



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

DERDE GRAAD

SECUNDAIR

ONDERWIJS

## SCHOONHEIDSVERZORGING

SPECIFIEK GEDEELTE  
ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

---

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR  
(5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar)

LEERPLANNUMMER  
3A/SCHOONHEIDSVERZORGING

INSPECTIENUMMER  
GSO-2024-1271-Gemeenschapsonderwijs-adv-D

Versiedatum  
31/01/2025

STUDIEDOMEIN

MAATSCHAPPIJ &  
WELZIJN

## Inhoudstafel

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	6
<b>Opbouw van de leerplandoelen</b>	<b>7</b>
Herkomst van de doelen	7
De leerplandoelen	7
Subdoelen	8
Minimale inhoudelijke afbakening	8
Nummering van de leerplandoelen	8
<b>Leerplandoelen</b>	<b>9</b>
<b>Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen</b>	<b>21</b>
<b>Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen</b>	<b>23</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>24</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>25</b>
<b>Pedagogisch – didactische ondersteuning</b>	<b>26</b>

## Inleiding

---

### Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'derde graad secundair onderwijs - Basisvorming Arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

### Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

### Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit** met inhoud uit de zestien sleutelcompetenties.

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie schoonheidsspecialist** gerealiseerd. De schoonheidsspecialist voert schoonheids- en lichaamsverzorgingen uit op het gelaat, de handen, de gezonde voeten en andere lichaamsdelen. Hij ontvangt en informeert de klant, stelt producten en verzorgingen voor en verkoopt ze ook. Hij houdt daarbij rekening met de persoonlijke stijl, maar ook met modetrends en evoluties in het vakgebied. Hij maakt de apparatuur schoon en volgt de voorraad van de producten op. De schoonheidsspecialist beschikt over kennis van de huid, het haar, de nagels, aspecten van anatomie en fysiologie van het lichaam en allerlei producten voor schoonheidsverzorging en relaxatie. Hij past de technieken voor schoonheidsverzorging en relaxatie toe in het kader van een behandelplan dat op maat van de klant wordt uitgewerkt. Aandacht voor de gezondheidstoestand, de noden en de wensen van de klant zijn daarbij cruciaal. Het werk wordt meestal uitgeoefend in een schoonheidsinstituut of wellnesscentrum met vaak variërende werktijden.

## Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben competenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen. Leerlingen uit de volgende studierichting hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:
  - Haar- en Schoonheidsverzorging (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad)
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (dubbele finaliteit of doorstroom) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

## Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
  - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
  - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
  - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
    - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
    - motorische: constructies maken op basis van een plan
  - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
  - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
  - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
  - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
  - handelen met delicate, actieve objecten
  - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
  - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

## Logische doorstroommogelijkheden

Schoonheidsverzorging is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of naar 7de leerjaren of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied.

De leerlingen kunnen ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit kiezen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

### Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

## Opbouw van de leerplandoelen

### Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

### De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.  
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hogere' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3\_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3\_01.01):
  - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
  - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
    - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
  - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3\_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3\_01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3\_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.



## Leerplandoelen

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. <sup>1</sup>	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

  

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. <sup>2</sup>	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

<sup>1</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>2</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3\_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.<sup>3</sup>

toepassen

BK3\_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3\_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3\_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.<sup>4</sup>

toepassen

BK3\_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

- beschermingsmateriaal

BK3\_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

- hygiëneregels, schoonmaak- en ontsmettingsprocedures, -apparaten en -producten

BK3\_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.<sup>5</sup>

toepassen

<sup>3</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>4</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>5</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

### BK3\_02.01

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in, ruimen deze op en maken deze schoon.

#### toepassen

##### BK3\_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

##### BK3\_02.01.02

Subdoel 2  
12

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht en maken de werkplek schoon.

##### BK3\_02.01.03

Subdoel 3  
13

De leerlingen volgen de voorraad op.

### BK3\_02.02

De leerlingen observeren (het gedrag van) een klant en (de reactie van) de huid.

#### analyseren

##### BK3\_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen observeren (het gedrag van) een klant.

##### BK3\_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen observeren (de reactie van) de huid.

##### BK3\_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen interpreteren de observatiegegevens.

##### BK3\_02.02.04

Subdoel 4  
11

De leerlingen registreren de observatiegegevens in de klantenfiche.

BK3\_02.03

5

De leerlingen leggen een afspraak vast met een klant.

toepassen

BK3\_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen staan een klant te woord aan de telefoon of de receptie.

BK3\_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen schatten de tijdsduur van een gewenste behandeling in.

BK3\_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen maken een afspraak met een klant.

BK3\_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen leggen een afspraak vast in de agenda.

BK3\_02.04

De leerlingen communiceren met behulp van ondersteunende middelen functioneel in het Frans met een model.

- courante woorden en eenvoudige zinnen in het Frans
- courante vaktaal in het Frans

creëren

BK3\_02.05

De leerlingen communiceren met behulp van ondersteunende middelen functioneel in het Engels met een model.

- courante woorden en eenvoudige zinnen in het Engels
- courante vaktaal in het Engels

creëren

BK3\_02.06

8

De leerlingen passen trends in schoonheidsverzorging toe.

- morfologie en stijl van een klant

toepassen

BK3\_02.07

9

De leerlingen reinigen de huid en de nagels van een klant in functie van de verdere behandeling.

toepassen

BK3\_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen reinigen de huid van een klant.

- verzorgende en esthetische regels
- aangepaste en meer uitgebreide materialen, producten of technieken voor het reinigen van de huid: dieptereiniging

BK3\_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen reinigen de nagels van een klant.

- aangepaste en meer uitgebreide materialen, producten of technieken voor het reinigen van de nagels: opzuivering nagelwallen, reiniging vrije boord

BK3\_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren een huid- en nagelanalyse uit bij een klant.

- de meest voorkomende huid- en nagelaandoeningen

BK3\_02.08

15, 16

De leerlingen brengen (tijdelijke of semipermanente) make-up aan en voeren een camouflagebehandeling uit.

creëren

BK3\_02.08.01

Subdoel 1  
16

De leerlingen brengen (tijdelijke of semipermanente) make-up aan bij een klant.

- kleurenharmonie
- make-up: make-up voor mensen met brillen, bruidsmake-up
- aangepaste en meer uitgebreide materialen, producten of technieken voor het aanbrengen van (tijdelijke of semipermanente) make-up

BK3\_02.08.02

Subdoel 2  
15

De leerlingen verlengen wimpers bij een model.

- verlengen: toevoegen van langere wimpers

BK3\_02.08.03

Subdoel 3  
15

De leerlingen plaatsen valse wimpers bij een model.

- valse wimpers: verwijderbare extra wimpers: 1 wimper of trosjes

BK3\_02.08.04

Subdoel 4  
16

De leerlingen voeren een camouflagebehandeling uit bij een klant.

BK3\_02.09

21

De leerlingen voeren een handverzorging en handmassage uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.

creëren

BK3\_02.09.01

Subdoel 1  
18

De leerlingen brengen verfraqaiingen op nagels aan en plaatsen kunstnagels bij een model.

- french lak, fantasielak, gellak

BK3\_02.09.02

Subdoel 2  
18

De leerlingen modelleren en herstellen kunstnagels bij een model.

BK3\_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen brengen nagelverlengingen (met tips) aan bij een model.

BK3\_02.09.04

Subdoel 4  
17

De leerlingen voeren een handverzorging uit bij een klant.

- fysiologie en anatomie van de hand en onderarm
- handverzorging: luxe manicure: peeling, handmasker of paraffine bad
- aangepaste en meer uitgebreide apparatuur, materialen, producten of technieken voor een handverzorging

BK3\_02.09.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren een handmassage uit bij een klant.

- handmassage: aangepaste en uitgebreide handmassagetechnieken voor hand en onderarm
- aangepaste en meer uitgebreide apparatuur, materialen, producten of technieken voor een relaxerende, verstevigende, stimulerende of drainerende handmassage

BK3\_02.09.06

Subdoel 6

De leerlingen herkennen de meest voorkomende handaandoeningen.

BK3\_02.10

De leerlingen voeren een gelaatsverzorging en gelaatsmassage uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.

creëren

BK3\_02.10.01

Subdoel 1  
15

De leerlingen kleuren wimpers en wenkbrauwen bij een model.

BK3\_02.10.02

Subdoel 2  
14

De leerlingen voeren een gelaatsverzorging uit bij een klant.

- gelaatsverzorging: dieptereiniging met korrelpeeling of gommage, verwijdering van comedonen, serum, aangepast gelaatsmasker
- aangepaste en meer uitgebreide apparatuur, materialen, producten of technieken voor een gelaatsverzorging

BK3\_02.10.03

Subdoel 3  
21

De leerlingen voeren een gelaatsmassage uit bij een klant.

- gelaatsmassage: aangepaste en meer uitgebreide gelaatsmassagetechnieken voor gelaat, hals en décolleté
- aangepaste en meer uitgebreide apparatuur, materialen, producten of technieken voor een relaxerende, verstevigende, stimulerende of drainerende gelaatsmassage

BK3\_02.10.04

Subdoel 4

De leerlingen herkennen de meest voorkomende gelaatsaandoeningen.



BK3\_02.11

21

De leerlingen voeren een voetverzorging en voetmassage uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.

creëren

BK3\_02.11.01

Subdoel 1  
19

De leerlingen voeren een voetverzorging uit bij een model.

- fysiologie en anatomie van de voet en onderbeen
- voetverzorging: klassieke pedicure, luxe pedicure: peeling, voetmasker of paraffinebad
- apparatuur, materialen en producten voor een voetverzorging

BK3\_02.11.02

Subdoel 2  
21

De leerlingen voeren een voetmassage uit bij een model.

- voetmassagetechnieken
- apparatuur, materialen, producten of technieken voor een relaxerende, verstevigende, stimulerende of drainerende voetmassage

BK3\_02.11.03

Subdoel 3

De leerlingen herkennen de meest voorkomende voetaandoeningen.

### BK3\_02.12

De leerlingen voeren een lichaamsverzorging en lichaamsmassage uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.

creëren

#### BK3\_02.12.01

Subdoel 1  
20

De leerlingen voeren een lichaamsverzorging uit bij een model.

- fysiologie en anatomie van het boven- en onderlichaam
- lichaamsverzorging: peeling, pakking, rugbehandeling
- apparatuur, materialen en producten voor een lichaamsverzorging

#### BK3\_02.12.02

Subdoel 2  
21

De leerlingen voeren een lichaamsmassage uit bij een model.

- lichaamsmassagetechnieken
- apparatuur, materialen, producten of technieken voor een relaxerende, verstevigende, stimulerende of drainerende lichaamsmassage

#### BK3\_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen herkennen de meest voorkomende lichaamsaandoeningen.

### BK3\_02.13

22

De leerlingen voeren een ontharing uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten bij een model.

- diverse epilatietechnieken: pincet en hars
- diverse lichaamsonderdelen: wenkbrauwen, bovenlip, kin, wangen, benen, oksels, bikinilijn, rug

creëren

### BK3\_02.14

6

De leerlingen verwelkomen een klant.

- beleefdheidsconventies: discretie, privacy, klantvriendelijkheid

toepassen

BK3\_02.15

6

De leerlingen stellen de wensen van een klant vast.

analyseren

BK3\_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen informeren naar de wensen, de verwachtingen en eerdere ervaringen van een klant.

BK3\_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen informeren naar eventuele gezondheidsproblemen en medicatiegebruik van een klant.

BK3\_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen bepalen in overleg met een klant het behandelingsplan.

BK3\_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen gaan na of alles naar wens verlopen is en voldoet aan de verwachtingen van een klant.

BK3\_02.16

6, 8, 24

De leerlingen geven informatief advies over een verzorging of behandeltechniek en de daartoe relevante producten en apparatuur aan een klant.

- adviestechnieken
- informatief advies: correcte informatie als advies
- informatie over een mogelijke behandeltechniek of verzorging in een schoonheidsinstituut
- informatie over het verloop en gebruik van baden, spa, lichtsessies, sauna of hamam
- informatie over de relevante apparatuur, materialen of producten voor thuisgebruik

creëren

BK3\_02.17

23

De leerlingen geven informatief advies over veilige manieren tot bruinen van de huid aan een klant.

creëren

### BK3\_02.18

De leerlingen voeren een verkoopgesprek met een klant en rekenen af in een gesimuleerde professionele context.

creëren

#### BK3\_02.18.01

Subdoel 1  
7

De leerlingen stellen producten en verzorgingen voor aan een klant.

- presentatietechnieken

#### BK3\_02.18.02

Subdoel 2  
10

De leerlingen voeren een verkoopgesprek met een klant in een gesimuleerde professionele context.

- verkooptechnieken

De leerlingen ontvangen het bedrag van de verkoop in een gesimuleerde professionele context.

- tarieven en betaalmiddelen

### BK3\_02.19

De leerlingen nemen afscheid van een klant.

toepassen

## Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
<b>1</b>	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK3_01.01
<b>2</b>	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK3_01.02
<b>3</b>	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK3_01.03
<b>4</b>	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK3_01.04
<b>5</b>	De leerlingen leggen een afspraak vast met de klant.	BK3_02.03
<b>6</b>	De leerlingen verwelkomen de klant, stellen de wensen vast en informeren over de producten en verzorgingen.	BK3_02.14 BK3_02.15 BK3_02.16
<b>7</b>	De leerlingen stellen producten en verzorgingen voor en bepalen een verzorging voor de klant.	BK3_02.18.01 BK3_02.15.03
<b>8</b>	De leerlingen informeren de klant over mogelijke behandeltechnieken en peilen naar de persoonlijke stijl.	BK3_02.16 BK3_02.06
<b>9</b>	De leerlingen reinigen de huid en de nagels en bereiden ze voor op de verzorging.	BK3_02.07
<b>10</b>	De leerlingen informeren de klant, promoten en verkopen verzorging en producten.	BK3_02.18.02 BK3_02.16 BK3_02.18.01
<b>11</b>	De leerlingen ontvangen het bedrag van een verkoop en houden klantenfiches bij.	BK3_02.18.03 BK3_02.02.04
<b>12</b>	De leerlingen maken apparatuur en hulpstukken schoon en ruimen de werkplek op.	BK3_02.01.02 BK3_01.04
<b>13</b>	De leerlingen volgen de voorraad op.	BK3_02.01.03
<b>14</b>	De leerlingen voeren een gelaatsverzorging uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.	BK3_02.10.02
<b>15</b>	De leerlingen verlengen wimpers, plaatsen valse wimpers en verven wimpers en wenkbrauwen.	BK3_02.08.02 BK3_02.08.03 BK3_02.10.01
<b>16</b>	De leerlingen brengen make-up (tijdelijk of semipermanent) aan en voeren een camouflagebehandeling uit.	BK3_02.08.01 BK3_02.08.04
<b>17</b>	De leerlingen voeren een handverzorging uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.	BK3_02.09.04
<b>18</b>	De leerlingen brengen verfraaiingen aan aan nagels en plaatsen kunstnagels, modelleren en herstellen ze.	BK3_02.09.01 BK3_02.09.02
<b>19</b>	De leerlingen voeren een voetverzorging uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.	BK3_02.11.01
<b>20</b>	De leerlingen voeren een lichaamsverzorging uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.	BK3_02.12.01
<b>21</b>	De leerlingen voeren een massage uit op het gelaat, de handen, de voeten en het lichaam: een drainerende, een relaxerende, verstevigende of stimulerende massage.	BK3_02.09.05 BK3_02.10.03 BK3_02.11.02 BK3_02.12.02
<b>22</b>	De leerlingen voeren een ontharing uit met aangepaste technieken, apparatuur en producten.	BK3_02.13
<b>23</b>	De leerlingen informeren de klant over veilige manieren tot het bruinen van de huid.	BK3_02.17
<b>24</b>	De leerlingen informeren de klant over het verloop van verzorging met toestellen voor baden, spa, lichtsessies, sauna, hamam.	BK3_02.16

<b>Aanvullende onderliggende kennis</b> De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	<b>In leerplandoel / subdoel</b>
Beschermingsmateriaal	BK3_01.04.01
Esthetische en verzorgende regels	BK3_02.07.01
Schoonmaak- en ontsmettingsprocedures, -apparatuur en -producten	BK3_01.04.03
Trends/evoluties in het vakgebied	BK3_02.06
<b>Anatomie en fysiologie:</b>	
Aspecten van de huid en de nagels in functie van schoonheidsverzorging	BK3_02.07.03 BK3_02.02.02
Aspecten van anatomie en fysiologie van het lichaam in functie van schoonheidsverzorging	BK3_02.09.04 BK3_02.11.01 BK3_02.12.01
Gezondheidsproblemen en medicijnen: mogelijke gevolgen bij een schoonheidsverzorging	BK3_02.15.02
<b>Materialen, producten en apparatuur:</b>	
Apparatuur voor schoonheidsverzorging en relaxatie	BK3_02.07.01 BK3_02.07.02 BK3_02.08.01 BK3_02.09.04 BK3_02.09.05 BK3_02.10.02 BK3_02.10.03
Producten voor schoonheidsverzorging en relaxatie en toebehoren	BK3_02.07.01 BK3_02.07.02 BK3_02.08.01 BK3_02.09.04 BK3_02.09.05 BK3_02.10.02 BK3_02.10.03
<b>Technieken en procedures:</b>	
Behandelplannen	BK3_02.15.03
Huid- en nagelanalyse	BK3_02.07.03
Reinigings- en ontsmettingsregels en -procedures voor huid of nagels	BK3_02.07.01 BK3_02.07.02
Technieken voor schoonheidsverzorging en relaxatie	BK3_02.07.01 BK3_02.07.02 BK3_02.08.01 BK3_02.09.04 BK3_02.09.05 BK3_02.10.02 BK3_02.10.03
Verzorgingen bij sauna, hamam, spa, baden, lichtsessies	BK3_02.16
<b>Omgaan met klanten:</b>	
Advies- en verkooptechnieken	BK3_02.18.02 BK3_02.17
Functionele communicatievaardigheden Frans en Engels	BK3_02.04 BK3_02.05
Principes van klantvriendelijkheid	BK3_02.14
Tarieven en betaalmiddelen	BK3_02.18.03

## Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

---

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

## Minimale materiële vereisten

---

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.



## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

## Pedagogisch – didactische ondersteuning

---

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.