

# Ambitieplan GO! onderwijskwaliteit

Een netbreed engagement en gezamenlijke verantwoordelijkheid

**Krachtlijn 1 - Het strategisch plan GO! 2030 motiveert alle GO! professionals met een inspirerend discours van hoge verwachtingen tot een versterkte gezamenlijk inzet op kwaliteitsverbetering.**

## **Wat willen we zien op schoolniveau**

GO! professionals vertrekken voor hun pedagogisch-didactisch handelen van de GO! mindset<sup>1</sup> en hoge verwachtingen voor elke leerling.

Directies zorgen voor de concrete operationele doorvertaling van de strategische ambities inzake onderwijskwaliteit in een context-specifiek 'schoolontwikkelingsplan' en zorgen voor een kwaliteitsgerichte leercultuur op school, gericht op hoge verwachtingen t.a.v. elke leerling en t.a.v. het onderwijzen door elke leerkracht.

Directies voeren een 'professionele dialoog'<sup>2</sup> met hun collega's binnen de scholengroep over de realisaties in hun 'schoolontwikkelingsplan' (inclusief reflectie op outputindicatoren).

## **Welke ondersteuning is daarvoor nodig**

Het strategisch plan moet helder en concreet doorvertaald worden in kwaliteitsverwachtingen ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen. Het discours van hoge verwachtingen en de GO! mindset moet geconcretiseerd worden in een zo bruikbaar mogelijk instrumentarium.

De verwachtingen ten aanzien van het schrijven, uitvoeren en opvolgen van een 'schoolontwikkelingsplan' dienen voor iedereen duidelijk te zijn en directeurs worden in hun beleidsvoerend vermogen ondersteund om het strategisch plan als hefboom te gebruiken om aan een kwaliteitsgerichte leercultuur te werken op school.

---

<sup>1</sup> De 'GO! mindset' vertrekt van maar beperkt zich niet tot het handelen volgens de waarden van het PPGO. De 'GO! mindset' is een pedagogisch-didactische concretisering gebaseerd op de Growth mindset, de attributietheorie, de theorie van zelfeffectiviteit, de Circle of courage en de zelfdeterminatietheorie ABC.

<sup>2</sup> De 'professionele dialoog' is een verdiepend gesprek tussen collega-beroepsbeoefenaren over de kwaliteit en beoogde resultaten van hun werk.

De professionele dialoog moet op een kwaliteitsvolle manier ondersteund worden. Hiervoor dienen criteria en professionalisering ontwikkeld te worden.

**Wat nemen de scholengroepen hier in op**

Scholengroepen zorgen voor de tactische (en context gebonden) doorvertaling van het strategisch plan op scholengroepniveau. Door de nabijheid en wisselwerking tussen de scholengroep (c.q. Codi/Dico) en de SPOC van de PBD-GO! wordt de synergie tussen regionale en Vlaanderenbrede elementen gegarandeerd. Het strategisch plan op scholengroepniveau wordt in concrete verbeteracties uitgevoerd en in zijn uitkomsten gemeten en opgevolgd.

Scholengroepen (c.q. Codi/Dico) organiseren de professionele dialoog over de realisaties binnen de 'schoolontwikkelingsplannen' met en tussen de directies binnen de scholengroep. In elk contactmoment wordt de grondhouding (GO! mindset en hoge verwachtingen) consequent voorgeleefd. Zij kunnen rekenen op ondersteuning vanuit de centrale diensten om dit proces bij opstart inhoudelijk vorm te geven.

**Wat nemen de centrale diensten hier in op**

In co-creatie met alle betrokkenen (lokaal, meso, centraal) wordt het strategisch plan nog nadrukkelijker gefocust/geframed op het realiseren van onderwijskwaliteit. De focus wordt daarbij gelegd op de bouwstenen met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk en het onderwijskundig beleid en worden geconcretiseerd naar beleidvoerend vermogen van leidinggevenden en sterk pedagogisch-didactisch handelen van leraren.

Vanuit het strategisch plan wordt - eveneens in co-creatie - een consequent netbreed discours en cultuur van hoge verwachtingen ontwikkeld als hefboom voor gelijke kansen. De centrale diensten nemen het voortouw in dit proces, zorgen voor wetenschappelijke onderbouwing (geïnformeerde praktijken), opvolging en effectmeting (onderzoekende houding) en het delen van goede praktijken.

PBD-GO! zal leraren ondersteunen met het ter beschikking stellen van zo concreet mogelijke materialen en vorming aangaande hoge verwachtingen en de GO! mindset en door het consequent voorleven van deze grondhouding. PBD-GO! volgt hiertoe onder meer via Leerpunt recente wetenschappelijke ontwikkelingen op.

PBD-GO! zal scholen (en scholengroepen) ondersteunen bij het opmaken van dynamische, gedragen en gevisualiseerde 'schoolontwikkelingsplannen.' PBD-GO! stelt sjablonen ter beschikking en biedt vanaf 2025 opleidingen en verandertrajecten aan die directies concreet leren hoe het strategisch plan (verder) geïmplementeerd kan worden.

PBD-GO! zal de scholengroepen (c.q. Codi's/Dico's) verder ondersteunen met een professionaliseringsaanbod gericht op het uitbouwen van 'professionele leergemeenschappen' en het voeren van een 'professionele dialoog.'

**Krachtlijn 2 - Over alle niveaus heen volgen we de door het GO! gerealiseerde onderwijskwaliteit op via een vaste set van outputindicatoren.**

**Wat willen we zien op schoolniveau**

Leraren reflecteren systematisch en collectief<sup>3</sup> op de effecten van hun pedagogisch-didactisch handelen en benutten daartoe onder meer de output van hun leerlingen en de metingen van de leerresultaten van hun leerlingen zoals bevat in de vaste set van outputindicatoren.

Directies volgen systematisch de scores op de vaste set van outputindicatoren en de eigen contextueel bepaalde en meetbare ambities op (cf. 'schoolontwikkelingsplan'). Directies organiseren reflectie hierop met het schoolteam en de relevante deelteams (vb. vakgroepen, werkgroepen...) vanuit heldere onderzoeksvragen. De concrete acties die hieruit volgen zijn gericht op het kernproces.

Directies wisselen hun ervaringen/reflecties uit met collega's binnen de scholengroep en gaan over hun inzichten en reflecties in professionele dialoog met Codi/Dico.

Directies nemen de inzichten mee in de actualisering van hun schoolontwikkelingsplan (c.q. schoolwerkplan).

**Welke ondersteuning is daarvoor nodig**

Er is nood aan een duidelijke en beperkte set van meetbare outputindicatoren die systematisch worden benut om de voortgang en effectiviteit van interventies te monitoren en evalueren. Deze outputindicatoren moet op een heldere en toegankelijke manier (vb. visuals) ontsloten worden.

Er is nood aan het versterken van de onderzoekende houding, datageletterdheid en analysevaardigheden op alle niveaus. Hiervoor is nabijheid en wisselwerking tussen respectievelijk directeur, CODI/DICO en SPOC PBD-GO! cruciaal.

**Wat nemen scholengroepen hier in op**

Scholengroepen bewaken de outputindicatoren voor hun scholengroep als totaliteit én voor de individuele scholen. Ze hanteren hiervoor de vaste centraal bepaalde set van outputindicatoren en de eigen contextueel bepaalde en meetbare ambities (zoals eventueel vastgelegd in de contextuele

**Wat nemen de centrale diensten hier in op**

In overleg met de betrokken PTC's formuleren de centrale diensten een voorstel van outputindicatoren voor GO! onderwijskwaliteit (gebaseerd op R-OK en PPGO en bedoeld om het realiseren van de missie/strategie van het net op te volgen). Dit voorstel bestaat uit, ten eerste, een set van indicatoren en, ten tweede, een achttal gekwantificeerde doelstellingen (in concreto: de

<sup>3</sup> Zie 'Collective Teacher Efficacy'

doorvertaling van het strategisch plan op niveau van de scholengroep) en hebben hierbij uitdrukkelijk oog voor alarmerende signalen.

Scholengroepen versterken hun onderzoekende houding, datageletterdheid en analysevaardigheden (al dan niet door het organiseren van een datacel/deskundige).

Scholengroepen (c.q. Codi's en Dico's) organiseren professionele dialoog tussen de directies over de scores op de outputindicatoren.

Scholengroepen (c.q. Ad's, Codi's en Dico's) gaan met hun directies op individuele basis in dialoog over de scores op de outputindicatoren en de eventuele bijsturing aan het schoolwerkplan.

AD's koppelen over de outputindicatoren, de inzichten uit de reflectiegesprekken en de bijsturingen aan schoolwerkplannen terug aan hun Raad van bestuur.

AD's gaan over hun reflecties, inzichten, plannen op scholengroepniveau de professionele dialoog aan met hun collega's (bijvoorbeeld binnen de CORA of op dialoogdagen(CORA-DIRA).

Scholengroepen delen hun contextuele analyse en 'lessons learned' met de centrale diensten.

Scholengroepen benutten de outputindicatoren (op school- en scholengroepniveau) om in dialoog met de SPOC's van de PBD-GO! datagebaseerde keuzes te maken bij het intekenen op het begeleidingsaanbod van PBD-GO! (o.m. matchen van scholen met grootste noden aan curatieve aanpak, andere scholen aan preventieve aanpak).

indicator is het % van de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid behaalt, de doelstelling is 100% voor deze indicator)

Via het GO! dashboard worden deze outputindicatoren ontsloten en ter beschikking gesteld op niveau van het net, de scholengroepen (en de school).

Jaarlijks bereiden de betrokken centrale diensten voor de Raad GO! een analyse van deze scores op de outputindicatoren voor. Deze analyse maakt gebruik van de analyse van de centrale diensten en de input (= 'lessons learned') aangeleverd door de scholengroepen. De centrale diensten leveren hiertoe een sjabloon aan.

De centrale diensten zorgen voor extra professionalisering inzake datageletterdheid, analysevaardigheden en de onderzoekende houding. De SPOC's van de PBD-GO! nemen actief de rol van klankbord op voor de scholengroepen in het maken van hun analyses. Hiervoor zijn ze voldoende nabij de scholen en de scholengroep, om context te kunnen combineren met netbrede en wetenschappelijke inzichten.

PBD-GO! zal de outputindicatoren voor GO! onderwijskwaliteit benutten en koppelen aan de resultaten van de effectiviteitsmeting (EDBI4) om de effectiviteit van het begeleidingsaanbod (inclusief didactische interventies zoals LIST en ijsbergrekenen) opgenomen in het begeleidingsplan 2025-2030 en waar mogelijk de didactische wenken opgenomen in de GO! leerplannen te evalueren.

Dataexperten van de centrale diensten maken analyses van de outputindicatoren en voeren praktijkgericht onderzoek over de effectiviteit van netbrede praktijken en ontsluiten deze naar de betrokken diensten op het centrale en de scholengroepen.

<sup>4</sup> Effectmeting van Doelgerichte Begeleidingsinterventies: door PBD-GO! benut instrument voor effectmeting dat resultaat is van onderzoek uitgevoerd in opdracht van het Departement Onderwijs & Vorming van de Vlaamse Overheid [handleiding\\_EDBI22\\_final\\_18augustus22.pdf](#)

**Krachtlijn 3 - De opvolging van het strategisch plan GO! 2030 via procesindicatoren zorgt voor gezamenlijke doelgerichtheid en toenemende betrokkenheid van alle GO! professionals.**

**Wat willen we zien op schoolniveau**

Directies brengen de evolutie van hun school ten aanzien van de ambities in het strategisch plan in beeld via procesindicatoren. Ze delen deze data en inzichten met het meso- en centrale niveau.

Directies onderbouwen hun inschaling waar relevant door het gebruik van kijkwijzers op teamniveau en benutten dit als kans om de ambities uit het strategisch plan te concretiseren tot op het niveau van de individuele GO! professional.

**Welke ondersteuning is daarvoor nodig**

Er is nood aan concreet geformuleerde, eenduidige en inspirerende procesindicatoren en een laagdrempelig instrumentarium dat de inschaling faciliteert.

De implementatiestrategie moet erop gericht zijn de procesindicatoren als zelfevaluatie-instrument voor scholen te positioneren en een toekomstgerichte en constructieve dialoog over kwaliteitsverbetering te realiseren.

**Wat nemen de scholengroepen hier in op**

Scholengroepen ondersteunen directies bij het in beeld brengen van de evolutie van hun school ten aanzien van de ambities in het strategisch plan via procesindicatoren.

Scholengroepen brengen systematisch de implementatie van het strategisch plan in hun scholengroep in kaart. De SPOC's van PBD-GO! bieden in opstart ondersteuning en fungeren duurzaam als klankbord.

Scholengroepen benutten onder meer de inschaling op de procesindicatoren om in dialoog met de SPOC's van PBD-GO! datagebaseerde keuzes te maken bij

**Wat nemen de centrale diensten hier in op**

De centrale diensten werken in overleg met de betrokken PTC's en klankbordgroepen een voorstel uit van procesindicatoren bedoeld om de implementatie van het strategisch plan op te volgen. Dit voorstel bestaat uit ontwikkelschalen voor elk van de 16 indicatoren en bijhorende/facultatieve kijkwijzers. In de cesuurbepaling van de respectievelijke schalen wordt rekening gehouden met een afstemming op het R-OK. Op termijn kunnen eventueel doelstellingen aan de verschillende indicatoren worden verbonden (bij wijze van voorbeeld: voor de ontwikkelschalen met betrekking tot bouwstenen van

het intekenen op het begeleidingsaanbod van PBD-GO! (vb. clusteren van scholen met specifieke ambities en/of uitdagingen in begeleidingsovereenkomst).

gepersonaliseerd samen leren en effectieve didactiek willen we dat elke school niveau X behaalt).

De staf van de AB werkt vanuit de regiefunctie een strategie en systeem uit voor de netbrede opvolging van de inschaling op de procesindicatoren.

Het strategisch plan GO!2030 wordt onder meer geëvalueerd door na te gaan of scholen die het plan implementeren (in kaart gebracht via de procesindicatoren) ook meer onderwijskwaliteit realiseren (in kaart gebracht via de outputindicatoren voor GO! onderwijskwaliteit). Hierover wordt aan de Raad gerapporteerd.

PBD-GO! benut onder meer de inschaling op de procesindicatoren in de ondersteuningsopdracht (beginsituatieanalyse op schoolniveau m.h.o.o. het opmaken van een begeleidingsovereenkomst met de scholengroepen, beginsituatieanalyse op schoolniveau i.f.v. uitvoering begeleidingstraject) steeds met de blik op het beleidvoerend vermogen van directies en effectieve didactiek in de klas.

► **Krachtlijn 4 - De (nieuwe) GO! leerplannen zijn door alle betrokkenen gekend en worden als de belangrijkste leerdoelen voor doelgericht werken gehanteerd.**

**Wat willen we op schoolniveau zien**

Alle leraren beschikken over actuele leerplankennis en werken doelgericht. Het schoolteam zorgt voor verticale en horizontale samenhang.

Directies geven in hun (professionaliserings)beleid prioriteit aan curriculumimplementatie.

Leraren worden maximaal geprofessionaliseerd via actieve deelname aan PLG's, opleiding, vorming en door het gebruik van de materialenbank.

Directies volgen het correcte gebruik van de GO! leerplannen door leraren systematisch op (vb. via elektronisch leerplatform, via jaarplannen, via vakgroepwerking, via klasbezoeken).

**Welke ondersteuning is er daarvoor nodig**

Er is nood aan onderbouwde en ambitieuze leerplannen die op een gebruiksvriendelijke manier ontsloten worden evenals aan een gepast en dekkend professionaliseringsaanbod. PBD-GO! zorgt met de inzet van vakadviseur voor het maximaal bereiken van leerkrachten en ontwikkelt een implementatiestrategie die leerkrachten (inhoudelijk) meer kundig maakt om als professional deze leerplannen te vertalen naar sterke lespraktijken.

Het onderwijskundig leiderschap van directies en beleidsteams moet versterkt worden. Dit kan door hun beleidsvoerend vermogen en brede curriculumkennis te verhogen en door hen met betrekking tot andere beleidsdomeinen te ontzorgen.

**Wat nemen de scholengroepen hierin op**

De scholengroepen nemen vanuit hun onderwijskundig leiderschap en conform hun eigen organisatiestructuur verantwoordelijkheid in de implementatie van nieuwe leerplannen.

Scholengroepen (c.q. Codi's en Dico's) zetten samen met de directies in de scholengemeenschappen strategieën uit om curriculumimplementatie vorm te geven en volgen de curriculumimplementatie op schoolniveau systematisch op.

**Wat nemen de centrale diensten hierin op**

PBD-GO! ontwikkelt en actualiseert de GO! leerplannen (i.s.m. externe experts en collega's uit het onderwijsveld) en tekent een getrapte implementatiestrategie uit waarbij het onderwijskundig leiderschap op elk niveau wordt geactiveerd.

De centrale diensten zorgen voor een gebruiksvriendelijke ontsluiting van de GO! leerplannen en bijhorende didactische fiches. De ontsluiting via de nieuwe GO! pro-website wordt verder ontplooid.

De scholengroepen organiseren vak- of leergebiedgebonden PLG op niveau van de scholengemeenschap/groep en volgen de werking ervan systematisch op m.h.o.o. een maximaal bereik van leerkrachten en een effectieve professionalisering.

PBD-GO! geeft prioriteit aan curriculumimplementatie in het begeleidingsaanbod BP 2025–2030 en streeft naar een maximaal bereik en effect tot op de klasvloer via uitgebreide ondersteuningsstrategie (materialenbank/helpdesk, opleiding, vorming/PLG en verandertrajecten). De efficiëntie, effectiviteit en het bereik van de strategie wordt voortdurend gemonitord en frequent geëvalueerd.

PBD-GO! zet versterkt in op de professionalisering van het onderwijskundig leiderschap op meso-niveau (Codi's/Dico's, pedagogisch medewerkers...).



**Krachtlijn 5 - Met het bieden van kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen, beantwoordt elk schoolteam aan de verwachtingen inzake 'brede basiszorg.'**

**Wat willen we zien op schoolniveau**

Leraren realiseren brede basiszorg door bewust de stappen 'ontwikkeling stimuleren' uit het R-OK te doorlopen (doelen stellen; leerproces en leer- en leefomgeving vorm geven, lerenden begeleiden, lerenden opvolgen).

Directies maken schoolbrede afspraken met betrekking tot pedagogisch-didactische aanpak (didactiek, klasmanagement, beeldvorming en leerlingenbegeleiding) en volgen deze schoolbrede afspraken systematisch op.

**Welke ondersteuning is hiervoor nodig**

Er is nood aan een eenduidig en breed gedragen begrip van het concept 'brede basiszorg' en aan blijvende verheldering van de samenhang tussen 'effectieve didactiek' en de bouwstenen van GSL (doelgericht differentiëren, zelfregulerend leren, sociaal leren).

Er is continue en doelgroepsspecifieke professionalisering nodig voor leraren ten aanzien van de basics in het kernproces: effectieve didactiek en klasmanagement.

Directies (of pedagogische coördinatoren) moeten voldoende tijd, ruimte, vertrouwen en expertise hebben om kundig het pedagogisch-didactisch handelen op de klasvloer op te volgen en te begeleiden.

**Wat nemen de scholengroepen hierin op**

Scholengroepen ondersteunen hun scholen in het vertalen van de GO! visie op leren naar een schoolvisie.

**Wat nemen de centrale diensten hierin op**

De centrale diensten ontwikkelen een communicatiestrategie waarin het discours van hoge verwachtingen gekoppeld wordt aan het verhelderen van de kwaliteitsverwachting inzake 'brede basiszorg' (= kwaliteitsvol onderwijs door effectieve didactiek en optimaal klasmanagement/krachtige leeromgeving) en de GO! visie op leren (= belang van 'gepersonaliseerd samen leren'). In deze strategie worden de complexiteit van en de uitdagingen op de klasvloer erkend.

PBD-GO! volgt het onderzoek (o.m. via Leerpunt en OBPWO) inzake brede basiszorg verder op en vertaalt dit voor het GO! in concreet bruikbare materialen. PBD-GO! ontwikkelt en actualiseert evidence-informed didactische fiches.

PBD-GO! koppelt in het begeleidingsaanbod BP 2025-2030 de ondersteuning van de curriculumimplementatie aan de uitrol van Gepersonaliseerd Samen Leren als effectieve didactiek. De efficiëntie, effectiviteit en het bereik van de strategie wordt voortdurend gemonitord en frequent geëvalueerd.

PBD-GO! voorziet (onder meer via makelaarschap) in een flankerend vormingsaanbod inzake brede basiszorg (effectieve didactiek/GSL en klasmanagement) en past dit aan conform de gedetecteerde noden in het veld.

## Krachtlijn 6. Samen met zijn partners optimaliseert elk schoolteam de 'begeleiding volgens het zorgcontinuüm'.

### Wat willen we zien op schoolniveau

Directies voeren een schooleigen beleid op leerlingenbegeleiding vanuit een gedragen visie.

Het handelingsgericht werken op school-, klas- en leerlingniveau wordt systematisch uitgevoerd conform de afspraken binnen het GO! (gekend als de HGW-GO!-cyclus)<sup>5</sup>. Samen met de GO! mindset zorgt dit voor de meest passende begeleiding.

Scholen organiseren overleg tussen school, LSC en CLB om tot gezamenlijke beeldvorming te komen en een zogenaamde 'schoolfoto' op te maken. In de bespreking van de opgemerkte noden inzake brede basiszorg en verhoogde zorg van de school worden concrete professionaliserings- en ondersteuningsbehoeften van de school bepaald en doelgerichte samenwerkingsafspraken gemaakt (in de handleiding '[samen leerlingen begeleiden](#)' benoemen we dit als 'MICRO-overleg').

Directies volgen de samenwerking tussen de betrokken actoren in het kader van de meest passende (leerlingen)begeleiding systematisch op (via vak- en werkgroepen, middels klasbezoeken...).

### Welke ondersteuning is daarvoor nodig

Er is nood aan een eenduidig en breed gedragen begrip van het concept 'begeleiding volgens het zorgcontinuüm' binnen het GO! en aan blijvende verheldering van en sensibilisering rond de verwachtingen ten aanzien van elk van de betrokken actoren (leraren, leerlingenbegeleiding, zorgcoördinator, leerondersteuner, CLB, PBD...).

---

<sup>5</sup> Handelingsgericht werken concretiseert effectief onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat onderwijsprofessionals beter kunnen omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Handelingsgericht werken is een werkwijze waarbij men handelt volgens zeven uitgangspunten die een samenhangend geheel vormen. De kern daarin is nadenken over wat deze leerling in deze context nodig heeft en oplossingsgericht handelen in alle fasen van het [zorgcontinuüm](#) (Pameijer, Denys, Timbremont, Van de Veire, 2018). Binnen het GO! concretiseren we het handelingsgerichtwerken (HGW) als de HGW GO!-cyclus. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Het is voor ons een manier om kwaliteitsvol, verbindend en steeds meer op maat te werken. We doen dit in een cyclus van waarnemen, begrijpen, organiseren en realiseren op (sub)groep en individueel niveau.

Elk van de betrokken actoren dient in zijn eigen professionaliteit te worden versterkt.

Er is nood aan een geactualiseerd, GO! breed toekomstplan inzake inclusie, die ook de huidige bezorgdheden inzake draagkracht erkent.

#### **Wat nemen de scholengroepen hierin op**

Scholengroepen organiseren overleg tussen scholen, LSC, CLB en PBD (in de handleiding 'samen leerlingen begeleiden' benoemen we dit als MACRO-overleg). Zij krijgen zo zicht op de nodige ondersteuning in functie van leerlingenbegeleiding voor een groep scholen in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en kunnen zo geïnformeerde afspraken maken met de verschillende partners (PBD, LSC...).

Scholengroepen benutten de info uit het MACRO-overleg om hun 'scholengroepfoto' op te maken en overeenkomstige beleidskeuzes te maken (vb. PLG's en/of netwerken te organiseren met leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, eventueel aangevuld met leerondersteuners en medewerkers van het CLB). Op vraag kan PBD-GO! hierin ondersteuning bieden.

Scholengroepen benutten onder meer de info uit het MACRO-overleg om in overleg met de SPOC PBD-GO! datagebaseerde keuzes te maken uit het begeleidingsaanbod BP 2025-2030.

#### **Wat nemen de centrale diensten hierin op**

De centrale diensten nemen de lead in de niveauoverstijgende stuurgroep inclusie om via een participatief traject tot een geactualiseerde toekomstplan inzake inclusie te komen.

De centrale diensten coördineren in dit verband een pilootproject om toekomstscenario's inzake inclusie uit te testen en randvoorwaarden daartoe te bepalen (cf. de zogenaamde 'pionierscholen' in het rapport 'Inclusief onderwijs').

Pedagogische diensten (POC en PBD) vertaalden de kwaliteitsverwachting 'begeleiding volgens het zorgcontinuüm' in het 'GO! continuüm naar inclusie', dit met extra aandacht voor de noden van de leraar.

Pedagogische diensten (POC en PBD) ontsluiten en promoten het gebruik van overeenkomstige instrumenten en materialen.

Pedagogische diensten (POC en PBD) nemen inclusie mee als krachtlijn voor de ontwikkeling van het aanbod BP 2025-2030 (o.m. opleiding voor zorgcoördinator en coördinator leerlingenbegeleiding SO, opleiding leerondersteuner / verandertraject LSC, opleidingstraject CLB'er).

**Krachtlijn 7- In het GO! werken alle leerkrachten met gevalideerde leermiddelen en streven we ernaar indien nodig zelf leermiddelen te ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.**

**Wat willen we zien op schoolniveau**

Lerarenteams (c.q. vakgroepen) maken onderbouwde keuzes in het gebruik van gevalideerde leermiddelen en individuele leraren houden in het consequent gebruik van deze leermiddelen rekening met de impact op de schoolfactuur.

Leraren(teams) maken en delen kwaliteitsvolle leermaterialen (waarbij ze vertrekken van bestaande materialen en deze contextualiseren of deze geheel nieuw ontwikkelen).

Directies maken werk van een deelcultuur van ontwikkelde leermiddelen.

Directies volgen het onderbouwd en consequent gebruik van leermiddelen op, zowel vanuit het aspect onderwijskwaliteit als vanuit het aspect schoolkosten.

**Wat is er aan ondersteuning nodig**

Er is nood aan screening en validering van de bestaande materialen (onder meer gebaseerd op de kwaliteitscriteria bepaald door de Kwaliteitsalliantie).

Er is nood aan strategie voor kwaliteitscontrole voor nieuw te ontwikkelen materialen.

Een netbrede omslag naar een deelcultuur inzake leermiddelen dringt zich op.

**Wat nemen de scholengroepen hierin op**

Scholengroepen sensibiliseren en enthousiasmeren rond de netbrede strategie om leermiddelen te valideren.

Scholengroepen (c.q. Codi's/Dico's) organiseren binnen de scholengemeenschappen een professionele dialoog over het gebruik, de aankoop en ontwikkeling leermiddelen en streven zo naar een meer gedeelde strategie. Zij voeren van een helder discours inzake 'eigenaarschap' en het installeren van een 'deelcultuur.'

**Wat nemen de centrale diensten hierin op**

De centrale diensten zetten de strategie voor een netbrede en participatieve validering van leermiddelen SO voort. De centrale diensten onderzoeken welke strategie voor de validering van de leermiddelen BaO geschikt is. De centrale diensten gebruiken de analyse van de overkoepelende taskforce om aan belangenbehartiging te doen bij de overheid en uitgeverijen.

PBD-GO! brengt vak-expertise in bij de overkoepelende task-force die instaat voor de finale validering van de leermiddelen SO. PBD-GO! brengt overeenkomstige expertise in wanneer een strategie voor de screening en validering van leermiddelen BaO wordt ontwikkeld. Zo neemt PBD-GO! een

► Scholengroepen sensibiliseren en enthousiasmeren rond en investeren in de huidige projectmatige ontwikkeling van e-content.

Scholengroepen beraden zich op basis van de business case over een toekomstig engagement in de ontwikkeling van leermiddelen waar nood aan is en die niet op de markt aangeboden worden.

ondersteunende rol op t.o.v. leraren bij de keuze van gevalideerde leermiddelen.

Centrale diensten werken een business case uit voor de eventuele opschaling van de ontwikkeling van e-content en van leermiddelen waar nood aan is en die niet op de markt aangeboden worden.

Centrale diensten nemen het voortouw in het voeren van een helder discours inzake 'eigenaarschap' en het installeren van een 'deelcultuur.'

## Krachtlijn 8 - Het GO! voert op alle niveaus een duurzaam HR-beleid.

### Wat willen we zien op schoolniveau

Directies hanteren de kadertekst duurzaam HR-beleid als referentiekader voor hun personeelsbeleid.

Onze directies zijn sterk in het neerzetten van hun onderwijskundig leiderschap met vertaling naar hun ontwikkelingsgericht personeelsbeleid.

Directies blijven, ondanks de krapte op de arbeidsmarkt, de lat hoog leggen in de personeelsflow (selectie, aanvangsbegeleiding, doorstroom als ervaren professional in dezelfde of andere rollen), maar beseffen meer dan ooit dat een groeitraject nodig is.

Onze scholen denken creatief na over schoolorganisatie en verschillende rollen voor de onderwijsprofessional, om binnen hun context kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

### Wat is er aan ondersteuning nodig

Directies krijgen opleiding en training om een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid te kunnen voeren.

Directies krijgen ondersteuning om de kadertekst van duurzaam HR-beleid als referentiekader voor hun personeelsbeleid te hanteren.

Directies worden versterkt in hun onderwijskundig en coachend leiderschap.

### Wat nemen de scholengroepen hierin op

Scholengroepen formuleren concrete en duurzame HR-doelstellingen die passen binnen de HR-kadertekst, het OK-kader en de visie van de scholengroep.

Scholengroepen hanteren de kadertekst duurzaam HR-beleid als referentiekader voor hun personeelsbeleid en investeren in het aantrekken en ontwikkelen van het sterkste onderwijskundige leiderschap voor scholen met de hoogste noden.

Scholengroepen investeren in het aantrekken en ontwikkelen van sterke profielen op meso-niveau en leggen de lat hoog in de personeelsflow (selectie,

### Wat nemen de centrale diensten hierin op

De centrale diensten zorgen onder meer op basis van het memorandum en de kadertekst 'Duurzaam HR-beleid' voor belangenbehartiging bij de overheid en andere stakeholders.

De centrale diensten hanteren de kadertekst duurzaam HR-beleid als referentiekader voor hun personeelsbeleid. Ze voorzien experts die het HR-beleid via de scholengroepen op scholen mee ondersteunt.

De centrale diensten investeren in het aantrekken en ontwikkelen van sterke expert profielen en leggen de lat hoog in de personeelsflow (selectie,

aanvangsbegeleiding, doorstroom als ervaren professional in dezelfde of andere rollen.

Scholengroepen ondersteunen de directeurs in hun leiderschap door een cultuur van intervisie en professionalisering te installeren.

Scholengroepen ondersteunen initiatieven rond (andere) kwaliteitsvolle schoolorganisatie en monitoren de effecten op onderwijskwaliteit (leren van de lerenden en onderwijzen van de leerkrachten).

aanvangsbegeleiding, doorstroom als ervaren professional in dezelfde of andere rollen).

De centrale diensten zorgen via het HR-netwerk voor inspirerende sessies en professionalisering voor de HR-expertprofielen op het niveau van de scholengroep (opleiding, sprekers, intervisie, het delen van goede praktijken, PLG).

De centrale diensten stimuleren denkprocessen rond schoolorganisatie en teamwerking en meten het effect van deze initiatieven op de onderwijskwaliteit.

De centrale diensten zorgen via het HR-netwerk voor het delen van inspirerende praktijken en zorgen voor onderbouwing en validering wat betreft hun effectiviteit en doelgerichtheid.



**Krachtlijn 9 - Over alle niveaus heen vormen teamwerking en onderwijskundig leiderschap de krachtlijnen voor het professionaliseringsbeleid**

**Wat willen we zien op schoolniveau**

Elke GO!-onderwijsprofessional is kundig in zijn/haar/hun vak dankzij een sterk professionaliseringsbeleid.

Directies tekenen binnen hun 'schoolontwikkelingsplan' ook een duurzaam HR-beleid uit, inclusief een professionaliseringsbeleid, dat bijdraagt aan de kernprocessen.

Directies stimuleren de teamwerking en de professionele dialoog tussen collega's en staan in voor de uitbouw van schoolteams, vakgroepen en deelteams tot professionele leergemeenschappen.

**Wat is er aan ondersteuning nodig**

De kadertekst duurzame HR moet in duidelijke kwaliteitscriteria voor het voeren van een professionaliseringsbeleid op schoolniveau worden vertaald.

Directies verwerven inzichten in duurzaam HR-beleid en kunnen de randvoorwaarden voor een sterke leercultuur binnen teams vormgeven.

**Wat nemen de scholengroepen hierin op**

Scholengroepen tekenen overeenkomstig de tactische doorvertaling van het strategisch plan een duurzaam HR-beleid uit inclusief een professionaliseringsbeleid dat inspeelt op de noden van hun scholen (zoals deze blijken uit de data die de SGR in beeld heeft). Ze zijn hierin facilitator, makelaar of organisator.

Scholengroepen creëren een omgeving waarbinnen leidinggevenden het potentieel van hun sterke leiderschapscapaciteiten verder kunnen ontwikkelen. Hiervoor worden ze in functie van hun leiderschap ondersteund via opleidingen, trainingen, leergemeenschappen,...

Scholengroepen (c.q. Codi's en Dico's) bouwen de scholengemeenschappen uit tot PLG. Zij kunnen hiervoor rekenen op professionalisering vanuit PBD-GO!.

**Wat nemen de centrale diensten hierin op**

De visietekst duurzaam HR-beleid biedt basis en kader voor het uittekenen van o.m. een professionaliseringsbeleid. De centrale diensten informeren, sensibiliseren en concretiseren dit in kwaliteitsverwachtingen en criteria.

PBD-GO! biedt met het begeleidingsplan BP 2025-2030 een haalbaar en samenhangend aanbod inzake pedagogische ondersteuning en professionalisering van GO! medewerkers. De efficiëntie, effectiviteit en het bereik wordt voortdurend gemonitord en ook in functie van de input vanuit de scholengroepen gericht bijgestuurd in functie van de noden/opportunities.

PBD-GO! werkt zijn makelaarsrol inzake professionalisering verder uit en sluit ten behoeve van het onderwijsveld doelgerichte partnerschappen met kwaliteitsvolle aanbieders van vorming en professionalisering.

Conform hun scholengroepspecifieke organisatie faciliteren scholengroepen schooloverstijgende vak- en themagebonden PLG, zorgen zij voor een maximale deelname van alle onderwijsprofessionals en volgen de implementatie mee op.

Scholengroepen ondersteunen scholen in hun professionaliseringsbeleid: ze halen noden op en geven onder meer via hun SPOC input voor het begeleidings- en vormingsaanbod vanuit de PBD-GO!. Verder zijn ze - naargelang het organisatiemodel - facilitator, organisator, begeleider van (bovenschoolse) professionaliseringsinitiatieven.

PBD-GO! zorgt voor duurzame, actuele en kwaliteitsvolle inbreng van expertise (vakgebonden, thematisch) in PLG's georganiseerd op scholengroepniveau.

PBD-GO! biedt een doelgroepspecifieke opleiding aan voor het meso-niveau (Codi's/Dico's, pedagogisch medewerkers ...) met focus op de procesondersteuning van PLG.

PBD-GO! zorgt voor een vormingsaanbod inzake het voeren en faciliteren van een professionele dialoog.

PBD-GO! staat in voor de organisatie van Vlaanderenbrede PLG (vakgebonden PLG voor 'kleine vakken' in SO).

De centrale diensten evalueren in samenwerking met de stuurgroep werving- en selectieambten het gehele professionele continuüm 'DIROP' (talentenwerf, opleiding en jobtraining voor directeurs) in functie van de ambitie om sterke onderwijskundige leiders te hebben die onderwijskwaliteit in hun scholen kunnen realiseren.

Krachtlijn 10 - Het GO! wil het ecosysteem met de lerarenopleidingen structureel en doelgericht uitbouwen om zo impact te genereren op de kwaliteit van de respectievelijke in- en uitstroom.

**Wat willen we zien op schoolniveau**

GO! scholen stellen zich open als leerwerkplek en evolueren tot partners in 'samen opleiden' van leerkrachten.

**Wat is er aan ondersteuning nodig**

Er is nood aan een ruimer opgezette samenwerking en een win-win voor beide partijen.

**Wat nemen de scholengroepen hierin op**

Scholengroepen faciliteren de samenwerking tussen hun scholen en de lerarenopleidingen door onder meer op scholengroepniveau partnerschappen/samenwerkingsovereenkomsten te sluiten en deze op schoolniveau te differentiëren.

Scholengroepen nemen op termijn het trekkerschap van scholengroepoverstijgend structureel overleg met de preferentiële partners binnen de lerarenopleidingen over van de centrale diensten.

**Wat nemen de centrale diensten hierin op**

Onder meer met de opvolging van de 'engagementsverklaring lerarenopleidingen' in het overleg op niveau AB - AD's UPHO en rectoren en in het structureel overleg op niveau PBD - departements- en opleidingshoofden lerarenopleidingen wordt het voorwaardenscheppend kader voor structurele samenwerking verder uitgebouwd.

De centrale diensten nemen het voortouw in de opvolging van de deeldossiers (Master BaO, aanvangsbegeleiding, directieopleiding, EHBO-pakketten) binnen de engagementsverklaring en zorgen niveauoverstijgende afstemming en beleidsbepaling via de betrokken PTC's.

De centrale diensten nemen het voortouw in het organiseren van regionale bijeenkomsten tussen lerarenopleidingen van UPHO/universiteiten en de scholengroepen.

PBD-GO! organiseert deelname van lectoren en docenten aan leerplancommissies (BaO en SO), vakdidactische leergemeenschappen (SO) en resonanscommissies (BaO) en realiseert afstemming en onderbouwing van het GO! curriculum.

PBD-GO! neemt actief deel aan resonanscommissies, werkveldcommissies, opleidingscommissies ... en realiseert zo betrokkenheid en afstemming bij de curriculumvernieuwing lerarenopleidingen.

PBD-GO! stelt alle materialen op de GO! navigator en materialenbank gratis ter beschikking van studenten en docenten binnen de lerarenopleiding met het oog op afstemming in het gebruik van inzichten, kaders, didactieken ... en het positioneren van het GO! als aantrekkelijke en kwaliteitsvolle werkgever.

## GO! ambitieplan onderwijskwaliteit

