

Gekleurde werkingsmiddelen leerlingenkenmerken

1. Inleiding

In het gewoon basisonderwijs en het gewoon secundair onderwijs worden een deel van de werkingsmiddelen verdeeld op basis van een aantal socio-economische indicatoren die we aanduiden met de term leerlingenkenmerken (diploma moeder, schooltoelage, thuistaal, buurt). Dit werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, soms ook aangeduid met SES-werkingsmiddelen, kan voortaan alleen aangewend worden voor het gelijke onderwijskansenbeleid. Mogelijke uitgaven kunnen erg divers zijn. De overheid legt niet vast welke uitgaven gewenst of noodzakelijk zijn voor een gelijke onderwijskansenbeleid. Maar het gaat dus wel over de middelen die de school nodig heeft om de doelen te realiseren van het gelijke onderwijskansenbeleid in de school. In het GOK-beleidsplan is het dus zinvol om naast de doelen en acties de voorziene middelen voor uitgaven te noteren.

2. Autonomie voor de school in het GOK-beleid

Scholen in basisonderwijs, secundair en het buitengewoon basis en secundair onderwijs zijn autonoom in het bepalen van hun GOK-beleid. De school bepaalt zelf haar streefdoelen, indicatoren en tijdspaden.

De decreetgever stipuleert dat het GOK-beleid van de school wel moet gebaseerd zijn op de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit. De school bepaalt dus zelf hoe ze een kwaliteitsvol GOK-beleid en resultaten vormgeeft en kan verantwoorden.

Meer informatie over hoe inhoudelijk een GOK-beleid vorm te geven is te vinden op [https://pro.g-o.be/beleidsthemas/gelijke-onderwijskansen-\(gok\)](https://pro.g-o.be/beleidsthemas/gelijke-onderwijskansen-(gok)).

3. Geïntegreerde doorlichting door de Vlaamse onderwijsinspectie

Het gelijke onderwijskansenbeleid en de aanwending van de GOK en SES-lestijden zal ook deel uit van de gewone schooldoorlichting door de Vlaamse onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant in het 2^{de} semester van dit schooljaar try-outs om deze geïntegreerde doorlichting vorm te geven.

Een specifieke positieve of negatieve evaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid is mogelijk. Een negatieve evaluatie betekent dat de school een engagement tot remediëring met externe begeleiding moet aangaan. Als de eerstvolgende evaluatie door de onderwijsinspectie opnieuw negatief is, dan ontvangt de school vanaf het daaropvolgend schooljaar, slechts de helft van het werkingsbudget op basis van de leerlingenkenmerken, alsook de helft van het aantal SES-lestijden, aanvullende lestijden, extra uren-leraar of extra lesturen waarop ze normaal gezien recht hebben, en dat tot en met het schooljaar waarin een evaluatie positief is.

Omdat we op dit moment nog niet weten hoe de onderwijsinspectie dit in de praktijk zal aanpakken voorzien we geen specifieke boekhoudkundige registratie van uitgaven in verband met GOK. Wel is het belangrijk om de werkingsmiddelen toe te kennen aan de instellingen die ze genereren en dit ook duidelijk te communiceren naar deze instellingen.

Netbrede ondersteuning en ontwikkeling,

bewaard op 21-12-2021

