

# LEERPLAN

## DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Domein: Muziek

4<sup>e</sup> graad (beroepskwalificerend)

Studierichting: DJ

Optie(s): Alle opties binnen de studierichting

Vak(ken): Alle vakken binnen de studierichting

Leerplannummer: **GO!-DKO-2022-030**

*Dit leerplan werd voorlopig goedgekeurd op 28 april 2022 door de  
inspectie met inspectienummer 2018/1539/1/V26 en gaat in  
vanaf 1 september 2022*

Pedagogische begeleidingsdienst  
Huis van het GO!  
Willebroekkaai 36  
1000 Brussel

## Inhoud

<b>1. Doelgroep – beginsituatie</b>	<b>3</b>
<b>2. Visie op de opleiding</b>	<b>4</b>
2.1. Algemeen	4
2.2. Decretale verwijzing en gehanteerde referentiekaders	5
2.3. Organisatie van de lestijden	5
<b>3. Systematiek</b>	<b>6</b>
3.1. De zes kerncompetenties van het kunstenaarschap	6
3.2. Beheersingsniveau	6
3.3. Cultuur in de Spiegel	9
<b>4. Context – autonomie – verantwoordelijkheid</b>	<b>10</b>
<b>5. Leeswijzer leerplandoelen</b>	<b>11</b>
<b>6. Leerplandoelen</b>	<b>12</b>
<b>7. Minimale materiële vereisten</b>	<b>31</b>
<b>8. Bijlage: concordantietabel</b>	<b>33</b>

## 1. Doelgroep – beginsituatie

---

Het deeltijds kunstonderwijs (DKO), als niet-leerplichtige vorm van onderwijs in de kunsten, richt zich tot een bijzonder brede waaier van belangstellenden: verschillende achtergronden en interesses, verschillende persoonlijke doelen, grote verscheidenheid in leeftijd en (artistieke) rijpheid en dit alles in een context van gedreven vrijwilligheid. De wens om zich persoonlijk en artistiek te ontplooien én zichzelf te ontdekken binnen een formeel leerproces is het punt van overeenkomst tussen alle leerlingen.

In functie van het eigen profiel kiezen leerlingen voor een langlopende (ingebed in een structuur van vier graden) of kortlopende (niet gebonden aan een bepaalde graad) opleiding binnen één van de vier artistieke domeinen (beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama en muziek).

Onderliggend leerplan geldt voor 4e graad **DJ** (beroepskwalificerend) in het artistieke domein muziek. Het tegemoetkomen aan zowel de veelzijdigheid van de leerlingenpopulatie als de verscheidenheid van mogelijkheden voor de academie om haar 4e graad binnen het artistieke domein muziek in te richten kan maar slagen zo de instelling alle kansen tot differentiatie krijgt. Dit is ook de reden waarom onderliggend leerplan (o.a. in functie van deze verscheidenheid) zeer breed geconcipteerd werd en niet gebonden is aan specifieke opties, vakken of organisatiemodellen.

## 2. Visie op de opleiding

---

### 2.1. Algemeen

De academie heeft ook in de 21<sup>e</sup> eeuw de maatschappelijke taak om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren en aan te bieden. Kwaliteit binnen het (kunst)onderwijs heeft o.a. te maken met het ontwikkelen van elk talent, het vormen van de totale persoonlijkheid, het aanbieden van sleutels tot actief burgerschap en het ontwikkelen van een krachtige en stimulerende leeromgeving die het voorgaande mogelijk maakt. Het DKO richt zich per definitie, maar zeker niet uitsluitend, op de kunstzinnige/expressieve component van deze brede persoonlijkheidsvorming. Het aanboren, stimulerend ontwikkelen en borgen van de artistieke en expressieve mogelijkheden van leerlingen én het bijbrengen van de nodige technische en inhoudelijke kennis maakt de kern uit van de onderwijsopdracht van het DKO.

De centrale objectieven zijn:

- de leerlingen op een bepaald creatief/artistiek niveau tillen, zodat dit hun persoonlijkheid kan ondersteunen en verbreden;
- een aanvullende basis geven aan het leerplichtonderwijs om, waar gewenst, hetzij hogere (artistieke) studies aan te vatten of verder te verdiepen, hetzij voor te bereiden op de uitstroom naar het culturele veld of de arbeidsmarkt;
- een bijdrage leveren in het groeien naar actief burgerschap.

Het DKO vervult een voorname maatschappelijke opdracht: kunst en cultuur zijn een dragend element in de identiteitsontwikkeling van individuen, gemeenschappen of sociale groepen. De 21<sup>e</sup>-eeuwse wereld is een caleidoscoop van sociale en culturele verscheidenheid en de doelgroepen tot dewelke het DKO zich richt, dienen hier een weerspiegeling van te zijn. M.a.w. behalve de onderscheiden persoonlijke ambities (kunstbeoefening in de vrije tijd, doorstroom naar hoger kunstonderwijs, uitstroom naar de arbeidsmarkt) dient het DKO zich blijvend en actief dienen te richten tot diverse sociale en culturele groepen, ook deze die niet beschikken over een groot en/of westers cultureel kapitaal.

Het artistiek/expressief leren grijpt in het DKO plaats in een formele context met zijn eigen karakter en wetmatigheden. Het is duidelijk dat dit artistiek/expressief leren niet beperkt blijft tot het formele kader van het DKO, maar dat het zoeken naar aansluiting bij andere onderwijsvormen (al dan niet leerplichtig) bijzondere kansen kan bieden om het leerproces te vervolledigen.

De grondwettelijke vrijheid van onderwijs laat toe dat schoolbesturen autonoom een visie ontwikkelen over de organisatie en inhoud van het DKO volgens hun eigen artistieke en pedagogische inzichten. De regelgever vraagt dat elk schoolbestuur die vrijheid ook expliciet opneemt. Een eigen artistiek-pedagogisch project (APP) waarin het schoolbestuur zijn visie expliciteert, maakt duidelijk aan leerlingen, ouders en het ruimere culturele veld waar de academie voor staat. Het voorliggende leerplan heeft doelbewust een open karakter zodat de academie haar eigen APP kan hanteren, expliciteren en richten naar het *Pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* (PPGO!)<sup>1</sup> bij de realisatie van de leerplandoelen. In het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* is dit PPGO! het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* zijn opgenomen. Het is een richtingwijzer en referentiekader om lerenden te begeleiden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds. Het PPGO! biedt daarmee niet alleen een basis voor kwaliteitsvol

---

<sup>1</sup> [Pedagogisch project GO! \(PPGO!\)](#). Zie ook [Visietekst Gepersonaliseerd Samen Leren](#).

onderwijs en opvang, maar het is ook een ruimer maatschappelijk project omdat het door een brede vorming van de gehele persoonlijkheid bijdraagt aan het samenleven.

## 2.2. Decretale verwijzing en gehanteerde referentiekaders

Dit leerplan is gebaseerd op de beroepskwalificatie *amateur dj* (BK-0419-2).

## 2.3. Organisatie van de lestijden

Om maximaal te kunnen tegemoetkomen aan de leervraag van de zeer verscheiden leerlingenpopulatie krijgt de academie de vrijheid om zelf –binnen de door de overheid vastgelegde klijtlijnen– de vakken te kiezen en het leerplan te implementeren via het gekozen vakkenpakket. De totale som van leerplandoelen over de vakken heen moet vanzelfsprekend passen binnen de door de overheid bepaalde einddoelen. De einddoelen zijn in onderliggend leerplan vertaald naar leerplandoelen. Het is de bevoegdheid van de academie, om in een overeenstemming met haar profiel en haar *Artistiek Pedagogisch Project* (APP), al dan niet bepaalde vakken te organiseren. Academies die dat wensen, kunnen leerlingen zelf een keuzemenu aanbieden binnen de vooropgestelde klijtlijnen. Het is aan de academie om bij het gebruik van vooropgestelde en/of keuzevakken hieraan een duidelijke visiegerichtheid te koppelen met het daarbij horende vooraf vastgelegd en geregistreerd evaluatiebeleid.

De leerplandoelen zijn geformuleerd op het niveau van de totale duur van de graad. M.a.w.: zij dienen in hun totaliteit gerealiseerd te zijn op het einde hiervan. Hierdoor heeft de academie de pedagogische vrijheid om de wijze van de opbouw en de verwerving van de doelen zelf te bepalen, binnen de tijdshorizon van de graad.

De leraar –als teamspeler– zal in overleg met de vakgroep zelf bepalen hoe de spreiding van de onderdelen gebeurt. Volgende factoren kunnen de keuze mee helpen bepalen: samenhang binnen het vak, de relatie tot het aanbod van vakken binnen de opleiding, moeilijkheidsgraad van de leerinhouden, interesse van de leerlingen, deskundigheid van de leraar, gebeurtenissen in de actualiteit, relatie met vakdoorbrekende activiteiten in de academie, alternatieve leercontext ... Het behoort tot zijn pedagogische vrijheid om de leerlijnen op analytische (van geheel naar afzonderlijke delen), synthetische (van afzonderlijke delen naar geheel), inductieve (van concreet naar algemeen), deductieve (van algemeen naar concreet), genetische (overeenkomstig de ontwikkeling) of gecombineerde wijze aan te bieden;

Men kan individueel afwijken van de reguliere organisatie van de opleiding en dit op basis van de geldende regelgeving voor o.a.:

- alternatieve leercontext (op individuele basis);
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

### 3. Systematiek

---

#### 3.1. De zes kerncompetenties van het kunstenaarschap

Onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de 21e eeuw is per definitie competentiegericht onderwijs, d.w.z. een versmelting van en wederzijdse beïnvloeding van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die toelaten het geleerde en verworvene in authentieke situaties zelfstandig in te zetten. Het werken aan competenties maakt het onderwijs doelgericht en resulteert in meetbare leerresultaten. In artistiek onderwijs zijn objectief meetbare leerresultaten vanzelfsprekend moeilijk(er) te bepalen. Daarom formuleren we artistieke competenties voldoende open.

De door de overheid vastgelegde einddoelen die in het DKO dienen verworven te worden, zijn geformuleerd voor een bepaalde context met afgebakende verantwoordelijkheid en autonomie (zie later). Zij zijn geordend in zes samenhangende sets van competenties. Elk van deze sets geeft een beeld van één van de kerncompetenties (de zgn. ‘rollen’) die eigen zijn aan het kunstenaarschap:

- **individuele gedrevenheid tonen:** de leerling vertrouwt op eigen expressiemogelijkheden en wil zijn creatieve resultaten tonen;
- **creëren en (drang tot) innoveren:** de leerling komt actief en uit zichzelf met artistieke vormgevingen, benaderingen en inzichten;
- **vakdeskundigheid inzetten:** de leerling zet verworven kunstvormspecifieke kwaliteiten in bij het gebruik van een artistieke uitdrukkingsvorm;
- **onderzoeken:** de leerling analyseert, reflecteert en communiceert over proces en product;
- **relaties bouwen en samenwerken:** de leerling kan eigen talent en deskundigheid ten dienste stellen van het gemeenschappelijk artistiek doel of project;
- **presenteren:** de leerling toont proces en/of product aan een publiek.

Er is geen hiërarchische ordening tussen de zes kerncompetenties: zij zijn evenwaardig en komen gelijkwaardig aan bod. Van belang is dat zij vanaf de start het leerproces sturen en stap voor stap tot ontwikkeling gebracht worden, geleidelijk en gelijkmatig. De kerncompetenties grijpen als tandwielen in mekaar: het ene wiel kan niet sneller draaien dan het andere, haperingen in het ene wiel hebben een invloed op het andere.

Voor de 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> graad legde de overheid basiscompetenties vast. De basiscompetenties geven aan welke kennis, vaardigheden en attitudes een leerling geïntegreerd moet inzetten voor maatschappelijke activiteiten. Zij zijn geordend volgens de zes kerncompetenties van het kunstenaarschap<sup>2</sup>. Ook de specifieke eindtermen in de 4<sup>e</sup> graad doorstroom zijn op deze wijze geordend<sup>3</sup>. De einddoelen voor de beroepskwalificerende studierichtingen in de 4<sup>e</sup> graad volgen een ander ordeningskader<sup>4</sup>, maar worden in de leerplannen van het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* eveneens binnen hetzelfde raamwerk van kerncompetenties geoperationaliseerd.

#### 3.2. Beheersingsniveau

Als ordeningsmodel zijn de zes dimensies vrij statisch: zij verwijzen niet naar (ontwikkeling van) beheersingsniveaus en zijn uiteindelijk slechts de beschrijving van een te bereiken eindpunt. De weg naar dit eindpunt is in het DKO langdurig en bijzonder individueel. Een belangrijk hulpmiddel om dit ordeningsmodel te dynamiseren is het beschrijven van beheersingsniveaus. Het aangeven van het niveau op hetwelke een leerdoel bereikt dient te worden biedt niet alleen de mogelijkheid om klare en heldere

---

<sup>2</sup> Zie <http://www.onderwijsdoelen.be>

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Zie [https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE\\_KWALIFICATIESTRUCTUUR:KWALIFICATIEDATABANK](https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:KWALIFICATIEDATABANK)

leerlijnen uit te zetten, maar biedt ook een gemeenschappelijke taal voor leraren. Er kunnen drie dimensies voor het creatief en artistiek handelen onderscheiden worden:

- cognitief: kennis- en cognitieve processen
- psychomotorisch: ontwikkeling van vaardigheden
- affectief: attitudes, motivering, interesses, voorkeuren, overtuiging, meningen, waarden en gevoelens

Voor de beschrijving van deze beheersingsniveaus zijn de leertaxonomieën van Bloom<sup>5</sup> (cognitief), Dave<sup>6</sup> (psychomotorisch) en Krathwohl, Bloom & Masia<sup>7</sup> (affectief) algemeen aanvaard en ook in het kunstonderwijs toepasbaar.

In de praktijk omvat elke vorm van creatief of artistiek handelen vanzelfsprekend elementen van het cognitieve, het affectieve en het psychomotorische. In een onderwijssituatie zullen leraren zich wisselend concentreren op de cognitieve, affectieve of psychomotorische dimensie of op een combinatie hiervan (in functie van de te bereiken basiscompetenties en het niveau ervan). In het leerplan wordt hieraan tegemoetgekomen: per leerplandoel wordt aangegeven wat het te bereiken beheersingsniveau is voor de meest prominente dimensies (cognitief en/of psychomotorisch en/of affectief). Deze beheersingsniveaus dienen ook gekoppeld te worden aan de opgegeven context, graad van autonomie en verantwoordelijkheid. De combinatie van duidelijke beheersingsniveaus én welomschreven context, graad van autonomie en verantwoordelijkheid laat toe om over de leerplannen heen leerlijnen uit te zetten.

Wanneer voor een dimensie geen beheersingsniveau wordt aangegeven, impliceert dit vanzelfsprekend geenszins dat deze component niet van belang zou zijn. Bovendien zijn de aangegeven beheersingsniveaus te lezen als een minimum en is er ruimte om via differentiatie (waar mogelijk) naar meer te streven.

---

<sup>5</sup> Anderson, L. W.; D. R. Krathwohl e.a. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston (Massachusetts.) (Pearson Education Group).

<sup>6</sup> Dave, R.H. (1970). "Psychomotor levels" in: *Developing and Writing Behavioral Objectives* (R.J. Armstrong, ed.). Educational Innovators Press. Tucson (Arizona). Pagg. 20-21.

<sup>7</sup> Krathwohl, D.R.; B. S. Bloom & B. B. Masia (1964). *Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective domain*. Allyn & Bacon. Boston (Massachusetts.) (Pearson Education Group).

Naar een artistieke context vertaald kunnen de beheersingsniveaus als volgt omschreven worden:

**COGNITIEVE TAXONOMIE (Bloom, 2001)<sup>8</sup>:**

1.	<b>onthouden</b>	<i>de relevante kennis die uit een artistieke object of proces afleidbaar is, uit het geheugen kunnen ophalen en weergeven (kennis)</i>
2.	<b>begrijpen</b>	<i>de betekenis van informatie die uit een artistiek object of proces afleidbaar is, begrijpen en kunnen toelichten (kennis toepassen)</i>
3.	<b>toepassen</b>	<i>de informatie die uit een artistiek object of proces afleidbaar is in een nieuwe situatie kunnen gebruiken om een (creatief of artistiek) probleem op te lossen (toepassen)</i>
4.	<b>analyseren</b>	<i>de informatie die uit artistieke objecten of processen afleidbaar is, kunnen onderscheiden in delen, in relatie tot elkaar en tot een geheel (toepassen met inzicht)</i>
5.	<b>evalueren</b>	<i>de informatie die uit artistieke objecten of processen afleidbaar is, kunnen beoordelen en artistieke besluiten kunnen nemen op grond van criteria en standaarden (inzicht)</i>
6.	<b>creëren</b>	<i>de informatie die uit artistieke objecten of processen afleidbaar is, artistiek kunnen samenvoegen tot iets nieuws (inzicht wendbaar toepassen)</i>

**PSYCHOMOTORISCHE TAXONOMIE (Dave, 1970)**

1.	<b>imiteren</b>	<i>een creatieve of artistieke vaardigheid observeren en die proberen na te doen waarbij geaccepteerd wordt dat het resultaat nog niet goed is</i>
2.	<b>oefenen</b>	<i>verbeteren van de creatieve of artistieke vaardigheid door lessen te volgen, instructies te krijgen of door er over te lezen en te oefenen</i>
3.	<b>verfijnen</b>	<i>verfijnen van de creatieve of artistieke vaardigheid totdat deze zelfstandig op een hoog niveau kan worden uitgevoerd en worden gedemonstreerd aan anderen</i>
4.	<b>combineren</b>	<i>toevoegen van nieuwe creatieve of artistieke vaardigheden en/of nieuwe aspecten waardoor iets nieuws en eigens wordt verkregen</i>
5.	<b>automatiseren</b>	<i>doorontwikkelen van de creatieve of artistieke vaardigheden waardoor deze geheel geautomatiseerd worden, onbewust plaats vinden, wat ruimte geeft voor nieuwe creatieve of artistieke ontwikkelingen</i>

<sup>8</sup> De duiding van de werkwoorden die de verschillende beheersingsniveaus beschrijven, zijn een hertaling naar een artistieke leercontext van de oorspronkelijke omschrijvingen.



**AFFECTIEVE TAXONOMIE** (Krathwohl, Bloom & Masia, 1964)

1.	<b>ontvangen</b>	<i>openstaan voor de creatieve/artistieke activiteiten en keuzes van anderen; luisteren, passief opnemen</i>
2.	<b>reageren</b>	<i>reageren op de omgeving en omringende creatieve/artistieke activiteiten en keuzes van anderen; deelnemen, interesse tonen in creatieve/artisiteke activiteiten en keuzes</i>
3.	<b>waarderen</b>	<i>accepteren van artistieke waarden, keuzes en opvattingen; ontwikkelen van eigen voorkeuren dienaangaande en uiting geven daaraan</i>
4.	<b>organiseren</b>	<i>conceptualiseren van artistieke waarden, keuzes en opvattingen en deze verbinden met de persoonlijke artistieke waarden, keuzes en opvattingen tot een harmonisch geheel</i>
5.	<b>karacteriseren</b>	<i>karacteriseren en internaliseren van artistieke waarden, keuzes en opvattingen en in harmonie brengen met eigen artistieke waarden, keuzes en opvattingen, wat leidt tot consistent en authentiek creatief gedrag</i>

**3.3. Cultuur in de Spiegel**

In dit leerplan wordt er voor gekozen om het model van de vier culturele basisvaardigheden: *waarnemen*, *verbeelden*, *conceptualiseren* en *analyseren*, te hanteren om leerplandoelen bijkomend te situeren en de lerenden te ondersteunen in hun groei naar een eigen culturele en artistieke identiteit. Culturele basisvaardigheden zijn begrippen die ontwikkeld werden binnen *Cultuur in de Spiegel*<sup>9</sup>, het kunst- en cultuureducatieve raamwerk dat in Vlaanderen richtinggevend is,

Ook het ordeningskader van de culturele basisvaardigheden volgt het tandwielmodel: de vier basisvaardigheden zijn gelijkwaardig en gelijktijdig te behandelen en ook hier heeft het draaien van het ene tandwiel invloed op het draaien van alle andere tandwielen. Er is evenwel een verschil in abstraheringsniveau tussen de verschillende culturele basisvaardigheden:



Dit model laat toe in te spelen op de individuele vorderingen en leerstatus, -stijl en -interesse van de leerling. Bovendien kan ook op meta-niveau beter gedifferentieerd worden: doorheen de schoolloopbaan zal het palet van culturele basisvaardigheden dat de leerling beheerst en gericht inzet steeds breder worden.

Een kernbegrip in het *Cultuur in de Spiegel*-raamwerk is culturele reflectie door middel van de culturele basisvaardigheden. Het stilstaan bij de eigen cultuur en deze van anderen laat toe zichzelf als cultureel wezen beter te leren kennen en begrijpen én het cultureel bewustzijn te verruimen ter ondersteuning van het samen leren samenleven. Op deze wijze levert ook het deeltijds kunstonderwijs van het *GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* een belangrijke bijdrage tot actief burgerschap door respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid, zoals uitgedrukt in het PPGO! Leerplandoelen die in het bijzonder betrekking hebben op deze culturele reflectie of hiervoor kansen scheppen, worden als dusdanig aangegeven.

<sup>9</sup> Zie o.a. [Cultuurkuur - Cultuur in de Spiegel](#) voor meer informatie.

## 4. Context – autonomie – verantwoordelijkheid

---

Context, autonomie en verantwoordelijkheid omvatten:

- *omgevingscontext*: de omstandigheden waarin kennis en vaardigheden moeten worden gebruikt (vbb. steeds wisselende gevingen, werken onder tijdsdruk, weinig structuur in de opdrachten ...);
- *handelingscontext*: aspecten zoals werken met mensen of met machines, werken met breekbare of kostbare producten ...;
- *autonomie*: de mogelijkheid zelf beslissingen te nemen, de mate van onafhankelijkheid;
- *verantwoordelijkheid*: de verplichting om te zorgen dat zaken goed verlopen én de bereidheid om daar rekenschap van te geven.

Voor de beroepskwalificatie DJ voor de vierde graad op niveau VKS 4<sup>10</sup>:

- een combinatie van wisselende contexten;
- autonoom functioneren met enig initiatief;
- volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen;
- het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten.

---

<sup>10</sup> Zie <https://vlaamsekwalficatiestructuur.be/wat-is-vks/kwalificatieniveaus/>.

## 5. Leeswijzer leerplandoelen

De leerplandoelen, als operationalisering van de competenties van de beroepskwalificaties dienen gerealiseerd te worden en zijn geordend volgens het model van de zes dimensies ('rollen') die eigen zijn aan het kunstenaarschap: individuele gedrevenheid tonen – creëren en (drang tot) innoveren – vakdeskundigheid inzetten – onderzoeken – relaties bouwen en samenwerken – presenteren. Evenwel: de inhoudelijke breedte van elk van deze 'rollen' en de veelheid aan leerplandoelen die uit de competenties van de beroepskwalificaties afleidbaar zijn, laten toe om binnen de 'rollen' bijkomend te clusteren:

individuele gedrevenheid tonen	1.1 betrokken zijn
	1.2 zelfbewust zijn, mogelijkheden en voorkeuren inschatten
creëren en (drang tot) innoveren	2.1 waarnemen
	2.2 conceptualiseren en creëren
vakdeskundigheid inzetten	3.1 vakmanschap ontdekken en ontwikkelen
	3.2 artistiek handelen en zijn
	3.3 veilig handelen
onderzoeken	4.1 verkennen, observeren en reflecteren
	4.2 contextualiseren
relaties bouwen en samenwerken	5.1 interageren
	5.2 coördineren en begeleiden
presenteren	6.1 vertolken en verspreiden

Binnen de ordening van 'rol' en cluster wordt voor elk leerplandoel hetzelfde formaat gehanteerd:









- Nummer van het leerplandoel en eigenlijke doelzin (in vetdruk);
- Verwijzing naar de competenties van de beroepskwalificaties waar het leerplandoel een operationalisering van is (tussen rechte haakjes en in cursiefdruk);
- Gekleurde labels die het beheersingsniveau en culturele basisvaardigheid aangeven:
  - (1) het **cognitief**, **psychomotorisch** of **affectief** beheersingsniveau: de tekst op het label beschrijft het niveau (zie boven, 3.2 *Beheersingsniveau*), geen tekst op het label impliceert geen uitspraak;
  - (2) de band met *Cultuur in de Spiegel*: de tekst op het label benoemt de culturele basisvaardigheid waartoe het leerplandoel overwegend behoort (zie boven, 3.3 *Cultuur in de Spiegel*), geen tekst op het label impliceert geen uitspraak. Het procesmatige of uitgesproken reflectieve karakter van een leerplandoel wordt via een apart label aangegeven, resp.:





en



## 6. Leerplandoelen

Kerncompetentie 1: Individuele gedrevenheid tonen (DE UNIEKE IK)	
De leerling verkent artistieke uitdrukkingvormen in hun mogelijkheden door ze te ontleden, te onderzoeken, te benoemen en te bespreken. Deze verkenning vertrekt vanuit de eigen wil, eigen belangstelling en behoefte.	
LEERPLANDOELSTELLINGEN	
De leerling ...	
Pijler 1.1 – Betrokken zijn	
1	<p><b>manifesteert een persoonlijke aanpak</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: ontwikkelt een eigen artistieke taal]</i>  <i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: manifesteert een persoonlijke aanpak]</i></p> <div>     </div>
2	<p><b>manifesteert openheid van geest</b></p> <p><i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: stelt zich open en laat zich inspireren]</i></p> <div>     </div>

**Pijler 1.2 - Zelfbewust zijn, mogelijkheden en voorkeuren inschatten**

3	<p><b>toont vertrouwen in het eigen kunnen</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor de eigen artistieke ontwikkeling]</i>  <i>[BK 10. Repeteert het eigen aandeel: zet persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden in]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
4	<p><b>toont inzicht in de eigen artistieke ontwikkeling</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor de eigen artistieke ontwikkeling]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
5	<p><b>reflecteert over de eigen artistieke praktijk</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: reflecteert over de eigen praktijk]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: reflecteert over eigen werk en praktijk; reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
6	<p><b>plant een eigen efficiënt leer-, oefen- en werkproces</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor de eigen artistieke ontwikkeling]</i></p> <div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div>analyseren</div> </div>

**7 stuurt het eigen leer-, oefen- en werkproces bij in functie van de persoonlijke ontwikkeling**

*[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor de eigen artistieke ontwikkeling]*

*[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: stuurt bij op aangeven van de andere betrokkenen: stuurt zichzelf bij ten voordele van een gemeenschappelijk resultaat]*

**analyseren**

**Kerncompetentie 2: Creëren en (drang tot) innoveren (DE KUNSTENAAR)**

De leerling komt tot kunstzinnige activiteiten en inzichten, gedreven door zijn/haar zintuiglijke waarnemingen en door de dingen die zij/hij verzint en maakt.

**LEERPLANDOELSTELLINGEN**

De leerling ...

**Pijler 2.1 – Waarnemen**

<b>8</b>	<b>neemt waar in functie van creëren en innoveren</b> <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: transformeert waarnemingen en indrukken in artistieke ideeën]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>
<b>9</b>	<b>heeft oog voor het omringende culturele en artistieke landschap als bron voor inspiratie</b> <i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen in functie van zijn bijdrage; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken in functie van zijn bijdrage]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>
<b>10</b>	<b>toont aandacht voor andere artistieke domeinen en hun uitdrukkingsvormen</b> <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: interageert met andere artistieke disciplines]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>

**Pijler 2.2 – Conceptualiseren en creëren**

11	<p><b>zet waarnemingen, indrukken en intuïtie in als bron voor artistiek handelen</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: gaat scheppend, associatief en (re)productief om met intuïties; transformeert waarnemingen en indrukken in artistieke ideeën]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
12	<p><b>zet verbeelding in als bron voor artistiek handelen</b></p> <p><i>[BK 5. Zet artistieke concepten en ideeën om in een uitvoerbaar geheel: geeft vorm aan verbeelding]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: ontwikkelt artistieke ideeën in verband met de eigen inbreng en kan deze vertolken]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: geeft vorm aan de eigen visie en verbeelding]</i></p> <div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
13	<p><b>betreft uitdrukkingsvormen uit andere artistieke disciplines bij het creëren en vertolken</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: interageert met andere artistieke disciplines]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
14	<p><b>manifesteert een persoonlijke artistieke visie en ideeën</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: werkt aan een persoonlijke visie]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: ontwikkelt artistieke ideeën in verband met de eigen inbreng en kan deze vertolken]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: geeft vorm aan de eigen visie en verbeelding; neemt artistieke beslissingen]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>↻</div> </div>



15	<p><b>manifesteert een persoonlijke artistieke taal en aanpak</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: ontwikkelt een eigen artistieke taal]</i>  <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: integreert opgedane inzichten in het creatieve proces]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: ontwikkelt artistieke ideeën in verband met de eigen inbreng en kan deze vertolken]</i>  <i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: kiest uitdrukkingsmogelijkheden; manifesteert een persoonlijke aanpak]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: neemt artistieke beslissingen]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
16	<p><b>verduidelijkt de eigen artistieke visie</b></p> <p><i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: onderbouwt de eigen artistieke visie en aanpak]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
17	<p><b>vormt bestaand werk om en houdt hierbij rekening met het artistiek concept en de context</b></p> <p><i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: verbindt muziek, muziekgenres, muziekfragmenten, klankfragmenten ... tot een geheel; maakt een remix van bestaand materiaal]</i></p> <div> <div>creëren</div> <div></div> <div></div> <div>analyseren</div> </div>
18	<p><b>selecteert instrumenten, materialen, technieken en methodes</b></p> <p><i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: kiest soft- en hardware]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>

**19** gaat om het onverwachte, toevallige en onbekende tijdens de artistieke praktijk

*[BK 1. Werkt samen: stelt zich flexibel op]*

*[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: speelt flexibel in op ruimte en omstandigheden; past de mix aan wijzigende omstandigheden aan]*

**toepassen**

### Kerncompetentie 3: Vakdeskundigheid inzetten (DE VAKMAN)

Vakdeskundigheid vereist van de leerling dat hij basistechnieken en inzichten kan inzetten bij zijn kunstzinnige activiteiten. Dit betekent dat hij o.a. actief is met zintuigelijk waarnemen, ervaren en beleven, memoriseren en herkennen, verzinnen, uitdrukken en maken ... en het omvormen hiervan tot kunstzinnige uitdrukkingsvormen.





#### LEERPLANDOELSTELLINGEN

De leerling ...

#### Pijler 3.1 – Vakmanschap ontdekken en ontwikkelen

20	<p>zet gericht muzikale parameters (hoogte, duur, sterkte, kleur) en muzikale componenten (melodie, tonaliteit, metrum, ritme, dynamiek, tempo, vorm en samenklank) in bij het musiceren</p> <p><i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: synchroniseert ritmepatronen en tempo's; regelt het volume en de klank van de muziek; beluistert het volgend nummer met een hoofdtelefoon (prelistening)]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
21	<p>luistert gericht naar muzikale parameters (hoogte, duur, sterkte, kleur) en muzikale componenten (melodie, tonaliteit, metrum, ritme, dynamiek, tempo, vorm en samenklank) bij het musiceren en stuurt bij</p> <p><i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: luistert naar de kwaliteit van de klank]</i>  <i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: synchroniseert ritmepatronen en tempo's; regelt het volume en de klank van de muziek; beluistert het volgend nummer met een hoofdtelefoon (prelistening)]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
22	<p>ontwikkelt en beheerst DJ-technische vaardigheden</p> <p><i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: beheerst soft- en hardware; beheerst uitdrukkingsmogelijkheden]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div></div> </div>

23	<p><b>onderhoudt DJ-technische vaardigheden</b></p> <p><i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: onderhoudt technische vaardigheden; kan de techniek vasthouden en in verschillende situaties inzetten]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: kan de bereikte uitvoeringsgraad vasthouden, herhalen en er op verder werken]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
24	<p><b>zet DJ-technische vaardigheden gericht in</b></p> <p><i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: checkt alle hard- en software; doet een soundcheck; kan de techniek vasthouden en in verschillende situaties inzetten]</i>  <i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: synchroniseert ritmepatronen en tempo's; gebruikt een platendraaier, cd-speler, muziek soft- en hardware ...; regelt het volume en de klank van de muziek]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
25	<p><b>toont aandacht en belangstelling voor courante en relevante technologische media</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor technieken en technologische trends in relatie tot de eigen werkzaamheden]</i>  <i>[BK 5. Zet artistieke concepten en ideeën om in een uitvoerbaar geheel: kiest materiaal, toestellen, apparatuur, hardware, software, technieken en methodes; hanteert materiaal, toestellen, apparatuur, hardware, software, technieken en methodes]</i>  <i>[BK 12. Registreert de eigen uitvoering: alle deelcompetenties]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>
<p><b>Pijler 3.2 – Artistiek handelen en zijn</b></p>	
26	<p><b>brengt een artistiek proces op gang, onderhoudt het en rondt af</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: integreert opgedane inzichten in het creatieve proces]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: neemt artistieke beslissingen]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>

27	<p><b>bewaakt de realisatie van het artistieke concept</b></p> <p><i>[BK 5. Zet artistieke concepten en ideeën om in een uitvoerbaar geheel: bewaakt mee de artistieke visie]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: toetst af of de artistieke uitdrukingsvorm het gewenste effect heeft bereikt]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
28	<p><b>toetst af of het beoogde effect bereikt werd</b></p> <p><i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: toetst af of de artistieke uitdrukingsvorm het gewenste effect heeft bereikt]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
29	<p><b>reflecteert over het eigen artistiek handelen</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: (3d) Reflecteert over de eigen praktijk]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: reflecteert over eigen werk en praktijk; reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers; toetst af of de artistieke uitdrukingsvorm het gewenste effect heeft bereikt; accepteert feedback]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
30	<p><b>stuurt het artistiek handelen bij op basis van reflectie, feedback en overleg</b></p> <p><i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: stuurt bij op aangeven van de andere betrokkenen; stuurt zichzelf bij ten voordele van een gemeenschappelijk resultaat; maakt afspraken met betrokken medewerkers; stelt zich flexibel op]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>

31	<p>zet het innerlijk voorstellingsvermogen in</p> <p>[BK 5. Zet artistieke concepten en ideeën om in een uitvoerbaar geheel: geeft vorm aan verbeelding]</p>	<div><div>toepassen</div><div></div><div></div><div>verbeelden</div></div>
<p>Pijler 3.3 – Veilig handelen</p>		
32	<p>gaat doelmatig om met lichaam en materiaal van zichzelf en de andere</p> <p>[BK 2. Werkt met oog voor het eigen welzijn en het welzijn van anderen: gaat veilig om met materiaal en instrumenten.; signaleert risico's; beschermt zich tegen gehoorschade]</p> <p>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: gaat veilig en duurzaam om met lichaam en materiaal]</p>	<div><div>toepassen</div><div>automatiseren</div><div></div><div></div></div>
33	<p>werkt duurzaam en veilig voor zichzelf en de andere</p> <p>[BK 2. Werkt met oog voor het eigen welzijn en het welzijn van anderen: gaat veilig om met materiaal en instrumenten.; signaleert risico's; beschermt zich tegen gehoorschade]</p> <p>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: gaat veilig en duurzaam om met lichaam en materiaal]</p>	<div><div>toepassen</div><div>automatiseren</div><div></div><div></div></div>
34	<p>heeft aandacht voor een ergonomische lichaamshouding</p> <p>[BK 2. Werkt met oog voor het eigen welzijn en het welzijn van anderen: handelt ergonomisch verantwoord]</p>	<div><div>toepassen</div><div>automatiseren</div><div></div><div></div></div>

**Kerncompetentie 4: Onderzoeken (DE ONDERZOEKER)**

De leerling ontwikkelt een onderzoekende houding in zijn omgang met kunstzinnige uitdrukkingsvormen en -activiteiten. De onderzoekende houding vertrekt o.a. vanuit de eigen leef- en belevingsomgeving en heeft te maken met een op verkennende wijze te ontleden, benoemen en bespreken.

**LEERPLANDOELSTELLINGEN**

De leerling ...

**Pijler 4.1 – Verkennen, observeren en reflecteren**

35	<p><b>onderzoekt en experimenteert met de mogelijkheden van de eigen en andere artistieke uitdrukkingsvormen</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: analyseert basismateriaal]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: zoekt en onderzoekt technische mogelijkheden van het materiaal en uitdrukkingsmogelijkheden]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
36	<p><b>analyseert muzikaal materiaal in functie van de creatie</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: analyseert basismateriaal]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: maakt zich vertrouwd met de vereisten van het eigen aandeel in de voorstelling; analyseert de muziek waarmee hij/zij aan de slag gaat (tempo, toonaard, cuepoints ...)]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
37	<p><b>analyseert thematiek en context van muzikaal materiaal in functie van de vertolking</b></p> <p><i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: analyseert basismateriaal]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: maakt zich vertrouwd met de vereisten van het eigen aandeel in de voorstelling]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>

38	<p><b>reflecteert over het eigen leer- en creatieproces en dat van anderen</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: reflecteert over de eigen praktijk]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: reflecteert over eigen werk en praktijk; reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
39	<p><b>evalueert de groepsprestatie bij repetities en voorstellingen</b></p> <p><i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: reflecteert over eigen werk en praktijk; reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers]</i></p> <div> <div>evalueren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
<p><b>Pijler 4.2 – Contextualiseren</b></p>	
40	<p><b>verzamelt gericht diverse bronnen over kunst- en cultuur in functie van het eigen artistieke parcours</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken]</i>  <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: verzamelt basismateriaal]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: vergaart informatie en maakt hier gebruik van]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div></div> </div>
41	<p><b>verzamelt gericht informatie over componisten, perioden, stijlen en genres in functie van het eigen artistieke parcours</b></p> <p><i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken]</i>  <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: verzamelt basismateriaal]</i>  <i>[BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering: vergaart informatie en maakt hier gebruik van]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div>waarderen</div> <div></div> </div>



42	<b>sorteert en evalueert verzamelde bronnen en informatie in functie van de creatie</b> <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: analyseert basismateriaal]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
43	<b>ontwikkelt en verfijnt verder het kunst- en cultuurhistorisch referentiekader</b> <i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken]</i> <i>[BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën: verzamelt basismateriaal]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>↺</div> </div>
44	<b>toont aandacht voor het ruime artistiek-culturele landschap (maatschappelijke, culturele en artistieke tendensen en praktijken) in functie van het eigen artistieke parcours</b> <i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>
45	<b>neemt deel aan het ruime artistiek-culturele leven in functie van het eigen artistieke parcours</b> <i>[BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk: heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen; heeft oog voor artistieke en culturele praktijken]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>waarnemen</div> </div>

**Kerncompetentie 5: Relaties bouwen en samenwerken (DE SAMENSPELER)**


De leerling kan eigen talent en deskundigheid ten dienste stellen van het gemeenschappelijk artistiek doel of project.

**LEERPLANDOELSTELLINGEN**

De leerling ...

**Pijler 5.1 – Interageren**

46	<p><b>neemt actief en gemotiveerd deel aan het klasgebeuren</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: doet een eigen inbreng; respecteert de inbreng van anderen]</i></p> <div> <div>toepassen</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
47	<p><b>levert constructief en doelgericht een bijdrage aan de groepsactiviteiten</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: alle deelcompetenties]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: stuurt zichzelf bij ten voordele van een gemeenschappelijk resultaat]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
48	<p><b>toont respect en belangstelling voor voorkeuren, ideeën en het werk van anderen</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: respecteert de inbreng van anderen]</i>  <i>[BK 9. Repeteert het eigen aandeel: stelt zich open en laat zich inspireren]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>

49	<p><b>aanvaardt feedback en stuurt het handelen bij</b></p> <p><i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: accepteert feedback]</i></p> <div> <div>analyseren</div> <div></div> <div>organiseren</div> <div></div> </div>
50	<p><b>communiceert en wisselt op gepaste wijze informatie uit</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: communiceert gepast met alle betrokken actoren]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers]</i></p> <div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
51	<p><b>overlegt en maakt afspraken met artistiek verantwoordelijken en medewerkers</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: overlegt over de voorbereiding en uitvoering]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: maakt afspraken met betrokken medewerkers]</i></p> <div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
52	<p><b>stelt zich flexibel op</b></p> <p><i>[BK 1. Werkt samen: stelt zich flexibel op]</i>  <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: stelt zich flexibel op]</i>  <i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: speelt flexibel in op ruimte en omstandigheden]</i></p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>

53	<b>inspireert en motiveert anderen</b> <i>[BK 1. Werkt samen: enthousiasmeert anderen]</i>				
				organiseren	
54	<b>volgt artistieke aanwijzingen en beslissingen op</b> <i>[BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover: stuurt bij op aangeven van de andere betrokkenen]</i>				
		toepassen			
<b>Pijler 5.2 Coördineren en begeleiden</b>					
55	<b>plant en organiseert de activiteiten</b> <i>[BK 7. Bepaalt de voorwaarden voor de uitvoering: alle deelcompetenties]</i>				
		analyseren			

**Kerncompetentie 6: Presenteren (DE PERFORMER)**

De leerling presenteert zijn creatie/realisatie aan medeleerlingen, leraren, ouders, ander publiek.

**LEERPLANDOELSTELLINGEN**

De leerling ...

***Pijler 6.1 Vertolken en verspreiden***

56	<b>stelt een programma samen in functie van de omstandigheden (bezetting, locatie ...)</b>  <i>[BK 7. Bepaalt de voorwaarden voor de uitvoering: selecteert muziek, muziekgenres, muziekfragmenten, klankfragmenten ...; ontwikkelt alleen of met anderen ideeën voor optredens; test alleen of met anderen ideeën voor optredens uit; houdt rekening met de mogelijkheden en de beperkingen van de locatie (materiaal, infrastructuur, tijd ...)]</i>
	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>analyseren</div> </div>
57	<b>bepaalt de voorwaarden voor de uitvoering</b>  <i>[BK 7. Bepaalt de voorwaarden voor de uitvoering: alle deelcompetenties]</i>
	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div>analyseren</div> </div>
58	<b>bereidt zich fysiek en mentaal voor op repetities en uitvoeringen</b>  <i>[BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden: bereidt het lichaam voor op de repetities, de voorstellingen, de opnames ...; bereidt zich voor op de fysieke vereisten van zijn aandeel; checkt alle hard- en software; doet een soundcheck]</i>
	<div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div></div> </div>

59	<b>vertolkt zijn aandeel in de uitvoering</b> <i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: alle deelcompetenties]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div>combineren</div> <div></div> <div>verbeelden</div> </div>
60	<b>licht het publiek in aangaande proces en product</b> <i>[BK 13. Begeleidt de promotie en verspreiding naar de media en het publiek: levert inhoudelijk materiaal aan voor de communicatie over de uitvoering; geeft informatie over de uitvoering en zijn aandeel erin (uitvoering, inhoud ...)]</i>	<div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div>conceptualiseren</div> </div>
61	<b>toont belangstelling voor het inzetten van verschillende informatiekkanalen</b> <i>[BK 13. Begeleidt de promotie en verspreiding naar de media en het publiek: gebruikt sociale/digitale media; bepaalt langs welke kanalen (online, op fysieke dragers ...) de opnames verspreid worden]</i>	<div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
62	<b>toont aandacht voor format en vormgeving van informatiemateriaal en -verspreiding</b> <i>[BK 12. Registreert de eigen uitvoering: alle deelcompetenties]</i> <i>[BK 13. Begeleidt de promotie en verspreiding naar de media en het publiek: maakt een selectie van opnames in functie van kanaal en doel; bepaalt langs welke kanalen (online, op fysieke dragers ...) de opnames verspreid worden; kiest bewust voor een bepaalde vormgeving]</i>	<div> <div>toepassen</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
63	<b>gaat op gepaste wijze om met publieksreacties</b> <i>[BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname: speelt in op de reacties van het publiek]</i>	<div> <div>analyseren</div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>

## 7. Minimale materiële vereisten<sup>11</sup>

### Ruimte/lokaal

- een lokaal dat aangepast is aan het vak, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep (leeftijd, motorische noden, bespeelde instrumenten);
- voldoende ruim, goed verlucht, verlicht en verwarmd;
- akoestisch aangepast en afwezigheid van externe geluidshinder;
- tafels en stoelen in functie van de groepsgrootte;
- opbergmogelijkheden (partituren, instrumentarium, didactisch materiaal ...);
- beschikbare concertruimte of mogelijkheid een kleine podiumruimte in het lokaal te voorzien.

### Didactische uitrusting

#### *Standaard<sup>12</sup>*

- muzieklessenaars (in voldoende aantallen om alle leerlingen actief bij de les te kunnen betrekken);
- kwalitatieve instrumenten en materiaal (in voldoende aantallen om alle leerlingen actief bij de les te kunnen betrekken);
- begeleidingsinstrument(en) voor de leraar voor vakken waar een instrumentale of ritmische ondersteuning noodzakelijk is;
- hedendaags ict-, audio, video- en multimediamateriaal;
- performante internettoegang;
- DJ-console met minstens twee verschillende afspeelunits met USB-aansluiting voor USB-stick en/of laptop waarbij de mixer EQ-controle per kanaal heeft;
- hoofdtelefoon(s) met DJ-functionaliteit;
- computer/laptop met performante audio-software (opnemen, afspelen en manipuleren van klank);
- kwalitatieve geluidsversterking en speakers;
- twee platenspelers (optioneel);
- twee DJ-multiplayers (optioneel);
- mengtafel (optioneel).

#### *Aanvullend didactisch materiaal in functie van de aangeboden vakken*

- ritme-instrumenten, Orff- en/of ander didactisch instrumentarium;
- spiegel;
- bord, beamer, presentatiemogelijkheden;
- geactualiseerde naslagwerken (bibliotheek met vakliteratuur of online);
- muziekbibliotheek;

---

<sup>11</sup> Inzake veiligheid is de volgende wetgeving van toepassing: Codex, ARAB, AREI, Vlarem. Deze wetgeving bevat de technische voorschriften die in acht moeten genomen worden m.b.t. (1) de uitrusting en inrichting van lokalen en (2) de aankoop en het gebruik van toestellen, materiaal en materieel.

Zij schrijft voor dat: (1) duidelijke Nederlandstalige handleidingen en een technisch dossier aanwezig moeten zijn; (2) alle gebruikers de werkinstructies en onderhoudsvoorschriften dienen te kennen en correct kunnen toepassen; (3) de collectieve veiligheidsvoorschriften nooit mogen gemanipuleerd worden en (4) de persoonlijke beschermingsmiddelen aanwezig moeten zijn en gedragen worden, daar waar de wetgeving het vereist.

<sup>12</sup> Leerlingen zorgen zelf voor klein materiaal dat bij hun instrument of discipline hoort: voetsteun, kabels ...

- *public address*-installatie voor vakken waarbij geluidsversterking of technische ondersteuning noodzakelijk is.



## 8. Bijlage: concordantietabel

<i>COMPETENTIES BEROEPSKWALIFICATIE</i>		<i>LPD</i>
<b>BK 1. Werkt samen</b>		
	Communiceert gepast met alle betrokken actoren	47, 50
	Overlegt over de voorbereiding en uitvoering	47, 51
	Doet een eigen inbreng	46, 47
	Respecteert de inbreng van anderen	46, 47, 48
	Volgt aanwijzingen op van alle betrokken actoren	47
	Stelt zich flexibel op	19, 47, 52
	Werkt mee aan het groepsbelang	47
	Enthousiasmeert anderen	47, 53
<b>BK 2. Werkt met oog voor het eigen welzijn en het welzijn van anderen</b>		
	Handelt ergonomisch verantwoord	34
	Beschermst zich tegen gehoorschade	32, 33
	Gaat veilig om met materiaal en instrumenten	32, 33
	Signaleert risico's	32, 33
<b>BK 3. Ontwikkelt een eigen artistieke praktijk</b>		
	Heeft oog voor maatschappelijke en artistieke tendensen	9, 40, 41, 43, 44, 45
	Heeft oog voor artistieke en culturele praktijken	9, 40, 41, 43, 44, 45
	Heeft oog voor technieken en technologische trends in relatie tot de eigen werkzaamheden	25
	Reflecteert over de eigen praktijk	5, 29, 38
	Ontwikkelt een eigen artistieke taal	1, 15
	Heeft oog voor de eigen artistieke ontwikkeling	3, 4, 6, 7
<b>BK 4. Ontwikkelt artistieke concepten en ideeën</b>		
	Integreert opgedane inzichten in het creatieve proces	15, 26
	Verzamelt basismateriaal	40, 41, 43
	Analyseert basismateriaal	35, 36, 37, 42
	Werkt aan een persoonlijke visie	14
	Gaat scheppend, associatief en (re)productief om met intuïties	11

	Interageert met andere artistieke disciplines	10, 13
	Transformeert waarnemingen en indrukken in artistieke ideeën	8, 11
<b>BK 5. Zet artistieke concepten en ideeën om in een uitvoerbaar geheel</b>		
	Geeft vorm aan verbeelding	12, 31
	Kiest materiaal, toestellen, apparatuur, hardware, software, technieken en methodes	25
	Hanteert materiaal, toestellen, apparatuur, hardware, software, technieken en methodes	25
	Bewaakt mee de artistieke visie	27
<b>BK 6. Bestudeert/analyseert het basismateriaal van een uitvoering</b>		
	Vergaart informatie en maakt hier gebruik van	40, 41
	Ontwikkelt artistieke ideeën in verband met de eigen inbreng en kan deze vertolken	12, 14, 15
	Maakt zich vertrouwd met de vereisten van het eigen aandeel in de voorstelling	36, 37
	Analyseert de muziek waarmee hij/zij aan de slag gaat (tempo, toonaard, cuepoints ...)	36
<b>BK 7. Bepaalt de voorwaarden voor de uitvoering</b>		
	Bespreekt de voorwaarden voor het optreden	55, 57
	Selecteert muziek, muziekgenres, muziekfragmenten, klankfragmenten ...	55, 56, 57
	Ontwikkelt alleen of met anderen ideeën voor optredens	55, 56, 57
	Test alleen of met anderen ideeën voor optredens uit	55, 56, 57
	Houdt rekening met de mogelijkheden en de beperkingen van de locatie (materiaal, infrastructuur, tijd ...)	55, 56, 57
	Geeft richtlijnen voor de organisatie van het podium	55, 57
<b>BK 8. Bereidt het lichaam en het materiaal voor op de nodige vaardigheden</b>		
	Bereidt het lichaam voor op de repetities, de voorstellingen, de opnames ...	58
	Bereidt zich voor op de fysieke vereisten van zijn aandeel	58
	Kiest soft- en hardware	18
	Beheerst soft- en hardware	22
	Kiest uitdrukkingsmogelijkheden	15
	Beheerst uitdrukkingsmogelijkheden	22
	Manifesteert een persoonlijke aanpak	1, 15
	Luistert naar de kwaliteit van de klank	21
	Onderhoudt technische vaardigheden	23
	Checkt alle hard- en software	24, 58
	Doet een soundcheck	24, 58
	Kan de techniek vasthouden en in verschillende situaties inzetten	23, 24

	Gaat veilig en duurzaam om met lichaam en materiaal	32, 33
<b>BK 9. Repeteert het eigen aandeel</b>		
	Kan de bereikte uitvoeringsgraad vasthouden, herhalen en er op verder werken	23
	Neemt artistieke beslissingen	14, 15, 26
	Onderbouwt de eigen artistieke visie en aanpak	16
	Geeft vorm aan de eigen visie en verbeelding	12, 14
	Zoekt en onderzoekt technische mogelijkheden van het materiaal en uitdrukkingsmogelijkheden	35
	Stelt zich open en laat zich inspireren	2, 48
	Zet persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden in	3
<b>BK 10. Vertolkt alleen of met medemuzikanten/zangers zijn aandeel in de uitvoering voor het publiek en/of opname</b>		
	Verbindt muziek, muziekgenres, muziekfragmenten, klankfragmenten ... tot een geheel	17, 59
	Beoordeelt muziek of geluid	59
	Synchroniseert ritmepatronen en tempo's	20, 21, 24, 59
	Maakt een remix van bestaand materiaal	17, 59
	Hanteert een eigen mix-stijl	59
	Gebruikt een platendraaier, cd-speler, muziek soft- en hardware ...	24, 59
	Regelt het volume en de klank van de muziek	21, 24, 59
	Beluistert het volgend nummer met een hoofdtelefoon (prelistening)	20, 21, 59
	Presenteert werk aan een publiek	59
	Speelt flexibel in op ruimte en omstandigheden	19, 52, 59
	Past de mix aan wijzigende omstandigheden aan	19, 59
	Speelt in op de reacties van het publiek	63, 59
<b>BK 11. Reflecteert over en verbetert de eigen prestatie en/of de groepsprestatie en communiceert hierover</b>		
	Reflecteert over eigen werk en praktijk	5, 29, 38, 39
	Reflecteert en communiceert over de eigen prestatie met de betrokken medewerkers	5, 29, 38, 39, 50
	Stuurt bij op aangeven van de andere betrokkenen	7, 30, 54
	Stuurt zichzelf bij ten voordele van een gemeenschappelijk resultaat	7, 30, 47
	Toetst af of de artistieke uitdrukkingvorm het gewenste effect heeft bereikt	27, 28, 29
	Maakt afspraken met betrokken medewerkers	30, 51
	Accepteert feedback	29, 49
	Stelt zich flexibel op	30, 52

<b>BK 12. Registreert de eigen uitvoering</b>		
	Gebruikt consumer hard- en software	25, 62
	Neemt een muziek(re)mix op	25, 62
<b>BK 13. Begeleidt de promotie en verspreiding naar de media en het publiek</b>		
	Levert inhoudelijk materiaal aan voor de communicatie over de uitvoering	60
	Geeft informatie over de uitvoering en zijn aandeel erin (uitvoering, inhoud ...)	60
	Gebruikt sociale/digitale media	61
	Maakt een selectie van opnames in functie van kanaal en doel	62
	Bepaalt langs welke kanalen (online, op fysieke dragers ...) de opnames verspreid worden	61, 62
	Kiest bewust voor een bepaalde vormgeving	62