

Flexibele leertrajecten in het secundair onderwijs

SCHOOLJAAR 2024-2025

01-09-2024
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel



Inhoudsopgave

1.	Vooraf	3
2.	Uitstel studiebekrachtiging tot einde van de graad voor een groep leerlingen	4
3.	Maatregelen voor individuele leerlingen	6
3.1.	Waar leerlingen recht op hebben	6
3.1.1.	Tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs	6
3.2.	Gunstmaatregelen	7
3.2.1.	Afwijking op de toelatingsvoorwaarden voor het 2 ^e leerjaar van een graad	7
3.2.2.	Vrijstellingen om te kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van de leerling omwille van cognitief sterk functioneren of tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor één of meer vakken	9
3.2.3.	Vrijstellingen voor leerlingen die al geslaagd zijn voor bepaalde onderdelen binnen het secundair onderwijs	11
3.2.4.	Vervroegen van de evaluatiebeslissing	12
3.2.5.	Leerlingen in 7 ^e leerjaar kso of tso	14
3.2.6.	Leerlingen die bepaalde opleidingsonderdelen in het hoger onderwijs volgen	15
3.2.7.	Leerlingen die een bijkomende kwalificatie in het SO willen behalen	15
3.2.8.	Spreiding van een module van de opleiding verpleegkunde HBO over het dubbele van de gebruikelijke studieduur	16
3.3.	Gunstmaatregelen in geval van ziekte of ongeval	17
3.3.1.	Spreiding van het lesprogramma	17
3.3.2.	Aanpassing van het lesprogramma in geval van ziekte of ongeval	19
4.	Maatregelen voor leerlingen met specifieke talenten of competenties	20
4.1.	Topsporters	20
4.2.	Leerlingen met uitzonderlijke artistieke talenten	21
5.	Interactief afstandsonderwijs	22
6.	Contacteer ons	23



1. Vooraf

In dit document geven we een overzicht van de mogelijkheden die de overheid ons biedt om meer onderwijs op maat te bieden en om flexibele leertrajecten voor leerlingen in het secundair onderwijs te organiseren. De regelgeving omtrent flexibele maatregelen is echter niet in één omzendbrief of besluit van de Vlaamse regering terug te vinden. Dat maakt de concrete toepassing ervan vaak complex. Om die reden hebben we de regelgeving in deze brochure dan ook gegroepeerd en waar mogelijk geduid met concrete voorbeelden, aandachtspunten en/of aanbevelingen.

In grote lijnen vallen de mogelijkheden onder te brengen in twee categorieën: enerzijds die maatregelen waar leerlingen (mits voldaan aan de gestelde voorwaarden) recht op hebben en anderzijds die maatregelen die door de leerling niet afdwingbaar zijn. Echter is het wel zo dat de regelgever deze maatregelen niet voor niets in het leven heeft geroepen en dat we als GO!, vertrekkende vanuit ons PPGO!, zeker de meerwaarde ervan voor de onderwijsloopbaan van de leerling benadrukken.

De regelgeving rond de voorwaarden voor flexibele trajecten is vaak uitgebreid en verschillend per traject. Daarenboven lijken een aantal flexibele trajecten sterk op elkaar waardoor de concrete toepassing ervan op schoolniveau niet altijd evident is.

In dit document wordt er ingegaan op verschillende mogelijkheden die een school heeft om flexibel in te spelen op leerlingenkenmerken. Daarbij wordt telkens verwezen naar de regelgeving en zijn er ook voorbeelden of verdere duiding opgenomen bv. in de gevolgen voor het schoolreglement.

AANDACHT!

Het schoolreglement dient expliciet te vermelden welke flexibele trajecten in de school mogelijk zijn. De ouders en de leerlingen dienen nl. op voorhand op de hoogte te zijn van de mogelijkheden en de voorwaarden die daaraan gekoppeld zijn.



2. Uitstel studiebekrachtiging tot einde van de graad voor een groep leerlingen

Scholen kunnen ervoor kiezen om in de 1^{ste} graad B-stroom en in de 2^e of 3^e graad de delibererende klassenraad pas op het einde van een graad te houden, in plaats van na iederschooljaar. Bijvoorbeeld: als een school dit toepast in de eerste graad B-stroom, geldt dit dus voor alle leerlingen in de 1^e graad B-stroom.

Regelgevend kader:

[BvR van 19 juli 2002](#) betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

→ [Omzendbrief SO 64](#) van 25 juni 1999 structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs

“10.1.2. Zoals in rubriek 9.1. vermeld, kan een schoolbestuur ervoor kiezen om in de eerste graad B-stroom en, in uitzonderlijke gevallen, in de tweede of derde graad geen toelatingsvoorwaarden per leerjaar maar per graad te hanteren. Uit deze beslissing vloeit voort dat ook de evaluatie per graad gebeurt.

In voorkomend geval:

1° wordt de uitreiking van een oriënteringsattest in het eerste leerjaar van de graad in kwestie vervangen door de uitreiking van een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling, dat van rechtswege toelating verleent tot het tweede leerjaar van die graad doch enkel (!) voor zover in dat leerjaar ook toelatingsvoorwaarden per graad gelden;

2° beslist de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar van de graad in kwestie toch om een oriënteringsattest toe te kennen aan elke leerling die het leerjaar heeft beëindigd en die vóór het einde van de graad overstapt naar een structuuronderdeel van dezelfde of een andere school met toelatingsvoorwaarden per leerjaar.

Indien deze beslissing pas wordt genomen in de loop van het schooljaar waarin de leerling al in het tweede leerjaar van de graad in kwestie zit, omdat hij dan pas voornoemde overstap zet, én die beslissing wordt door de betrokken personen betwist, dan blijft de procedure beschreven in rubriek 11 van deze omzendbrief van toepassing; rekening houdend met het principe van de redelijkheid bepaalt het schoolbestuur evenwel zelf de termijnen die inherent zijn aan die procedure;

3° wordt op het einde van het tweede leerjaar B van de eerste graad aan elke leerling een getuigschrift van basisonderwijs uitgereikt indien de leerling dat tweede leerjaar van de eerste graad met vrucht heeft beëindigd.”

Concrete aandachtspunten

- het schooljaar voorafgaand aan de toepassing van deze mogelijkheid, dient het **schoolreglement** expliciet te vermelden op welke graad/graden en welke structuuronderdelen deze maatregel toepassing heeft in het daaropvolgend schooljaar. *Deze maatregel kan in een school bv. toegepast worden op de 1^e graad B-stroom en op de 2^e graad dubbele finaliteit (tso) en arbeidsmarktfinaliteit (bso) maar bv. niet op de 2^e en 3^e graad doorstroomfinaliteit (aso) en de 3^e graad dubbele finaliteit (tso) en arbeidsmarktfinaliteit (bso).*

Het model schoolreglement van het GO! bevat hiertoe reeds de nodige passages die in functie van de concrete schoolcontext geconcretiseerd kunnen worden.

Aangezien de schoolreglementen, overeenkomstig het BDGO!, door de raad van bestuur bekrachtigd worden, is hiermee voldaan aan de voorwaarde dat het schoolbestuur voorafgaandelijk dient te bepalen of de school van deze mogelijkheid kan gebruik maken.

- Op het einde van het 1e leerjaar van de graad, krijgen alle leerlingen dan enkel een **attest van lesbijwoning als regelmatige leerling**. Voor wat betreft de registratie in het proces-verbaal bij de verleende studiebewijzen, dient er een categorie te worden toegevoegd, nl. “leerlingen waarvoor geen formele beslissing door de delibererende klassenraad wordt genomen”.
- Deze regeling geldt dus voor alle leerlingen van het structuuronderdeel/de structuuronderdelen waarop dit systeem wordt toegepast, met andere woorden alle leerlingen binnen de vermelde structuuronderdelen. Er kan dus niet, per uitzondering, toch aan één of meerdere leerlingen toch een oriënteringsattest worden toegekend. Noch op vraag van de ouders/meerderjarige leerling noch op initiatief van de klassenraad.
- Concreet betekent dit dus ook dat een leerling, op basis van het attest van lesbijwoning als regelmatige leerling (ARL) niet kan overzitten in hetzelfde structuuronderdeel.
- Enkel voor **leerlingen die overstappen** naar een structuuronderdeel waar deze maatregel niet van toepassing is (binnen dezelfde school of naar een andere school), moet de delibererende klassenraad alsnog een oriënteringsattest uitreiken.



3. Maatregelen voor individuele leerlingen

3.1. Waar leerlingen recht op hebben

3.1.1. Tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs

Tijdelijk onderwijs aan huis is voorzien voor leerlingen die een relatief lange periode of herhaaldelijk gedurende het schooljaar op school afwezig zijn wegens ziekte, ongeval, of moederschapsverlof, mits voldaan is aan de voorwaarden die de regelgeving hiervoor stelt.

Regelgevend kader:

[BVR van 13 juli 2007 – hoofdstuk 2](#)

➔ [Omzendbrief SO/2005/05](#) betreffende onderwijs aan huis voor zieke jongeren

“Tijdelijk onderwijs aan huis voor jongeren die een relatief lange periode of herhaaldelijk gedurende het schooljaar op school afwezig zijn wegens ziekte, ongeval, of moederschapsverlof, wordt georganiseerd door de school waar de jongere als regelmatig leerling is ingeschreven. Het mag niet worden verward met huisonderwijs, nl. onderwijs dat ouders zelf, buiten schoolverband, organiseren en bekostigen om aan de leerplicht te voldoen.

Tijdelijk onderwijs aan huis vereist steeds het voldoen aan bepaalde voorwaarden. Indien de leerling binnen een bepaalde afstand van de school verblijft, is deze vorm van onderwijs een leerlingenrecht; wordt desbetreffende afstand overschreden, dan beslist de school uiteindelijk zelf of tijdelijk onderwijs aan huis wordt aangeboden. Uitsluitend indien de leerling is opgenomen in een preventorium of ziekenhuis of residentiële setting waar onderwijs van type 5 wordt ingericht of in een K-dienst, die ook onderwijsbegeleiding voorziet, wordt de school "tijdelijk ontslagen van de verplichting" om onderwijs aan huis te organiseren, meer hierover in punt 2.4.

De school is ertoe verplicht om op twee wijzen informatie over het recht op en de mogelijkheden/modaliteiten van het tijdelijk onderwijs aan huis te geven:

1) door middel van het schoolreglement;

2) bij elk individueel geval van langdurige afwezigheid door ziekte, ongeval of moederschapsverlof indien de leerling een potentieel rechthebbende is. De school doet m.a.w. een aanbod, maar het komt aan de betrokken personen en de behandelende arts toe om daarop al dan niet in te gaan.”

Informatie betreffende voorwaarden, organisatie en financiering: zie omzendbrief SO/2005/05, punt 2).

Naast het recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet naar school kunnen, werd vanaf september 2015 ook voorzien in het recht (onder de voorwaarden die de Vlaamse regering bepaalt) op synchroon internetonderwijs – eventueel in combinatie mét onderwijs aan huis. Kinderen staan dan via internet, in ‘real time’ in verbinding met de klas. Bednet¹ is een organisatie die synchroon internetonderwijs voor zieke kinderen aanbiedt.

¹ Meer informatie over Bednet: <http://www.bednet.be/>

Ook **zwangere meisjes** hebben recht op tijdelijk onderwijs aan huis en synchroon internetonderwijs, naast het feit dat zij recht hebben op moederschapsverlof, naar rata van maximaal één week voor de vermoedelijke bevallingsdatum en maximaal negen weken na de effectieve bevalling. De schoolvakanties schorten dit verlof niet op. De uitoefening van dit recht doet geen afbreuk aan de hoedanigheid van regelmatige leerling.

3.2. Gunstmaatregelen

3.2.1. Afwijking op de toelatingsvoorwaarden voor het 2^e leerjaar van een graad

Deze mogelijkheid wordt geboden

- Voor **overgang naar 2^e leerjaar A en B** (punt 9.2.3.1. en punt 9.2.4.1. in omzendbrief SO 64)
- Voor **overgang naar het 2^e leerjaar van de 2^e graad doorstroomfinaliteit (aso, kso of tso) en dubbele finaliteit (kso of tso) en arbeidsmarktfinaliteit (bso)** (punt 9.2.7.1. en punt 9.2.8.1. in omzendbrief SO 64)
- Voor **overgang naar 2^e leerjaar van de 3^e graad dubbele finaliteit (tso, kso) en arbeidsmarktfinaliteit (bso)** (punt 9.2. 12.1., punt 9.2.13.1, punt 9.2.14.1 en punt 9.2.15.1 van omzendbrief SO 64)

Regelgevend kader:

[BvR van 19 juli 2002](#) betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs

→ [Omzendbrief SO 64](#) van 25 juni 1999 structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs

9.2.3.1. 6^e de leerling die in het eerste leerjaar A tekorten heeft voor bepaalde programmaonderdelen en op voorwaarde dat de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt na overleg met de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar A waaruit de leerling komt.

Het schoolbestuur beslist of de school gebruik maakt van dit systeem dat ertoe strekt a) rekening te houden in individuele gevallen met specifieke onderwijskundige of organisatorische argumenten en b) meer individuele leertrajecten aan te bieden.

In voorkomend geval gelden volgende uitzonderlijke modaliteiten:

a) bestaat de toelatingsklassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;

b) moeten de tekorten voor bepaalde programmaonderdelen in het eerste leerjaar A worden weggewerkt vóór het einde van het tweede leerjaar A waarvoor de leerling toelating heeft verkregen (bv. via remediëring, bijkomende opdrachten, ...);

c) wordt in het eerste leerjaar A de uitreiking van een oriënteringsattest vervangen door de uitreiking van een attest van leverbijwoning als regelmatige leerling in afwachting van het wegwerken van de tekorten;

d) beslist de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar A toch om een oriënteringsattest toe te kennen indien de leerling, zonder dat zijn tekorten zijn weggewerkt, overstapt naar een structuuronderdeel van dezelfde of een andere school waar niet gebruikgemaakt wordt van dit systeem. Indien deze beslissing pas wordt genomen in de loop van het schooljaar waarin de leerling al in het tweede leerjaar A zit omdat

hij dan pas voornoemde overstap zet, én die beslissing wordt door de betrokken personen betwist, dan blijft de procedure beschreven in rubriek 11 van deze omzendbrief van toepassing; rekening houdend met het principe van de redelijkheid bepaalt het schoolbestuur evenwel zelf de termijnen die inherent zijn aan die procedure;

e) beslist de delibererende klassenraad van het tweede leerjaar A alsnog om een oriënteringsattest A van het eerste leerjaar A toe te kennen aan elke leerling die de tekorten van het eerste leerjaar A heeft weggewerkt doch niet geslaagd is in het tweede leerjaar A. (Zie ook bepalingen: 9.2.4.1. 6°, 9.2.7.1. 3°, 9.2.8.1. 2°, 9.2.11.1. 3°, 9.2.12.1. 4°, 9.2.13.1 4°, en 10.2.5.2. van SO 64.)

Aandachtspunten:

- Om deze flexibele maatregel te kunnen toepassen, dient het **schoolreglement**, voorafgaand aan het jaar van toepassing, expliciet te vermelden dat *in individuele gevallen en omwille van specifieke onderwijskundige of organisatorische argumenten een klassenraad een leerling die in het onderliggend leerjaar tekorten heeft voor bepaalde programmaonderdelen toch kan toelaten tot het 2e leerjaar van een graad, op voorwaarde dat de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt na overleg met de delibererende klassenraad van het structuuronderdeel waaruit de leerling komt.*

Het model schoolreglement van het GO! bevat hiervoor de nodige passage(s) die in functie van de concrete schoolcontext geconcretiseerd kan worden.

Aangezien de schoolreglementen, overeenkomstig het BDGO!, door de raad van bestuur bekrachtigd worden, is hiermee voldaan aan de voorwaarde dat het schoolbestuur voorafgaandelijk dient te bepalen of de school van deze mogelijkheid kan gebruik maken.

- Het is de toelatingsklassenraad van het 2^e leerjaar van de graad die beslist na overleg met de delibererende klassenraad van het 1^e leerjaar van de graad. De wijze en tijdstip waarop dit overleg dient te gebeuren, is niet vastgelegd of gespecificeerd.
- Het attest van het 1^e leerjaar van de graad wordt in dit geval vervangen door een attest van lesbijwoning als regelmatig leerling.
- De beslissing van de delibererende klassenraad en de toelatingsklassenraad liggen idealiter in dezelfde lijn. Aangezien de delibererende klassenraad een attest van lesbijwoning als regelmatig leerling uitreikt en dus geen eindbeslissing neemt, moet het wel al duidelijk zijn dat de toelatingsklassenraad dan ook een gunstige beslissing zal nemen.
- Voor wat betreft de registratie in het proces-verbaal, dient er een categorie te worden toegevoegd, nl. "leerlingen waarvoor geen formele beslissing door de delibererende klassenraad wordt genomen". Uiteraard dient deze categorie enkel te worden voorzien, indien er effectief één of meerdere van dergelijke attesten van lesbijwoning als regelmatig leerling worden uitgereikt.
- Indien de leerling in kwestie in het de loop van het 2^e leerjaar van de graad alsnog overstappen naar een structuuronderdeel (binnen dezelfde school of naar een andere school) waar deze maatregel (zie titel) niet van toepassing is, moet er alsnog een attest worden uitgereikt van het 1^e leerjaar van de graad.
- Op het einde van het 2^e leerjaar van de graad, vindt er dan wel een attestering plaats. De mogelijkheid bestaat dat de delibererende klassenraad op dat moment een A-attest uitreikt voor het 1^e leerjaar (omwille van de tekorten die bestonden maar zijn weggewerkt) maar geen A-attest uitreikt voor het 2^e leerjaar van de graad.

- 3.2.2. Vrijstellingen om te kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van de leerling omwille van cognitief sterk functioneren of tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor één of meer vakken

Het betreft de mogelijkheid om leerlingen

- **omwille van cognitief sterk functioneren**
- of**
- **tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden** (bv. omwille van verandering van studierichting, instroom vanuit het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers, overkomst vanuit een ander landsgedeelte of het buitenland ...),

gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen van om het even welk structuuronderdeel.

Regelgevend kader:

[Codex secundair onderwijs](#)

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.6 Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma omwille van cognitief sterk functioneren, leermoeilijkheden of leerachterstanden en de verplichte vervanging door een alternatief programma.

Het betreft de mogelijkheid om een leerling gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen van om het even welk structuuronderdeel/opleiding (en is eveneens van toepassing in de leertijd (Syntra)), mits :

a) de leerling heeft onderwijsbehoeften omwille van :

- *hetzij cognitief sterk functioneren ;*
- *hetzij tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor een of meer vakken, of onderdelen van de opleiding binnen het stelsel voor leren en werken (bv. omwille van verandering van studierichting, instroom vanuit het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers, overkomst vanuit een ander landsgedeelte of het buitenland ...) en valt niet onder punt 2.2.7 van deze omzendbrief;*

b) gunstige beslissing van de klassenraad, daar waar relevant naargelang van het tijdstip in het schooljaar, de toelatingsklassenraad of de begeleidende klassenraad, of in geval van de leertijd (Syntra), het begeleidingsteam.

c) akkoord van de betrokken personen.

Voor het voltijds gewoon secundair onderwijs, in voorkomend geval:

a) bestaat de toelatingsklassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;

b) kan de vrijstelling van programmaonderdelen enkel betrekking hebben op vakonderdelen, activiteiten of doelen, maar niet op volledige vakken.

Hierop bestaan twee uitzonderingen:

1) een vrijstelling voor een of meer volledige vakken is wél toegelaten indien de vrijgekomen uren worden besteed aan Nederlands. Deze mogelijkheid laat onder meer toe om een leerling, na een onthaalklas te hebben gevolgd, in om het even welk structuuronderdeel voor zolang door de klassenraad nodig geacht met het oog op taalbeheersing, meer uren Nederlands volgt. Uiteraard moet deze maatregel ook tegemoet komen aan de behoeften van andere doelgroepen die met taalproblemen Nederlands kampen;

2) een individuele vrijstelling voor een of meer volledige vakken is wél toegelaten voor een leerling die cognitief sterk functionerend is indien de klassenraad beslist dat de doelen van het vak/de vakken zijn bereikt.

c) worden de vrijgekomen uren besteed aan een door de betrokken klassenraad samengesteld vervangend en evenwaardig individueel lesprogramma dat de finaliteit van het structuuronderdeel niet aantast; per saldo blijft daardoor de studiebelasting voor de leerling dezelfde als voor de overige leerlingen uit zijn groep, vermits het totaal aantal wekelijkse uren niet wordt verminderd;

d) worden de individuele vrijstellingen en vervangingen schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd in het leerlingendossier.

Voor leren en werken, in voorkomend geval :

a) kunnen individuele vrijstellingen nooit worden verleend voor het geheel van de algemene vorming of het geheel van de beroepsgerichte vorming;

b) worden individuele vrijstellingen en vervangingen schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd in het leerlingendossier;

c) worden de vrijgekomen uren besteed aan een door de betrokken klassenraad, of in voorkomend geval, het begeleidingsteam, samengesteld vervangend en evenwaardig individueel lesprogramma dat de finaliteit van de opleiding niet aantast; per saldo blijft daardoor de studiebelasting voor de leerling dezelfde als voor de overige leerlingen uit zijn groep, vermits het totaal aantal wekelijkse uren niet wordt verminderd."

Aandachtspunten:

- deze mogelijkheid kan enkel toepast worden indien het opgenomen is in het schoolreglement, voorafgaand aan het jaar van toepassing. Het model schoolreglement bevat hiertoe de nodige passage(s).
- voor deze doelgroepen zijn vrijstellingen niet mogelijk voor het geheel van een vak

Twee uitzonderingen:

1. een vrijstelling voor een of meer volledige vakken is wél toegelaten indien de vrijgekomen uren worden besteed aan Nederlands. Deze mogelijkheid laat onder meer toe om een leerling, na een onthaalklas te hebben gevolgd, in om het even welk structuuronderdeel en voor zolang

door de klassenraad nodig geacht met het oog op taalbeheersing, meer uren Nederlands volgt. Uiteraard moet deze maatregel ook tegemoet komen aan de behoeften van andere doelgroepen die met taalproblemen Nederlands kampen;

2. een individuele vrijstelling voor een of meer volledige vakken is wél toegelaten voor een leerling die cognitief sterk functionerend is indien de klassenraad beslist dat de doelen van het vak/de vakken zijn bereikt.

3.2.3. Vrijstellingen voor leerlingen die al geslaagd zijn voor bepaalde onderdelen binnen het secundair onderwijs

Voor deze maatregel komen onder meer leerlingen die **overzitten in dezelfde of een andere studierichting** of leerlingen die **veranderen van studierichting** in aanmerking.

Het gaat concreet om het geven van vrijstellingen voor programmaonderdelen waar de leerling reeds eerder voor geslaagd is maar de totale studietijd dient wel opnieuw aangevuld te worden met andere programma-onderdelen waar de leerling remediëring voor nodig heeft maar het kan ook gaan om uitdieping of nieuwe onderdelen.

Bijvoorbeeld: een leerling krijgt een B-attest in 5 tso Bedrijfswetenschappen doorstroomfinaliteit en wil overstappen naar 6 bso Onthaal, organisatie en sales arbeidsmarktfinaliteit. Deze overstap impliceert een toelatingsklassenraad. In haar advies heeft de klassenraad van 5 tso Bedrijfswetenschappen doorstroomfinaliteit zelf deze overstap geadviseerd met bijkomend een gunstig advies om bepaalde programma-onderdelen van PAV vrij stellen en de vrijgekomen studietijd in te zetten om de leerling dan wel bij te werken in het specifiek gedeelte van de richting Onthaal, organisatie en sales. De toelatingsklassenraad, bij haar beslissing of deze leerling toegelaten wordt tot 6 bso Onthaal, organisatie en sales neemt vervolgens kennis van het advies van de delibererende klassenraad van 5 tso Bedrijfswetenschappen en kan vervolgens autonoom oordelen over het al dan niet toekennen van vrijstellingen aan deze leerling.

Bijvoorbeeld: een leerling uit 5 aso Economie-Moderne Talen doorstroomfinaliteit heeft een C-attest en beslist over te zitten in dezelfde studierichting. Ook hier kan de klassenraad beslissen om bepaalde programma-onderdelen vrij te stellen op advies van de delibererende klassenraad en de vrijgekomen studietijd dan bv. te spenderen aan het volgen van programma-onderdelen uit 6 aso Economie-Moderne Talen.

Regelgevend kader:

[Decreet 9 juli 2010 OD XX](#)

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.5. Het betreft de mogelijkheid om een leerling vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen van om het even welk structuuronderdeel mits de leerling al eerder geslaagd is in het secundair onderwijs voor diezelfde programmaonderdelen en mits de toelatingsklassenraad of begeleidende klassenraad een gunstige beslissing neemt na kennisname van het advies van de delibererende klassenraad van het voorafgaand schooljaar.

In voorkomend geval:

- a) *bestaat de toelatingsklassenraad of begeleidende klassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;*
- b) *worden de vrijgekomen uren besteed aan een door de toelatingsklassenraad of begeleidende klassenraad samengesteld individueel lesprogramma. Daarbij kan worden gefocust op programmaonderdelen die nieuw zijn, die uitgediept worden of die remediëring vereisen. Op die manier wordt de belangstelling van de leerling gewekt of kunnen zijn tekorten worden weggewerkt. Per saldo blijft de studiebelasting voor de leerling wel dezelfde als voor de overige leerlingen uit zijn groep, vermits het totaal aantal wekelijkse uren niet wordt verminderd.”*

Aandachtspunten:

- De toelatingsklassenraad dient, alvorens tot een beslissing te komen, kennis te nemen van het advies van de delibererende klassenraad. Bij schoolveranderingen betekent dat dan dat het advies dient gevraagd te worden aan de vorige school. Dit geldt met andere woorden ook voor leerlingen die uit het Franstalig of Duitstalig onderwijs komen en de leerlingen die uit het buitenland komen, wat niet altijd een evidentie zal zijn.
- In het schoolreglement dient afgebakend worden op welke groep(en) leerlingen dit van toepassing kan zijn. Met andere woorden, er kan geopteerd worden om deze mogelijkheid enkel van toepassing te maken op leerlingen die overzitten in dezelfde studierichting.
- Mocht deze mogelijkheid, zoals beschreven in 4.2.2., niet expliciet in het schoolreglement zijn opgenomen (met of zonder afbakening naar specifieke groepen) en de school wenst toch op basis van een individuele vraag (bv. een leerling die nieuw instroomt in de school en vrijstellingen vraagt), kan hier toch op ingegaan worden. Het verdient dan wel aanbeveling om andere leerlingen in de school, die zich in een gelijkaardige situatie bevinden, geïnformeerd worden over de mogelijkheid tot het vragen van vrijstellingen.

3.2.4. Vervroegen van de evaluatiebeslissing

De evaluatiebeslissing kan voor individuele leerlingen in de tweede en derde graad vervroegd worden als de klassenraad oordeelt dat de leerling de toepasbare doelen al bereikt heeft. Deze maatregel heeft tot gevolg dat ook de studiebekrachtiging vervroegd kan worden uitgereikt.

Dit kan bijvoorbeeld voor een cognitief sterk functionerende leerling of voor een leerling die overzit en zijn tekorten wegwerkt op een kortere termijn dan een volledig schooljaar.

Het initiatiefrecht hiertoe ligt enkel bij de klassenraad.

Deze mogelijkheid tot vervroegde uitreiking is niet van toepassing, wanneer deze in strijd is met andere toepasbare regelgeving met betrekking tot het uitgereikte studiebewijs. Zo dient bijvoorbeeld de regelgeving met betrekking tot de opleiding tot zorgkundige steeds samen te worden gelezen met de relevante federale bepalingen, die stellen dat een opleiding tot zorgkundige steeds (minstens) 1 jaar moet duren.

De delibererende klassenraad kan niet vervroegd een oriënteringsattest C uitreiken.

Regelgevend kader:

[Besluit van de Vlaamse regering](#) van 15 juli 2022 over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft

[Omzendbrief SO 64](#) van 25 juni 1999 structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs

10.1.5. De beslissingen van de delibererende klassenraad worden in beginsel genomen in de periode vanaf de vijfde laatste lesdag van de maand juni en uiterlijk op 30 juni van het betrokken schooljaar. Voor wat evenwel een zevende leerjaar kso of tso betreft worden deze beslissingen tijdens het betrokken schooljaar, naargelang van de start, de duur en het aanbod van de opleiding, genomen:

hetzij uiterlijk op 31 januari;

hetzij uiterlijk op 30 juni;

hetzij uiterlijk op 31 januari én uiterlijk op 30 juni (nl. in het geval de opleiding één semester duurt en tweemaal dat schooljaar wordt ingericht);

hetzij niet genomen (nl. in het geval de opleiding drie semesters duurt en zodoende doorloopt in het daaropvolgend schooljaar).

Dit vormt de algemene regel, er van uitgaande dat de klassenraad de leerling afdoende kent en weet wat hij waard is na hem gedurende een volledig schooljaar te hebben begeleid en geëvalueerd. M.a.w., de delibererende klassenraad moet in principe uiterlijk op desbetreffende datum over voldoende nuttige elementen beschikken om een eindbeslissing te kunnen treffen.

Niettemin kan die termijn voor individuele gevallen worden verlengd als de delibererende klassenraad van oordeel is dat hij op 30 juni of, voor zevende leerjaren kso of tso, 31 januari nog niet over voldoende informatie beschikt om een gedegen beslissing te nemen. De termijnverlenging kan tot "uiterlijk de eerste schooldag van het daaropvolgend schooljaar". Voor een zevende leerjaar kso of tso dat loopt tot 31 januari, kan zo nodig het besluitvormingsproces worden verlengd tot uiterlijk 1 maart van het schooljaar in kwestie. Het betreft hier geen uitstel van de eindbeoordeling, maar louter een langer dan gebruikelijk lopend besluitvormingsproces. De delibererende klassenraad beslist met welke maatregelen de nodige bijkomende informatie kan ingewonnen worden, bv. herexamens, vakantiewerk of -lectuur, enz. De school onderzoekt hierbij hoe ze de leerling kan ondersteunen als een dergelijke maatregel door de klassenraad wordt opgelegd.

Die termijn kan voor individuele gevallen worden vervroegd en dit enkel voor de evaluatiebeslissingen in de tweede en derde graad, als de klassenraad oordeelt dat de leerling de toepasbare doelen al bereikt heeft (niet mogelijk voor leerlingen in het eerste leerjaar van graad binnen het systeem van toelatingsvoorwaarden en evaluatie per graad). Dit houdt in dat de leerling de overstap maakt naar een hoger leerjaar, vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. De instap in het hoger leerjaar wordt beschouwd als een laattijdige inschrijving. Dit kan bijvoorbeeld voor een cognitief sterk functionerende leerling (al dan niet in combinatie met de maatregel over versnellen in het secundair onderwijs) of voor een leerling die overzit en zijn tekorten wegwerkt op een kortere termijn dan een volledig schooljaar.



3.2.5. Leerlingen in 7^e leerjaar kso of tso

3.2.5.1. Vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen

Leerlingen die een 7^e leerjaar kso of tso volgen kunnen individueel worden vrijgesteld van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een optie, 7^e leerjaar kso of tso.

De beslissing hiervoor ligt bij de toelatingsklassenraad.

Regelgevend kader:

Codex secundair onderwijs

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.4. Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma van een 7^e leerjaar kso of tso.

De beslissingsbevoegdheid ligt bij de toelatingsklassenraad en wordt genomen op basis van individuele elders verworven competenties of kwalificaties. 7^e leerjaren kso of tso zijn sterk kwalificatieverhogend en moeten de tewerkstellingsperspectieven bevorderen. De aantrekkingskracht ervan kan toenemen door een flexibele invulling (vrijstellingenbeleid), waardoor opleiding en werk makkelijker combineerbaar worden.”

3.2.5.2. Spreiding van een 7^e leerjaar kso of tso over het dubbele van de gebruikelijke studieduur

Naast het bieden van vrijstellingen kunnen leerlingen die een 7^e leerjaar kso of tso volgen de vorming over het dubbele van de gebruikelijke studieduur te spreiden. In principe bepaalt het schoolbestuur aan wie de beslissingsbevoegdheid voor deze leerlingen toekomt (directeur of zijn afgevaardigde dan wel de klassenraad).

Regelgevend kader:

Codex secundair onderwijs

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.10. Afwezigheden die verband houden met het spreiden van een 7^e leerjaar kso of tso over het dubbele van de gebruikelijke studieduur.

7^e leerjaren kso of tso zijn sterk kwalificatieverhogend en moeten de tewerkstellingsperspectieven bevorderen. De aantrekkingskracht ervan kan toenemen door een flexibele tijdsordening (duurtijd), waardoor opleiding en werk makkelijker combineerbaar worden. (...)”



Aandachtspunten:

Het is ten eerste aanbevolen om, indien in de school gebruik wordt gemaakt van één of beide mogelijkheden, dit expliciet te vermelden in het schoolreglement.

3.2.6. Leerlingen die bepaalde opleidingsonderdelen in het hoger onderwijs volgen

In het jaar waarin men het diploma secundair onderwijs normaliter behaald, kan een leerling gedurende een bepaalde periode afwezig zijn van het lesprogramma in het secundair onderwijs om bepaalde opleidingsonderdelen in het hoger onderwijs te kunnen volgen. Let wel dat deze mogelijkheid in de regelgeving beschreven staat als een uitdaging voor excellente leerlingen. Het gaat hier dus nadrukkelijk om een gunstmaatregel voor individuele leerlingen.

In principe bepaalt het schoolbestuur aan wie de beslissingsbevoegdheid voor deze leerlingen toekomt (directeur of zijn afgevaardigde dan wel de klassenraad).

Regelgevend kader:

[BvR van 16 september 1997](#) op de controle van de inschrijvingen in het secundair onderwijs of in het stelsel van leren en werken

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

"2.2.2 Afwezigheden die verband houden met het gedurende een bepaalde periode van het schooljaar niet volgen van het lesprogramma.

(...)

- afwezigheid ingevolge het tijdelijk volgen van opleidingsonderdelen hoger onderwijs door leerlingen van een leerjaar waarin ze normaliter een diploma van secundair onderwijs zullen behalen. Deze maatregel wordt beschouwd als een "uitdaging voor excellente leerlingen van het secundair onderwijs". Deze opportuniteit is niet afdwingbaar: dergelijke afwezigheid om persoonlijke redenen vergt altijd het voorafgaand akkoord van de secundaire school. Het lijkt evenwel aangewezen dat voor die jongeren waarvoor de maatregel in het leven is geroepen naar een aanvaardbaar compromis wordt gezocht tussen de verantwoordelijken van de secundaire school en de verantwoordelijken van de hogeschool of universiteit."

3.2.7. Leerlingen die een bijkomende kwalificatie in het SO willen behalen

Leerlingen die reeds een diploma secundair onderwijs hebben behaald maar kiezen om een bijkomende opleiding in het secundair onderwijs te volgen (bv. een bijkomend 7^e specialisatiejaar BSO) kunnen vrijstellingen verkrijgen voor bepaalde programma-onderdelen of vakken van de basisvorming die reeds zijn afgelegd.

De vrijgekomen lestijd kan maar moet niet worden ingevuld met andere vakken of vakonderdelen maar kan wel aangewezen zijn op bv. specifieke achterstand op die manier weg te werken.



Regelgevend kader:

[Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.3. Afwezigheden die verband houden met het vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van het lesprogramma om een bijkomende kwalificatie te behalen.

Het betreft hier de mogelijkheid om voor leerlingen die reeds houder zijn van een diploma van secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs (of gelijkwaardig), vrijstellingen te verlenen van programmaonderdelen die deze leerling reeds voordien heeft gevolgd (in het secundair, hoger of volwassenenonderwijs), indien hij een bijkomend eindstudiebewijs (= een bijkomende kwalificatie) in het voltijds secundair onderwijs wil behalen. Desbetreffende vrijstellingen mogen er zelfs toe leiden dat de voor de leerling resterende lessentabel minder dan 28 wekelijkse lessen omvat; ook vakken van de basisvorming komen voor vrijstelling in aanmerking. Anderzijds mag de school ook perfect de door de vrijstellingen ontstane ruimte benutten om in het belang van de leerling andere vakken (bv. praktijkvakken) meer aan bod te laten komen. De school zal tenslotte ook beslissen of de leerling tijdens de vrijgekomen uren al dan niet aanwezig moet zijn op school

3.2.8. Spreiding van een module van de opleiding verpleegkunde HBO over het dubbele van de gebruikelijke studieduur

Regelgevend kader:

[Codex secundair onderwijs](#)

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.11. Afwezigheden die verband houden met het spreiden van een module van de opleiding verpleegkunde HBO over het dubbele van de gebruikelijke studieduur.

Deze verlenging van studieduur maakt het mogelijk om tegemoet te komen aan de specifieke opleidingsbehoeften van bepaalde doelgroepen. Op de (halve) dagen afwezigheid, kunnen voor de leerlingen andere activiteiten, bv. VDAB-begeleiding, worden voorzien. (...)”



3.3. Gunstmaatregelen in geval van ziekte of ongeval

Voor leerlingen die omwille van ziekte of een ongeval het geheel of en gedeelte van het schooljaar de lessen niet kan volgen, zijn er – naast de mogelijkheid tot tijdelijk onderwijs aan huis of synchroon internetonderwijs- ook mogelijkheden om het lesprogramma te spreiden of aan te passen.

3.3.1. Spreiding van het lesprogramma

Regelgevend kader:

Codex secundair onderwijs

“Art. 121. Voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval het geheel van de vorming van een schooljaar niet kunnen volgen, kan de klassenraad een spreiding van het lessenprogramma hetzij van een leerjaar over twee schooljaren hetzij van een graad over drie schooljaren toestaan.”

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 op de afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

Punt 2.2.8.: “Vooreen leerling die wegens ziekte, ongeval of specifieke onderwijsbehoeften het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen één schooljaar kan volgen, kan de klassenraad een spreiding van het lesprogramma hetzij van een leerjaar over twee schooljaren, hetzij van een graad over drie schooljaren toestaan. Elke regelmatige leerling moet omwille van de financiering aan een bepaald structuuronderdeel gekoppeld worden. Daarom wordt, bij spreiding van het programma over drie schooljaren, de leerling gedurende de eerste twee schooljaren ingeschreven in het eerste leerjaar van de betrokken graad. In het derde schooljaar wordt de leerling ingeschreven in het tweede leerjaar van de betrokken graad.

Een dergelijke flexibiliteit inzake leertrajecten en schooljaarorganisatie, waarbij de studiebelasting wordt verdeeld, zal uiteraard slechts onder uitzonderlijke omstandigheden worden toegestaan en is geen afdwingbaar leerlingenrecht. De beslissingsbevoegdheid terzake ligt volledig bij de klassenraad, zodat verificatie- en inspectiediensten geen individueel appreciatierecht zullen kunnen uitoefenen. De wijze waarop het lesprogramma wordt opgedeeld (periodes, vakken, ...) zal in functie van de haalbaarheid voor de leerling én voor de school worden vastgelegd.”

Aandachtspunten:

- De beslissingsbevoegdheid om dit toe te kennen aan een individuele leerling, ligt – zoals hierboven vermeld – volledig bij de klassenraad van de betrokken leerling. Ook de praktische organisatie van deze spreiding is de autonome bevoegdheid van de klassenraad.
- **Bij spreiding van het lesprogramma van een leerjaar over twee schooljaren**, wordt de eindbeslissing over het al dan niet geslaagd zijn voor het desbetreffend leerjaar genomen na het tweede schooljaar. Op het einde van het eerste schooljaar vindt een tussentijdse evaluatie plaats over dat onderdeel van het lesprogramma dat door de leerling reeds effectief werd afgewerkt. Deze tussentijdse evaluatie wordt opgenomen in de notulen van de klassenraadsdeliberatie en zal worden meegenomen bij de eindevaluatie één jaar later. Op het proces-verbaal dat betrekking heeft op het eerste schooljaar, wordt de leerling

onder een specifieke categorie vermeld. Aan de leerling wordt na het eerste schooljaar slechts een attest van regelmatige lesbijwoning toegekend

- **Bij spreiding van het lesprogramma van een graad over drie schooljaren**, wordt de eindbeslissing over het al dan niet geslaagd zijn voor de desbetreffende graad genomen na het derde schooljaar. Op het einde van zowel het eerste schooljaar als het tweede schooljaar vindt een tussentijdse evaluatie plaats over dat onderdeel van het lesprogramma dat door de leerling reeds effectief werd afgewerkt. Deze tussentijdse evaluatie wordt opgenomen in de notulen van de klassenraadsdeliberatie en zal worden meegenomen bij de eindevaluatie op het einde van het derde schooljaar. Op het proces-verbaal dat betrekking heeft op het eerste schooljaar resp. het tweede schooljaar wordt de leerling onder een specifieke categorie vermeld en ontvangt hij telkens een attest van regelmatige lesbijwoning. Bij de eindevaluatie op het einde van het derde schooljaar wordt dan op dezelfde datum een studiebewijs over het eerste leerjaar én een studiebewijs over het tweede leerjaar toegekend, met dien verstande dat het slagen in het tweede jaar slechts kan na slagen in het eerste leerjaar.
- Indien de eindbeslissing na het tweede schooljaar (bij een spreiding over twee schooljaren) of na het derde schooljaar (bij een spreiding van een graad over drie schooljaren) "niet-geslaagd" is, dan kan de leerling het structuuronderdeel overzitten, desgevallend opnieuw (mits akkoord van de klassenraad) op basis van het spreidingsprincipe. De spreiding kan dan concreet over een, twee of drie schooljaren, in functie van die inhouden waarvoor het overzitten opportuun is.
- Indien de leerling, om welke reden dan ook, van school verandert, dan is de nieuwe school niet verplicht om het systeem van spreiding van het lesprogramma over te nemen. Indien de betrokken klassenraad van de nieuwe school daartoe wel bereid is, dan zullen de nodige afspraken met de klassenraad van de vorige school worden gemaakt.



3.3.2. Aanpassing van het lesprogramma in geval van ziekte of ongeval

Regelgevend kader:

Codex secundair onderwijs

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 op de afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

Punt 2.2.7. : "In alle vormen van secundair onderwijs kan voor een leerling die wegens ziekte, ongeval of specifieke onderwijsbehoeften bepaalde vakken niet kan volgen, de klassenraad bepaalde doelen van het curriculum vrijstellen en, waar mogelijk, vervangen door gelijkwaardige doelen. Daarbij is het van belang dat de doelen voor de studiebekrachtiging in functie van de finaliteit van het betreffende structuuronderdeel, ofwel de doelen voor het doorstromen naar het beoogde vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt nog in voldoende mate kunnen bereikt worden (= dispenseren). Dit systeem is individueel leerlinggericht en kan dus geen alibi zijn om het lesprogramma op klasniveau te wijzigen "

"Het lesprogramma wordt, in uren uitgedrukt, dus niet verminderd maar wel aangepast in functie van de haalbaarheid van de leerling. Alle vakken, ook die van de basisvorming, komen voor vrijstelling in aanmerking. De klassenraad zal er wel over waken dat de vervangende vakken/activiteiten gelijkwaardig zijn, opdat de leerdoelstellingen en de eigenheid van het door de leerling gevolgde structuuronderdeel op een redelijke wijze behouden blijven. Een vrijstelling met vervangende activiteit kan zowel naar inhoud (vervanging van een vak door een ander) als naar vorm (alternatieve wijze van verstrekking), bv. lichamelijke opvoeding zou zowel kunnen worden vervangen door plastische opvoeding (of een ander vak) maar zou ook kunnen worden gehandhaafd door middel van een louter theoretische benadering."

Aandachtspunten:

- Ook hier ligt de beslissingsbevoegdheid volledig bij de klassenraad om dit toe te kennen aan een individuele leerling. De regelgeving geeft dat aan dat een dergelijke flexibiliteit inzake bijsturing van het lesprogramma geen afdwingbaar leerlingenrecht is maar uiteraard verdient het aanbeveling om, in functie van de omstandigheden, dit als volwaardige optie te overwegen in het belang van de betrokken leerling en zijn onderwijsloopbaan .
- Alle documenten die betrekking hebben op de aanpassing van het lesprogramma (bv. het attest van een geneesheer-specialist waarop de school zich gebeurlijk heeft gebaseerd) worden per leerling ter beschikking gehouden van de verificatie- en inspectiediensten.



4. Maatregelen voor leerlingen met specifieke talenten of competenties

- topsporters;
- leerlingen met uitzonderlijk artistieke talenten;

4.1. Topsporters

Jongeren met een topsportstatuut mogen gedurende een aantal dagen gewettigd afwezig zijn op school om bijvoorbeeld te gaan trainen, deel te nemen aan stages of toernooien... De school speelt via een aangepaste didactische benadering (o.a. zelfstandig leren, e-lernen ...) op deze afwezigheden in.

Regelgevend kader:

Topsportconvenanten

[BvR van 16 september 1997](#) op de controle van de inschrijvingen in het secundair onderwijs of in het stelsel van leren en werken

[Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.1.3. Afwezigheid ingevolge topsportconvenant in het voltijds secundair onderwijs.

Dit betreft de afwezigheden, toegestaan op basis van het topsportconvenant, aan leerlingen die voor het betrokken schooljaar door de selectiecommissie een topsportstatuut werden toegekend. Deze leerlingen genieten van onderstaand maximum aantal halve lesdagen afwezigheid op schooljaarbasis om te kunnen deelnemen aan toernooien, intensieve trainingsperiodes of stages, onder verantwoordelijkheid van de betrokken unisportfederatie. De afwezigheid wordt vastgelegd en ten aanzien van de school geattesteerd door de betrokken unisportfederatie.

o Leerlingen met A-statuuut ingeschreven in een studierichting (tweede of derde graad) met component topsport: 130;

o Leerlingen met A-statuuut ingeschreven in de eerste graad van een school met topsport (eerste leerjaar of basisoptie topsport): 90;

o Leerlingen met B-statuuut al dan niet ingeschreven in een studierichting (tweede of derde graad) met component topsport en leerlingen met A-statuuut ingeschreven in een andere studierichting (tweede of derde graad) dan een studierichting met component topsport (al dan niet topsportschool): 40;

o Leerlingen met B-statuuut ingeschreven in de eerste graad van een school al dan niet met topsport en leerlingen met een A-statuuut ingeschreven in de eerste graad van een school zonder topsport: 40;

o Leerlingen met F-statuuut ingeschreven in de tweede of derde graad : 130;

o Leerlingen met F-statuuut ingeschreven in de eerste graad : 90.”



4.2. Leerlingen met uitzonderlijke artistieke talenten

Het betreft de mogelijkheid om voor een leerling met uitzonderlijke artistieke talenten gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen (lees: vakken of vakonderdelen) van om het even welk structuuronderdeel.

Deze mogelijkheid is gekoppeld een aantal voorwaarden, zijnde:

- de leerling heeft een topkunstenstatuut voor het betrokken schooljaar;
- naargelang van het tijdstip in het schooljaar, neemt de toelatingsklassenraad dan wel de begeleidende klassenraad een gunstige beslissing
- het akkoord van de betrokken personen (meerderjarige leerling of ouder(s))

Aandachtspunten:

Het is ten eerste aanbevolen om, indien in de school gebruik wordt gemaakt van deze mogelijkheid, dit expliciet te vermelden in het schoolreglement.

Regelgevend kader:

Codex secundair onderwijs:

“Art. 136/3 1° 1° het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel gedurende een deel of het geheel van het schooljaar voor een leerling met topkunstenstatuut teneinde, tijdens die vrijgestelde periodes, zijn artistieke talenten verder te ontwikkelen, mits de toelatings- of begeleidende klassenraad, naargelang van het geval, een gunstige beslissing neemt én mits akkoord van de betrokken personen”

→ [Omzendbrief SO/2005/04](#) van 8 juli 2005 afwezigheden en in- en uitschrijvingen in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds secundair onderwijs

“2.2.9.2. Het betreft de mogelijkheid om een leerling gedurende een deel of het geheel van het schooljaar vrij te stellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen (lees: vakken of vakonderdelen) van om het even welk structuuronderdeel, teneinde artistieke talenten verder te ontwikkelen, mits:

- de leerling een topkunstenstatuut heeft voor het betrokken schooljaar;*
- gunstige beslissing van, naargelang van het tijdstip in het schooljaar, de toelatingsklassenraad of de begeleidende klassenraad;*
- akkoord van de betrokken personen.*

In voorkomend geval:

- bestaat de toelatingsklassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;*
- moet voorafgaandelijk een selectiecommissie aan de leerling het topkunstenstatuut A, indien de leerling opteert voor een KSO-structuuronderdeel, of het topkunstenstatuut B, indien de leerling opteert voor een ASO-, TSO- of BSO-structuuronderdeel, hebben toegekend;*

c) worden de individuele vrijstellingen schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd in het leerlingendossier;

d) vindt de talentontwikkeling plaats:

- bij topkunstenstatuut A: via individueel onderricht binnen de school of in een artistieke leercontext buiten de school, verstrekt door een aan de school externe deskundige lesgever die eventueel fungeert in het stelsel van voordrachtgever of personeelslid is van een instelling voor hoger kunstonderwijs of deeltijds kunstonderwijs;

- bij topkunstenstatuut B: via individueel onderricht in een artistieke leercontext buiten de school, verstrekt door een aan de school externe deskundige lesgever die eventueel personeelslid is van een instelling voor hoger kunstonderwijs of deeltijds kunstonderwijs;

e) kan de leerling van de selectiecommissie bijkomend het recht hebben verkregen om een bepaald aantal halve lesdagen (met een maximum van 90) per schooljaar gewettigd afwezig te zijn op school, teneinde deel te nemen aan wedstrijden, stages, masterclasses of andere school-extramurale activiteiten die rechtstreeks aanleunen bij de artistieke discipline van de leerling.

Ter info :

a) de selectiecommissie die topkunstenstatuten toekent, wordt ingesteld gezamenlijk door de ministers, bevoegd voor onderwijs en cultuur. De commissie hanteert selectiecriteria, waaronder alleszins het talentenprofiel van de leerling en het kwalitatief niveau van de externe lesgever of van de context;

b) een schriftelijke en gemotiveerde aanvraag tot toekenning van het topkunstenstatuut wordt ingediend door de betrokken personen (en niet door de school) bij AGODI uiterlijk 1 april van het voorafgaand schooljaar. Een eventuele aanvraag moet elk jaar worden hernieuwd."

5. Interactief afstandsonderwijs

Interactief afstandsonderwijs bestaat uit onderwijsactiviteiten die via digitale media plaatsonafhankelijk worden georganiseerd tijdens de schooltijd en waarbij er interactie is tussen de leerling en leerkracht, synchroon of asynchroon.

Het wordt altijd georganiseerd in combinatie met contactonderwijs.

Eenzijds kan een school of centrum interactief afstandsonderwijs organiseren voor een leerlingengroep en dit zowel in niet-duale als duale structuuronderdelen. Aanloopstructuuronderdelen en opleidingen DBSO komen hiervoor niet in aanmerking.

Anderzijds kan een school of centrum beslissen om interactief afstandsonderwijs te geven aan individuele leerlingen. Dit is mogelijk in niet-duale structuuronderdelen, aanloopstructuuronderdelen, duale structuuronderdelen en opleidingen DBSO. De beslissing hieromtrent ligt bij de school, het gaat hier dus niet om een leerlingenrecht.

Interactief afstandsonderwijs voor een leerlingengroep in het SO kan per structuuronderdeel op schooljaarbasis voor maximum:

- 20% in de 1ste graad en het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers

- 30% in de 2e graad
- 40% in de 3e graad

Specifiek voor duaal leren hebben deze percentages betrekking op de schoolcomponent.

Voor bepaalde structuuronderdelen zijn er geen maxima van toepassing namelijk de structuuronderdelen met in de benaming “topsport”, het structuuronderdeel ballet en de opleiding verpleegkunde HBO. Opgelet ook hier blijft de voorwaarde van toepassing dat het interactief afstandsonderwijs georganiseerd wordt in combinatie met contactonderwijs.

Interactief afstandsonderwijs kan enkel onder de volgende voorwaarden:

- De school of het centrum heeft een analyse gemaakt van de beginsituatie, met minstens aandacht voor de beschikbaarheid en kennis van de benodigde ICT-materialen en competenties bij de leerling en de leraar.
- De school of het centrum heeft een visie op interactief afstandsonderwijs ontwikkeld met duidelijke doelen.
- De school of het centrum waarborgt de participatiekansen van elke leerling. De leraar en de leerling krijgen altijd de mogelijkheid om het interactieve afstandsonderwijs in de school te geven en te volgen.
- Het school- of centrumreglement bevat de nodige bepalingen die ouders en leerlingen informeren over de wijze waarop het interactief afstandsonderwijs wordt georganiseerd doorheen het schooljaar.
- Specifiek voor het personeel moet de wijze waarop personeelsleden worden ingezet in het interactief afstandsonderwijs worden vastgelegd in het arbeidsreglement.

Regelgevend kader:

[Codex Secundair Onderwijs](#) van 17 december 2010, artikelen 122/2 tot en met 122/6

[Omzendbrief SO/2023/01](#) van 07 juni 2023 Interactief afstandsonderwijs in het secundair onderwijs.

6. Contacteer ons

Aarzel niet om ons te contacteren via ons generiek mailadres leerplichtonderwijs@g-o.be, mocht u nog verdere vragen hebben.

