



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



# LEERPLAN

## 7<sup>DE</sup> JAAR

### GERICHT OP INSTROOM ARBEIDSMARKT

## PERSOONSBEGELEIDER

NA OK4

---

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER  
7OK4/PERSOON

INSPECTIENUMMER  
Volgt na goedkeuring

Versiedatum  
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

MAATSCHAPPIJ  
& WELZIJN

## Inhoudstafel

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
<b>Opbouw van de leerplandoelen</b>	<b>6</b>
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
<b>Leerplandoelen</b>	<b>8</b>
<b>Werkplekcomponent</b>	<b>21</b>
<b>Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen</b>	<b>22</b>
<b>Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen</b>	<b>24</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>25</b>
Reguliere trajecten	25
Duale trajecten	25
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>26</b>
<b>Pedagogisch – didactische ondersteuning</b>	<b>27</b>

## Inleiding

---

### Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

### Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

### Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificatie persoonsbegeleider** gerealiseerd.

De persoonsbegeleider begeleidt het wonen, werken, leren en vrije tijd van de cliënt in de dagdagelijkse context vanuit een hulpverlenende grondhouding van respect, empathie en aanvaarding teneinde de kwaliteit van leven/bestaan van de cliënt te ondersteunen.

De leerlingen kunnen hun opleidingstraject vervullen binnen één setting (zoals Bijzondere jeugdzorg, Voorzieningen voor personen met een handicap, Kinder- en jeugdpsychiatrie, Eerste lijn algemeen welzijnswerk, Ouderenzorg, Kinderziekenhuis, School, Jeugdrechtbank, OCMW). Wenst de leerling omwille van o.a. interesses en de regionale situatie ervaring op te doen in verschillende settings, dan is dit uiteraard een mogelijkheid. Het is de school die in samenspraak met de leerling de setting of settings kiest.

### Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor duaal leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren.

## Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 4. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 4 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
  - concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren
  - reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen
  - gegevens evalueren en integreren
  - strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en om diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
  - handelen in een combinatie van wisselende contexten
  - autonoom functioneren met enig initiatief
  - volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen
  - het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

## Logische doorstroommogelijkheden

Persoonsbegeleider is een studierichting met een dubbele finaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt, naar graduaatsopleidingen of (professionele) bacheloropleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

## Ruimte voor het eigen pedagogisch project

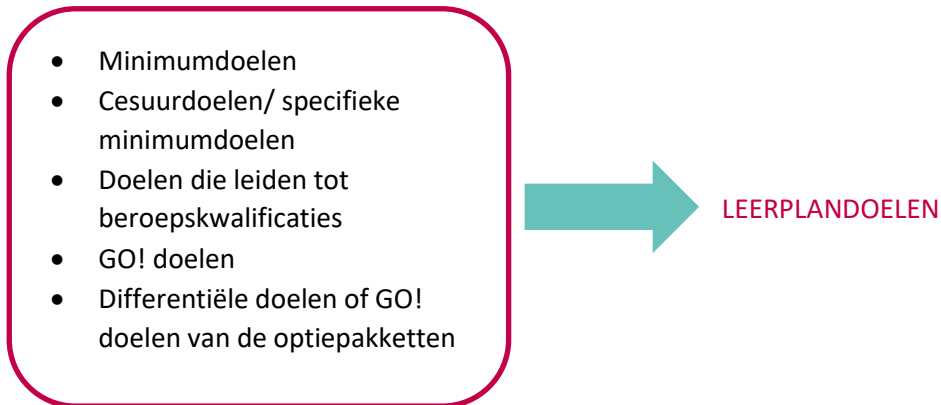
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

## Opbouw van de leerplandoelen

### Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

### De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.  
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7\_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volnummer (bijvoorbeeld BK7\_01.01):
  - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
  - 01.01: Dit is het volnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
    - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
  - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7\_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7\_01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7\_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

## Leerplandoelen<sup>1 2 3</sup>

BK7_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. <sup>4</sup>	
toepassen	
BK7_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK7_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK7_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

<sup>1</sup> De leerplandoelen zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en reguliere leerweg.

<sup>2</sup> De beroepsgerichte vorming duaal kan lineair of modulair georganiseerd worden. Bij een keuze voor een modulaire organisatie wordt er gewerkt met clusters. De samenstelling van deze clusters is terug te vinden in de curriculum dossiers (zie website van AHOVOKS).

<sup>3</sup> De leerlingen kunnen hun opleidingstraject vervullen binnen één setting (zoals Bijzondere jeugdzorg, Voorzieningen voor personen met een handicap, Kinder- en jeugdpsychiatrie, Eerste lijn algemeen welzijnswerk, Ouderenzorg, Kinderziekenhuis, School, Jeugdrechtbank, OCMW). Wenst de leerling omwille van o.a. interesses en de regionale situatie ervaring op te doen in verschillende settings, dan is dit uiteraard een mogelijkheid. Het is de school die in samenspraak met de leerling de setting of settings kiest.

<sup>4</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. <sup>5</sup>	
toepassen	
BK7_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK7_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK7_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK7_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam. <sup>6</sup>	
toepassen	
BK7_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK7_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

<sup>5</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>6</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7\_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.<sup>7</sup>

toepassen

BK7\_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK7\_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK7\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK7\_01.05

5

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.<sup>8</sup>

toepassen

<sup>7</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

<sup>8</sup> Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

## BK7\_02.01

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

toepassen

### BK7\_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

### BK7\_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

### BK7\_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen volgen de voorraad op.

## BK7\_02.02

11

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van hun activiteiten.

toepassen

## BK7\_02.03

19

De leerlingen signaleren indicaties van psychosociale en gezondheidsrisico's aan de leidinggevende.

- psychosociale risico's: verslaving, verwaarlozing, suïcide

toepassen

BK7\_02.04

6

De leerlingen observeren relevante gegevens over de cliënt en het cliëntsysteem.

- de cliënt: individueel en in groep
- observatietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- registratietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- signaalfunctie
- signalen van comfort en discomfort, alarmsignalen, verontrustende situaties

toepassen

BK7\_02.05

6

De leerlingen interpreteren relevante gegevens over de cliënt en het cliëntsysteem en stemmen hun handelen hierop af.

- (zelf)reflectiemethodieken
- mogelijke implicaties voor het handelen van (begeleidings)actoren

analyseren

BK7\_02.06

6

De leerlingen signaleren en rapporteren relevante gegevens over de cliënt en het cliëntsysteem.

toepassen

BK7\_02.06.01

Subdoel 1

De leerlingen rapporteren mondeling over observaties en (veranderingen bij) cliënten aan andere (begeleidings)actoren.

BK7\_02.06.02

Subdoel 2

De leerlingen rapporteren schriftelijk of digitaal over observaties en (veranderingen bij) cliënten in functie van continuïteit van begeleiding.

BK7\_02.07

9

De leerlingen handelen professioneel en volgen deontologische principes.

toepassen

BK7\_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan op een positieve manier om met diversiteit.

- eigenheid van de cliënt
- eerbied voor de persoonlijke levenssfeer van de cliënt en het cliëntsysteem

BK7\_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: bijzondere jeugdzorg, voorzieningen voor personen met een handicap, kinder- en jeugdpsychiatrie, eerste lijn algemeen welzijnswerk, ouderenzorg, kinderziekenhuis, school, jeugdrechtbank, OCMW
- taken en rollen van andere (zorg- en begeleidings-)actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext- privé)
- vertrouwensrelatie
- het zorg- en ondersteuningsplan, cliëntdossier

BK7\_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen handelen volgens ethische en deontologische principes.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van cliënten
- beroepsgeheim
- aansprakelijkheid
- meldingsplicht
- schuldig verzuim

BK7\_02.07.04

Subdoel 4

De leerlingen informeren cliënten en het cliëntsysteem over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

BK7\_02.08

8

De leerlingen werken volgens wettelijke reglementeringen en procedure(s).

- Vlaams Agentschap voor personen met een handicap (VAPH)
- integrale jeugdhulp
- buitengewoon onderwijs

toepassen

BK7\_02.09

17

De leerlingen ondersteunen en bevorderen empowerment en zelfredzaamheid van de cliënt.

toepassen

BK7\_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan op empathische wijze om met cliënten.

- visie op zorg, holistische visie op de mens: de generalistische benadering in zorg en ondersteuning, kwaliteit van leven/bestaan
- (ortho)(ped)agogische visies omtrent het omgaan met een cliënt
- afstand en nabijheid, aandacht
- welbevinden en betrokkenheid
- draaglast en draagkracht
- geen waardeoordeel
- empowerment
- zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- onvoorwaardelijke positieve aanvaarding
- cultuursensitief handelen
- sensitief-responsief handelen

BK7\_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan gepast om met weerstand van cliënten en het cliëntsysteem.

BK7\_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen voorkomen en interveniëren bij conflicten of incidenten.

BK7\_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen gaan op een constructieve manier om met stressvolle situaties.

BK7\_02.09.05

Subdoel 5

De leerlingen bieden ondersteuning bij moeilijke momenten, verdriet en rouw.

BK7\_02.10

18

De leerlingen werken mee aan activiteiten die de participatie van de cliënt in de omgeving verhogen.

- sociale activiteiten
- inclusie
- technieken voor community building (vb buurtvervlechting)

toepassen

BK7\_02.11

12

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

toepassen

BK7\_02.12

7

De leerlingen identificeren noden en behoeften van de cliënt en het cliëntsysteem en spelen hierop in.

analyseren

BK7\_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen identificeren noden en behoeften van de cliënt en het cliëntsysteem.

BK7\_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen spelen in op (basis)behoeften en noden van de cliënt en het cliëntsysteem.

BK7\_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen spelen in op sociaal-emotionele behoeften en gevoelens van de cliënt en het cliëntsysteem.

BK7\_02.13

10

De leerlingen hanteren professionele communicatieve en sociale vaardigheden in contact met de cliënt en het cliëntsysteem.

- sociale en communicatieve vaardigheden met cliënten en het cliëntsysteem (inclusief actief luisteren, correct begrip van de cliënt en het cliëntsysteem aan de hand van technieken rond vraagverduidelijking}
- communicatiehulpmiddelen
- hulpverlening en veranderingsprocessen: motivatiestrategieën, veranderstrategieën
- grenzen binnen de cliëntgerichte relatie
- strategieën met betrekking tot problematisch of grensoverschrijdend gedrag van cliënten en het cliëntsysteem
- zelfbeheersings- en kalmeringstechnieken, emotieregulatie
- groepsdynamische processen

creëren

BK7\_02.14

De leerlingen werken samen met anderen in functie van de begeleiding van de cliënt en het cliëntsysteem.

- multi- of interdisciplinair teamoverleg

toepassen

BK7\_02.15

13

De leerlingen gebruiken verzamelde aangeleverde informatie over de situatie van de cliënt in hun handelen.

- basisgegevens over de cliënt met betrekking tot mogelijkheden en beperkingen, risicogedrag

toepassen

BK7\_02.16

14

De leerlingen geven input bij de opmaak van het zorg- en ondersteuningsplan.

- hulpvraag van een cliënt en het cliëntsysteem
- stem van de cliënt

toepassen

BK7\_02.17

15

De leerlingen voeren het zorg- en ondersteuningsplan uit samen met de cliënt en zijn omgeving.

toepassen

BK7\_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen dragen bij aan een klimaat van veiligheid, regelmaat, geborgenheid, openheid en structuur.

BK7\_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen zijn zich bewust van de impact van het eigen handelen op de cliënt en het cliëntsysteem.

BK7\_02.17.03

Subdoel 3

De leerlingen passen de eigen hulpverleningsstijl aan in functie van de cliënt.

BK7\_02.17.04

Subdoel 4

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt in het realiseren van zijn / haar cliëntdoelen.

BK7\_02.17.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren het zorg- en ondersteuningsplan uit samen met de cliënt en het cliëntsysteem.

BK7\_02.18

16

De leerlingen ondersteunen en begeleiden dagdagelijkse activiteiten voor de cliënt en de cliëntgroep.

toepassen

BK7\_02.18.01

Subdoel 1

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt en de cliëntgroep bij huishoudelijke activiteiten.

- cliënt en cliëntgroep: personen van alle leeftijden (kinderen, jongeren, volwassenen, ouder wordende mens, personen met een beperking, ...) met variabele hulpvraag, rekening houdend met de sociale, culturele, biologische en fysieke (omgevings)karakteristieken

BK7\_02.18.02

Subdoel 2

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt bij hygiënische zorg.

- ADL, rust en slaap, aan- en uitkleden

BK7\_02.18.03

Subdoel 3

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt en de cliëntgroep bij dag- en vrijetijdsbesteding.

- dagdagelijkse activiteiten en hulpvragen mbt werken, leren, vrije tijd
- budgetbeheer

BK7\_02.19

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt bij wonen, werken, leren en vrije tijd op basis van inzicht in psychosociale wetenschappen.

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken
- morele ontwikkeling
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit
- seksuele ontwikkeling
- ontwikkelingsstimulatie

toepassen

## BK7\_02.20

De leerlingen ondersteunen en begeleiden de cliënt bij wonen, werken, leren en vrije tijd op basis van inzicht in (ortho)(ped)agogische wetenschappen.

### toepassen

#### BK7\_02.20.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven aandachtspunten bij de ondersteuning van cliënten met een mogelijke functiebeperking of stoornis.

#### BK7\_02.20.02

Subdoel 2

De leerlingen verklaren gedrag vanuit meerdere perspectieven naast het eigen referentiekader.

#### BK7\_02.20.03

Subdoel 3

De leerlingen passen (ortho)(ped)agogische modellen toe.

## BK7\_02.21

De leerlingen reflecteren over de werking en dragen bij tot de verbetering van de ondersteuning en begeleiding.

### evalueren

#### BK7\_02.21.01

Subdoel 1

De leerlingen bekijken een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen.

#### BK7\_02.21.02

Subdoel 2

De leerlingen zoeken met de verschillende betrokken personen naar een gezamenlijke oplossing.

#### BK7\_02.21.03

Subdoel 3

De leerlingen bedenken met de verschillende betrokken personen verbeterpunten.

## Werkplekcomponent

---

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

## Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
<b>1</b>	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK7-01.01
<b>2</b>	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK7-01.02
<b>3</b>	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK7-01.03
<b>4</b>	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK7-01.04
<b>5</b>	De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.	BK7-01.05
<b>6</b>	De leerlingen observeren en rapporteren relevante gegevens over de cliënt en het cliëntsysteem.	BK7-02.04 BK7-02.06
<b>7</b>	De leerlingen spelen in op de noden en behoeften van de cliënt en cliëntsysteem.	BK7-02.12
<b>8</b>	De leerlingen werken volgens wettelijke reglementeringen en procedure(s).	BK7-02.08
<b>9</b>	De leerlingen handelen professioneel en volgen deontologische principes.	BK7-02.07
<b>10</b>	De leerlingen passen professionele communicatieve en sociale vaardigheden toe in contact met de cliënt en het cliëntsysteem.	BK7-02.13
<b>11</b>	De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van hun activiteiten.	BK7-02.02
<b>12</b>	De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties.	BK7-02.11
<b>13</b>	De leerlingen gebruiken verzamelde aangeleverde informatie over de situatie van de cliënt in hun handelen.	BK7-02.15
<b>14</b>	De leerlingen geven input bij de opmaak van het ondersteuningsplan.	BK7-02.16
<b>15</b>	De leerlingen voeren het ondersteuningsplan uit samen met de cliënt en zijn omgeving.	BK7-02.17
<b>16</b>	De leerlingen ondersteunen en begeleiden dagdagelijkse activiteiten voor de cliënt en de cliëntgroep: wonen, leren, werken en vrije tijd.	BK7-02.18
<b>17</b>	De leerlingen interveniëren bij conflicten of incidenten.	BK7-02.09
<b>18</b>	De leerlingen werken mee aan activiteiten die de participatie van de cliënt in de omgeving verhogen.	BK7-02.10
<b>19</b>	De leerlingen signaleren indicaties van psychosociale en gezondheidsrisico's aan de leidinggevende.	BK7-02.03

<b>Aanvullende onderliggende kennis</b> De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	<b>In leerplandoel / subdoel</b>
Cliëntgroepen: personen van alle leeftijden met variabele hulpvraag, rekening houdend met de sociale, psychologische, culturele, biologische en fysieke (omgevings)karakteristieken	BK7-02.18
Communicatiehulpmiddelen	BK7-02.13
Eigen referentiekader	BK7-02.20
Empathie	BK7-02.09
Groepsdynamische processen	BK7-02.13
Hulpverlening en veranderingsprocessen met inbegrip van motivatiestrategieën, veranderstrategieën	BK7-02.13
Psychosociale en pedagogische wetenschappen in functie van de begeleiding van het wonen, werken, leren en vrije tijd van een cliënt.	BK7-02.19 BK7-02.20
Technieken voor community building (bv. buurtvervlochtening)	BK7-02.10

## Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

---

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

## Minimale materiële vereisten

---

### Reguliere trajecten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

### Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, of om eventuele ontbrekende competenties aan te leren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om alle leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring of het aanleren van ontbrekende competenties op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden. Uiteraard kan de school hiervoor ook beroep doen op materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

## Pedagogisch – didactische ondersteuning

---

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.