



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



# LEERPLAN

## 7<sup>DE</sup> JAAR

### GERICHT OP INSTROOM ARBEIDSMARKT

## ASPIRANT-STUURMAN KUSTVAART EN ZEEVISSERIJ

NA OK3

---

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER  
7OK3/ASPIRANT/KUSTVAART

INSPECTIENUMMER  
Volgt na goedkeuring

Versiedatum  
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

STEM

## Inhoudstafel

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
<b>Opbouw van de leerplandoelen</b>	<b>6</b>
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
<b>Leerplandoelen</b>	<b>8</b>
<b>Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen</b>	<b>18</b>
<b>Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen</b>	<b>21</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>22</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>23</b>
<b>Pedagogisch – didactische ondersteuning</b>	<b>24</b>

## Inleiding

---

### Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

### Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

### Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificaties Aspirant-officier STCW II/3** en **Aspirant-stuurman zeevisserij** gerealiseerd.

De aspirant-officier STCW II/3 op schepen met een brutotonnage van minder dan 500 ton voert de taken uit voor de veiligheid, de brugwacht, de uitbating en de kwaliteit van operaties onder supervisie van de officier/gezagvoerder teneinde het schip operationeel te houden conform de opdracht van de reder en overeenkomstig de nationale en internationale regelgeving.

De aspirant-stuurman zeevisserij bepaalt de verplaatsingsmanoeuvres van een vissersvaartuig en coördineert de visvangst onder supervisie van de leidinggevende, volgens de hygiëne-, veiligheids- en milieuvoorschriften teneinde de visproductie te commercialiseren in opdracht van de schipper.

De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: schip kustvaart met minder dan 500 bruto tonnage én vissersvaartuig.

### Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

## Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
  - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
  - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
  - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
    - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
    - motorische: constructies maken op basis van een plan
  - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
  - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
  - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
  - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
  - handelen met delicate, actieve objecten
  - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
  - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

## Logische doorstroommogelijkheden

Aspirant-stuurman kustvaart en zeevisserij is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

De leerlingen kunnen daarnaast ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit volgen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

## Ruimte voor het eigen pedagogisch project

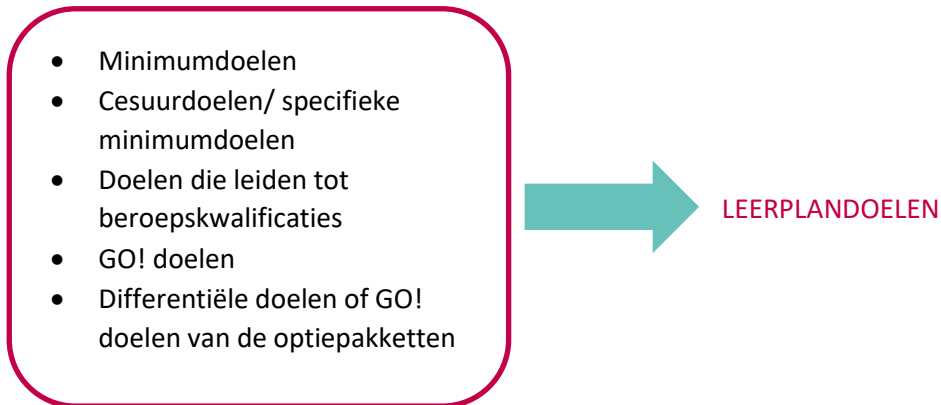
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

## Opbouw van de leerplandoelen

### Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

### De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.  
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7\_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volnummer (bijvoorbeeld BK7\_01.01):
  - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
  - 01.01: Dit is het volnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
    - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
  - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7\_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7\_01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7\_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

## Leerplandoelen <sup>1</sup>

BK7_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. <sup>2</sup>	
toepassen	
BK7_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK7_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK7_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

BK7_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. <sup>3</sup>	
toepassen	
BK7_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK7_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK7_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

<sup>1</sup> De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: schip kustvaart met minder dan 500 bruto tonnage én vissersvaartuig.

<sup>2</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>3</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7\_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam. <sup>4</sup>

toepassen

BK7\_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK7\_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK7\_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. <sup>5</sup>

toepassen

BK7\_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK7\_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK7\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK7\_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op. <sup>6</sup>

toepassen

<sup>4</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>5</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>6</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

#### BK7\_02.01

De leerlingen communiceren functioneel in het Engels.

- gebruik van communicatiemiddelen waaronder GMDSS
- gebruiken van IMO SMCP (Standard Marine Communication Phrases)
- taakgerichte communicatie met alle actoren

toepassen

#### BK7\_02.02

5

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

- maritieme en internationale reglementering (STCW en STCW-F)
- opzoeken data IMO-conventies

toepassen

#### BK7\_02.03

6

De leerlingen nemen onder leiding van een verantwoordelijke maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.

- toepassen van bedrijfseigen, internationale en nationale milieuvorschriften waaronder MARPOL
- voorzorgsmaatregelen inzake voorkoming van mariene milieuverontreiniging

toepassen

#### BK7\_02.04

7

De leerlingen assisteren bij het behoud van de zeewaardigheid van het vaartuig.

- principes van stabiliteit
- stabiliteitscurves, trim-en spanningsdiagrammen en hydrostatische tabellen
- principes van vrije vloeistofoppervlakken
- principes van waterdichtheid van het schip
- scheepssterkte
- types van schepen en hun constructie
- behouden en bewaken van intact drijfvermogen

toepassen

## BK7\_02.05

De leerlingen navigeren onder leiding van de verantwoordelijke.

### toepassen

#### BK7\_02.05.01

Subdoel 1  
8

De leerlingen controleren onder begeleiding van de verantwoordelijke de richting en de snelheid van het vaartuig.

- apparatuur op de brug
- technieken van positiebepaling met behulp van kustnavigatie
- technieken van positiebepaling via peilingen
- methodes van tijds-en snelheidsbepaling
- nautische instrumenten en hulpmiddelen: ECDIS, autopilot, echo sounder, kompassen, fouten van kompassen, radar en ARPA
- nautische publicaties en berichten
- navigatietechnieken
- zeekaarten

#### BK7\_02.05.02

Subdoel 2  
9

De leerlingen houden onder leiding van de verantwoordelijke toezicht op de route van het vaartuig, bepalen de afstanden en passen de navigatieparameters aan.

#### BK7\_01.05.03

Subdoel 3  
10

De leerlingen plannen en bereiden het vaarplan voor.

#### BK7\_02.05.04

Subdoel 4

De leerlingen verbeteren kaarten en publicaties aan de hand van de laatst beschikbare informatie.

BK7\_01.05.05

Subdoel 5  
11

De leerlingen navigeren tijdens de wacht onder leiding van de verantwoordelijke volgens de te volgen reisplanning.

- beperkte vaarwateren
- meteorologische condities
- meteorologische verschijnselen en systemen
- meteorologische instrumenten
- ijs
- beperkte zichtbaarheid
- verkeersscheidingsstelsels
- verkeersbegeleidingssystemen (VTS areas)
- getijdewerking en zeestromingen

BK7\_02.05.06

Subdoel 6

De leerlingen houden een veilige wacht.

- toepassing internationale en nationale regelgeving
- Aanvaringsreglement
- Betonning
- principes voor het houden van een veilige wacht
- rapporteringssystemen
- verkeersrouteringsystemen

BK7\_02.06

12

De leerlingen assisteren bij het uitvoeren van de manoeuvres.

- aan- en afmeertechnieken
- ankertechnieken
- manoeuvreer- en vaartechnieken
- manoeuvres zoals nadering sleepboot, af- en aanmeren, slepen, assistentie op zee en averij
- bedienen van voortstuwingsmechanisme
- manoeuvreren in ondiep water
- manoeuvreren bij verschillende weersomstandigheden en ook bij ijs
- manoeuvreren in verkeersscheidingsstelsels
- manoeuvreren tijdens vissen
- richtlijnen bij het slepen of gesleept worden

toepassen

BK7\_02.07

13

De leerlingen monitoren onder begeleiding van de verantwoordelijke de laad- en loswerkzaamheden.

- laad- los en stouwtechnieken
- verschillende types van ladingen waaronder IMDG

toepassen

BK7\_02.08

De leerlingen coördineren onderhoudsacties.

creëren

BK7\_02.08.01

Subdoel 1  
14

De leerlingen coördineren onder begeleiding van de verantwoordelijke het onderhoud van het vaartuig en de uitrusting in opdracht van de schipper.

- meettechniek in het kader van onderhoudswerkzaamheden
- onderhoudsprocedures en producten
- te gebruiken materialen, gereedschappen en producten

BK7\_02.08.02

Subdoel 2  
15

De leerlingen assisteren bij het organiseren en plannen van preventieve en correctieve onderhoudswerken conform het opgelegde schema of in opdracht van de verantwoordelijke.

BK7\_01.08.03

Subdoel 3  
16

De leerlingen volgen onder begeleiding van de verantwoordelijke het onderhoud van het vaartuig en de scheepsuitrusting op (zoals koelkamer en netten).

BK7\_01.08.04

Subdoel 4  
17

De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.

BK7\_02.09

32

De leerlingen assisteren bij de coördinatie van de activiteiten van een bemanning (zoals visvangst en kwartieren).

- richtlijnen voor de voedselveiligheid
- kenmerken, constructie en werking van deinstallaties

toepassen

BK7\_02.09.01

Subdoel 1  
18

De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht en geven onder begeleiding van de verantwoordelijke instructies bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.

BK7\_02.09.02

Subdoel 2  
19

De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht op het sorteren en verwerken van de vangst.

BK7\_01.09.03

Subdoel 3  
20

De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien en touwen en geven via de verantwoordelijke de nodige instructies voor herstellingen.

BK7\_02.09.04

Subdoel 4  
21

De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht op de ontscheping van de vis door de bemanning.

BK7\_02.10

22

De leerlingen controleren onder supervisie de veiligheidsprocedures op het vaartuig en oefenen de veiligheidsprocedures van het vaartuig.

evalueren

BK7\_02.10.01

Subdoel 1  
23

De leerlingen assisteren bij het nemen van gepaste maatregelen bij incidenten of accidenten (zoals storingen, inbreuk en ongeval).

- procedures aanvaring, aan de grond lopen, stranden van een schip en schade aan het schip
- SAR- acties
- International Aeronautical and Maritime Search and Rescue (IAMSAR) Manual
- noodsturen
- vaartuig assisteren in nood
- noodsituaties in de haven
- maatregelen bij slepen en gesleept worden
- vastzitten van vaartuig

BK7\_02.10.02

Subdoel 2  
27

De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.

- opstellen van brandbestrijdingsoefening
- verschillende brandklassen
- soorten brandbestrijdingsmiddelen, -systemen en -technieken
- maatregelen bij brand, inclusief vloeistof brand (olie)

BK7\_01.10.03

Subdoel 3  
28

De leerlingen bieden medische eerste hulp.

- praktische medische handelingen met of zonder hulp van een medische gids (International Medical guide for Ships) en via radio-medisch advies

BK7\_02.10.04

Subdoel 4  
29

De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen.

- constructie en uitrusting van overlevings- en reddingsvaartuigen
- methoden om de overlevings- en reddingsvaartuigen te starten, te water te laten, te bedienen en op te halen
- procedures voor het gebruik van de overlevings- en reddingsvaartuigen
- Survival crafts en rescue boats (PSC)
- gebruik van communicatiemiddelen
- pyrotechnische middelen

BK7\_02.10.05

Subdoel 5

De leerlingen leiden onder supervisie de reddingsoperatie aangaande overlevenden en nemen de leiding van het reddingsvaartuig.

- procedure bij helikopterredding

BK7\_01.10.06

Subdoel 6

De leerlingen gebruiken plaatsbepalingstechnieken en -apparaten (SART en EPIRB).

BK7\_02.10.07

Subdoel 7

De leerlingen gebruiken noodzendapparatuur.

- verschillende noodcommunicatiemiddelen

BK7\_02.10.08

Subdoel 8  
30

De leerlingen passen overlevingstechnieken toe.

BK7\_01.10.09

Subdoel 9

De leerlingen stellen een oefening op omtrent schipverlaten.

BK7\_02.10.10

Subdoel 10  
22

De leerlingen controleren onder supervisie de veiligheidsprocedures op het vaartuig.

BK7\_02.11

De leerlingen handhaven en controleren onder supervisie de maritieme beveiliging.

creëren

BK7\_02.12

24

De leerlingen assisteren bij het beheren van de voorraad.

toepassen

BK7\_02.13

25

De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.

toepassen

BK7\_02.14

26

De leerlingen assisteren bij de administratie.

toepassen

BK7\_02.15

31

De leerlingen assisteren bij het houden van toezicht op en het opleiden van matroos en roerganger.

toepassen

## Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1.	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK7_01.01
2.	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK7_01.02
3.	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK7_01.03
4.	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK7_01.04
5.	De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.	BK7_02.02
6.	De leerlingen nemen onder leiding van de verantwoordelijke maatregelen om het marien leefmilieu te beschermen.	BK7_02.03
7.	De leerlingen assisteren bij het behoud van de zeewaardigheid van het vaartuig.	BK7_02.04
8.	De leerlingen controleren onder begeleiding van de verantwoordelijke de richting en de snelheid van het vaartuig.	BK7_02.05.01
9.	De leerlingen houden onder leiding van de verantwoordelijke toezicht op de route van het vaartuig, bepalen de afstanden en passen de navigatieparameters aan.	BK7_02.05.02
10.	De leerlingen plannen en bereiden het vaarplan voor.	BK7_02.05.02
11.	De leerlingen navigeren tijdens de wacht onder leiding van de verantwoordelijke volgens de te volgen reisplanning.	BK7_01.05.05
12.	De leerlingen assisteren bij het uitvoeren van manoeuvres (zoals nadering sleepboot, af- en aanmeren, slepen, assistentie op zee en averij).	BK7_02.06
13.	De leerlingen monitoren onder begeleiding van de verantwoordelijke de laad- en loswerkzaamheden.	BK7_02.07
14.	De leerlingen coördineren onder begeleiding van de verantwoordelijke het onderhoud van het vaartuig en de uitrusting in opdracht van de schipper.	BK7_02.08.01
15.	De leerlingen assisteren bij het organiseren en plannen van preventieve en correctieve onderhoudswerken conform het opgelegde schema of in opdracht van de verantwoordelijke.	BK7_02.08.02
16.	De leerlingen volgen onder begeleiding van de verantwoordelijke het onderhoud van het vaartuig en de scheepsuitrusting op (zoals koelkamer en netten).	BK7_02.08.03
17.	De leerlingen onderhouden het vaartuig en de uitrusting.	BK7_02.08.04
18.	De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht en geven onder begeleiding van de verantwoordelijke instructies bij het uitzetten en ophalen van de vistuigen.	BK7_02.09.01
19.	De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht op het ophalen, het sorteren en verwerken van de vangst.	BK7_02.09.02
20.	De leerlingen onderzoeken de staat van de netten, sleepnetten, boeien en touwen en geven via de verantwoordelijke de nodige instructies voor herstellingen.	BK7_01.09.03
21.	De leerlingen houden onder begeleiding van de verantwoordelijke toezicht op de ontschepping van de vis door de bemanning.	BK7_02.09.04
22.	De leerlingen controleren onder supervisie de veiligheidsprocedures op het vaartuig en oefenen de veiligheidsprocedures van het vaartuig.	BK7_02.10 BK7_02.10.10
23.	De leerlinge assisteren bij het nemen van gepaste maatregelen bij incidenten of accidenten (zoals storingen, inbreuk en ongeval).	BK7_02.10.01
24.	De leerlingen assisteren bij het beheren van de voorraad.	BK7_02.12
25.	De leerlingen helpen bij het uitvoeren van de huishoudelijke taken.	BK7_02.13
26.	De leerlingen assisteren bij de administratie.	BK7_02.14
27.	De leerlingen doen aan brandpreventie en brandbestrijding.	BK7_02.10.02
28.	De leerlingen bieden medische eerste hulp.	BK7_02.10.03
29.	De leerlingen gebruiken en bedienen overlevings- en reddingsvaartuigen.	BK7_02.10.04
30.	De leerlingen passen overlevingstechnieken toe.	BK7_02.10.08

<b>31.</b>	De leerlingen assisteren bij het houden van toezicht op en het opleiden van matroos en roerganger.	BK7_02.15
<b>32.</b>	De leerlingen assisteren bij de coördinatie van de activiteiten van een bemanning (zoals visvangst en kwartieren).	BK7_02.09

<b>Aanvullende onderliggende kennis</b> De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	<b>In leerplandoel / subdoel</b>
a. Apparatuur op de brug	BK7_02.05.01
b. Functionele communicatievaardigheden in het Engels	BK7_02.01
c. Kenmerken, constructie en werking van de installaties	BK7_02.09
d. Laad- los en stuwtechnieken	BK7_02.07
e. Manoeuvrer- en vaartechnieken	BK7_02.06
f. Meettechniek in het kader van onderhoudswerkzaamheden	BK7_02.08.01
g. Nautische instrumenten en hulpmiddelen	BK7_02.05.01
h. Nautische publicaties	BK7_02.05.01
i. Navigatietechnieken	BK7_02.05.01
j. Onderhoudsprocedures en producten	BK7_02.08.01
k. Principes van stabiliteit	BK7_02.04
l. Principes van waterdichtheid van het schip	BK7_02.04
m. Principes voor het houden van een veilige wacht	BK7_02.05.06
n. Rapporteringssystemen	BK7_02.05.06
o. Scheepssterkte	BK7_02.04
p. Te gebruiken materialen, gereedschappen en producten	BK7_02.08.01
q. Toepassing internationale en nationale regelgeving	BK7_02.05.06
r. Types van schepen en hun constructie	BK7_02.04
s. Zeekaarten	BK7_02.05.01

## Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

---

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

## Minimale materiële vereisten

---

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

## Pedagogisch – didactische ondersteuning

---

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.