



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

ASSISTENTIE IN WONEN, ZORG EN WELZIJN

SPECIFIEK GEDEELTE ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(5^{de} en 6^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
2024/3A/ASS

INSPECTIENUMMER
volgt na advies

Versiedatum
31/01/2024

STUDIEDOMEIN

MAATSCHAPPIJ &
WELZIJN

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Opbouw van de leerplandoelen	6
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
Leerplandoelen	9
Aanloopstructuuronderdeel	24
Algemeen	24
Beroepsgerichte vorming ‘aanloop assistentie in wonen, zorg en welzijn dual’	25
Werkplekcomponent	40
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	41
Minimale materiële vereisten	42
Vakkenkoppeling	43
Pedagogisch – didactische ondersteuning	44

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'derde graad secundair onderwijs - Basisvorming Arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen realiseren doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Huishoudhulp zorg, Logistiek assistent in de zorg en Medewerker kamerdienst.

- De **huishoudhulp zorg** zorgt, met oog voor de zorgnood van de cliënt, voor het dagelijks onderhoud en de schoonmaak van de woning teneinde een aangename leefomgeving te behouden en/of te herstellen zodat de cliënt thuis kan blijven wonen.
- De **logistiek assistent zorg** voert ondersteunende, logistieke en huishoudelijke taken uit teneinde het comfort van de zorgvrager te bevorderen.
- De **medewerker kamerdienst** staat in voor de schoonmaak, de orde en het onderhoud van kamers, badkamers en gemeenschappelijke ruimtes van logiesverstrekkende of toeristische organisaties (hotels, cruiseschepen, ...), werkt volgens de kwaliteitseisen van de organisatie, de hygiënische en veiligheidsnormen, werkt mee aan het opdienen van het ontbijt en het onderhoud van het linnen teneinde de gast een hygiënisch en comfortabel verblijf te bieden.

Gezien de verschillende contexten “wonen, zorg en welzijn” in deze duale opleiding dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen één van deze contexten. Namelijk elke context waar je één van de beroepskwalificaties (zijnde BK logistiek assistent in de zorg of BK huishoudhulp zorg) kan behalen. Het is immers NIET mogelijk om het BK logistiek assistent en/of het BK huishoudhulp zorg te behalen door enkel stage te lopen in de horeca. Het is niet verplicht om in verschillende contexten werkervaring op te doen. De competenties die tijdens de werkplekcomponent niet aan bod komen, dienen voldoende aanbod te komen tijdens de lescomponent.

Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben competenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen. Leerlingen uit de volgende studierichtingen hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Zorg en welzijn (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad)
- Schoonmaker dual (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad OK2)
- Medewerker kamerdienst dual (arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad OK2)

Hoewel al deze logische vooropleidingen voorbereiden op deze studierichting, is er een verschil in de verworven competenties:

- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit hebben bredere competenties verworven met minder diepgang.
- De leerlingen die afkomstig zijn uit de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit OK2 hebben specifiekere competenties verworven met meer diepgang. Bovendien hebben deze leerlingen hun competenties verworven via de duale leerweg.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (dubbele finaliteit of doorstroom) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Leerlingen in deze studierichting kunnen een keuze gemaakt hebben voor dual leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren. Om in te stappen in het duale traject zijn de leerlingen arbeidsbereid én arbeidsrijp.

Leerlingen die kiezen voor de duale leerweg maar nog niet arbeidsrijp zijn, komen terecht in de aanloopfase.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam (bij dual leren in samenwerking met de werkplek) de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Arbeidsmarkt
- 7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt na behaalde OK3
- 7^{de} leerjaar dat voorbereidt op hoger onderwijs
- Graduaat

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3_01.01):
 - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers derde graad finaliteit arbeidsmarkt zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - In de plaats van het nummer kan er ook 'kennisdoel cd' staan. Dit betekent dat een kenniselement uit het curriculumdossier als een zelfstandig doel is opgenomen.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3_01.01.
 - Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen¹

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

¹ Gezien de verschillende contexten “wonen, zorg en welzijn” in deze duale opleiding dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen één van deze contexten. Namelijk elke context waar je één van de beroepskwalificaties (zijnde BK logistiek assistent in de zorg of BK huishoudhulp zorg) kan behalen. Het is immers NIET mogelijk om het BK logistiek assistent en/of het BK huishoudhulp zorg te behalen door enkel stage te lopen in de horeca. Het is niet verplicht om in verschillende contexten werkervaring op te doen. De competenties die tijdens de werkplekcomponent niet aan bod komen, dienen voldoende aanbod te komen tijdens de lescomponent.

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

9

De leerlingen sorteren en verwijderen huishoudelijk, verblijf- of zorggerelateerd afval.

- huishoudelijk afval: afval dat een 'huishoudhulp zorg' bij cliënten in de setting thuis- of gezinszorg kan aantreffen
- verblijfgelateerd afval: afval dat een 'medewerker kamerdienst' in een logiesverstrekkende setting kan aantreffen
- zorggerelateerd afval: afval dat een 'logistiek assistent in de zorg' in een residentiële setting of kinderopvang kan aantreffen

toepassen

BK3_02.02

7

De leerlingen hanteren de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.

- biologische, fysische en chemische gevaren met betrekking tot voeding
- besmetting en bederf
- hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen: HACCP, GHP, CCP's en PVA's

toepassen

BK3_02.03

12

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

toepassen

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen beheren de voorraad.

BK3_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen geven bestellingen door aan een leidinggevende.

BK3_02.04

6

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van de huishoudelijke activiteiten en opgedragen taken in overleg met het team.

toepassen

BK3_02.05

De leerlingen passen de principes ter preventie van infectie en besmetting toe.

- beschermingsmaatregelen (bepaald in protocollen) ter bestrijding van infecties en besmettingen
- preventie van mondproblemen

toepassen

BK3_02.06

17

De leerlingen observeren cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

- observatietechnieken binnen een professionele context
- registratietechnieken binnen een professionele context
- signaalfunctie
- signalen van comfort en discomfort
- werking van verschillende kamervoorzieningen en- installaties (radio, TV, airco, ...)
- onregelmatigheden in de woon-, leef- en verblijfsomgeving

toepassen

BK3_02.07

17

De leerlingen interpreteren onder begeleiding observatiegegevens over cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

- reflectiemethodieken

analyseren

BK3_02.08

17

De leerlingen rapporteren over (grote veranderingen bij) cliënten en (onregelmatigheden in) de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

toepassen

BK3_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen rapporteren mondeling en schriftelijk over (grote veranderingen bij) cliënten binnen een professionele context.

BK3_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen rapporteren mondeling en schriftelijk over (onregelmatigheden in) de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.09

16

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

toepassen

BK3_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: bij cliënten in de setting thuis- of gezinszorg, in residentiële settings, kinderopvang en verschillende logiesverstrekkende organisaties
- taken en rollen van de betrokken actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext - privé, discretie)
- vertrouwensrelatie
- het zorg- en ondersteuningsplan

BK3_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen deontologisch correct.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van cliënten
- beroepsgeheim

BK3_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen informeren cliënten over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

BK3_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen gaan op empathische wijze om met cliënten.

- visie op zorg, holistische visie op de mens: de generalistische benadering in zorg en ondersteuning
- afstand en nabijheid, aandacht
- zorgnood
- draaglast en draagkracht
- geen waardeoordeel

BK3_02.10

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

toepassen

BK3_02.11

De leerlingen stemmen hun handelen af op de behoeften en verwachtingen van cliënten.

- cliënten in hun verschillende levensloophasen
- verschillende gastentypes
- (basis)behoeften van cliënten (inclusief beweging, rust, slaap)
- verwachtingen van cliënten
- hotel- en servicediensten ter beschikking van een cliënt inclusief roomservice

analyseren

BK3_02.12

5

De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen van cliënten.

- sociale en communicatieve vaardigheden met cliënten en hun netwerk (inclusief actief luisteren, correct begrip van de cliënt)
- weerstand of grensoverschrijdend gedrag
- conflicten

creëren

BK3_02.13

7

De leerlingen bereiden maaltijden voor cliënten.

toepassen

BK3_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen bestellingen van maaltijden op.

BK3_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen bereiden (aangepaste) maaltijden voor cliënten.

- evenwichtige, gezonde en gevarieerde voeding voor cliënten
- voedingsbehoeften, voedingsvoorkeuren
- aangepaste voeding, voedings- en dieetvoorschriften (inclusief intoleranties, allergieën en malnutritie) bij cliënten
- basisbereidingstechnieken voor eenvoudige bereidingen voor cliënten (conform het zorg- en ondersteuningsplan)

BK3_02.13.03

Subdoel 3

De leerlingen bedelen functioneel een maaltijd aan een cliënt.

BK3_02.13.04

Subdoel 4

De leerlingen bewaren (overschotten van) voedingsmiddelen.

BK3_02.14

7, 18

De leerlingen dragen zorg voor het maaltijdgebeuren.

toepassen

BK3_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen doen boodschappen aan de hand van de boodschappenlijst van en de budgetafpraak met een cliënt.

BK3_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen richten de ontbijtruimte (inclusief koud en warm ontbijtbuffet) in.

BK3_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen ondersteunen het maaltijdgebeuren (met uitzondering van personen met slikproblemen).

BK3_02.14.04

Subdoel 4

De leerlingen ruimen een ontbijtbuffet en de tafels af binnen een professionele context.

BK3_02.14.05

Subdoel 5

De leerlingen doen de afwas binnen een professionele context.

BK3_02.15

8

De leerlingen dragen zorg voor kledij en textiel binnen een professionele context.

toepassen

BK3_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen sorteren vuile en gecontamineerde kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen wassen kledij en textiel binnen een professionele context.

- (moeilijk verwijderbare) vlekken
- ontvlekkingsproducten

BK3_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen drogen kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen plooien of strijken kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren klein verstelwerk aan kledij en textiel uit binnen een professionele context.

BK3_02.16

10

De leerlingen zorgen voor de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

toepassen

BK3_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen verluchten de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.16.02

Subdoel 2

De leerlingen verlichten de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.16.03

Subdoel 3

De leerlingen maken woon, leef- en verblijfsruimtes, sanitair en materiaal schoon binnen een professionele context.

BK3_02.16.04

Subdoel 4

De leerlingen maken bedden op binnen een professionele context.

BK3_02.16.05

Subdoel 5

De leerlingen richten de kamer opnieuw in binnen een professionele context.

BK3_02.16.06

Subdoel 6

De leerlingen zorgen voor planten en huisdieren binnen een professionele context.

BK3_02.17

18

De leerlingen informeren cliënten over activiteiten.

creëren

BK3_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen geven informatie over activiteiten.

- informatie over activiteiten: welke activiteiten worden waar, wanneer, voor wie georganiseerd

BK3_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen stimuleren cliënten om deel te nemen aan activiteiten.

BK3_02.18

11, 18

De leerlingen ondersteunen cliënten tijdens activiteiten in functie van hun welbevinden.

- ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten voor cliënten
- (psychosociaal) welbevinden van cliënten

toepassen

BK3_02.19

13, 18

De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen.

toepassen

BK3_02.19.01

Subdoel 1

De leerlingen helpen zorgverstrekkers bij de verplaatsing van een cliënt.

- valpreventie

BK3_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen helpen zorgverstrekkers bij het tillen en positioneren van een cliënt.

BK3_02.19.03

Subdoel 3

De leerlingen ondersteunen cliënten bij verplaatsingen conform het zorg- en ondersteuningsplan in overleg met een zorgverstrekker.

- mobiliteitsgraden: goede gezondheid/mobiel, krukken/wandelstok, loophulp , rolstoel, bedlegerig
- specifiek materiaal: looprek/rollator, rolstoel, multipositiewagen, bed, kinderwagen

BK3_02.19.04

Subdoel 4

De leerlingen doen cliëntenvervoer conform het zorg- en ondersteuningsplan in overleg met een zorgverstrekker.

BK3_02.20

14

De leerlingen voeren eenvoudige sterilisatietechnieken uit.

toepassen

BK3_02.21	15
De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit.	
toepassen	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen klasseren documenten.	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen verdelen post, dossiers, pakjes, documenten.	
BK3_02.21.03	Subdoel 3
De leerlingen beantwoorden de telefoon.	
BK3_02.21.04	Subdoel 4
De leerlingen vullen formulieren in.	

Aanloopstructuuronderdeel

Algemeen

Het aanloopstructuuronderdeel omvat minimaal 28 opleidingsuren per week en combineert een schoolcomponent en een aanloopcomponent. Binnen de schoolcomponent komt de verplichte algemene vorming aan bod. Binnen de aanloopcomponent en schoolcomponent kan men zich in functie van de individuele noden van de leerling en zijn mate van arbeidsrijpheid richten op een selectie van of een combinatie van de onderstaande acties:

- Acties gerelateerd aan het opbouwen van een loopbaan: loopbaangerichte competenties voor leerlingen die nog geen duidelijkheid hebben over hun concrete onderwijsloopbaan, maar wel overtuigd zijn om een duale leerweg te volgen. Voorbeelden hiervan zijn loopbaanwensen en -talenten in kaart brengen, loopbaanoriëntatie-oefeningen, solliciteren...
- Acties gerelateerd aan het opbouwen van beroepsgerichte vorming
 - Arbeidsgerichte competenties voor leerlingen die bepaalde generieke competenties missen die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en participeren op een werkplek. Voorbeelden hiervan zijn samenwerken, op tijd komen, werken onder gezag...
 - Vaktechnische competenties voor leerlingen die op vaktechnisch vlak geen of onvoldoende bagage hebben om een duale studierichting aan te vatten.
 - Begeleide leerervaring op een reële werkplek. Ook op een reële werkplek kunnen leerlingen bepaalde competenties aanleren die nuttig zijn om later over te stappen naar een duale studierichting. De leerling maakt hiervoor gebruik van een leerlingenstageovereenkomst, zoals bepaald in SO/2015/01.

Beroepsgerichte vorming ‘aanloop assistentie in wonen, zorg en welzijn dual’²

Voor het opbouwen van de beroepsgerichte vorming ‘aanloop assistentie in wonen, zorg en welzijn dual’ kan na de screening van de leerling gewerkt worden aan een selectie van de volgende leerplandoelen. Deze hoeven niet allemaal aan bod te komen, maar worden geselecteerd en aangeboden in functie van de doelstellingen van de aanloopfase.

De leerplandoelen worden onder begeleiding aangeboden vanuit het perspectief van arbeidsrijpheid.

BK3_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
toepassen	
BK3_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK3_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK3_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

² Gezien de verschillende contexten “wonen, zorg en welzijn” in deze duale opleiding dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen één van deze contexten. Namelijk elke context waar je één van de beroepskwalificaties (zijnde BK logistiek assistent in de zorg of BK huishoudhulp zorg) kan behalen. Het is immers NIET mogelijk om het BK logistiek assistent en/of het BK huishoudhulp zorg te behalen door enkel stage te lopen in de horeca. Het is niet verplicht om in verschillende contexten werkervaring op te doen. De competenties die tijdens de werkplekcomponent niet aan bod komen, dienen voldoende aanbod te komen tijdens de lescomponent.

BK3_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	
toepassen	
BK3_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK3_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK3_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK3_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	
toepassen	
BK3_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK3_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

BK3_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

toepassen

BK3_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.01

9

De leerlingen sorteren en verwijderen huishoudelijk, verblijf- of zorggerelateerd afval.

- huishoudelijk afval: afval dat een 'huishoudhulp zorg' bij cliënten in de setting thuis- of gezinszorg kan aantreffen
- verblijfgelateerd afval: afval dat een 'medewerker kamerdienst' in een logiesverstrekkende setting kan aantreffen
- zorggerelateerd afval: afval dat een 'logistiek assistent in de zorg' in een residentiële setting of kinderopvang kan aantreffen

toepassen

BK3_02.02

7

De leerlingen hanteren de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.

- biologische, fysische en chemische gevaren met betrekking tot voeding
- besmetting en bederf
- hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen: HACCP, GHP, CCP's en PVA's

toepassen

BK3_02.03

12

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

toepassen

BK3_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

BK3_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

BK3_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen beheren de voorraad.

BK3_02.03.04

Subdoel 4

De leerlingen geven bestellingen door aan een leidinggevende.

BK3_02.04

6

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van de huishoudelijke activiteiten en opgedragen taken in overleg met het team.

toepassen

BK3_02.05

De leerlingen passen de principes ter preventie van infectie en besmetting toe.

- beschermingsmaatregelen (bepaald in protocollen) ter bestrijding van infecties en besmettingen
- preventie van mondproblemen

toepassen

BK3_02.06

17

De leerlingen observeren cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

- observatietechnieken binnen een professionele context
- registratietechnieken binnen een professionele context
- signaalfunctie
- signalen van comfort en discomfort
- werking van verschillende kamervoorzieningen en- installaties (radio, TV, airco, ...)
- onregelmatigheden in de woon-, leef- en verblijfsomgeving

toepassen

BK3_02.07

17

De leerlingen interpreteren onder begeleiding observatiegegevens over cliënten en de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

- reflectiemethodieken

analyseren

BK3_02.08

17

De leerlingen rapporteren over (grote veranderingen bij) cliënten en (onregelmatigheden in) de woon-, leef- en verblijfsomgeving.

toepassen

BK3_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen rapporteren mondeling en schriftelijk over (grote veranderingen bij) cliënten binnen een professionele context.

BK3_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen rapporteren mondeling en schriftelijk over (onregelmatigheden in) de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.09

16

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode.

toepassen

BK3_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: bij cliënten in de setting thuis- of gezinszorg, in residentiële settings, kinderopvang en verschillende logiesverstrekkende organisaties
- taken en rollen van de betrokken actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext - privé, discretie)
- vertrouwensrelatie
- het zorg- en ondersteuningsplan

BK3_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen deontologisch correct.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van cliënten
- beroepsgeheim

BK3_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen informeren cliënten over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

BK3_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen gaan op empathische wijze om met cliënten.

- visie op zorg, holistische visie op de mens: de generalistische benadering in zorg en ondersteuning
- afstand en nabijheid, aandacht
- zorgnood
- draaglast en draagkracht
- geen waardeoordeel

BK3_02.10

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

toepassen

BK3_02.11

De leerlingen stemmen hun handelen af op de behoeften en verwachtingen van cliënten.

- cliënten in hun verschillende levensloophasen
- verschillende gastentypes
- (basis)behoeften van cliënten (inclusief beweging, rust, slaap)
- verwachtingen van cliënten
- hotel- en servicediensten ter beschikking van een cliënt inclusief roomservice

analyseren

BK3_02.12

5

De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen van cliënten.

- sociale en communicatieve vaardigheden met cliënten en hun netwerk (inclusief actief luisteren, correct begrip van de cliënt)
- weerstand of grensoverschrijdend gedrag
- conflicten

creëren

BK3_02.13

7

De leerlingen bereiden maaltijden voor cliënten.

toepassen

BK3_02.13.01

Subdoel 1

De leerlingen nemen bestellingen van maaltijden op.

BK3_02.13.02

Subdoel 2

De leerlingen bereiden (aangepaste) maaltijden voor cliënten.

- evenwichtige, gezonde en gevarieerde voeding voor cliënten
- voedingsbehoeften, voedingsvoorkeuren
- aangepaste voeding, voedings- en dieetvoorschriften (inclusief intoleranties, allergieën en malnutritie) bij cliënten
- basisbereidingstechnieken voor eenvoudige bereidingen voor cliënten (conform het zorg- en ondersteuningsplan)

BK3_02.13.03

Subdoel 3

De leerlingen bedelen functioneel een maaltijd aan een cliënt.

BK3_02.13.04

Subdoel 4

De leerlingen bewaren (overschotten van) voedingsmiddelen.

BK3_02.14

7, 18

De leerlingen dragen zorg voor het maaltijdgebeuren.

toepassen

BK3_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen doen boodschappen aan de hand van de boodschappenlijst van en de budgetafpraak met een cliënt.

BK3_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen richten de ontbijtruimte (inclusief koud en warm ontbijtbuffet) in.

BK3_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen ondersteunen het maaltijdgebeuren (met uitzondering van personen met slikproblemen).

BK3_02.14.04

Subdoel 4

De leerlingen ruimen een ontbijtbuffet en de tafels af binnen een professionele context.

BK3_02.14.05

Subdoel 5

De leerlingen doen de afwas binnen een professionele context.

BK3_02.15

8

De leerlingen dragen zorg voor kledij en textiel binnen een professionele context.

toepassen

BK3_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen sorteren vuile en gecontamineerde kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen wassen kledij en textiel binnen een professionele context.

- (moeilijk verwijderbare) vlekken
- ontvlekkingsproducten

BK3_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen drogen kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen plooien of strijken kledij en textiel binnen een professionele context.

BK3_02.15.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren klein verstelwerk aan kledij en textiel uit binnen een professionele context.

BK3_02.16

10

De leerlingen zorgen voor de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

toepassen

BK3_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen verluchten de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.16.02

Subdoel 2

De leerlingen verlichten de woon-, leef- en verblijfsomgeving binnen een professionele context.

BK3_02.16.03

Subdoel 3

De leerlingen maken woon, leef- en verblijfsruimtes, sanitair en materiaal schoon binnen een professionele context.

BK3_02.16.04

Subdoel 4

De leerlingen maken bedden op binnen een professionele context.

BK3_02.16.05

Subdoel 5

De leerlingen richten de kamer opnieuw in binnen een professionele context.

BK3_02.16.06

Subdoel 6

De leerlingen zorgen voor planten en huisdieren binnen een professionele context.

BK3_02.17

18

De leerlingen informeren cliënten over activiteiten.

creëren

BK3_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen geven informatie over activiteiten.

- informatie over activiteiten: welke activiteiten worden waar, wanneer, voor wie georganiseerd

BK3_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen stimuleren cliënten om deel te nemen aan activiteiten.

BK3_02.18

11, 18

De leerlingen ondersteunen cliënten tijdens activiteiten in functie van hun welbevinden.

- ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten voor cliënten
- (psychosociaal) welbevinden van cliënten

toepassen

BK3_02.19

13, 18

De leerlingen ondersteunen de cliënt bij verplaatsingen.

toepassen

BK3_02.19.01

Subdoel 1

De leerlingen helpen zorgverstrekkers bij de verplaatsing van een cliënt.

- valpreventie

BK3_02.19.02

Subdoel 2

De leerlingen helpen zorgverstrekkers bij het tillen en positioneren van een cliënt.

BK3_02.19.03

Subdoel 3

De leerlingen ondersteunen cliënten bij verplaatsingen conform het zorg- en ondersteuningsplan in overleg met een zorgverstrekker.

- mobiliteitsgraden: goede gezondheid/mobiel, krukken/wandelstok, loophulp , rolstoel, bedlegerig
- specifiek materiaal: looprek/rollator, rolstoel, multipositiewagen, bed, kinderwagen

BK3_02.19.04

Subdoel 4

De leerlingen doen cliëntenvervoer conform het zorg- en ondersteuningsplan in overleg met een zorgverstrekker.

BK3_02.20

14

De leerlingen voeren eenvoudige sterilisatietechnieken uit.

toepassen

BK3_02.21	15
De leerlingen voeren eenvoudige administratieve taken uit.	
toepassen	
BK3_02.21.01	Subdoel 1
De leerlingen klasseren documenten.	
BK3_02.21.02	Subdoel 2
De leerlingen verdelen post, dossiers, pakjes, documenten.	
BK3_02.21.03	Subdoel 3
De leerlingen beantwoorden de telefoon.	
BK3_02.21.04	Subdoel 4
De leerlingen vullen formulieren in.	

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de [lessentabel](#).

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de derde graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden [via deze link](#).

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.