



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel



LEERPLAN

7^{DE} JAAR

GERICHT OP

INSTROOM

ARBEIDSMARKT

KINDERBEGELEIDER

NA OK3

ZEVENDE LEERJAAR

LEERPLANNUMMER
7OK3/KINDERBEGELEIDER

INSPECTIENUMMER
Volgt na goedkeuring

Versiedatum
14/04/2025

DOMEINGEBONDEN

STUDIEDOMEIN

MAATSCHAPPIJ &
WELZIJN

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	4
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
Opbouw van de leerplandoelen	6
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
Leerplandoelen	8
Werkplekcomponent	26
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	27
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	29
Minimale materiële vereisten	30
Reguliere trajecten	30
Duale trajecten	30
Vakkenkoppeling	31
Pedagogisch – didactische ondersteuning	32

Inleiding

Samenhang

Vermits er in dit leerjaar geen algemene vorming voorzien is, staat dit leerplan op zichzelf.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor deze studierichting is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen.

Eigenheid van de studierichting

In deze studierichting worden de competenties van de **beroepskwalificaties kinderbegeleider baby's en peuters** en **kinderbegeleider schoolgaande kinderen** gerealiseerd.

De voedt de baby's en peuters op, verzorgt hen en doet dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde baby's en peuters in hun algemene ontwikkeling te stimuleren en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen.

De kinderbegeleider schoolgaande kinderen begeleidt de kinderen van de basisschool buiten de schooltijd en draagt bij aan hun algemene ontwikkeling, dit in samenwerking met ouders, collega's en externen rekening houdend met de diversiteit in de samenleving teneinde het kind zich goed te laten voelen en de ouders als eerste opvoeders te ondersteunen.

De leerling dient zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 2 contexten: baby's en peuters en schoolgaande kinderen.

De leerlingen dienen te starten met een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang. Ten vroegste vanaf de herfstvakantie mag er gestart worden met een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang. Bovendien gelden volgende afspraken:

- de leerling heeft in totaliteit over het schooljaar heen minstens 5 maanden een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang en minstens 3 maanden een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang;
- de leerling moet minstens 5 dagen aaneensluitend vakantiewerking buitenschoolse opvang doen omdat dit de leerling de enige kans geeft om de vaardigheden en kenniselementen, die in het curriculumdossier zijn omschreven op een geïntegreerde manier te doen, gedurende een langere, aansluitende periode. Ervaring in de vakantiewerking kan per definitie enkel in een schoolvakantie worden opgedaan en is essentieel omdat dit deel uitmaakt van de reële toekomstige werkplek. Tijdens die periode leren de leerlingen op een geïntegreerde manier een volledig aanbod aan activiteiten te ontwikkelen, kunnen ze kinderen meer intensief opvolgen en snel bijsturen. Conform het ministerieel besluit tot goedkeuring van een afwijking op de schoolvakantieregeling voor de opleiding kinderbegeleider duaal geldt dus het volgende: de leerling wordt tijdens een schoolvakantie minstens vijf dagen aaneensluitend opgeleid in een instelling voor buitenschoolse opvang voor de leerdoelen inzake vakantiewerking buitenschoolse opvang;

In het kader van een brede inzetbaarheid van de jongeren op de arbeidsmarkt is er de mogelijkheid om leerlingen voor maximaal ¼ van de werkplekcomponent in een ruimere context relevante werkervaring te laten opdoen (bijvoorbeeld: een werkplek buitenschoolse opvang mag maximaal voor ¼ ingevuld worden met taken binnen de schooltijd of binnen een crèche maar weliswaar met oog voor de beoogde doelgroep (2 à 2,5-jarigen) en de beoogde activiteiten vanuit de beroepskwalificatie).

Doelgroep

De leerlingen die in dit zevende specialisatiejaar starten, komen in principe uit een studierichting in de derde graad binnen hetzelfde (sub)domein. Hierdoor hebben deze leerlingen meerdere competenties die in dit specialisatiejaar aan bod komen reeds (ten dele) verworven. Het is belangrijk dit in kaart te brengen en mee te nemen in de vormgeving van het curriculum zodat de focus gelegd wordt op deze competenties die nieuw zijn in dit specialisatiejaar.

In deze studierichting kunnen ook leerlingen uit andere vooropleidingen instromen. Afhankelijk van de reeds verworven competenties door de leerling zullen competenties die reeds uitgebreid aan bod kwamen in de logische vooropleiding maar niet verworven werden door de betrokken leerling extra aandacht vragen.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor duaal leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
 - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
 - motorische: constructies maken op basis van een plan
 - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
 - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
 - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
 - handelen met delicate, actieve objecten
 - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
 - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Kinderbegeleider is een studierichting met een arbeidsmarktfinaliteit. Dat houdt in dat de leerling voorbereid wordt op een succesvolle doorstroom naar een job op de arbeidsmarkt of graduaatsopleidingen binnen hetzelfde interessegebied. De leerlingen kunnen ook kiezen voor een ander specialisatiejaar.

De leerlingen kunnen daarnaast ook een Voorbereidend Jaar op het Hoger Onderwijs na Structuuronderdeel met Arbeidsmarktfinaliteit volgen, waarna ze de mogelijkheid hebben om te starten in een bacheloropleiding.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK7_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volnummer (bijvoorbeeld BK7_01.01):
 - BK7: Het gaat hier over een doel uit het zevende jaar dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK7_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK7_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK7_01.01
- Indien een subdoel overeenkomt met een specifiek minimumdoel wordt de verwijzing naar het minimumdoel rechts in de tabel opgenomen.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen^{1 2 3}

BK7_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ⁴	
toepassen	
BK7_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK7_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK7_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

¹ De leerplandoelen zijn identiek voor de duale (lineair of modulair georganiseerd) en reguliere leerweg.

² De beroepsgerichte vorming duaal kan lineair of modulair georganiseerd worden. Bij een keuze voor een modulaire organisatie wordt er gewerkt met clusters. De samenstelling van deze clusters is terug te vinden in de curriculum dossiers (zie website van AHOVOKS).

³ De leerling dient zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 2 contexten: baby's en peuters en schoolgaande kinderen.

De leerlingen dienen te starten met een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang. Ten vroegste vanaf de herfstvakantie mag er gestart worden met een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang. Bovendien gelden volgende afspraken:

- de leerling heeft in totaliteit over het schooljaar heen minstens 5 maanden een werkplek baby en peuters/voorschoolse opvang en minstens 3 maanden een werkplek schoolgaande kinderen/buitenschoolse opvang;
- de leerling moet minstens 5 dagen aaneensluitend vakantiewerking buitenschoolse opvang doen omdat dit de leerling de enige kans geeft om de vaardigheden en kenniselementen, die in het curriculum dossier zijn omschreven op een geïntegreerde manier te doen, gedurende een langere, aansluitende periode. Ervaring in de vakantiewerking kan per definitie enkel in een schoolvakantie worden opgedaan en is essentieel omdat dit deel uitmaakt van de reële toekomstige werkplek. Tijdens die periode leren de leerlingen op een geïntegreerde manier een volledig aanbod aan activiteiten te ontwikkelen, kunnen ze kinderen meer intensief opvolgen en snel bijsturen. Conform het ministerieel besluit tot goedkeuring van een afwijking op de schoolvakantieregeling voor de opleiding kinderbegeleider duaal geldt dus het volgende: de leerling wordt tijdens een schoolvakantie minstens vijf dagen aaneensluitend opgeleid in een instelling voor buitenschoolse opvang voor de leerdoelen inzake vakantiewerking buitenschoolse opvang;

In het kader van een brede inzetbaarheid van de jongeren op de arbeidsmarkt is er de mogelijkheid om leerlingen voor maximaal ¼ van de werkplekcomponent in een ruimere context relevante werkervaring te laten opdoen (bijvoorbeeld: een werkplek buitenschoolse opvang mag maximaal voor ¼ ingevuld worden met taken binnen de schooltijd of binnen een crèche maar weliswaar met oog voor de beoogde doelgroep (2 à 2,5-jarigen) en de beoogde activiteiten vanuit de beroepskwalificatie).

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.02

2

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.⁵

toepassen

BK7_01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK7_01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

BK7_01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK7_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.⁶

toepassen

BK7_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK7_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁶ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.⁷

toepassen

BK7_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

- garantie van fysieke en psychologische veiligheid van kinderen

BK7_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK7_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK7_01.05

De leerlingen bouwen de eigen deskundigheid op.⁸

toepassen

⁷ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁸ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK7_02.01

De leerlingen hanteren de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.

- hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen: HACCP, GHP, CCP's en PVA's

toepassen

BK7_02.02

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

toepassen

BK7_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

BK7_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

BK7_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen volgen de voorraad op.

BK7_02.03

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van hun taken in overleg met het team.

toepassen

BK7_02.04

14

De leerlingen passen principes ter gezondheidsbevordering en preventie van infectie, besmetting en ziekte toe.

- principes ter gezondheidsbevordering en preventie van infectie, besmetting en ziekte bij kinderen (0-12 jaar)
- preventie van wiegendood
- shaken infant syndrome
- vaccinaties

toepassen

BK7_02.05

6

De leerlingen observeren het gedrag van kinderen individueel en in groep.

- observatietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- registratietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- signaalfunctie
- signalen van comfort en discomfort, alarmsignalen, verontrustende situaties

toepassen

BK7_02.06

6

De leerlingen interpreteren observatiegegevens over kinderen en stemmen hun handelen hierop af.

- (zelf)reflectiemethodieken
- mogelijke implicaties voor het handelen van (begeleidings)actoren

analyseren

BK7_02.07

6

De leerlingen signaleren en rapporteren over observaties bij kinderen aan andere (begeleidings)actoren en in een kindvolgsysteem.

toepassen

BK7_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen rapporteren mondeling over observaties bij kinderen aan andere (begeleidings)actoren.

BK7_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen rapporteren schriftelijk of digitaal over observaties bij kinderen in functie van continuïteit van begeleiding.

BK7_02.08

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

toepassen

BK7_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan op een positieve manier om met diversiteit in de kinderopvang.

- verschillende achtergronden
- maatschappelijk kwetsbare gezinnen
- kinderen met een beperking
- inclusieve kinderopvang

BK7_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: initiatieven binnen de kinderopvang (0-12 jaar)
- taken en rollen van andere (begeleidings)actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext – privé)
- vertrouwensrelatie
- het kindvolgsysteem

BK7_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen handelen volgens deontologische principes.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van kinderen en volwassenen
- beroepsgeheim
- discretieplicht
- aansprakelijkheid
- meldingsplicht
- schuldig verzuim

BK7_02.08.04

Subdoel 3

De leerlingen informeren volwassenen over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

BK7_02.09

5

De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en volwassenen in functie van de opvang.

toepassen

BK7_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen herkennen de visie van de kinderopvang in de dagdagelijkse werking.

- visie op zorg, holistische visie op de mens: de generalistische benadering in zorg en ondersteuning
- verschillende opvoedingsvisies, het pedagogisch raamwerk, MEMO-Q
- internationaal Verdrag van de Rechten van het kind

BK7_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan op empathische wijze om met kinderen en volwassenen.

- afstand en nabijheid, aandacht
- kindhoogte
- welbevinden en betrokkenheid
- zorgnood
- draaglast en draagkracht
- geen waardeoordeel
- empowerment
- zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- onvoorwaardelijke positieve aanvaarding
- cultuursensitief handelen
- sensitief-responsief handelen

BK7_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen gaan gepast om met weerstand van kinderen en volwassenen.

BK7_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen gaan op een constructieve manier om met conflicten.

BK7_02.09.05

Subdoel 5

De leerlingen gaan op een constructieve manier om met stressvolle situaties.

BK7_02.09.06

Subdoel 6

De leerlingen bieden ondersteuning bij moeilijke momenten, verdriet en rouw.

BK7_02.10

17

De leerlingen reflecteren over de werking en dragen bij tot de verbetering van de kinderopvang.

evalueren

BK7_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen bekijken een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen.

BK7_02.10.02

Subdoel 2

De leerlingen zoeken met collega's naar een gezamenlijke oplossing.

BK7_02.10.03

Subdoel 3

De leerlingen bedenken met collega's verbeterpunten.

BK7_02.11

14

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

- levensreddend handelen bij kinderen (0-12 jaar)

toepassen

BK7_02.12

7

De leerlingen identificeren sociaal-emotionele behoeften van het kind en spelen hierop in.

analyseren

BK7_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen illustreren vanuit herkenbare situaties de algemene ontwikkeling van kinderen (0-12 jaar).

- levensloopfasenpsychologie op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
- aandachtspunten voor de kinderbegeleider

BK7_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen identificeren behoeften van kinderen.

BK7_02.12.03

Subdoel 3

De leerlingen spelen in op (basis)behoeften van kinderen.

BK7_02.12.04

Subdoel 4

De leerlingen spelen in op sociaal-emotionele behoeften en gevoelens van kinderen.

BK7_02.12.05

Subdoel 5

De leerlingen geven kinderen het gevoel dat ze welkom zijn en erbij horen.

BK7_02.13

15

De leerlingen stimuleren sociale vaardigheden tussen kinderen onderling en stellen grenzen.

creëren

BK7_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen stimuleren sociale vaardigheden tussen kinderen onderling.

BK7_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen zorgen voor structuur en regelmaat doorheen de dag.

BK7_02.13.03

Subdoel 3

De leerlingen maken de dagindeling duidelijk.

BK7_02.13.04

Subdoel 4

De leerlingen dragen bij tot een positieve sfeer in de groep.

- groepsprocessen en groepsdynamica

BK7_02.13.05

Subdoel 5

De leerlingen gaan constructief om met probleemgedrag bij kinderen.

BK7_02.14

16

De leerlingen werken samen met ouders op basis van vertrouwen.

toepassen

BK7_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen erkennen ouders als eerste opvoeder.

- de lokale context waarin kinderen opgroeien

BK7_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen stellen vragen over de aanpak en gewoontes van het kind.

BK7_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen overleggen over de aanpak van het kind in de opvang.

BK7_02.14.04

Subdoel 4

De leerlingen vragen feedback aan ouders over de opvang.

BK7_02.14.05

Subdoel 5

De leerlingen luisteren actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van ouders.

BK7_02.14.06

Subdoel 6

De leerlingen stellen ouders onderling aan elkaar voor.

BK7_02.14.07

Subdoel 7

De leerlingen stimuleren ontmoeting tussen ouders.

BK7_02.15

5

De leerlingen werken samen met anderen in functie van de kinderopvang.

- vormen van kinderopvang
- maatschappelijke functie van kinderopvang
- externen of organisaties betrokken bij de kinderopvang
- rol en werking van het Agentschap Opgroeien en Kind en Gezin
- activiteiten in de buurt

toepassen

BK7_02.16

12

De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling.

analyseren

BK7_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen spelen in op datgene waarmee een kind bezig is.

BK7_02.16.02

Subdoel 2

De leerlingen moedigen kinderen aan tot iets nieuw.

BK7_02.16.03

Subdoel 3

De leerlingen bieden kinderen kansen om hun talenten te ontplooien.

- talenten en ondernemingszin van kinderen (0-12 jaar)
- ontplooiingskansen op de 4 ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk

BK7_02.16.04

Subdoel 4

De leerlingen laten kinderen ruimte om dingen te ondernemen.

BK7_02.16.05

Subdoel 5

De leerlingen gaan op een stimulerende manier om met taal en meertaligheid.

BK7_02.17

9, 13

De leerlingen organiseren en begeleiden eetmomenten.

Creëren

BK7_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen bereiden (aangepaste) maaltijden voor kinderen.

- maaltijden voor kinderen: flesvoeding, baby- peutermaaltijden, lunch, vieruurtje
- voedingsbehoeften, voedingsvoorkeuren (inclusief culturele verschillen en opvattingen hieromtrent)
- aangepaste voeding, voedings- en dieetvoorschriften bij kinderen (inclusief intoleranties en allergieën)
- basisbereidingstechnieken voor eenvoudige bereidingen voor kinderen (0-12 jaar)

BK7_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen ondersteunen kinderen bij eetmomenten.

- eetmomenten als beleevingsmomenten
- duurtijd van het eetmoment in functie van de behoeften van de kinderen

BK7_02.18

10,13

De leerlingen organiseren rust- en bewegingsmomenten.

creëren

BK7_02.18.01

Subdoel 1

De leerlingen bieden rust- en bewegingsmomenten aan.

- rust- en bewegingsmomenten voor kinderen (0 - 12 jaar)

BK7_02.18.02

Subdoel 2

De leerlingen ondersteunen kinderen bij rust- en bewegingsmomenten.

- de duurtijd van het rust- en bewegingsmoment in functie van de behoeften van de kinderen

BK7_02.19

11,13

De leerlingen organiseren activiteiten en een gevarieerde vrije tijd.

creëren

BK7_02.19.01

Subdoel 1

De leerlingen richten een veilige en stimulerende speel-, leer-, zorg- en leefomgeving met interessante (speel)hoeken in voor kinderen.

- infrastructuur en uitrusting aangepast aan de ontwikkeling van de kinderen

BK7_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen bieden (ontwikkelingstimulerende) activiteiten met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad aan en een gevarieerde vrije tijd aan op maat van kinderen.

- spelontwikkeling bij kinderen
- soorten spel: vrij en geleid spel
- relevante informatiebronnen en digitale tools

BK7_02.19.03

Subdoel 3

De leerlingen bieden kinderen inspraak- en keuzemogelijkheden.

BK7_02.19.04

Subdoel 4

De leerlingen spelen gericht mee met kinderen.

BK7_02.19.05

Subdoel 5

De leerlingen improviseren, zijn creatief en expressief in activiteiten en spel.

BK7_02.19.06

Subdoel 6

De leerlingen brengen iets vernieuwends in spel of activiteiten.

BK7_02.19.07

Subdoel 7

De leerlingen ondersteunen kinderen bij activiteiten, vrij spel of huiswerk.

BK7_02.20
13, 14

De leerlingen verzorgen de kinderen in functie van hun noden en behoeften.

toepassen

BK7_02.20.01

Subdoel 1

De leerlingen verschonen een luier (inclusief het verzorgen van de stuit).

BK7_02.20.02

Subdoel 2

De leerlingen staan in voor of ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging van kinderen: reinigen van neus, ogen en mond en geven van een babybadje.

- verzorgingsmomenten als beleevingsmomenten

BK7_02.20.03

Subdoel 3

De leerlingen meten lengte, gewicht en lichaamstemperatuur bij kinderen.

BK7_02.20.04

Subdoel 4

De leerlingen beschrijven de aandachtspunten bij medicatie voor kinderen.

BK7_02.20.05

Subdoel 5

De leerlingen gaan correct om met zieke kinderen.

- kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele vaak voorkomende gezondheidsproblemen bij kinderen

BK7_02.20.06

Subdoel 6

De leerlingen geven advies over zindelijkheidsbegeleiding.

BK7_02.21

8

De leerlingen begeleiden de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment.

toepassen

BK7_02.21.01

Subdoel 1

De leerlingen begeleiden een wenperiode voor nieuwe kinderen.

BK7_02.21.02

Subdoel 2

De leerlingen begeleiden kinderen bij hun aankomst.

BK7_02.21.03

Subdoel 3

De leerlingen noteren de aan- en afwezigheden.

BK7_02.21.04

Subdoel 4

De leerlingen begeleiden kinderen bij het afhaalmoment.

BK7_02.21.05

Subdoel 5

De leerlingen vertellen aan ouders hoe de dag geweest is.

BK7_02.21.06

Subdoel 6

De leerlingen begeleiden kinderen bij transitiemomenten.

- van thuis naar kinderopvang
- van kinderopvang naar de kleuterklas
- van buitenschoolse opvang naar de klas
- educare

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel die terug te vinden is op de website van het GO!.

Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK7-01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK7-01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK7-01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK7-01.04
5	De leerlingen gaan op een positieve en opbouwende manier om met kinderen en werken samen met volwassenen in functie van de opvang.	BK7-02.09 BK7-02.15
6	De leerlingen observeren en interpreteren het gedrag van kinderen, individueel en in groep, reflecteren en rapporteren daarover en stemmen hun handelen daarop af.	BK7-01.02 BK7-02.05 BK7-02.06 BK7-02.07 BK7-02.10
7	De leerlingen identificeren de sociale-emotionele behoeften van het kind en spelen daarop in.	BK7-02.12
8	De leerlingen begeleiden de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment.	BK7-02.21
9	De leerlingen bereiden baby- en peutermaaltijden en organiseren en begeleiden eetmomenten.	BK7-02.17
10	De leerlingen organiseren rust- en bewegingsmomenten.	BK7-02.18
11	De leerlingen bieden activiteiten en een gevarieerde vrije tijd aan op maat van kinderen met inbegrip van het inrichten van een stimulerende, veilige speel-, zorg- en leefomgeving.	BK7-02.19
12	De leerlingen stimuleren elk kind in zijn ontwikkeling met inbegrip van taalstimulering en gaan daarbij uit van zijn talenten, ondernemingszin en meertaligheid.	BK7-02.16
13	De leerlingen ondersteunen de kinderen bij al hun activiteiten.	BK7-02.17 BK7-02.18 BK7-02.19 BK7-02.20
14	De leerlingen verzorgen de kinderen in functie van hun behoeften en passen de principes van gezondheidsbevordering toe met inbegrip van ziektepreventie en levensreddend handelen.	BK7-02.04 BK7-02.11 BK7-02.20
15	De leerlingen stimuleren sociale vaardigheden tussen kinderen onderling en stellen grenzen.	BK7-02.13
16	De leerlingen werken samen met ouders en erkennen hen als eerste opvoeder.	BK7-02.14
17	De leerlingen reflecteren over de werking en dragen bij tot de verbetering van de kinderopvang.	BK7-02.10

Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.		In leerplandoel / subdoel
a.	Basisbehoeften en ontwikkeling van het kind, van 0 tot 12 jaar, op fysiek, psychisch, sociaal-relacioneel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak	BK7-02.12
b.	Basisinrichting van een stimulerende speel- en leefomgeving aangepast aan de ontwikkeling: uitrusting, infrastructuur en interessante hoeken voor baby's, peuters, kinderen	BK7-02.19
c.	Basismethoden voor (zelf)reflectie	BK7-02.06
d.	Dieet bij kinderen met inbegrip van invloed van culturele achtergrond en opvattingen	BK7-02.17
e.	Groepsprocessen	BK7-02.13
f.	Lokale context waarin kinderen opgroeien	BK7-02.14
g.	Observatietechnieken voor de kinderopvang (MeMoQ)	BK7-02.05 BK7-02.09
h.	Organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt	BK7-02.15
i.	Pedagogisch raamwerk	BK7-02.09
j.	Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking	BK7-02.08
k.	Procedures om veiligheid bij kinderen te garanderen	BK7-01.04
l.	Relevante informatiebronnen en digitale tools	BK7-02.19
m.	Verschillende opvoedingsvisies	BK7-02.09
n.	Vormen van kinderopvang	BK7-02.15

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Reguliere trajecten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, of om eventuele ontbrekende competenties aan te leren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om alle leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring of het aanleren van ontbrekende competenties op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden. Uiteraard kan de school hiervoor ook beroep doen op materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.