ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

---

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR

(5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar)

LEERPLANNUMMER

3A/ZEEVAART

INSPECTIENUMMER

GSO-2024-1275-Gemeenschapsonderwijs-adv-D

Versiedatum

31/01/2025

STUDIEDOMEIN

STEM

## Inhoudstafel

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	6
<b>Opbouw van de leerplandoelen</b>	<b>7</b>
Herkomst van de doelen	7
De leerplandoelen	7
Subdoelen	8
Minimale inhoudelijke afbakening	8
Nummering van de leerplandoelen	8
<b>Leerplandoelen</b>	<b>9</b>
<b>Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen</b>	<b>25</b>
<b>Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen</b>	<b>27</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>28</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>29</b>
<b>Pedagogisch – didactische ondersteuning</b>	<b>30</b>

## Inleiding

---

### Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'derde graad secundair onderwijs - Basisvorming Arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

### Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

### Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit** met inhoud uit de zestien sleutelcompetenties.

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie matroos STCW II/4** gerealiseerd. De matroos STCW II/4 ondersteunt de officier van dek bij operationele taken conform de regelgeving om het schip veilig operationeel te houden. Hij ondersteunt bij de uitvoering van de maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen, draagt bij tot de maritieme beveiliging, staat op de uitkijk en meldt eventuele gebeurtenissen op het traject. Hij ondersteunt bij het vastmaken van schepen, aan- en afmeren en bij het onderhoud van het schip. Hij hanteert de veiligheidsuitrusting en -procedures volgens de richtlijnen, oefent de veiligheidsprocedures op het schip, waarschuwt de leidinggevende bij incidenten of accidenten en voert de urgentiemaatregelen uit. Hij handelt in de verschillende noodsituaties aan boord conform de basic safety voorschriften. Hij helpt bij het uitvoeren van huishoudelijke taken en volgt de eigen administratie op. Om dit beroep uit te oefenen moet je voldoen aan de wettelijke voorwaarden.

## Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben competenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen. Leerlingen uit de volgende studierichting hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Zeevaart en visserij (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad)
- Matroos zeevisserij duaal (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad OK2)

Hoewel al deze logische vooropleidingen voorbereiden op deze studierichting, is er een verschil in de verworven competenties:

- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben bredere competenties verworven met minder diepgang.
- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit OK2 hebben specifiekere competenties verworven met meer diepgang. Bovendien hebben deze leerlingen hun competenties verworven via de duale leerweg.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (dubbele finaliteit) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

## Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
  - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
  - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
  - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
    - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
    - motorische: constructies maken op basis van een plan
  - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
  - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
  - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
  - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
  - handelen met delicate, actieve objecten
  - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
  - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

## Logische doorstroommogelijkheden

Zeevaart is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of naar 7de leerjaren of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied.

De leerlingen kunnen ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit kiezen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

### Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

## Opbouw van de leerplandoelen

### Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

### De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.  
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hogere' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3\_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3\_01.01):
  - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
  - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
    - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
  - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3\_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3\_01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3\_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.



## Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. <sup>1</sup>	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

  

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. <sup>2</sup>	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

<sup>1</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>2</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3\_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.<sup>3</sup>

toepassen

BK3\_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3\_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3\_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.<sup>4</sup>

toepassen

BK3\_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3\_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3\_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.<sup>5</sup>

toepassen

<sup>3</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>4</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>5</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

### BK3\_02.01

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

toepassen

#### BK3\_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen respecteren de omgangsvormen en sociale verantwoordelijkheden.

- ILO
- Maritime Labor Convention (MLC)
- sociale zorg
- strategieën voor samenwerken
- strategieën voor effectieve communicatie
- symptomen, oorzaken en effecten van vermoeidheid en stress

#### BK3\_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen volgens de maritieme en internationale reglementering.

- IMO

### BK3\_02.02

De leerlingen communiceren functioneel in het Engels.

creëren

#### BK3\_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen communiceren in maritieme Engelse voertaal.

- taakgerichte communicatie met meertalige bemanning
- termen en vaste uitdrukkingen (SMCP)
- communicatie met andere schepen, kuststation en VTS

#### BK3\_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen maken gebruik van de vakterminologie.

- vakterminologie
- termen in verband met meteorologie
- uitdrukkingen in functie van nood-, spoed- en veiligheidsverkeer
- gebruik van kaarten en nautische publicaties

### BK3\_02.03

De leerlingen plannen de werkzaamheden.

creëren

#### BK3\_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- te gebruiken apparatuur
- te gebruiken gereedschappen
- te gebruiken materialen
- te gebruiken producten: (vis)kisten, schoonmaakproducten...
- veiligheidsinstructiekaarten
- veiligheidsregels
- werkvergunningen: werken op hoogte, werken over de reling, werken in besloten ruimtes, lassen en branden
- gevaarlijke stoffen

#### BK3\_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen verwerken relevante informatie.

#### BK3\_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren het benodigde materieel.

#### BK3\_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een planning met tijdsindicatie op.

### BK3\_02.04

5

De leerlingen volgen de eigen administratie op.

- persoonlijke administratie: paspoort, vaarbevoegdheidsbewijs, medische keuring

toepassen

BK3\_02.05

6

De leerlingen nemen onder supervisie maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.

- internationale maritieme reglementering in functie van het marien leefmilieu
- internationale en nationale regelgevingen (MARPOL, ISM en SOPEP)
- uitrusting voor het voorkomen van vervuiling
- maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen tegen operationele en accidentele vervuiling
- stockage van afval met de bijhorende procedures
- stockage van gevaarlijke en ontvlambare producten
- registratie van de afvalstroom
- de bunkerprocedures

toepassen

BK3\_02.06

7

De leerlingen hanteren de veiligheidsuitrusting en -procedures volgens de richtlijnen, oefenen de veiligheidsprocedures op het schip.

toepassen

BK3\_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controlerondes uit in functie van de veiligheid.

- veiligheidstechnieken, -signalisatie en -uitrusting

BK3\_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen nemen deel aan veiligheidsoefeningen.

- veiligheidsoefeningen: brand, schip verlaten, man over boord, stranding en aanvaring
- gebruik van communicatiemiddelen

BK3\_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen oefenen het gebruik van het veiligheidsmateriaal.

- fire and safety plan
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

BK3\_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren controle van de veiligheidsuitrusting uit en melden eventuele afwijkingen aan de leidinggevende.

- actie bij afwijkingen van de veiligheidsuitrusting

BK3\_02.06.05

Subdoel 5

De leerlingen oefenen de toegewezen taken vanuit de Monsterrol (Muster list).

- veiligheids- en noodprocedures

BK3\_02.07

7

De leerlingen dragen bij tot de maritieme beveiliging.

toepassen

BK3\_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen herkennen dreigingen en reageren gepast om de maritieme beveiliging te vrijwaren.

- (inter)nationale regelgeving op vlak van beveiliging: ISPS
- piraterij en gewapende overval
- cybersecurity
- documenten en certificaten in verband met de maritieme beveiliging

BK3\_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen houden zich aan de richtlijnen voor maritieme beveiliging.

BK3\_02.08

8

De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten zoals storingen, inbreuk, ongeval.

toepassen

BK3\_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren de urgentiemaatregelen uit.

- procedures aanvaring, aan de grond lopen, schade aan het schip
- noodsluip technieken

BK3\_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen passen het evacuatieplan toe.

BK3\_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen hanteren persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen.

- reddingsmaterieel
- persoonlijke beschermingsmiddelen
- collectieve beschermingsmiddelen

BK3\_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen rapporteren het incident en/of het accident aan de leidinggevende.

BK3\_02.09

9

De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.

toepassen

BK3\_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen minimaliseren het risico op brand.

- kenmerken van brand en explosie
- verschillende brandklassen

BK3\_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken de brandbestrijdingsuitrusting volgens de richtlijnen.

- gebruik van noodstopsystemen
- fire and safety plan
- soorten branddetectiesystemen
- IMO- signalisatie
- ademluchtsystemen
- persoonlijke veiligheidsmiddelen

BK3\_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen volgen de brandbestrijdingsprocedures.

- soorten brandbestrijdingsmiddelen, -systemen en -technieken
- gebruik van MSDS-sheets

BK3\_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken interne communicatiemiddelen.



BK3\_02.10

10

De leerlingen voeren EHBO uit.

toepassen

BK3\_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen maatregelen bij ziekte of ongeval aan boord.

- anatomie en lichaamsfuncties
- toxicologische gevaren aan boord met inbegrip van het gebruik van de Medische Eerste-Hulp gids bij gevaarlijke stoffen (MFAG) of een nationale equivalent
- letsels aan de ruggengraat
- brandwonden waaronder verbrandingen door hete vloeistoffen en effecten van hitte en koude
- onderkoeling
- breuken, ontwrichtingen en spierletsels
- bloedingen
- shock
- farmacologie aan boord
- sterilisatie van materieel
- gevolgen van en maatregelen bij elektrocutie

BK3\_02.10.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren praktische medische handelingen uit met of zonder hulp van een medische gids of via radiomedisch advies.

- medische consultatie per radio
- geïmproviseerde verbanden
- positionering en transport van zieke of gewonde personen

BK3\_02.10.03

Subdoel 3

De leerlingen passen reanimatietechnieken toe.

- gebruik van AED

BK3\_02.11

11

De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.

toepassen

BK3\_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen passen overlevingstechnieken toe in geval van schipbreuk.

- reddingsprocedures

BK3\_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken overlevingsmateriaal.

- reddingsuitrusting: immersion suit en TPA
- gebruik van plaats bepalend noodmateriaal en noodcommunicatie: radio, SART en EPIRB
- LSA-code

BK3\_02.12

12

De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen onder supervisie van de officier.

toepassen

BK3\_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen gebruiken overlevings- en reddingsvaartuigen.

- constructie en uitrusting van overlevings- en reddingsvaartuigen
- methoden om de overlevings- en reddingsvaartuigen te starten, te water te laten, te bedienen en op te halen
- procedures voor het gebruik van de overlevings- en reddingsvaartuigen
- Survival crafts en rescue boats (PSC)
- gebruik van communicatiemiddelen in functie van MOB
- pyrotechnische middelen

BK3\_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen leiden onder supervisie de reddingsoperatie aangaande overlevenden en nemen de leiding van het reddingsvaartuig.

- procedure bij helikopterredding

BK3\_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken plaatsbepalingstechnieken en -apparaten (SART en EPIRB).

BK3\_02.12.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken noodzendapparatuur.

- verschillende noodcommunicatiemiddelen

BK3\_02.13

13

De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.

toepassen

BK3\_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen volgen de instructies: afstoppen, vieren, uitwerpen, losgooien en opschieten van de meetrossen en -touwen.

- aan- en afmeertechnieken

BK3\_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen geven aanwijzingen aan de schipper bij het uitvoeren van de manoeuvres.

BK3\_02.14

14

De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.

toepassen

BK3\_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen staan op uitkijk tijdens het wachtlopen.

- interpretatie van de MARLEC
- regels voor het houden van de wacht
- procedure verhouding waterdiepte – vistouw

BK3\_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen identificeren gebeurtenissen: obstakels of aanvaringskoers.

- vaarregels en wettelijke bepalingen in functie van zeevaart (sturen en uitwijken)
- signalisatie
- types vaartuigen

BK3\_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken nautische hulpmiddelen.

- gebruik van nautische hulpmiddelen

BK3\_02.15

15

De leerlingen controleren de route van het vaartuig op basis van de richting en de snelheid.

evalueren

BK3\_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen lopen wacht op de brug.

- meteorologische verschijnselen: wind, druk, temperatuur, neerslag, bewolking
- gebruik van meteorologische instrumenten: thermometer, barometer, anemometer, hygrometer
- afkortingen op zeekaarten

BK3\_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen sturen het vaartuig onder toezicht van de wachtoverste.

BK3\_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen bedienen de instrumenten op de brug.

- kenmerken, constructie en werking van de installaties

BK3\_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen gebruiken navigatiemateriaal onder toezicht van de leidinggevende.

- navigatiematerieel: GPS en kompas
- basisgebruik van de navigatieuitrusting
- navigatietechnieken

BK3\_02.15.05

Subdoel 5

De leerlingen volgen de informatie op de beeldschermen op.

BK3\_02.15.06

Subdoel 6

De leerlingen passen de navigatieparameters van het vaartuig aan op basis van koersverschillen en potentiële risico's in samenspraak met de schipper of stuurman.

- positiebepaling via peilingen

BK3\_02.16

16

De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.

toepassen

BK3\_02.17

17

De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.

- soorten gebruikte apparatuur, gereedschappen, materialen en producten

toepassen

BK3\_02.18

18

De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen.

evalueren

BK3\_02.19

19

De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.

toepassen

BK3_02.20	20
De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.	
toepassen	
BK3_02.20.01	Subdoel 1
De leerlingen voeren controle van het dek en het materieel uit.	
BK3_02.20.02	Subdoel 2
De leerlingen maken materialen zeewaardig vast.	
BK3_02.20.03	Subdoel 3
De leerlingen stellen vast en verhelpen potentieel gevaarlijke situaties aan boord.	
BK3_02.20.04	Subdoel 4
De leerlingen voeren preventief onderhoud uit in opdracht van de leidinggevende.	

BK3_02.21	21
De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.	
toepassen	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen houden zich aan de richtlijnen voor hygiëne en voedselveiligheid. <ul style="list-style-type: none"><li>• gebruik van schoonmaakproducten</li><li>• machinaal het was- en droogproces van textiel</li></ul>	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen reinigen de accommodatie.	

## BK3\_02.22

De leerlingen bedienen voortstuwings- en hulpinstallaties.

toepassen

### BK3\_02.22.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de werking van voortstuwings- en hulpinstallaties toe.

- werking van pompen: zelfaanzuigende en niet-zelfaanzuigende pompen
- werking van afsluiters en kleppen
- werking van smeerolie-, brandstof- en koelingssystemen
- werking van lenssystemen
- werking van elektrische uitrustingen zoals circuits, wisselstroomgenerator

### BK3\_02.22.02

Subdoel 2

De leerlingen bedienen een scheepsdieselmotor.

### BK3\_02.22.03

Subdoel 3

De leerlingen bedienen een stuurinrichting.

### BK3\_02.22.04

Subdoel 4

De leerlingen bedienen een luchtcompressor.

### BK3\_02.22.05

Subdoel 5

De leerlingen monteren en demonteren een pompsysteem.



## Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
<b>1</b>	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK3_01.01
<b>2</b>	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK3_01.02
<b>3</b>	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK3_01.03
<b>4</b>	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK3_01.04
<b>5</b>	De leerlingen volgen de eigen administratie op.	BK3_02.04
<b>6</b>	De leerlingen nemen maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.	BK3_02.05
<b>7</b>	De leerlingen hanteren de veiligheidsuitrusting en -procedures volgens de richtlijnen, oefenen de veiligheidsprocedures op het schip en dragen bij tot de maritieme beveiliging.	BK3_02.06 BK3_02.07
<b>8</b>	De leerlingen voeren de opgedragen maatregelen uit bij incidenten of accidenten (storingen, inbreuk, ongeval ...).	BK3_02.08
<b>9</b>	De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.	BK3_02.09
<b>10</b>	De leerlingen voeren EHBO uit.	BK3_02.10
<b>11</b>	De leerlingen passen persoonlijke overlevingstechnieken toe.	BK3_02.11
<b>12</b>	De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen onder supervisie van de officier.	BK3_02.12
<b>13</b>	De leerlingen volgen instructies bij het veilig af- en aanmeren en bij het vastmaken van schepen.	BK3_02.13
<b>14</b>	De leerlingen staan op uitkijk en melden eventuele gebeurtenissen op het traject.	BK3_02.14
<b>15</b>	De leerlingen controleren de route van het vaartuig op basis van de richting, de snelheid.	BK3_02.15
<b>16</b>	De leerlingen helpen en houden toezicht bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.	BK3_02.16
<b>17</b>	De leerlingen halen de vangst op, sorteren en verwerken de vangst.	BK3_02.17
<b>18</b>	De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien, touwen	BK3_02.18
<b>19</b>	De leerlingen voeren de nodige herstellingen uit aan de netten, sleepnetten en touwen.	BK3_02.19
<b>20</b>	De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.	BK3_02.20
<b>21</b>	De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.	BK3_02.21

<b>Aanvullende onderliggende kennis</b> De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	<b>In leerplandoel / subdoel</b>
Aan- en afmeertechnieken	BK3_02.13.01
Functionele communicatievaardigheden Engels	BK3_02.02
Kenmerken, constructie en werking van deinstallaties	BK3_02.15.03
Nautische hulpmiddelen	BK3_02.14.03
Navigatietechnieken (hulpmiddelen voor navigatietechnieken, basisgebruik van de navigatieuitrusting aan boord)	BK3_02.15.04
Te gebruiken apparatuur	BK3_02.03.01
Te gebruiken gereedschappen	BK3_02.03.01
Te gebruiken materialen	BK3_02.03.01
Te gebruiken producten ((vis)kisten, schoonmaakproducten ...)	BK3_02.03.01
Veiligheids- en noodprocedures	BK3_02.06.05
Wettelijke bepalingen in functie van de zeevisserij	BK3_02.14.02

## Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

---

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

## Minimale materiële vereisten

---

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

## Pedagogisch – didactische ondersteuning

---

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.