



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

7^{DE} JAAR

GERICHT OP INSTROOM ARBEIDSMARKT

PRODUCTIEMEDEWERKER DIER

NA OK3

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER
7OK3/PRODUCTIE/DIER

INSPECTIENUMMER
Volgt na goedkeuring

Versiedatum
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

LAND- & TUINBOUW

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
Opbouw van de leerplandoelen	6
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
Leerplandoelen	8
Werkplekcomponent	22
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	23
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	25
Minimale materiële vereisten	26
Reguliere trajecten	26
Duale trajecten	26
Vakkenkoppeling	27
Pedagogisch – didactische ondersteuning	28

Inleiding

Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de beroepskwalificatie **productiemedewerker dier** gerealiseerd.

De productiemedewerker dier verzorgt landbouwhuisdieren op een land- of tuinbouwbedrijf volgens de hygiëne-, veiligheids- en milieuvoorschriften teneinde een economisch rendabele dierlijke productie te bewerkstelligen.

Afbakening: Landbouwhuisdieren: varkens, pluimvee, melkvee, vleesvee en kleinvee

Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor duaal leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
 - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
 - motorische: constructies maken op basis van een plan
 - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
 - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
 - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
 - handelen met delicate, actieve objecten
 - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
 - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Productiemedewerker Dier is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

De leerlingen kunnen daarnaast ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit volgen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK7_01.01):
 - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen^{1 2 3}

BK7_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ⁴	
toepassen	
BK7_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK7_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK7_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

¹ De leerplandoelen zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en reguliere leerweg.

² De beroepsgerichte vorming duaal kan lineair of modulair georganiseerd worden. Bij een keuze voor een modulaire organisatie wordt er gewerkt met clusters. De samenstelling van deze clusters is terug te vinden in de curriculumdossiers (zie website van AHOVOKS).

³ Afbakening: Landbouwhuisdieren: varkens, pluimvee, melkvee, vleesvee en kleinvee

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.02

2

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.⁵

toepassen

BK7_01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK7_01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

BK7_01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK7_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.⁶

toepassen

BK7_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK7_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

- richtlijnen voor het sorteren van afval
- verwerkingsmogelijkheden van restmaterialen

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁶ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.⁷

toepassen

BK7_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK7_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK7_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK7_01.04.04

Subdoel 4

De leerlingen passen technieken voor EHBO toe.

BK7_01.05

5

De leerlingen bouwen hun eigen deskundigheid op.⁸

toepassen

⁷ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁸ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_02.01

6

De leerlingen gebruiken handgereedschap, elektrisch gereedschap, landbouwmachines en technische installaties op een veilige en duurzame manier.

- machines, gereedschap en materialen: gebruik, onderhoud en risico's
- hydraulische en pneumatische aandrijving van machines en tractoren
- aankoppelen van landbouwwerktuigen

evalueren

BK7_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen selecteren handgereedschap, elektrisch gereedschap, landbouwmachines of technische installaties in functie van de werkzaamheden

BK7_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken handgereedschap, elektrisch gereedschap, landbouwmachines of technische installaties op correcte en veilige manier.

BK7_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen reinigen handgereedschap, elektrisch gereedschap, landbouwmachines of technische installaties na gebruik.

BK7_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen bergen handgereedschap, elektrisch gereedschap of landbouwmachines op correcte en veilige manier op.

BK7_02.02

7

De leerlingen voeren preventief of correctief basisonderhoud en dagelijkse controle van landbouwmachines, technische installaties of infrastructuur uit.

- elektriciteit, mechanica, hydraulica en pneumatica in functie van land- en tuinbouwmachines en technische installaties

evalueren

BK7_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren een controleprocedure uit voor ingebruikname van landbouwmachines, technische installaties of infrastructuur.

BK7_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen identificeren afwijkingen, storingen, slijtage of defecten aan landbouwmachines, technische installaties of infrastructuur.

BK7_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren onderhouds- vervangings- of herstellingswerkzaamheden uit aan landbouwmachines, technische installaties of infrastructuur.

BK7_02.03

8

De leerlingen houden bij het inzetten van land- of tuinbouwmachines rekening met de weers-, klimaats- en bodemomstandigheden.

evalueren

BK7_02.04

9

De leerlingen voeren administratieve taken op een bedrijf uit (registeren van opvolggegevens).

- sectorspecifieke software

toepassen

BK7_02.05

10

De leerlingen volgen de voorraad op.

- voorraadbeheer

toepassen

BK7_02.06

11

De leerlingen bewaken de bedrijfshygiëne en vermijden de insleep van ziekte.

- sectorspecifieke wetgeving: milieunormen, sanitaire normen, hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen (HACCP), kwaliteitsnormen (lastenboeken), hygiëne- en veiligheidsregels

evalueren

BK7_02.07

12

De leerlingen organiseren de huisvesting.

analyseren

BK7_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen onderhouden de huisvesting en infrastructuur regelmatig om een veilige en gezonde omgeving te waarborgen.

BK7_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen plaatsen water- en voedselvoorzieningen.

BK7_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen huisvesten de dieren in een diervriendelijke omgeving rekening houdend met hun noden.

- huisvesting: koeling, ventilatie, verlichting, bescherming

BK7_02.07.04

Subdoel 4

De leerlingen monitoren het stalklimaat met het oog op het welzijn en de gezondheid van de dieren.

BK7_02.07.05

Subdoel 5

De leerlingen vergelijken verschillende gangbare huisvestingssystemen.

BK7_02.08

13

De leerlingen houden toezicht op dieren en verzorgen ze.

- dier: anatomie met inbegrip van exterieurkenmerken
- dier: dierlijke producten: machines en procedures
- dier: fysiologie
- dier: identificatie en registratie
- dier: omgaan met en hanteren van dieren
- dier: ontwikkelingsstadia
- dier: ziektes en parasieten

toepassen

BK7_02.09

14

De leerlingen identificeren het verloop van bronst of balts, bevruchting, dracht en het geboorteproces.

- voortplanting, inseminatiemethodes en postnatale verzorging

begrijpen

BK7_02.10

15

De leerlingen voeren werkzaamheden in het kader van duurzame (ruw)voederwinning uit met inbegrip van de vereiste opleidingsonderwerpen voor het behalen van fytolicientie P2.

- teelten
 - o bodem
 - o meest courante teelt- en cultuurtechnieken
 - o voedergewassen, -rantsoenering, -opslag en -bewaring
 - o weers- en klimaatsinvloeden
- giftige planten
- fytolicientie P2:
 - o correct gebruik van gewasbeschermingsmiddelen
 - o gewasbescherming
 - o gewasbeschermingsmiddelen
 - o risico's bij gebruik van gewasbeschermingsmiddelen
 - o toegepaste gewasbescherming
 - o wetgeving over gebruik van gewas- en beschermingsmiddelen

onderwerp	inhoud	Uren (60u)
Relevante wetgeving i.v.m. gebruik van gewasbeschermingsmiddelen	EU wetgeving: <ul style="list-style-type: none"> - Richtlijn 2009/128 duurzaam gebruik van pesticiden - Verordening 1107/2009 toelating gewasbeschermingsmiddelen Federale wetgeving: <ul style="list-style-type: none"> - KB duurzaam gebruik van gewasbeschermingsmiddelen - Residuwetgeving - Verplichte keuring van de spuittoestellen - Transport van gevaarlijke stoffen ADR Vlaamse wetgeving: <ul style="list-style-type: none"> - Vlaams Actieplan duurzaam gebruik van pesticiden: vooral van toepassing op openbare en publiektoegankelijke terreinen (groenvoorzieners-openbare besturen) (Zonderisgezonder-programma VMM) - IPM - Vlarem - Biologische landbouw 	10u
Gewasbeschermingsmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Definities - Soorten - Werking - Formulering - Gevarencategorieën - Resistentie - Types, gebruik, selectiviteit, indeling, werkingswijze (in functie van relevantie voor de sector): 	10u

	<p>herbiciden, insecticiden, fungiciden, acariciden, mollusciciden, nematiciden, groeiregulatoren, grondontsmettingsmiddelen, rodenticiden, afweermiddel, loofdodingsmiddel, bewaarmiddelen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternatieve gewasbeschermingsmethoden (mechanisch, fysisch, biologisch, ...) - Fytoweb 	
Correct gebruik van gewasbeschermingsmiddelen	<p>Spuittechniek: diverse behandelingstoestellen, bouw en werking spuittoestel</p> <p>Goede praktijk vóór toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezen etiket - Berekenen dosis, hoeveelheid spuitvloeistof per behandelde oppervlakte - Beschermkledij <p>Goede praktijk tijdens toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcte afstelling spuittoestel - Vullen van spuittoestel - Opvang en verwerken van spuitresten - Weersomstandigheden - Type product <p>Goede praktijk na toepassing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinigen spuittoestel - Verwerken van spuitresten - Opslag en verwerking lege verpakkingen <p>Spuitlokaal: voorwaarden voor opslag</p> <p>Registratie</p>	10u
Risico's bij gebruik van gewasbeschermingsmiddelen	<p>Milieu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe komt een GBM in het milieu? - Hoe reageert het milieu op GBM? - Hoe gaat u milieubewust om met GBM? <ul style="list-style-type: none"> - Water: bufferzones, vul-spoelplaatsen, drift - Nuttige organismen: bijen, natuurlijke vijanden, selectieve GBM - Niet-doelwitorganismen - Buurpercelen: natuur- en bosgebieden, particulieren, openbare en publiek toegankelijke terreinen <p>Mens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giftigheid en vergiftiging: acuut/chronisch - Opname van GBM: mond, ademhaling, huid - Giftigheid i.f.v. formulering, toepassingswijze - Mogelijke impact op de gezondheid: lange en korte termijn: kankerverwekkende middelen, hormoon-verstoorders, mutagene middelen - Effect op omstaanders/consument (residu) - EHBO bij vergiftiging 	10u

	Wat te doen in geval van ongeval?	
Gewasbescherming	<p>Oorzaken van schade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abiotische oorzaken <ul style="list-style-type: none"> – Fysische factoren: temperatuur, lichtsterkte, vochtigheid, oppervlaktespanning, bodemhardheid en bodemtextuur – Chemische factoren: zuurstofgehalte, stikstofgehalte, nitraatgehalte, fosfaatgehalte - Biotische oorzaken: schimmels, insecten, onkruiden, spint, aaltjes, bacteriën, virussen, slakken, ... <p>In functie van de sector (sierteelt, tuinaanleg) Voornaamste ziektes en plagen: Cyclus, schadebeeld, bestrijding (chemisch/ alternatief) Voornaamste onkruiden: Éénjarigen, doorlevenden Éénzaadlobbigen, tweezaadlobbigen Bestrijdingsmethoden (chemisch/alternatief/ IPM)</p>	10u
Toegepaste gewasbescherming	Toegepast per sector: sierteelt, tuinaanleg	10u

Uit het koninklijk besluit ter verwezenlijking van een duurzaam gebruik van gewasbeschermingsmiddelen en toevoegingsstoffen (19 maart 2013, gewijzigd bij KB van 27 februari 2019 (pub. 5 april 2019)) – bijlage 3

toepassen

BK7_02.11

16

De leerlingen voederen op basis van een uitgewerkte voederrantsoenplanning.

- ruwvoer, krachtvoer, supplementen
- belang van biest
- voedersystemen
- kwalitatieve voeding
- rantsoenberekening
- voederconversie

toepassen

BK7_02.12

17

De leerlingen begeleiden levende dieren.

- transport- en verplaatsingsmodaliteiten en -technieken
- hanteren en fixeren

toepassen

BK7_02.13

18

De leerlingen verzamelen en hanteren producten van dierlijke oorsprong.

toepassen

BK7_02.14

19

De leerlingen onderhouden infrastructuur en omgeving.

- weidebeheer
- omheiningen
- stallen en schuilhokken

toepassen

BK7_02.15

20

De leerlingen passen systeemdenken toe.

evalueren

BK7_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren landbouwsystemen door onderlinge verbanden in kaart te brengen.

BK7_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen identificeren patronen en evoluties binnen landbouwsystemen en reflecteren er over.

BK7_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen reflecteren hoe veranderingen in één onderdeel van het landbouwsysteem invloed kan hebben op de andere onderdelen.

BK7_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen lichten toe hoe circulaire landbouw kringlopen sluit.

BK7_02.15.05

Subdoel 5

De leerlingen reflecteren over de impact van landbouw op wereldwijde uitdagingen.

BK7_02.16

21

De leerlingen handelen volgens diervriendelijke principes.

- vijf vrijheden van dierenwelzijn

toepassen

BK7_02.17

22

De leerlingen handelen volgens principes van een duurzame en rendabele dierlijke productie.

- sectorale duurzaamheidsprincipes

evalueren

BK7_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen handelen volgens agro-ecologische principes.

BK7_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen beargumenteren het belang van duurzaam bodembeheer.

BK7_02.17.03

Subdoel 3

De leerlingen reflecteren over mogelijkheden om afvalstromen of bijproducten te reduceren of te valideren.

BK7_02.17.04

Subdoel 4

De leerlingen analyseren mogelijkheden om de productiekosten te beheersen.

BK7_02.17.05

Subdoel 5

De leerlingen vergelijken verschillende lastenboeken, keurmerken en labels.

BK7_02.17.06

Subdoel 6

De leerlingen illustreren verbredingsactiviteiten in landbouwactiviteiten.

BK7_02.18

23

De leerlingen controleren de werkzaamheden en ruimen op.

evalueren

BK7_02.19

De leerlingen reflecteren over trends en innovaties in het vakgebied.

- innovaties in het vakgebied

evalueren

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel/subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	BK7_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK7_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK7_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK7_01.04
5	De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op	BK7_01.05
6	De leerlingen gebruiken handgereedschap, elektrisch gereedschap, landbouwmachines en technische installaties op een veilige en duurzame manier.	BK7_02.01
7	De leerlingen voeren preventief of correctief basisonderhoud en dagelijkse controle van landbouwmachines, technische installaties of infrastructuur uit.	BK7_02.02
8	De leerlingen houden bij het inzetten van land- of tuinbouwmachines rekening met de weers-, klimaats- en bodemomstandigheden.	BK7_02.03
9	De leerlingen vervullen administratieve taken op een bedrijf.	BK7_02.04
10	De leerlingen volgen de voorraad op.	BK7_02.05
11	De leerlingen bewaken de bedrijfshygiëne en vermijden de insleep van ziekte.	BK7_02.06
12	De leerlingen organiseren de huisvesting.	BK7_02.07
13	De leerlingen houden toezicht op dieren en verzorgen ze.	BK7_02.08
14	De leerlingen identificeren het verloop van bronst of balts, bevruchting, dracht en het geboorteprocès.	BK7_02.09
15	De leerlingen voeren werkzaamheden in het kader van duurzame (ruw)voederwinning uit met inbegrip van de vereiste opleidingsonderwerpen voor het behalen van fytolicense P2.	BK7_02.10
16	De leerlingen voeren op basis van een uitgewerkte voederrantsoenplanning.	BK7_02.11
17	De leerlingen begeleiden levende dieren naar of van een transport.	BK7_02.12
18	De leerlingen verzamelen en hanteren producten van dierlijke oorsprong.	BK7_02.13
19	De leerlingen onderhouden infrastructuur en omgeving.	BK7_02.14
20	De leerlingen passen systeemdenken toe.	BK7_02.15
21	De leerlingen handelen volgens diervriendelijke principes	BK7_02.16
22	De leerlingen handelen volgens principes van een duurzame en rendabele dierlijke productie.	BK7_02.17
23	De leerlingen controleren de werkzaamheden en ruimen op.	BK7_02.18

Aanvullende onderliggende kennis		In leerplandoel / subdoel
De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.		
a dier	1 Anatomie met inbegrip van exterieurkenmerken	BK7_02.08
	2 Dierlijke producten: machines en procedures	BK7_02.08
	3 Fysiologie	BK7_02.08
	4 Huisvesting: koeling, ventilatie, verlichting, bescherming	BK7_02.07
	5 Identificatie en registratie	BK7_02.08
	6 Omgaan met en hanteren van dieren	BK7_02.08
	7 Ontwikkelingsstadia	BK7_02.08
	8 Voortplanting, inseminatiemethodes en postnatale verzorging	BK7_02.09
	9 Ziektes en parasieten	BK7_02.08
b	Elektriciteit, mechanica, hydraulica en pneumatica in functie van landbouwmachines en technische installaties	BK7_02.01 BK7_02.02
c fytolicensie P2	1 Correct gebruik van gewasbeschermingsmiddelen	BK7_02.10
	2 Gewasbescherming	BK7_02.10
	3 Gewasbeschermingsmiddelen	BK7_02.10
	4 Risico's bij gebruik van gewasbeschermingsmiddelen	BK7_02.10
	5 Toegepaste gewasbescherming	BK7_02.10
	6 Wetgeving over gebruik van gewas- en beschermingsmiddelen	BK7_02.10
d	innovaties in het vakgebied	BK7_02.18
e	Machines, gereedschap en materialen: gebruik, onderhoud en risico's	BK7_02.01
f	richtlijnen voor het sorteren van afval	BK7_01.03
g	Sectorale duurzaamheidsprincipes	BK7_02.17
h	sectorspecifieke software	BK7_02.04
i	Sectorspecifieke wetgeving: milieunormen, dierenwelzijn, sanitaire normen, hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen (HACCP), kwaliteitsnormen (lastenboeken), hygiëne- en veiligheidsregels	BK7_02.06
j teelten	1 Bodem	BK7_02.10
	2 Meest courante teelt- en cultuurtechnieken	BK7_02.10
	3 Voedergewassen, -rantsoenering, -opslag en -bewaring	BK7_02.10
	4 Weers- en klimaatsinvloeden	BK7_02.10
k	Transport- en verplaatsingsmodaliteiten en -technieken	BK7_02.12
l	Voorraadbeheer	BK7_02.05

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Reguliere trajecten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, of om eventuele ontbrekende competenties aan te leren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om alle leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring of het aanleren van ontbrekende competenties op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden. Uiteraard kan de school hiervoor ook beroep doen op materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.