Pedagogische begeleidingsdienst
Huis van het GO!
Willebroekkaai 36
1000 Brussel

DOCUMENT DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

LESSENTABEL

ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(5de en 6de jaar)

Versiedatum
31/01/2024

Inhoudstafel

Leeswijzer	**5**
Afwerking bouw (reguliere organisatie)	**6**
Afwerking bouw (duale organisatie voltijdse school)	**8**
Afwerking bouw (duale organisatie cdo)	**10**
Assistentie in wonen, zorg en welzijn (reguliere organisatie)	**12**
Assistentie in wonen, zorg en welzijn (duale organisatie voltijdse school)	**14**
Assistentie in wonen, zorg en welzijn (duale organisatie cdo)	**16**
Basiszorg en ondersteuning (reguliere organisatie)	**18**
Basiszorg en ondersteuning (duale organisatie voltijdse school)	**20**
Basiszorg en ondersteuning (duale organisatie cdo)	**22**
Beweging en sport (reguliere organisatie)	**24**
Binnen- en buitenschrijnwerk (reguliere organisatie)	**26**
Binnen- en buitenschrijnwerk (duale organisatie voltijdse school)	**28**
Binnen- en buitenschrijnwerk (duale organisatie cdo)	**30**
Binnenschrijnwerk en interieur (reguliere organisatie)	**32**
Binnenschrijnwerk en interieur (duale organisatie voltijdse school)	**34**
Binnenschrijnwerk en interieur (duale organisatie cdo)	**36**
Binnenvaart en beperkte kustvaart (reguliere organisatie)	**38**
Binnenvaart en beperkte kustvaart (duale organisatie voltijdse school)	**40**
Binnenvaart en beperkte kustvaart (duale organisatie cdo)	**42**
Bouwplaatsmachinist (reguliere organisatie)	**43**
Bouwplaatsmachinist (duale organisatie voltijdse school)	**45**
Bouwplaatsmachinist (duale organisatie cdo)	**47**
Brom- en motorfietsinstallaties (reguliere organisatie)	**48**
Brom- en motorfietsinstallaties (duale organisatie voltijdse school)	**50**
Brom- en motorfietsinstallaties (duale organisatie cdo)	**52**
Brood- en banketbakkerij (reguliere organisatie)	**54**
Brood- en banketbakkerij (duale organisatie voltijdse school)	**56**
Brood- en banketbakkerij (duale organisatie cdo)	**58**
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (reguliere organisatie)	**60**
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duale organisatie voltijdse school)	**62**
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duale organisatie cdo)	**64**
Decor, etalage en publiciteit (reguliere organisatie)	**65**
Decoratie en schilderwerken (reguliere organisatie)	**67**
Decoratie en schilderwerken (duale organisatie voltijdse school)	**69**
Decoratie en schilderwerken (duale organisatie cdo)	**71**
Dier en milieu (reguliere organisatie)	**73**
Dier en milieu (duale organisatie voltijdse school)	**75**
Dier en milieu (duale organisatie cdo)	**77**
Dierenzorg (reguliere organisatie)	**79**
Dierenzorg (duale organisatie voltijdse school)	**81**
Dierenzorg (duale organisatie cdo)	**83**
Elektrische installaties (reguliere organisatie)	**84**
Elektrische installaties (duale organisatie voltijdse school)	**86**
Elektrische installaties (duale organisatie cdo)	**88**
Fietsinstallaties (reguliere organisatie)	**89**
Fietsinstallaties (duale organisatie voltijdse school)	**91**
Fietsinstallaties (duale organisatie cdo)	**93**
Groenaanleg en beheer (reguliere organisatie)	**95**
Groenaanleg en beheer (duale organisatie voltijdse school)	**97**

Groenaanleg en beheer (duale organisatie cdo) 99
Groendecoratie (reguliere organisatie) 101
Groendecoratie (duale organisatie voltijdse school) 103
Groendecoratie (duale organisatie cdo) 105
Grootkeuken en catering (reguliere organisatie) 106
Grootkeuken en catering (duale organisatie voltijdse school) 108
Grootkeuken en catering (duale organisatie cdo) 110
Haarverzorging (reguliere organisatie) 111
Haarverzorging (duale organisatie voltijdse school) 113
Haarverzorging (duale organisatie cdo) 115
Koelinstallaties (reguliere organisatie) 116
Koelinstallaties (duale organisatie voltijdse school) 118
Koelinstallaties (duale organisatie cdo) 120
Koetswerk (reguliere organisatie) 121
Koetswerk (duale organisatie voltijdse school) 123
Koetswerk (duale organisatie cdo) 125
Lassen – constructie (reguliere organisatie) 127
Lassen – constructie (duale organisatie voltijdse school) 129
Lassen – constructie (duale organisatie cdo) 131
Logistiek (reguliere organisatie) 133
Logistiek (duale organisatie voltijdse school) 135
Logistiek (duale organisatie cdo) 137
Mechanische vormgeving (reguliere organisatie) 139
Mechanische vormgeving (duale organisatie voltijdse school) 141
Mechanische vormgeving (duale organisatie cdo) 143
Moderealisatie (reguliere organisatie) 145
Moderealisatie (duale organisatie voltijdse school) 148
Moderealisatie (duale organisatie cdo) 150
Onderhoudsmechanica auto (reguliere organisatie) 152
Onderhoudsmechanica auto (duale organisatie voltijdse school) 154
Onderhoudsmechanica auto (duale organisatie cdo) 156
Onthaal en recreatie (reguliere organisatie) 157
Onthaal, organisatie en sales (reguliere organisatie) 159
Onthaal, organisatie en sales (duale organisatie voltijdse school) 161
Onthaal, organisatie en sales (duale organisatie cdo) 163
Paardenhouderij (reguliere organisatie) 165
Paardenhouderij (duale organisatie voltijdse school) 167
Paardenhouderij (duale organisatie cdo) 169
Plant en milieu (reguliere organisatie) 170
Plant en milieu (duale organisatie voltijdse school) 172
Plant en milieu (duale organisatie cdo) 174
Podiuminstallatie (reguliere organisatie) 176
Podiuminstallatie (duale organisatie voltijdse school) 178
Podiuminstallatie (duale organisatie cdo) 180
Preventief onderhoud machines en installaties (reguliere organisatie) 181
Preventief onderhoud machines en installaties (duale organisatie voltijdse school) 183
Preventief onderhoud machines en installaties (duale organisatie cdo) 185
Printmedia (reguliere organisatie) 187
Printmedia (duale organisatie voltijdse school) 189
Printmedia (duale organisatie cdo) 191
Productie-industrie (reguliere organisatie) 193
Productie-industrie (duale organisatie voltijdse school) 195
Productie-industrie (duale organisatie cdo) 197

Restaurant en keuken (reguliere organisatie) 199
Restaurant en keuken (duale organisatie voltijdse school) 201
Restaurant en keuken (duale organisatie cdo) 203
Ruwbouw (reguliere organisatie) 205
Ruwbouw (duale organisatie voltijdse school) 207
Ruwbouw (duale organisatie cdo) 209
Sanitair en verwarmingsinstallaties (reguliere organisatie) 210
Sanitair en verwarmingsinstallaties (duale organisatie voltijdse school) 212
Sanitair en verwarmingsinstallaties (duale organisatie cdo) 214
Schoonheidsverzorging (reguliere organisatie) 216
Slagerij (reguliere organisatie) 218
Slagerij (duale organisatie voltijdse school) 220
Slagerij (duale organisatie cdo) 222
Textielverzorging (reguliere organisatie) 223
Textielverzorging (duale organisatie voltijdse school) 225
Textielverzorging (duale organisatie cdo) 227
Topsport (reguliere organisatie) 228
Vrachtwagenchauffeur (reguliere organisatie) 230
Zeevaart (reguliere organisatie) 232
Zeevisserij (reguliere organisatie) 234
Zeevisserij (duale organisatie voltijdse school) 236
Zeevisserij (duale organisatie cdo) 238
Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld 240

Leeswijzer

Vanuit het standpunt van herkenbaarheid is de lessentabel op een klassieke wijze opgesteld, namelijk 'x-aantal uren per week op graadsbasis voor een bepaald vak'. Deze klassieke voorstelling betekent echter niet dat de lessentabel per definitie ook het uurrooster voor een bepaalde studierichting wordt. Bij het opstellen van de lessentabel is er immers vertrokken vanuit de volgende uitgangspunten[1]:

- Het aantal uren basisvorming dat aangegeven staat, is een indicatie voor het aantal lestijden dat nodig is om 'een leerling van elke studierichting in deze finaliteit de doelen voor een bepaald 'vak' te laten bereiken'. Ook deze leerlingen die vanuit het studieprofiel geen affiniteit met dit 'vak' hebben, kunnen de doelen binnen dit tijdsbestek realiseren. Basis hierbij is dat 1 graadsuur overeenkomt met 30 lestijden.
  Bijvoorbeeld: voor toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) is er in de tweede graad doorstroom 1 graadsuur basisvorming voorzien. Concreet betekent dit dat een leerling uit elke studierichting doorstroom alle doelen binnen een pakket van 30 lestijden kan behalen, zowel de leerling die in een studierichting zit waar er vanuit het studieprofiel 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Natuurwetenschappen) als de leerling waar er vanuit het studieprofiel geen 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Woordkunst – drama).
- Het opstellen van de lessentabel via 'klassieke vakken' zegt niets over de organisatie van het curriculum. Als een 'vak' lesuren krijgt, betekent dit niet dat dit 'vak' ook als aparte entiteit moet worden ingericht. Toegepast op het voorbeeld van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie):
  - De school kan er voor opteren om de doelen binnen een 'afgebakend vak Toegepaste informatica' aan bod te laten komen.
  - De school kan er eveneens voor kiezen om alle doelen van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) met de doelen van een ander 'vak' in 1 entiteit onder te brengen. De doelen van toegepaste informatica kunnen bijvoorbeeld met de doelen van wiskunde in 1 'vak' ondergebracht worden.
  - De school kan er ook voor kiezen om de doelen te verkavelen over meerdere vakken: enkele doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie)worden samengebracht met doelen wiskunde, andere doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) worden samengebracht met doelen Nederlands…

Concreet betekent dit dat een school voor elk 'vak' zich de vraag moet stellen of de ingeschatte tijd in de lessentabel de nodige tijd is voor het doelpubliek waar het uurrooster voor opgesteld wordt. Daarnaast moet de school zich de vraag stellen op welke manier het curriculum vorm wordt gegeven, namelijk welke doelen al dan niet worden samen gebracht. Als er daarbij doelen aan een bepaald 'vak' worden toegevoegd, betekent dit uiteraard wel dat hiervoor meer tijd nodig is dan wanneer het 'vak' beperkt wordt tot de eigen doelen.
Flexibele organisatie waarbij er vertrokken wordt vanuit de individuele leerling kan hierbij zorgen voor extra tijdswinst waardoor er meer ruimte ontstaat voor schooleigen doelen.

[1] De lessentabel is indicatief. De school kan, rekening houdend met de eigen context, het aantal lestijden wijzigen op voorwaarde dat de leerplandoelen op een kwaliteitsvolle manier gerealiseerd worden.
De school kan eveneens voor een andere organisatievorm van de betrokken leerplandoelen kiezen.
In de lessentabel is er gebruik gemaakt van pedagogische vakbenamingen. De exacte vakbenamingen worden aangeduid in het leerplan.

Afwerking bouw (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Afwerking bouw	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Afwerking bouw	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Dekvloerlegger
- Stukadoor
- Vloerder-tegelzetter

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Afwerking bouw' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Afwerking bouw'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Afwerking bouw (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Afwerking bouw (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Afwerking bouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Afwerking bouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Dekvloerlegger
- Stukadoor
- Vloerder-tegelzetter

Werkplekcomponent

- In de studierichting Afwerking bouw duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Afwerking bouw duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting afwerking bouw (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het leggen van dekvloeren, het uitvoeren van pleisterwerken en het plaatsen van vloeren en tegels.

Afwerking bouw (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Afwerking bouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Afwerking bouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Dekvloerlegger
- Stukadoor
- Vloerder-tegelzetter

Werkplekcomponent

- In de studierichting Afwerking bouw duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Afwerking bouw duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting afwerking bouw (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het leggen van dekvloeren, het uitvoeren van pleisterwerken en het plaatsen van vloeren en tegels.

Assistentie in wonen, zorg en welzijn (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Assistentie in wonen, zorg en welzijn	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Assistentie in wonen, zorg en welzijn	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg
- Medewerker kamerdienst

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Assistentie in wonen, zorg en welzijn' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Indirecte zorg (Generieke competenties + competenties mbt indirecte zorg): 6 uren
- Voeding (Generieke competenties + competenties mbt voeding): 8 uren
- Opvoedkunde (Generieke competenties + competenties mbt (ped)agogisch handelen): 4 uren
- Verzorging (Generieke competenties + competenties mbt gezondheid, zorg en welzijn): 2 uren
- Stage: 16 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Indirecte zorg: 2 uren TV / 4 uren PV
- Voeding: 3 uren TV / 5 uren PV
- Opvoedkunde: 2 uren TV / 2 uren PV
- Verzorging: 1 uur TV / 1 uur PV
- Stage: 16 uren PV

Suggestie voor stage

- Vanuit het overleg tussen sector en onderwijs werd het volgende advies met betrekking tot stage afgesproken: 16 uren op graadniveau.
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Assistentie in wonen, zorg en welzijn (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Assistentie in wonen, zorg en welzijn: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Assistentie in wonen, zorg en welzijn: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg
- Medewerker kamerdienst

Werkplekcomponent

- In de studierichting Assistentie in wonen, zorg en welzijn duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Assistentie in wonen, zorg en welzijn duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de werkplek (reëel en/of gesimuleerd samen).
- Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20 uren werkplekleren aanvullen met de lestijden op school; het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.
- Gezien de verschillende contexten “wonen, zorg en welzijn” in deze duale opleiding dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen één van deze contexten. Namelijk elke context waar je één van de beroepskwalificaties (zijnde BK logistiek assistent in de zorg of BK huishoudhulp zorg) kan behalen. Het is immers NIET mogelijk om het BK logistiek assistent en/of het BK huishoudhulp zorg te behalen door enkel stage te lopen in de horeca. Het is niet verplicht om in verschillende contexten werkervaring op te doen. De competenties die tijdens de werkplekcomponent niet aan bod komen, dienen voldoende aanbod te komen tijdens de lescomponent.

Assistentie in wonen, zorg en welzijn (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Assistentie in wonen, zorg en welzijn: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Assistentie in wonen, zorg en welzijn: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg
- Medewerker kamerdienst

Werkplekcomponent

- In de studierichting Assistentie in wonen, zorg en welzijn duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Assistentie in wonen, zorg en welzijn duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de werkplek (reëel en/of gesimuleerd samen).
- Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20 uren werkplekleren aanvullen met de lestijden op school; het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.
- Gezien de verschillende contexten “wonen, zorg en welzijn” in deze duale opleiding dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen één van deze contexten. Namelijk elke context waar je één van de beroepskwalificaties (zijnde BK logistiek assistent in de zorg of BK huishoudhulp zorg) kan behalen. Het is immers NIET mogelijk om het BK logistiek assistent en/of het BK huishoudhulp zorg te behalen door enkel stage te lopen in de horeca. Het is niet verplicht om in verschillende contexten werkervaring op te doen. De competenties die tijdens de werkplekcomponent niet aan bod komen, dienen voldoende aanbod te komen tijdens de lescomponent.

Basiszorg en ondersteuning (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Basiszorg en ondersteuning	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Basiszorg en ondersteuning	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg

Doelen die leiden tot het behalen van een set van competenties uit een beroepskwalificatie:

- Verzorgende: set van competenties
- Zorgkundige: set van competenties
- Kinderbegeleider baby's en peuters: set van competenties
- Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: set van competenties

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Basiszorg en ondersteuning' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Indirecte zorg (Generieke competenties + competenties mbt indirecte zorg): 4 uren
- Voeding (Generieke competenties + competenties mbt voeding): 4 uren
- Opvoedkunde (Generieke competenties + competenties mbt (ped)agogisch handelen): 6 uren
- Verzorging (Generieke competenties + competenties mbt gezondheid, zorg en welzijn): 6 uren
- Stage: 16 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Indirecte zorg: 2 uren TV / 2 uren PV
- Voeding: 2 uren TV / 2 uren PV
- Opvoedkunde: 2 uren TV / 4 uren PV
- Verzorging: 2 uur TV / 4 uren PV
- Stage: 16 uren PV

Suggestie voor stage

- Vanuit het overleg tussen sector en onderwijs werd het volgende advies met betrekking tot stage afgesproken: 16 uren op graadniveau.
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Basiszorg en ondersteuning (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Basiszorg en ondersteuning: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Basiszorg en ondersteuning: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg

Doelen die leiden tot het behalen van een set van competenties uit een beroepskwalificatie:

- Verzorgende: set van competenties
- Zorgkundige: set van competenties
- Kinderbegeleider baby's en peuters: set van competenties
- Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: set van competenties

Werkplekcomponent

- In de studierichting Basiszorg en ondersteuning duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Basiszorg en ondersteuning duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de werkplek (reëel en/of gesimuleerd samen).
- Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20 uren werkplekleren aanvullen met de lestijden op school; het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.
- De leerling wordt gedurende de volledige opleiding tewerkgesteld bij de twee doelgroepen: (kinderen (0-12 jaar) en volwassenen met een zorgbehoefte (18+). Er wordt geen volgorde of duur van de settings bepaald. De focus ligt op het inoefenen van de juiste competenties (de competenties van de BK's en de set van indalende competenties) en het contact met de doelgroep.

Basiszorg en ondersteuning (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Basiszorg en ondersteuning: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Basiszorg en ondersteuning: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg

Doelen die leiden tot het behalen van een set van competenties uit een beroepskwalificatie:

- Verzorgende: set van competenties
- Zorgkundige: set van competenties
- Kinderbegeleider baby’s en peuters: set van competenties
- Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: set van competenties

Werkplekcomponent

- In de studierichting Basiszorg en ondersteuning duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Basiszorg en ondersteuning duaal omvat gemiddeld op jaarbasis 20 opleidingsuren per week op de werkplek (reëel en/of gesimuleerd samen).
- Indien de werkplek in aanmerking komt voor de sociale maribel regeling kan er een deeltijdse arbeidsovereenkomst gesloten worden. Wanneer de jongere een deeltijdse arbeidsovereenkomst sluit moet hij 20 uren werkplekleren aanvullen met de lestijden op school; het totaal hoeft geen 38 opleidingsuren te zijn.
- De leerling wordt gedurende de volledige opleiding tewerkgesteld bij de twee doelgroepen: (kinderen (0-12 jaar) en volwassenen met een zorgbehoefte (18+). Er wordt geen volgorde of duur van de settings bepaald. De focus ligt op het inoefenen van de juiste competenties (de competenties van de BK’s en de set van indalende competenties) en het contact met de doelgroep.

Beweging en sport (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Beweging en sport	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Beweging en sport	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Sport- en spelleider

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Beweging en sport' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Sport (alle doelen): 24 tot 28 uren op graadbasis
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Sport' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Sport (methodiek), Sport (didactiek)…
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Sport / LO (inclusief stage): AV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Binnen- en buitenschrijnwerk (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnen- en buitenschrijnwerk	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnen- en buitenschrijnwerk	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Buitenschrijnwerker hout

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Binnen- en buitenschrijnwerk' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Schrijnwerkerij'.
- Het verwerven van de competenties voor zowel binnen- als houten buitenschrijnwerk gebeurt volledig gelijklopend en geïntegreerd binnen het leerplan. Enkel de context van de projecten zal verschillen in functie van de 2 onderliggende BK's.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Schrijnwerkerij (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Binnen- en buitenschrijnwerk (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnen- en buitenschrijnwerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnen- en buitenschrijnwerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Buitenschrijnwerker hout

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting binnen- en buitenschrijnwerk (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het vervaardigen en plaatsen van binnenschrijnwerk en het vervaardigen en plaatsen van buitenschrijnwerk in hout. Dit kan in één bedrijf als alle contexten binnen het bedrijf aan bod komen ofwel in meerdere bedrijven.

Binnen- en buitenschrijnwerk (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnen- en buitenschrijnwerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnen- en buitenschrijnwerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Buitenschrijnwerker hout

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting binnen- en buitenschrijnwerk (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het vervaardigen en plaatsen van binnenschrijnwerk en het vervaardigen en plaatsen van buitenschrijnwerk in hout. Dit kan in één bedrijf als alle contexten binnen het bedrijf aan bod komen ofwel in meerdere bedrijven.

Binnenschrijnwerk en interieur (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenschrijnwerk en interieur	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenschrijnwerk en interieur	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Interieurbouwer

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Binnen- en buitenschrijnwerk’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Schrijnwerkerij’.
- Het verwerven van de competenties voor zowel binnenschrijnwerk als interieur gebeurt volledig gelijklopend en geïntegreerd binnen het leerplan. Enkel de context van de projecten zal verschillen in functie van de 2 onderliggende BK’s.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Schrijnwerkerij (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Binnenschrijnwerk en interieur (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenschrijnwerk en interieur: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenschrijnwerk en interieur: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Interieurbouwer

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnenschrijnwerk en interieur duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnenschrijnwerk en interieur duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting binnenschrijnwerk en interieur (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het vervaardigen en plaatsen van binnenschrijnwerk en het vervaardigen en plaatsen van interieur- of projectmeubilair.

Binnenschrijnwerk en interieur (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenschrijnwerk en interieur: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenschrijnwerk en interieur: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Binnenschrijnwerker
- Interieurbouwer

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnenschrijnwerk en interieur duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnenschrijnwerk en interieur duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting binnenschrijnwerk en interieur (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het vervaardigen en plaatsen van binnenschrijnwerk en het vervaardigen en plaatsen van interieur- of projectmeubilair.

Binnenvaart en beperkte kustvaart (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenvaart en beperkte kustvaart	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenvaart en beperkte kustvaart	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Matroos binnenscheepvaart

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Suggestie voor stage

- 4 uren op graadsbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Binnenvaart en beperkte kustvaart (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenvaart en beperkte kustvaart: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenvaart en beperkte kustvaart: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Matroos binnenscheepvaart

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnenvaart en beperkte kustvaart geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnenvaart en beperkte kustvaart omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Binnenvaart en beperkte kustvaart (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Binnenvaart en beperkte kustvaart: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Binnenvaart en beperkte kustvaart: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Matroos binnenscheepvaart

Werkplekcomponent

- In de studierichting Binnenvaart en beperkte kustvaart geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Binnenvaart en beperkte kustvaart omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Bouwplaatsmachinist (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Bouwplaatsmachinist	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Bouwplaatsmachinist	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bouwplaatsmachinist

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Bouwplaatsmachinist' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Besturing bouwmachines'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Besturing bouwmachines (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Bouwplaatsmachinist (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Bouwplaatsmachinist: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Bouwplaatsmachinist: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bouwplaatsmachinist

Werkplekcomponent

- In de studierichting Bouwplaatsmachinist duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bouwplaatsmachinist duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende bouwplaatsmachines (graafmachines, wielladers, bulldozers en dumpers) binnen de studierichting Bouwplaatsmachinist (duaal) dienen de leerlingen deze bouwplaatsmachines te besturen en bedienen: graafmachines, wielladers, bulldozers en dumpers.

Bouwplaatsmachinist (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Bouwplaatsmachinist: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Bouwplaatsmachinist: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Werkplekcomponent

- In de studierichting Bouwplaatsmachinist duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Bouwplaatsmachinist duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende bouwplaatsmachines (graafmachines, wielladers, bulldozers en dumpers) binnen de studierichting Bouwplaatsmachinist (duaal) dienen de leerlingen deze bouwplaatsmachines te besturen en bedienen: graafmachines, wielladers, bulldozers en dumpers.

Brom- en motorfietsinstallaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brom- en motorfietsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brom- en motorfietsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Mecanicien bromfietsen en motorfietsen

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Brom- en motorfietsinstallaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Autotechnieken'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Autotechnieken (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Brom- en motorfietsinstallaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brom- en motorfietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brom- en motorfietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Mecanicien bromfietsen en motorfietsen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Binnen de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van (elektrische) brom- en motorfietsen.

Brom- en motorfietsinstallaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brom- en motorfietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brom- en motorfietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Mecanicien bromfietsen en motorfietsen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Binnen de studierichting Brom- en motorfietsinstallaties dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van (elektrische) brom- en motorfietsen.

Brood- en banketbakkerij (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brood- en banketbakkerij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brood- en banketbakkerij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bakker
- Banketbakker

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Brood- en banketbakkerij’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Bakkerij’.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak ‘Bakkerij’ verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Bakkerij, Banketbakkerij.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Bakkerij (inclusief stage): 8 uren TV / 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Brood- en banketbakkerij (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brood- en banketbakkerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brood- en banketbakkerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bakker
- Banketbakker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Brood- en banketbakkerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Brood- en banketbakkerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding brood- en banketbakkerij (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van zowel broodbakkerij als banketbakkerij.

Brood- en banketbakkerij (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Brood- en banketbakkerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Brood- en banketbakkerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Bakker
- Banketbakker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Brood- en banketbakkerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Brood- en banketbakkerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding brood- en banketbakkerij (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van zowel broodbakkerij als banketbakkerij.

Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- datacommunicatie- en netwerktechnieker

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Datacommunicatie- en netwerkinstallaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Elektriciteit: 5 tot 7 uren op graadbasis
- Toegepaste informatica: 7 tot 9 uren op graadbasis
- Praktijk elektriciteit / toegepaste informatica: 8 tot 16 uren op graadbasis
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Elektriciteit: 5 tot 7 uren TV
- Toegepaste informatica: 7 tot 9 uren TV
- Elektriciteit / toegepaste informatica (inclusief stage): 20 tot 24 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- datacommunicatie- en netwerktechnieker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Datacommunicatie- en netwerkinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Datacommunicatie- en netwerkinstallaties omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Datacommunicatie- en netwerkinstallaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Datacommunicatie- en netwerkinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- datacommunicatie- en netwerktechnieker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Datacommunicatie- en netwerkinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Datacommunicatie- en netwerkinstallaties omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Decor, etalage en publiciteit (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Decor, etalage en publiciteit	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Decor, etalage en publiciteit	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Commercieel ruimtelijk vormgever

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Decor, etalage en publiciteit' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle BK-doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 vak.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Decor en etalage' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven.
- Een clustering met sleutelcompetentie 16 basisvorming kan een optie zijn.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Decor, etalage en publiciteit (inclusief stage): KV / PV 26 tot 28 uren / TV 8 tot 10 uren

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Decoratie en schilderwerken (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Decoratie en schilderwerken	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Decoratie en schilderwerken	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Schilder-decorateur

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Decoratie en schilderwerken' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Schilderen en decoratie'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Schilderen en decoratie (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Decoratie en schilderwerken (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Decoratie en schilderwerken: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Decoratie en schilderwerken: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Schilder-decorateur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Decoratie en schilderwerken duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Decoratie en schilderwerken duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Decoratie en schilderwerken (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen drie contexten: het uitvoeren van schilderwerken, het plaatsen van wandbekleding en het plaatsen van soepele vloerbekleding.

Decoratie en schilderwerken (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Decoratie en schilderwerken: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Decoratie en schilderwerken: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Schilder-decorateur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Decoratie en schilderwerken duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Decoratie en schilderwerken duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Decoratie en schilderwerken (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen drie contexten: het uitvoeren van schilderwerken, het plaatsen van wandbekleding en het plaatsen van soepele vloerbekleding.

Dier en milieu (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dier en milieu	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dier en milieu	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierlijke productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Dier en milieu’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Dierenzorg of landbouw’.
- Stage: 8 tot 16 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Dierenzorg / landbouw (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Dier en milieu (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dier en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dier en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierlijke productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Werkplekcomponent

- In de studierichting Dier en milieu duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Dier en milieu duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende mogelijke contexten binnen deze opleiding dier en milieu duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal 2 contexten, namelijk 2 verschillende landbouwhuisdiersoorten (al dan niet gecombineerd met loonwerk).

Dier en milieu (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dier en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dier en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierlijke productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Werkplekcomponent

- In de studierichting Dier en milieu duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Dier en milieu duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende mogelijke contexten binnen deze opleiding dier en milieu duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal 2 contexten, namelijk 2 verschillende landbouwhuisdiersoorten (al dan niet gecombineerd met loonwerk).

Dierenzorg (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dierenzorg	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dierenzorg	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierverzorger
- Onderhoudsmedewerker

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Dierenzorg' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Dierenzorg of landbouw'.
- Stage: 8 tot 16 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Dierenzorg / landbouw (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Dierenzorg (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dierenzorg: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dierenzorg: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierverzorger
- Onderhoudsmedewerker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Dierenzorg duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Dierenzorg duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Dierenzorg (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Dierenzorg: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Dierenzorg: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent dierverzorger
- Onderhoudsmedewerker

Werkplekcomponent

- In de studierichting Dierenzorg duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Dierenzorg duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Elektrische installaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Elektrische installaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Elektrische installaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Elektrotechnisch installateur

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Elektrische installaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Elektriciteit'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

De beroepskwalificatie is geschreven met de focus op residentiële installaties. In de opleiding vertalen we dit naar de context van een moderne woning. Minimaal 50 % van de tijd dient hieraan besteed te worden, afhankelijk van de invulling van de vooropleiding in de 2de graad (enkel context elektriciteit of nog andere bijkomende contexten in functie van bijvoorbeeld een 3de graad Onderhoudsmechanica auto binnen het aanbod van de school).
De rest van de beschikbare tijd wordt er in binnen de tertiaire en industriële context gewerkt door een leerkracht met de nodige competentie op het vlak van elektropneumatica en logische stuurmodules.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Elektriciteit (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
  Hier hoort een verplicht gedeelte in residentiële context bij om het onderdeel 'sleuven' te realiseren.
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Elektrische installaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Elektrische installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Elektrische installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Elektrotechnisch installateur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Elektrische installaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Elektrische installaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Elektrische installaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Elektrische installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Elektrische installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Elektrotechnisch installateur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Elektrische installaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Elektrische installaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Fietsinstallaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Fietsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Fietsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Fietstechnicus

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Fietsinstallaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Mechanica of autotechnieken'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Mechanica of autotechnieken (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Fietsinstallaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Fietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Fietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Fietstechnicus

Werkplekcomponent

- In de studierichting Fietsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Fietsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietsinstallaties (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwielers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards, …).

Fietsinstallaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Fietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Fietsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Fietstechnicus

Werkplekcomponent

- In de studierichting Fietsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Fietsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Fietsinstallaties (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten van fietsen en elektrische fietsen en indien mogelijk ook binnen de context van aanverwanten (aanhangwagens, eenwielers, rolstoelen, go-carts, e-steps, hoverboards, monowheels, e-skateboards, …).

Groenaanleg en beheer (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groenaanleg en beheer	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groenaanleg en beheer	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinaanleg
- Medewerker groen- en tuinbeheer

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Groenaanleg en beheer' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Tuinbouw of natuurbeheer’.
- Stage: 8 tot 16 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Tuinbouw of natuurbeheer (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Groenaanleg en beheer (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groenaanleg en beheer: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groenaanleg en beheer: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinaanleg
- Medewerker groen- en tuinbeheer

Werkplekcomponent

- In de studierichting Groenaanleg en -beheer duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Groenaanleg en -beheer duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende specifieke werkzaamheden, namelijk enerzijds onderhoud/beheer en anderzijds aanleg, binnen deze opleiding groenaanleg en -beheer duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen in deze twee contexten (onderhoud/beheer én aanleg) en moeten deze verschillende aspecten onder begeleiding van de tuinaanlegger/groenbeheerder of leidinggevende aan bod komen.

Groenaanleg en beheer (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groenaanleg en beheer: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groenaanleg en beheer: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Medewerker groen- en tuinaanleg
- Medewerker groen- en tuinbeheer

Werkplekcomponent

- In de studierichting Groenaanleg en -beheer duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Groenaanleg en -beheer duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende specifieke werkzaamheden, namelijk enerzijds onderhoud/beheer en anderzijds aanleg, binnen deze opleiding groenaanleg en -beheer duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen in deze twee contexten (onderhoud/beheer én aanleg) en moeten deze verschillende aspecten onder begeleiding van de tuinaanlegger/groenbeheerder of leidinggevende aan bod komen.

Groendecoratie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groendecoratie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groendecoratie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent florist

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Groendecoratie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Tuinbouw of natuurbeheer’.
- Stage: 8 tot 16 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Tuinbouw of natuurbeheer (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Groendecoratie (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groendecoratie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groendecoratie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent florist

Werkplekcomponent

- In de studierichting Groendecoratie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Groendecoratie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Groendecoratie (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Groendecoratie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Groendecoratie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent florist

Werkplekcomponent

- In de studierichting Groendecoratie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Groendecoratie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Grootkeuken en catering (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Grootkeuken en catering	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Grootkeuken en catering	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Grootkeukenhulpkok

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Grootkeuken en catering' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Grootkeuken en catering' komen met een volume van 23 tot 27 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Grootkeuken’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis
- Frans (Functionele communicatievaardigheden met integratie in Grootkeuken): 0,5 uur op graadbasis
- Engels: (Functionele communicatievaardigheden met integratie in Grootkeuken): 0,5 uur op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Grootkeuken, Frans en Engels (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV
- Afhankelijk van de organisatie kan Frans / Engels AV zijn

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Grootkeuken en catering (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Grootkeuken en catering: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Grootkeuken en catering: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Grootkeukenhulpkok

Werkplekcomponent

- In de studierichting Grootkeuken en catering duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Grootkeuken en catering duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Grootkeuken en catering (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Grootkeuken en catering: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Grootkeuken en catering: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Grootkeukenhulpkok

Werkplekcomponent

- In de studierichting Grootkeuken en catering duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Grootkeuken en catering duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Haarverzorging (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Haarverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Haarverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Kapper

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Haarverzorging' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Scenario 1:
    - Haarverzorging (Generieke competenties + competenties mbt haarverzorging): 21 uren
    - Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging): 2 uren
    - Frans (functionele communicatievaardigheden in het Frans): 0,5 uur
    - Engels (functionele communicatievaardigheden in het Engels): 0,5 uur
    - Stage / salondienst: 12 uren
- Scenario 2:
  Indien de school dit wenst, is ook een verdere concretisering van de competenties mogelijk:
    - Haarverzorging (Generieke competenties + competenties mbt haarverzorging: tijdelijke en blijvende omvormingen, gelegenheidskapsels, pruiken, kleuringen en ontkleuringen, basissnitten en gecombineerde snitten, scheren en knippen baard): 21 uren
    - Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging: make-up, handverzorging en -massage): 2 uren
    - Frans (functionele communicatievaardigheden in het Frans): 0,5 uur
    - Engels (functionele communicatievaardigheden in het Engels): 0,5 uur
    - Stage / salondienst: 12 uren

Bijkomende info: De functionele communicatievaardigheden in het Frans en het Engels worden (los van wie ze aanleren, inoefenen of evalueren) voor leerlingen echt zinvol, als ze geïntegreerd worden in contacten met modellen.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Haarverzorging: 7 uren TV / 14 uren PV
- Schoonheidsverzorging: 2 uren PV
- Frans: 0,5 uur AV / TV
- Engels: 0,5 uur AV / TV
- Stage / salondienst: 12u PV

Suggestie voor stage

- Stage / salondienst: 12 uren op graadniveau
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Haarverzorging (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Haarverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Haarverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Kapper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Haarverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Haarverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Haarverzorging (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Haarverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Haarverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Kapper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Haarverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Haarverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Koelinstallaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koelinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koelinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Koelmonteur

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Koelinstallaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Koelinstallaties' komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Koelinstallaties’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Koelinstallaties (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Koelinstallaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koelinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koelinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Koelmonteur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Koelinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Koelinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Koelinstallaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koelinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koelinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Koelmonteur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Koelinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Koelinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Koetswerk (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koetswerk	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koetswerk	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Voorbewerker carrosserie
- Plaatwerker carrosserie
- Demonteur/monteur carrosserie

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Koetswerk' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Koetswerk' komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Koetswerk’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Koetswerk (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Koetswerk (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koetswerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koetswerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Voorbewerker carrosserie
- Plaatwerker carrosserie
- Demonteur/monteur carrosserie

Werkplekcomponent

- In de studierichting Koetswerk duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Koetswerk duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting koetswerk (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het uitvoeren van plaatbewerking carrosserie, het uitvoeren van voorbewerking carrosserie en het demonteren en monteren van carrosserie-onderdelen.

Koetswerk (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Koetswerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Koetswerk: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Voorbewerker carrosserie
- Plaatwerker carrosserie
- Demonteur/monteur carrosserie

Werkplekcomponent

- In de studierichting Koetswerk duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Koetswerk duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting koetswerk (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze contexten: het uitvoeren van plaatbewerking carrosserie, het uitvoeren van voorbewerking carrosserie en het demonteren en monteren van carrosserie-onderdelen.

Lassen – constructie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Lassen - constructie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Lassen - constructie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hoeknaadlasser
- Plaatlasser
- Pijplasser

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Lassen - constructie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Lassen - constructie' komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Lassen - constructie’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Lassen - constructie (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Lassen – constructie (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Lassen – constructie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Lassen – constructie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hoeknaadlasser
- Plaatlasser
- Pijplasser

Werkplekcomponent

- In de studierichting Lassen-constructie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Lassen-constructie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting lassen-constructie (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen drie contexten: het uitvoeren van hoeknaadlassen, plaatlassen en pijplassen.

Lassen – constructie (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Lassen – constructie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Lassen – constructie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hoeknaadlasser
- Plaatlasser
- Pijplasser

Werkplekcomponent

- In de studierichting Lassen-constructie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Lassen-constructie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting lassen-constructie (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen drie contexten: het uitvoeren van hoeknaadlassen, plaatlassen en pijplassen.

Logistiek (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Logistiek	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- "Project Algemene vakken A" (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- "Project Algemene vakken B" (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- "Nederlands" – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Logistiek	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Magazijnier
- Bestuurder interne transportmiddelen

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Logistiek' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Logistiek' komen met een volume van 16 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Logistiek’.
- Stage: 8 tot 20 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Logistiek (inclusief stage): 8 uren TV / 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 20 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Logistiek (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Logistiek: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Logistiek: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Magazijnier
- Bestuurder interne transportmiddelen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Logistiek duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Logistiek duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Logistiek (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Logistiek: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Logistiek: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Magazijnier
- Bestuurder interne transportmiddelen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Logistiek duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Logistiek duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Mechanische vormgeving (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Mechanische vormgeving	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Mechanische vormgeving	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Insteller plaatbewerking
- Insteller verspaning
- Monteerder

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Mechanische vormgeving' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle vaktechnische doelen ‘Mechanische vormgeving' komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Mechanische vormgeving’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Mechanische vormgeving (inclusief stage): 8 uren TV / 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Mechanische vormgeving (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Mechanische vormgeving: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Mechanische vormgeving: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Insteller plaatbewerking
- Insteller verspaning
- Monteerder

Werkplekcomponent

- In de studierichting Mechanische vormgeving duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Mechanische vormgeving duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding mechanische vormgeving dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze 3 contexten: montage, verspaning en plaatbewerking.

Mechanische vormgeving (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Mechanische vormgeving: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Mechanische vormgeving: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Insteller plaatbewerking
- Insteller verspaning
- Monteerder

Werkplekcomponent

- In de studierichting Mechanische vormgeving duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Mechanische vormgeving duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding mechanische vormgeving dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze 3 contexten: montage, verspaning en plaatbewerking.

Moderealisatie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Moderealisatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Moderealisatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering
- Operator retouche kleding- en confectieartikelen
- Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging
- Winkelverkoper

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Moderealisatie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Scenario 1
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen + competenties mbt afwerking van kleding + competenties mbt retouches + competenties mbt registratie + competenties mbt presentatie en verkoop + functionele communicatievaardigheden in het Frans + functionele communicatievaardigheden in het Engels): 26 tot 28 uren
    - Stage: 8 tot 10 uren
- Scenario 2
  Indien de school dit wenst, is ook een onderscheid tussen de competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen, afwerking van kleding, retouches, registratie, presentatie en verkoop, functionele communicatievaardigheden in het Frans en functionele communicatievaardigheden in het Engels mogelijk:
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen): 10 uren
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt afwerking van kleding): 3 tot 4 uren
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt retouches): 4 uren
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt registratie): 2 uren
    - Mode (Generieke competenties + competenties mbt presentatie en verkoop): 6 tot 7 uren
    - Frans (functionele communicatievaardigheden in het Frans): 0,5 uur
    - Engels (functionele communicatievaardigheden in het Engels): 0,5 uur
    - Stage: 8 tot 10 uren
- Bijkomende info
  De functionele communicatievaardigheden in het Frans en het Engels worden (los van wie ze aanleren, inoefenen of evalueren) voor leerlingen echt zinvol, als ze geïntegreerd worden in contacten met klanten.

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Mode (ontwerp): 4 uren TV / 6 uren PV
- Mode (afwerking): 1 uur TV / 2 tot 3 uren PV
- Mode (retouches): 2 uren TV / 2 uren PV
- Mode (registratie): 1 uur TV / 1 uur PV
- Mode (presentatie): 4 uren TV / 2 tot 3 uren PV
- Frans: 0,5u AV / TV
- Engels: 0,5u AV / TV
- Stage: 8 tot 10 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 10 uren op graadniveau
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Moderealisatie (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Moderealisatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Moderealisatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering
- Operator retouche kleding- en confectieartikelen
- Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging
- Winkelverkoper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Moderealisatie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Moderealisatie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Moderealisatie (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze vier contexten: maken van kleding en confectie, uitvoeren van retouches, strijken en verkopen van kleding/confectie/textiel.

Moderealisatie (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Moderealisatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Moderealisatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering
- Operator retouche kleding- en confectieartikelen
- Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging
- Winkelverkoper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Moderealisatie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Moderealisatie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Moderealisatie (duaal) dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze vier contexten: maken van kleding en confectie, uitvoeren van retouches, strijken en verkopen van kleding/confectie/textiel.

Onderhoudsmechanica auto (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onderhoudsmechanica auto	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onderhoudsmechanica auto	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmecanicien personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Onderhoudsmechanica auto' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen ‘Onderhoudsmechanica auto' komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Onderhoudsmechanica auto (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Onderhoudsmechanica auto (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onderhoudsmechanica auto: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onderhoudsmechanica auto: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmecanicien personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Onderhoudsmechanica auto duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Onderhoudsmechanica auto duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Onderhoudsmechanica auto (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onderhoudsmechanica auto: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onderhoudsmechanica auto: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmecanicien personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen

Werkplekcomponent

- In de studierichting Onderhoudsmechanica auto duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Onderhoudsmechanica auto duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Onthaal en recreatie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onthaal en recreatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onthaal en recreatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onthaalmedewerker
- Recreatief medewerker

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Onthaal en recreatie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Onthaal en recreatie: 16 tot 20 uren
- Frans 4 uren en Engels 2 uren (indien Engels in basisvorming)
- Frans 2 uren en Engels 4 uren (indien Frans in basisvorming)
- Duits: 2 uren
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Onthaal en recreatie (inclusief stage): 28 uren TV
- Engels: 2 of 4 uren AV
- Frans: 2 of 4 uren AV
- Duits: 2 uren AV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Onthaal, organisatie en sales (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onthaal, organisatie en sales	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onthaal, organisatie en sales	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Administratief medewerker onthaal
- Winkelverkoper

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Onthaal, organisatie en sales ' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Toegepaste economie: 18 uren
- Toegepaste informatica: 6 uren
- Nederlands: 2 uren
- Frans 4 uren en Engels 2 uren (indien Engels in basisvorming)
- Frans 2 uren en Engels 4 uren (indien Frans in basisvorming)
- Duits: 4 uren
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis (dit wordt in mindering gebracht van toegepaste economie & toegepaste informatica)

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Toegepaste economie (inclusief stage): 9 uren TV / 9 uren PV
- Toegepaste informatica (inclusief stage): 6 uren TV
- Nederlands: 2 uren
- Engels: 2 of 4 uren AV
- Frans: 2 of 4 uren AV
- Duits: 4 uren AV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Onthaal, organisatie en sales (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onthaal, organisatie en sales: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onthaal, organisatie en sales: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Administratief medewerker onthaal
- Winkelverkoper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Onthaal, organisatie en sales duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Onthaal, organisatie en sales duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Onthaal, organisatie en sales (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze twee contexten: een verkoopomgeving en een onthaalomgeving. Specifiek voor het duaal traject: indien een verkoopomgeving alleen non-food of alleen food aanbiedt, zal de aanbieder de vaardigheden en kennis die niet op de werkplek kunnen gerealiseerd worden tijdens de schoolcomponent aanbieden.

Onthaal, organisatie en sales (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Onthaal, organisatie en sales: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Onthaal, organisatie en sales: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Administratief medewerker onthaal
- Winkelverkoper

Werkplekcomponent

- In de studierichting Onthaal, organisatie en sales duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Onthaal, organisatie en sales duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Onthaal, organisatie en sales (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze twee contexten: een verkoopomgeving en een onthaalomgeving. Specifiek voor het duaal traject: indien een verkoopomgeving alleen non-food of alleen food aanbiedt, zal de aanbieder de vaardigheden en kennis die niet op de werkplek kunnen gerealiseerd worden tijdens de schoolcomponent aanbieden.

Paardenhouderij (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Paardenhouderij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Paardenhouderij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Paardenafrichter
- Hippisch assistent

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Paardenhouderij' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen ‘Paardenhouderij' komen aan bod in 1 geïntegreerd vak.

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Paardenhouderij (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Paardenhouderij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Paardenhouderij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Paardenafrichter
- Hippisch assistent

Werkplekcomponent

- In de studierichting Paardenhouderij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Paardenhouderij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Paardenhouderij (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Paardenhouderij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Paardenhouderij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Paardenafrichter
- Hippisch assistent

Werkplekcomponent

- In de studierichting Paardenhouderij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Paardenhouderij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Plant en milieu (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Plant en milieu	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Plant en milieu	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent plantaardige productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Plant en milieu’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Tuinbouw of landbouw’.
- Stage: 8 tot 16 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Tuinbouw / landbouw (inclusief stage): 9 uren TV / 27 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Plant en milieu (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Plant en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Plant en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent plantaardige productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Werkplekcomponent

- In de studierichting Plant en milieu duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Plant en milieu duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal twee contexten, namelijk akkerbouw/grove groententeelt, fruitteelt, teelten onder bescherming of teelten in open lucht (al dan niet gecombineerd met loonwerk).

Plant en milieu (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Plant en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Plant en milieu: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent plantaardige productie
- Bestuurder van landbouwmachines

Werkplekcomponent

- In de studierichting Plant en milieu duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Plant en milieu duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen dienen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal twee contexten, namelijk akkerbouw/grove groententeelt, fruitteelt, teelten onder bescherming of teelten in open lucht (al dan niet gecombineerd met loonwerk).

Podiuminstallatie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Podiuminstallatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Podiuminstallatie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent podiumtechnicus

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Podiuminstallatie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Podiuminstallatie'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Podiuminstallatie (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Podiuminstallatie (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Podiuminstallatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Podiuminstallatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent podiumtechnicus

Werkplekcomponent

- In de studierichting Podiuminstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Podiuminstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Podiuminstallatie (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Podiuminstallatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Podiuminstallatie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Assistent podiumtechnicus

Werkplekcomponent

- In de studierichting Podiuminstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Podiuminstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Preventief onderhoud machines en installaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Preventief onderhoud machines en installaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Preventief onderhoud machines en installaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmonteur

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Preventief onderhoud machines en installaties' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Elektromechanica'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Elektromechanica (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Preventief onderhoud machines en installaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Preventief onderhoud machines en installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Preventief onderhoud machines en installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmonteur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Preventief onderhoud machines en installaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Preventief onderhoud machines en installaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Preventief onderhoud machines en installaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Preventief onderhoud machines en installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Preventief onderhoud machines en installaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Onderhoudsmonteur

Werkplekcomponent

- In de studierichting Preventief onderhoud machines en installaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Preventief onderhoud machines en installaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Printmedia (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Printmedia	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Printmedia	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator drukken in de printmedia
- Productieoperator drukafwerking in de printmedia

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Printmedia' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle BK-doelen komen met een volume van 24 tot 28 uren aan bod in 1 vak.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Printmedia' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Printmedia (drukvoorbereiding), Printmedia (druktechnieken), Printmedia (drukafwerking).
- Een clustering met sleutelcompetentie 16 basisvorming kan een optie zijn.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Printmedia (inclusief stage): 8 tot 10 uren TV / 26 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Printmedia (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Printmedia: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Printmedia: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator drukken in de printmedia
- Productieoperator drukafwerking in de printmedia

Werkplekcomponent

- In de studierichting Printmedia duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Printmedia duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Printmedia (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze twee contexten: drukken en drukafwerking in de printmedia.

Printmedia (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Printmedia: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Printmedia: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator drukken in de printmedia
- Productieoperator drukafwerking in de printmedia

Werkplekcomponent

- In de studierichting Printmedia duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Printmedia duaal omvat gemiddeld minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Printmedia (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen deze twee contexten: drukken en drukafwerking in de printmedia.

Productie-industrie (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Productie-industrie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Productie-industrie	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Productie-industrie’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle BK-doelen komen met een volume van 20 tot 28 uren aan bod in 1 vak.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Suggestie voor stage

- 8 tot 16 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Productie-industrie (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Productie-industrie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Productie-industrie: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator

Werkplekcomponent

- In de studierichting Productie-industrie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Productie-industrie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen kunnen het opleidingstraject vervullen in de context van één of meerdere van de volgende sectoren: voedingsindustrie, textiel, hout, printmedia, kunststoffen, chemie, technologische industrie, …

Productie-industrie (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Productie-industrie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Productie-industrie: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Productieoperator

Werkplekcomponent

- In de studierichting Productie-industrie duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Productie-industrie duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- De leerlingen kunnen het opleidingstraject vervullen in de context van één of meerdere van de volgende sectoren: voedingsindustrie, textiel, hout, printmedia, kunststoffen, chemie, technologische industrie, …

Restaurant en keuken (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Restaurant en keuken	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Restaurant en keuken	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hulpkok
- Kelner

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Restaurant en keuken’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Restauranttechnieken: 11,5 tot 13,5 uren
- Keukentechnieken: 11,5 tot 13,5 uren
- Frans (Functionele communicatievaardigheden + integratie in de vakken van het specifieke gedeelte): 0,5 uur
- Engels (Functionele communicatievaardigheden + integratie in de vakken van het specifieke gedeelte): 0,5 uur

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Keukentechnieken / Restauranttechnieken / Hoteltechnieken: 9 uren TV
- Keukentechnieken / Restauranttechnieken / Hoteltechnieken: 27 uren PV
- (Indien Frans en Engels als AV wordt ingericht: 1 uur AV)

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Restaurant en keuken (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Restaurant en keuken: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Restaurant en keuken: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hulpkok
- Kelner

Werkplekcomponent

- In de studierichting Restaurant en keuken duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Restaurant en keuken duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Restaurant en keuken (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten zaal en keuken.

Restaurant en keuken (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Restaurant en keuken: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Restaurant en keuken: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Hulpkok
- Kelner

Werkplekcomponent

- In de studierichting Restaurant en keuken duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Restaurant en keuken duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Restaurant en keuken (duaal) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen de contexten zaal en keuken.

Ruwbouw (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Ruwbouw	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Ruwbouw	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Metselaar

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Ruwbouw’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Ruwbouw’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Ruwbouw (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Ruwbouw (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Ruwbouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Ruwbouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Metselaar

Werkplekcomponent

- In de studierichting Ruwbouw duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Ruwbouw duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Ruwbouw (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Ruwbouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Ruwbouw: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Metselaar

Werkplekcomponent

- In de studierichting Ruwbouw duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Ruwbouw duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Sanitair en verwarmingsinstallaties (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Sanitair en verwarmingsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Sanitair en verwarmingsinstallaties	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Vakman installatietechnieken

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Sanitair en verwarmingsinstallaties’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Sanitair en verwarmingsinstallaties’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadbasis

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Sanitair en verwarmingsinstallaties (inclusief stage): 10 tot 14 uren TV / 22 tot 26 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Sanitair en verwarmingsinstallaties (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Sanitair en verwarmingsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Sanitair en verwarmingsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Vakman installatietechnieken

Werkplekcomponent

- In de studierichting Sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 3 contexten, namelijk sanitaire installaties, centrale verwarmingsinstallaties en ventilatie- en luchtbehandelingsinstallaties.

Sanitair en verwarmingsinstallaties (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Sanitair en verwarmingsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Sanitair en verwarmingsinstallaties: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Vakman installatietechnieken

Werkplekcomponent

- In de studierichting Sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.
- Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding sanitaire en verwarmingsinstallaties duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze 3 contexten, namelijk sanitaire installaties, centrale verwarmingsinstallaties en ventilatie- en luchtbehandelingsinstallaties.

Schoonheidsverzorging (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Schoonheidsverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Schoonheidsverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Schoonheidsspecialist

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Schoonheidsverzorging' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Scenario 1:
    - Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging): 23 uren
    - Frans (functionele communicatievaardigheden in het Frans): 0,5 uur
    - Engels (functionele communicatievaardigheden in het Engels): 0,5 uur
    - Stage / salondienst: 12 uren
- Scenario 2:
  Indien de school dit wenst, is ook een concretisering van de competenties mbt schoonheidsverzorging mogelijk:
    - Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging: make-up, handverzorging en -massage, gelaatverzorging en -massage, voetverzorging en -massage, lichaamsverzorging en -massage, ontharing): 23 uren
    - Frans (functionele communicatievaardigheden in het Frans): 0,5 uur
    - Engels (functionele communicatievaardigheden in het Engels): 0,5 uur
    - Stage / salondienst: 12 uren
- Bijkomende info: De functionele communicatievaardigheden in het Frans en het Engels worden (los van wie ze aanleren, inoefenen of evalueren) voor leerlingen echt zinvol, als ze geïntegreerd worden in contacten met modellen.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Schoonheidsverzorging: 9 uren TV / 14 uren PV
- Frans: 0,5 uur AV / TV
- Engels: 0,5 uur AV / TV
- Stage / salondienst: 12u PV

Suggestie voor stage

- Stage / salondienst: 12 uren op graadniveau
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Slagerij (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Slagerij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Slagerij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Slager

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Slagerij’ kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak ‘Slagerij’.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadniveau

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Slagerij (inclusief stage): 8 uren TV / 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Slagerij (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Slagerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Slagerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Slager

Werkplekcomponent

- In de studierichting Slagerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Slagerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Slagerij (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Slagerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Slagerij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Slager

Werkplekcomponent

- In de studierichting Slagerij duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Slagerij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Textielverzorging (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Textielverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Textielverzorging	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator textielverzorging

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Textielverzorging' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 16 uren tot 20 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Textielverzorging' (Generieke competenties + competenties mbt textielverzorging).
- Stage: 16 tot 20 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Textielverzorging (inclusief stage): 8 uren TV / 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 16 tot 20 uren op graadniveau
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Textielverzorging (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Textielverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Textielverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator textielverzorging

Werkplekcomponent

- In de studierichting Textielverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Textielverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Textielverzorging (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Textielverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Textielverzorging: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Operator textielverzorging

Werkplekcomponent

- In de studierichting Textielverzorging duaal geldt een overeenkomst alternerende opleiding.
- De werkplekcomponent in de studierichting Textielverzorging duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Topsport (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Nederlands
Frans of Engels
Wiskunde
Natuurwetenschappen
Burgerschap
Geschiedenis
Aardrijkskunde
Economie (Economisch financiële competentie)
Artistieke expressie
Topsport

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde)
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie)
- “Nederlands”

Nederlands
Frans of Engels
Project Algemene vakken A
Project Algemene vakken B
Topsport

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Topsporter

Organisatie specifiek gedeelte

Topsportdoelen worden gerealiseerd door de topsportfederatie in samenspraak met de onderwijsinstelling.

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Niet van toepassing

Suggestie voor stage

- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.
  Voor studierichtingen zoals deze studierichting waar het aantal stageplaatsen beperkt is of een stage minder vanzelfsprekend, kan van deze verplichting worden afgeweken. Mogelijke alternatieven en voorwaarden hiervoor zijn terug te vinden in de omzendbrief.

Vrachtwagenchauffeur (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Vrachtwagenchauffeur	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Vrachtwagenchauffeur	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Vrachtwagenchauffeur

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Vrachtwagenchauffeur' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 24 uren tot 28 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Autorijtechnieken'.
- Stage: 8 tot 12 uren op graadniveau

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Autorijtechnieken (inclusief stage): 8 tot 12 uren TV / 24 tot 28 uren PV

Suggestie voor stage

- 8 tot 12 uren op graadbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Zeevaart (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Zeevaart	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Zeevaart	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Matroos STCW II/4

Doelen die leiden tot het behalen van een set van relevante competenties:

- Roerganger Zeevisserij

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Zeevaart' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen ‘Zeevaart’ komen aan bod in 1 geïntegreerd vak.

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Suggestie voor stage

- 4 uren op graadsbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Zeevisserij (reguliere organisatie)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Zeevisserij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Zeevisserij	36
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Motorist 221 kW

Doelen die leiden tot het behalen van een set van relevante competenties:

- Roerganger Zeevisserij

Organisatie specifiek gedeelte (36 lestijden)

Het specifiek gedeelte ‘Zeevisserij' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen ‘Zeevisserij’ komen aan bod in 1 geïntegreerd vak.

AV – TV – KV – PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Suggestie voor stage

- 4 uren op graadsbasis
- Volgens de regelgeving met betrekking tot leerlingenstages geldt in deze studierichting een stageverplichting van minimaal 18 halve dagen voor zowel het eerste jaar van de derde graad als het tweede jaar van de derde graad.

Zeevisserij (duale organisatie voltijdse school)

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Zeevisserij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	2
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Zeevisserij: schoolcomponent en werkplekcomponent	50
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Motorist 221 kW

Doelen die leiden tot het behalen van een set van relevante competenties:

- Roerganger Zeevisserij

Werkplekcomponent

- In de studierichting Zeevisserij duaal geldt een deeltijdse arbeidsovereenkomst (conform de decretaal voorziene afwijking die bepaalt dat als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij de bepalingen van hoofdstuk 2 van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (10 juni 2016) en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser van toepassing zijn).
- De werkplekcomponent in de opleiding zeevisserij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Zeevisserij (duale organisatie cdo)

Indicatieve lessentabel

Nederlands	6
Frans of Engels	4
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	0,5
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	0,5
Economie (Economisch financiële competentie)	1
Artistieke expressie	1
Zeevisserij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.
Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 5 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Economie – Artistieke expressie) – 9 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	5
Project Algemene vakken B	9
Zeevisserij: schoolcomponent en werkplekcomponent	56
Totaal	76

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (eindtermen 01.01 & 01.02)
- Sleutelcompetentie 4 – Digitale competentie
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relationele competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die leiden tot het behalen van een beroepskwalificatie:

- Motorist 221 kW

Doelen die leiden tot het behalen van een set van relevante competenties:

- Roerganger Zeevisserij

Werkplekcomponent

- In de studierichting Zeevisserij duaal geldt een deeltijdse arbeidsovereenkomst (conform de decretaal voorziene afwijking die bepaalt dat als de onderneming ressorteert onder het paritair comité 143 voor de zeevisserij de bepalingen van hoofdstuk 2 van het decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen (10 juni 2016) en de bepalingen van de wet van 3 mei 2003 tot regeling van de arbeidsovereenkomst wegens scheepsdienst voor de zeevisserij en tot verbetering van het sociaal statuut van de zeevisser van toepassing zijn).
- De werkplekcomponent in de opleiding zeevisserij duaal omvat gemiddeld op jaarbasis minstens 20 opleidingsuren per week op de reële werkplek.

Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld

De bovenstaande lessentabel is opgesteld voor deze studierichtingen die, op basis van de beschikbare informatie, binnen 1 of meerdere scholen van het GO! worden ingericht. Indien je als school een studierichting inricht die niet vermeld is of indien je als school van plan bent om op korte termijn een niet-vermelde studierichting in te richten, neem dan contact op met de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (pbd@g-o.be).