

De rol van de GO! onderwijsprofessionals

De leraar zijn we samen

Gepersonaliseerd samen leren

Onze maatschappij wordt elk jaar diverser en onze scholen weerspiegelen dat. De overheid verscherpt bovendien haar focus op het curriculum en de onderwijskwaliteit. Hoe blijft het haalbaar om de leerwinst van elke lerende te maximaliseren mét aandacht voor onderwijskwaliteit en leermotivatie? Als antwoord op deze uitdagingen schuift het GO! gepersonaliseerd samen leren naar voor als na te streven ideaal.



Professionele leergemeenschap

GO! onderwijsprofessionals zijn ook lid van een schoolteam en een bredere professionele leergemeenschap, door het pedagogisch project van het GO! verbonden.

GO! onderwijsprofessionals

GO! onderwijsprofessionals zijn allemaal VIPs: veelzijdig interessante professionals, met eigen competenties, talenten, interesses en ambities, die allemaal het PPGO! in hun hart dragen.



De leraar zijn we samen!

Om gepersonaliseerd samen leren te realiseren, benutten we maximaal de complementariteit binnen het schoolteam en de professionele leergemeenschap. We combineren de sterkte van het individu met de kracht van samenwerken en samen leren.

Samenwerken en samen leren

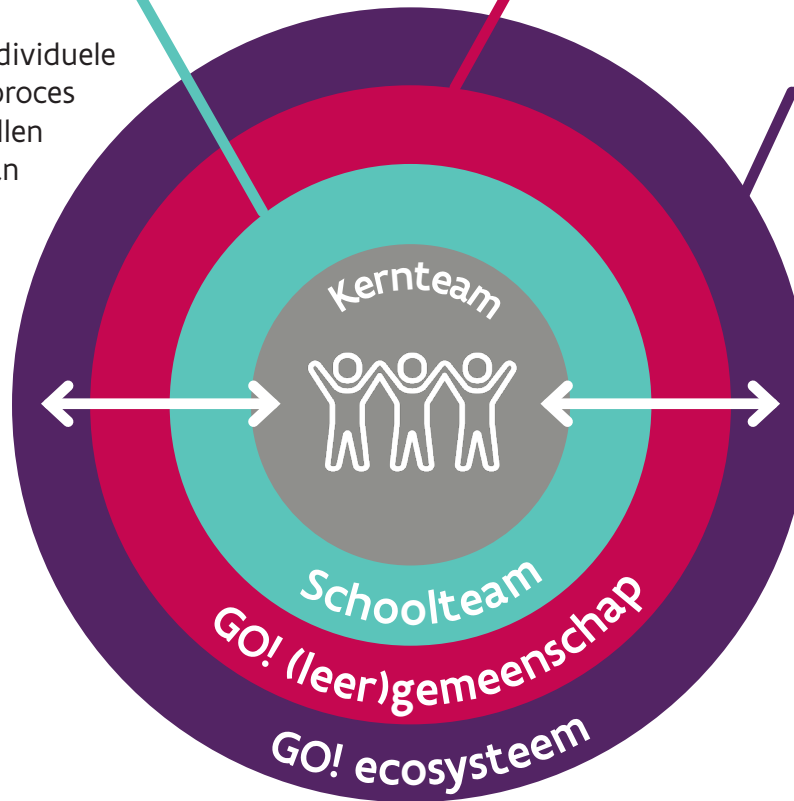
Binnen het kernteam en het schoolteam

We stappen af van het idee dat de individuele leraar alle rollen in het onderwijsleerproces op zich neemt. We leggen deze rollen bij multidisciplinaire kernteams van onderwijsprofessionals, binnen de school, die elk in een directe lijn met een groep van lerenden werken. Door de rollen te verdelen kunnen onderwijsprofessionals zich professionaliseren in specifieke competenties.

Binnen de GO! leergemeenschap

Binnen het GO! ecosysteem

De kernteams versterken we door samen te werken en samen te leren met andere GO! professionals en met partners in de nabije en ruime omgeving van de school. Zo bouwen we aan een hechte professionele leergemeenschap, ingebed in een breder GO! ecosysteem.



Samenwerken en samen leren



Hakim schrok toen zijn klassen plots in quarantaine moesten. Hij werkt in co-teaching met **Marijke** en **Kristof** en dat heeft alleen maar voordelen in zo'n onverwachte situatie. Hakim doet de planning, communicatie, psychologische ondersteuning en blijft altijd rustig. Zijn collega Kristof maakt graag filmpjes en is één brok energie. Marijke bokst intussen de opdrachten voor thuis in elkaar. Ze kunnen het werk verdelen en staan er nooit alleen voor. Dit gaan ze blijven doen.



Frank, leraar STEM, wil zijn leerlingen motiveren door de leerdoelen aan actuele thema's te koppelen. De leerlingen ontwikkelen een app waarmee ze het wandelen in hun gemeente stimuleren. De stagiairs design en technologie van een lokale hogeschool begeleiden de leerlingen van concept tot realisatie. Een ICT-bedrijf uit de buurt stelt software ter beschikking.



Emily wil met haar school een gedragen digitale visie ontwikkelen. Na een infomoment over de mogelijkheden binnen IT en een verkenning van een aantal geïnformeerde praktijken, engageert een kernteam zich om de visie te ontwikkelen. Via een actieonderzoek op school testen ze welke IT-tools het best tegemoet komen aan hun visie. Om die te implementeren willen ze naast algemene workshops ook inzetten op professionele leergemeenschappen. Ze maken daarvoor instructievideo's en delen goede praktijken.

Competenties van de GO! onderwijsprofessionals

GO! professionals zijn **regisseur** van het gepersonaliseerd samen leren. Naast directe instructie en oefening spelen ze in op de verschillende leerbehoeftes van de lerenden via **doelgerichte differentiatie**.

Samen met de lerende ontwerpen ze **het gepersonaliseerde leertraject** binnen een stimulerende, hybride en warme leer- en leefomgeving die de **autonomie** van de lerende laat groeien.

Als **rolmodel en begeleider** geven ze vorm aan **sociaal- en zelfgestuurd leren**.



KENNIS

GO! onderwijsprofessionals zijn curriculumexperten met diepgaande kennis van de doelen en de vakkennis die daarvoor nodig is. Ze zijn ook pedagogisch-didactisch experts met diepgaande kennis van het leren en de ontwikkeling van de lerende.

BASISHOUDING

Met een GO! mindset en GOK-reflex geloven ze in het potentieel van elke lerende.

Ze handelen volgens de waarden van het pedagogisch project van het GO! en brengen samen leren samenleven dagelijks in de praktijk.

Ze zijn zelfregulerend, hebben een onderzoekende houding en willen een leven lang bijleren.

VAARDIGHEDEN

De GO! onderwijsprofessionals kunnen samen het gepersonaliseerd samen leren voor elke lerende organiseren. Ze beschikken daarvoor over vaardigheden om doelgericht te differentiëren en zelfsturend en sociaalgestuurd leren te stimuleren.

Ze beschikken over samenwerkingsvaardigheden, onderzoeksvaardigheden, digitale vaardigheden en zijn datageletterd.



Competenties van de GO! onderwijsprofessionals



Groeien als team

Als team moet je de tijd te nemen om te groeien in zelfsturing en verantwoordelijkheid. Sterk en **gedeelde leiderschap** ondersteunt dit groeiproces. Ook de cultuur, structuren en systemen dienen het collectief leren en samenwerken te bevorderen. Een goede match tussen de onderwijsprofessionals, een open communicatiecultuur en ruimte voor overleg zijn cruciale randvoorwaarden.



GO!
2030

**Wij
bereiken
meer**