



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

DERDE GRAAD

SECUNDAIR

ONDERWIJS

FIETSINSTALLATIES

SPECIFIEK GEDEELTE

ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR

(5^{de} en 6^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER

3A/FIETS

INSPECTIENUMMER

GSO-2024-1225-Gemeenschapsonderwijs-adv-D

Versiedatum

31/01/2025

STUDIEDOMEIN

STEM

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	6
Opbouw van de leerplandoelen	7
Herkomst van de doelen	7
De leerplandoelen	7
Subdoelen	8
Minimale inhoudelijke afbakening	8
Nummering van de leerplandoelen	8
Leerplandoelen	9
Aanloopstructuuronderdeel	19
Algemeen	19
Beroepsgerichte vorming 'aanloop fietsinstallaties dual'	19
Werkplekcomponent	30
Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen	31
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	33
Minimale materiële vereisten	34
Reguliere trajecten	34
Duale trajecten	34
Aanloopstructuuronderdeel	34
Vakkenkoppeling	35
Pedagogisch – didactische ondersteuning	36

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'derde graad secundair onderwijs - Basisvorming Arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit** met inhouden uit de zestien sleutelcompetenties.

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie fietstechnicus** gerealiseerd. De fietstechnicus bouwt op vraag van de klant (elektrische) fietsen en aanverwanten (aanhangwagens, e-steps, rolstoelen...) en hun toebehoren op, stelt ze af, onderhoudt ze, zoekt storingsen, herstelt en vervangt onderdelen en uitrusting om ze rijklaar te maken. De fietstechnicus voert onderhoud, diagnose en herstelling uit van mechanische, elektrische en elektronische componenten van non-, semi- en full-intelligent (elektrische) fietsen en aanverwanten. Hij staat de fietshersteller bij complexere problemen bij. Hij schat kosten en herstellingstermijnen in en adviseert en informeert gebruikers over het gebruik (onderhoud, veiligheid...). Hij werkt in een werkplaats die weinig verandert en soms ter plekke bij de klant of onderweg. Hij voert weerkerende handelingen uit en doet ook minder voorspelbare taken, volgens de gegeven werkopdracht, voorschriften en planning. Hij wisselt op een constructieve en gebruiksvriendelijke manier info uit met collega's, klanten en oversten. Hij gaat aandachtig om met gevaarlijke situaties en veiligheids- en milieuvoorschriften.

Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietsinstallaties dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwieler, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards...).

Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben competenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen. Leerlingen uit de volgende studierichtingen hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Elektriciteit (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad)
- Fietshersteller dual (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad OK2)

Hoewel al deze logische vooropleidingen voorbereiden op deze studierichting, is er een verschil in de verworven competenties:

- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben bredere competenties verworven met minder diepgang.
- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit OK2 hebben specifiekere competenties verworven met meer diepgang. Bovendien hebben deze leerlingen hun competenties verworven via de duale leerweg.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (dubbele finaliteit of doorstroom) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor dual leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren. Om in te stappen in het duale traject zijn de leerlingen arbeidsbereid én arbeidsrijp.

Leerlingen die kiezen voor de duale leerweg maar nog niet arbeidsrijp zijn, komen terecht in de aanloopfase.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam (bij dual leren in samenwerking met de werkplek) de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
 - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
 - motorische: constructies maken op basis van een plan
 - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
 - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
 - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
 - handelen met delicate, actieve objecten
 - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
 - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Fietsinstallaties is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of naar 7de leerjaren of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied.

De leerlingen kunnen ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit kiezen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

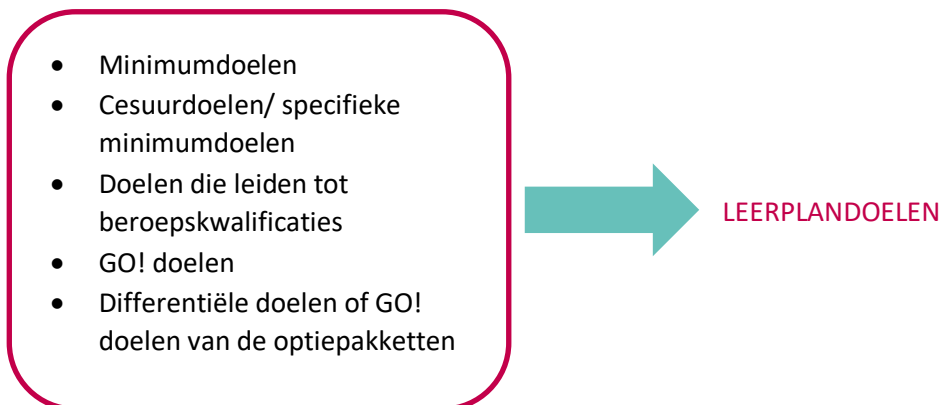
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3_01.01):
 - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen^{1 2 3}

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ⁴	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ⁵	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

¹ Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietsinstallaties dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwieliers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards...).

² De leerplandoelen zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en reguliere leerweg.

³ De beroepsgerichte vorming duaal kan lineair of modulair georganiseerd worden. Bij een keuze voor een modulaire organisatie wordt er gewerkt met clusters. De samenstelling van deze clusters is terug te vinden in de curriculumdossiers (zie website van AHOVOKS).

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.⁶

toepassen

BK3_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.⁷

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.⁸

toepassen

⁶ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁷ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁸ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3_02.01

6

De leerlingen plannen en bereiden de werkzaamheden voor.

creëren

BK3_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- fietshersteltechnieken (mechanisch, elektrisch, elektronisch, hydraulisch)
- borgings-, verbindings-, montage- en demontagetechnieken
- veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen
- wegcode en wetgeving i.v.m. fietsen
- fietstypes

BK3_02.01.02

Subdoel 2
5

De leerlingen begrijpen schema's en technische tekeningen.

- bedradingsschema's van elektrische circuits
- eenvoudige hydraulische schema

BK3_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren de benodigde gereedschappen, machines en materialen.

- gebruik van materialen (metalen en kunststoffen), gereedschappen en machines
- gebruik van hef- en hijswerktuigen

BK3_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een werkvolgorde op.

BK3_02.01.05

Subdoel 5

De leerlingen schatten kosten en herstellingstermijnen in.

BK3_02.01.06

Subdoel 6

De leerlingen maken de fiets klaar in het kader van de werkzaamheden.

BK3_02.02

5

De leerlingen tekenen schema's.

- eenvoudige elektrische circuits

toepassen

BK3_02.03

7

De leerlingen voeren controles uit op en assembleren onderdelen en toebehoren van fietsen vóór levering.

toepassen

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controles uit op de staat van de fietsen, onderdelen en toebehoren.

- opbouw van een fiets
- framegeometrie
- modaliteiten voor de ingebruikname van fietsen

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen de fietsen en onderdelen af.

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen monteren onderdelen en accessoires.

BK3_02.04

9

De leerlingen voeren een volledig onderhoud van een fiets uit.

- onderhoudsproducten zoals oliën, smeermiddelen, ontvetters

toepassen

BK3_02.05

10

De leerlingen identificeren oorzaken van mechanische, elektrische en elektronische storingen aan de fiets en bepalen de modaliteiten voor de reparatie.

evalueren

BK3_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de werking van de onderdelen van fietsen toe.

- werkingsprincipe van de fiets
- werking van mechanische en elektrische aandrijfsystemen
- werking van mechanische versnellingsystemen
- onderdelen van elektronische versnellingsystemen
- werking van verlichtingssystemen
- werking van verschillende remsystemen
- werking van een elektromotor
- gebruik van batterijen
- soorten stuurinrichtingen en gebruik
- soorten zadelinrichtingen
- basisonderdelen van motormanagement
- soorten banden en wielen

BK3_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken meetapparatuur: multimeter, schuifmaat, rolmeter, spaakspanningsmeter, kettingslijtagemeter, bandendrukmeter, wielrichtter, padrichtter, centreerboog.

- meettechniek
- gebruik van diagnoseapparatuur (resetfunctie, functies in kader van onderhoud en foutcodes uitlezen, updaten van software via het diagnosetoestel, parameterlijst)

BK3_02.05.03

Subdoel 3

De leerlingen identificeren oorzaken van mechanische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.04

Subdoel 4

De leerlingen identificeren oorzaken van elektrische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.05

Subdoel 5

De leerlingen identificeren oorzaken van elektronische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.06

Subdoel 6

De leerlingen bepalen plan van aanpak voor de reparatie.

- modaliteiten voor reparatie

BK3_02.06

11

De leerlingen vervangen of herstellen de mechanische, elektrische en elektronische systemen van de fiets.

toepassen

BK3_02.06.01

Subdoel 1
5

De leerlingen lezen schema's.

BK3_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen vervangen of herstellen een mechanische aandrijfsysteem.

BK3_02.06.03

Subdoel 3

De leerlingen vervangen of herstellen een elektrische aandrijfsysteem.

BK3_02.06.04

Subdoel 4

De leerlingen vervangen of herstellen een mechanische versnellingsysteem.

BK3_02.06.05

Subdoel 5

De leerlingen vervangen of herstellen een elektronische versnellingsysteem.

BK3_02.06.06

Subdoel 6

De leerlingen vervangen of herstellen een verlichtingssysteem.

BK3_02.06.07

Subdoel 7

De leerlingen vervangen of herstellen een remsysteem.

BK3_02.06.08

Subdoel 8

De leerlingen vervangen of herstellen een elektromotor.

BK3_02.06.09	Subdoel 9
De leerlingen vervangen of herstellen een batterij.	
BK3_02.06.10	Subdoel 10
De leerlingen vervangen of herstellen een stuurinrichting.	
BK3_02.06.11	Subdoel 11
De leerlingen vervangen of herstellen een zadelinrichting.	
BK3_02.06.12	Subdoel 12
De leerlingen vervangen of herstellen een basisonderdeel van motormanagement.	
BK3_02.06.13	Subdoel 13
De leerlingen bouwen een wiel.	
<ul style="list-style-type: none"> • bouwen van wielen: spaaklengte, types spaken, vlechtepatronen 	
BK3_02.06.14	Subdoel 14
De leerlingen bewerken of passen een onderdeel aan.	

BK3_02.07

12

De leerlingen maken elektrische fietsen (batterijspanning 60V DC of lager) spanningsvrij en brengen ze weer onder spanning.

- opbouw, werking en veiligheidsvoorschriften van elektrische fietsen
- modaliteiten voor de ingebruikname van elektrische fietsen

toepassen

BK3_02.08

13

De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de interventie in.

toepassen

BK3_02.09

14

De leerlingen ruimen de werkzone op, maken ze schoon en voeren een onderhoud uit aan gereedschappen en installaties.

toepassen

BK3_02.10

15

De leerlingen lichten het gebruik van soorten fietsen en accessoires toe in functie van klantencontact.

begrijpen

BK3_02.11

De leerlingen ontwikkelen oplossingen voor een praktisch probleem of praktische behoefte.

creëren

BK3_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot onderhoud van fietsen.

BK3_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot identificeren van storingen en herstellen van fietsen.

BK3_02.11.03

Subdoel 3

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot handelingen uitvoeren aan aanverwanten zoals aanhangwagens, eenwieliers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hooverboards, monowheels, e-skateboard.

Aanloopstructuuronderdeel

Algemeen

Het aanloopstructuuronderdeel omvat minimaal 28 opleidingsuren per week en combineert een schoolcomponent en een aanloopcomponent. Binnen de schoolcomponent komt de verplichte algemene vorming aan bod. Binnen de aanloopcomponent en schoolcomponent kan men zich in functie van de individuele noden van de leerling en zijn mate van arbeidsrijpheid richten op een selectie van of een combinatie van de onderstaande acties:

- Acties gerelateerd aan het opbouwen van een loopbaan: loopbaangerichte competenties voor leerlingen die nog geen duidelijkheid hebben over hun concrete onderwijsloopbaan, maar wel overtuigd zijn om een duale leerweg te volgen. Voorbeelden hiervan zijn loopbaanwensen en -talenten in kaart brengen, loopbaanoriëntatie-oefeningen, solliciteren...
- Acties gerelateerd aan het opbouwen van beroepsgerichte vorming
 - Arbeidsgerichte competenties voor leerlingen die bepaalde generieke competenties missen die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en participeren op een werkplek. Voorbeelden hiervan zijn samenwerken, op tijd komen, werken onder gezag...
 - Vaktechnische competenties voor leerlingen die op vaktechnisch vlak geen of onvoldoende bagage hebben om een duale studierichting aan te vatten.
 - Begeleide leerervaring op een reële werkplek. Ook op een reële werkplek kunnen leerlingen bepaalde competenties aanleren die nuttig zijn om later over te stappen naar een duale studierichting. De leerling maakt hiervoor gebruik van een leerlingenstageovereenkomst, zoals bepaald in SO/2015/01.

Beroepsgerichte vorming ‘aanloop fietsinstallaties dual’

Voor het opbouwen van de beroepsgerichte vorming ‘aanloop fietsinstallaties dual’ kan na de screening van de leerling gewerkt worden aan een selectie van leerplandoelen uit het leerplan

- Fietsinstallaties.

De leerplandoelen uit dit leerplan hoeven niet allemaal aan bod te komen, maar worden geselecteerd en aangeboden in functie van de doelstellingen van de aanloophase van de leerling.

De leerplandoelen worden daarbij onder begeleiding aangeboden vanuit het perspectief van het ontwikkelen van de arbeidsrijpheid.

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ⁹	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ¹⁰	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

⁹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹⁰ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.¹¹

toepassen

BK3_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.¹²

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.¹³

toepassen

¹¹ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK3_02.01

6

De leerlingen plannen en bereiden de werkzaamheden voor.

creëren

BK3_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren de opdracht.

- fietshersteltechnieken (mechanisch, elektrisch, elektronisch, hydraulisch)
- borgings-, verbindings-, montage- en demontagetechnieken
- veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen
- wegcode en wetgeving i.v.m. fietsen
- fietstypes

BK3_02.01.02

Subdoel 2
5

De leerlingen begrijpen schema's en technische tekeningen.

- bedradingsschema's van elektrische circuits
- eenvoudige hydraulische schema

BK3_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen selecteren de benodigde gereedschappen, machines en materialen.

- gebruik van materialen (metalen en kunststoffen), gereedschappen en machines
- gebruik van hef- en hijswerktuigen

BK3_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een werkvolgorde op.

BK3_02.01.05

Subdoel 5

De leerlingen schatten kosten en herstellingstermijnen in.

BK3_02.01.06

Subdoel 6

De leerlingen maken de fiets klaar in het kader van de werkzaamheden.

BK3_02.02

5

De leerlingen tekenen schema's.

- eenvoudige elektrische circuits

toepassen

BK3_02.03

7

De leerlingen voeren controles uit op en assembleren onderdelen en toebehoren van fietsen vóór levering.

toepassen

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren controles uit op de staat van de fietsen, onderdelen en toebehoren.

- opbouw van een fiets
- framegeometrie
- modaliteiten voor de ingebruikname van fietsen

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen de fietsen en onderdelen af.

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen monteren onderdelen en accessoires.

BK3_02.04

9

De leerlingen voeren een volledig onderhoud van een fiets uit.

- onderhoudsproducten zoals oliën, smeermiddelen, ontvetters

toepassen

BK3_02.05

10

De leerlingen identificeren oorzaken van mechanische, elektrische en elektronische storingen aan de fiets en bepalen de modaliteiten voor de reparatie.

evalueren

BK3_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten de werking van de onderdelen van fietsen toe.

- werkingsprincipe van de fiets
- werking van mechanische en elektrische aandrijfsystemen
- werking van mechanische versnellingsystemen
- onderdelen van elektronische versnellingsystemen
- werking van verlichtingssystemen
- werking van verschillende remsystemen
- werking van een elektromotor
- gebruik van batterijen
- soorten stuurinrichtingen en gebruik
- soorten zadelinrichtingen
- basisonderdelen van motormanagement
- soorten banden en wielen

BK3_02.05.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken meetapparatuur: multimeter, schuifmaat, rolmeter, spaakspanningsmeter, kettingslijtagemeter, bandendrukmeter, wielrichte, padrichte, centreerboog.

- meettechniek
- gebruik van diagnoseapparatuur (resetfunctie, functies in kader van onderhoud en foutcodes uitlezen, updaten van software via het diagnosetoestel, parameterlijst)

BK3_02.05.03

Subdoel 3

De leerlingen identificeren oorzaken van mechanische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.04

Subdoel 4

De leerlingen identificeren oorzaken van elektrische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.05

Subdoel 5

De leerlingen identificeren oorzaken van elektronische storingen aan de fiets.

BK3_02.05.06

Subdoel 6

De leerlingen bepalen plan van aanpak voor de reparatie.

- modaliteiten voor reparatie

BK3_02.06	11
De leerlingen vervangen of herstellen de mechanische, elektrische en elektronische systemen van de fiets.	
toepassen	
BK3_02.06.01	Subdoel 1 5
De leerlingen lezen schema's.	
BK3_02.06.02	Subdoel 2
De leerlingen vervangen of herstellen een mechanische aandrijfsysteem.	
BK3_02.06.03	Subdoel 3
De leerlingen vervangen of herstellen een elektrische aandrijfsysteem.	
BK3_02.06.04	Subdoel 4
De leerlingen vervangen of herstellen een mechanische versnellingsysteem.	
BK3_02.06.05	Subdoel 5
De leerlingen vervangen of herstellen een elektronische versnellingsysteem.	
BK3_02.06.06	Subdoel 6
De leerlingen vervangen of herstellen een verlichtingssysteem.	
BK3_02.06.07	Subdoel 7
De leerlingen vervangen of herstellen een remsysteem.	
BK3_02.06.08	Subdoel 8
De leerlingen vervangen of herstellen een elektromotor.	

BK3_02.06.09	Subdoel 9
De leerlingen vervangen of herstellen een batterij.	
BK3_02.06.10	Subdoel 10
De leerlingen vervangen of herstellen een stuurinrichting.	
BK3_02.06.11	Subdoel 11
De leerlingen vervangen of herstellen een zadelinrichting.	
BK3_02.06.12	Subdoel 12
De leerlingen vervangen of herstellen een basisonderdeel van motormanagement.	
BK3_02.06.13	Subdoel 13
De leerlingen bouwen een wiel. <ul style="list-style-type: none">• bouwen van wielen: spaaklengte, types spaken, vlechtepatronen	
BK3_02.06.14	Subdoel 14
De leerlingen bewerken of passen een onderdeel aan.	

BK3_02.07

12

De leerlingen maken elektrische fietsen (batterijspanning 60V DC of lager) spanningsvrij en brengen ze weer onder spanning.

- opbouw, werking en veiligheidsvoorschriften van elektrische fietsen
- modaliteiten voor de ingebruikname van elektrische fietsen

toepassen

BK3_02.08

13

De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de interventie in.

toepassen

BK3_02.09

14

De leerlingen ruimen de werkzone op, maken ze schoon en voeren een onderhoud uit aan gereedschappen en installaties.

toepassen

BK3_02.10

15

De leerlingen lichten het gebruik van soorten fietsen en accessoires toe in functie van klantencontact.

begrijpen

BK3_02.11

De leerlingen ontwikkelen oplossingen voor een praktisch probleem of praktische behoefte.

creëren

BK3_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot onderhoud van fietsen.

BK3_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot identificeren van storingen en herstellen van fietsen.

BK3_02.11.03

Subdoel 3

De leerlingen realiseren projecten volgens de principes van het technische proces met betrekking tot handelingen uitvoeren aan aanverwanten zoals aanhangwagens, eenwielers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hooverboards, monowheels, e-skateboard.

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK3_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK3_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK3_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK3_01.04
5	De leerlingen tekenen, lezen en begrijpen schema's en technische tekeningen.	BK3_02.02 BK3_02.06.01 BK3_02.01.02
6	De leerlingen bereiden de werkzaamheden voor, schatten kosten en herstellingstermijnen in en maken de fiets klaar in het kader van de werkzaamheden.	BK3_02.01
7	De leerlingen controleren en assembleren de onderdelen en toebehoren van fietsen vóór levering.	BK3_02.03
8	De leerlingen bewerken of passen onderdelen aan.	BK3_02.06.14
9	De leerlingen voeren een volledig onderhoud van een fiets uit.	BK3_02.04
10	De leerlingen identificeren oorzaken van mechanische, elektrische en elektronische storingen aan de fiets en bepalen de modaliteiten voor de reparatie.	BK3_02.06
11	De leerlingen vervangen of herstellen de mechanische, elektrische en elektronische systemen van de fiets.	BK3_02.05
12	De leerlingen maken elektrische fietsen (batterijspanning 60V DC of lager) spanningsvrij en brengen ze weer onder spanning.	BK3_02.07
13	De leerlingen vullen opvolgdocumenten van de interventie in.	BK3_02.08
14	De leerlingen ruimen de werkzone op, maken ze schoon en voeren een onderhoud uit aan gereedschappen en installaties.	BK3_02.09
15	De leerlingen lichten het gebruik van soorten fietsen en accessoires toe in functie van klantencontact.	BK3_02.10

Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	In leerplandoel / subdoel
Veiligheids-, milieu- en kwaliteitsnormen	BK3_02.01.01
Wegcode en wetgeving i.v.m. fietsen	BK3_02.01.01
Kennis van materialen (metalen en kunststoffen), gereedschappen en machines	BK3_02.01.03
Borgings-, verbodings-, montage- en demontagetechnieken	BK3_02.01.01
Fietshersteltechnieken (mechanisch, elektrisch, elektronisch, hydraulisch)	BK3_02.01.01
Modaliteiten voor reparatie	BK3_02.05.06
Meettechniek	BK3_02.05.02
Diagnoseapparatuur (resetfunctie, functies in kader van onderhoud en foutcodes uitlezen, updaten van software via het diagnosetoestel, parameterlijst).	BK3_02.05.02
Werking van de componenten en toebehoren van fietsen en de fiets als geheel: remsystemen, aandrijfsystemen (mechanisch – elektrisch), versnellingsystemen, verlichtingssystemen, ...	BK3_02.05.01
Fietsstypes, framegeometrie	BK3_02.01.01 BK3_02.03.01
Opbouw, werking en veiligheidsvoorschriften van (elektrische) fietsen	BK3_02.07
Modaliteiten voor de ingebruikname van (elektrische) fietsen	BK3_02.07 BK3_02.03.01

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Reguliere trajecten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, of om eventuele ontbrekende competenties aan te leren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om alle leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring of het aanleren van ontbrekende competenties op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden. Uiteraard kan de school hiervoor ook beroep doen op materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Aanloopstructuuronderdeel

Voor het realiseren van leerplandoelen in de aanloopfase is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat de geselecteerde doelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de geselecteerde leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.