



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

DOCUMENT TWEEDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

LESSENTABEL

ARBEIDSMARKTGERICHTE
FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(3^{de} en 4^{de} jaar)

Versiedatum
31/01/2024

Inhoudstafel

Leeswijzer	3
Bakkerij	4
Beweging en sport	6
Binnenvaart	8
Bouw	10
Decor en etalage	12
Elektriciteit	14
Haar- en schoonheidsverzorging	16
Hout	18
Mechanica	20
Moderealisatie en textielverzorging	22
Onthaal en recreatie	24
Organisatie en logistiek	26
Paardenhouderij	28
Plant, dier en milieu	30
Printmedia	32
Restaurant en keuken	34
Schilderen en decoratie	36
Slagerij	38
Topsport	40
Zeevaart en zeevisserij	41
Zorg en welzijn	43
Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld	45

Leeswijzer

Vanuit het standpunt van herkenbaarheid is de lessentabel op een klassieke wijze opgesteld, namelijk 'x-aantal uren per week op graadsbasis voor een bepaald vak'. Deze klassieke voorstelling betekent echter niet dat de lessentabel per definitie ook het uurrooster voor een bepaalde studierichting wordt. Bij het opstellen van de lessentabel is er immers vertrokken vanuit de volgende uitgangspunten¹:

- Het aantal uren basisvorming dat aangegeven staat, is een indicatie voor het aantal lestijden dat nodig is om 'een leerling van elke studierichting in deze finaliteit de doelen voor een bepaald 'vak' te laten bereiken'. Ook deze leerlingen die vanuit het studieprofiel geen affiniteit met dit 'vak' hebben, kunnen de doelen binnen dit tijdsbestek realiseren. Basis hierbij is dat 1 graadsuur overeenkomt met 30 lestijden.
Bijvoorbeeld: voor toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) is er in de tweede graad doorstroom 1 graadsuur basisvorming voorzien. Concreet betekent dit dat een leerling uit elke studierichting doorstroom alle doelen binnen een pakket van 30 lestijden kan behalen, zowel de leerling die in een studierichting zit waar er vanuit het studieprofiel 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Natuurwetenschappen) als de leerling waar er vanuit het studieprofiel geen 'informatica' aan bod komt (bijvoorbeeld Woordkunst – drama).
- Het opstellen van de lessentabel via 'klassieke vakken' zegt niets over de organisatie van het curriculum. Als een 'vak' lesuren krijgt, betekent dit niet dat dit 'vak' ook als aparte entiteit moet worden ingericht. Toegepast op het voorbeeld van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie):
 - De school kan er voor opteren om de doelen binnen een 'afgebakend vak Toegepaste informatica' aan bod te laten komen.
 - De school kan er eveneens voor kiezen om alle doelen van toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) met de doelen van een ander 'vak' in 1 entiteit onder te brengen. De doelen van toegepaste informatica kunnen bijvoorbeeld met de doelen van wiskunde in 1 'vak' ondergebracht worden.
 - De school kan er ook voor kiezen om de doelen te verkavelen over meerdere vakken: enkele doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) worden samengebracht met doelen wiskunde, andere doelen toegepaste informatica (sleutelcompetentie digitale competentie) worden samengebracht met doelen Nederlands...

Concreet betekent dit dat een school voor elk 'vak' zich de vraag moet stellen of de ingeschatte tijd in de lessentabel de nodige tijd is voor het doelpubliek waar het uurrooster voor opgesteld wordt. Daarnaast moet de school zich de vraag stellen op welke manier het curriculum vorm wordt gegeven, namelijk welke doelen al dan niet worden samen gebracht. Als er daarbij doelen aan een bepaald 'vak' worden toegevoegd, betekent dit uiteraard wel dat hiervoor meer tijd nodig is dan wanneer het 'vak' beperkt wordt tot de eigen doelen.

Flexibele organisatie waarbij er vertrokken wordt vanuit de individuele leerling kan hierbij zorgen voor extra tijds winst waardoor er meer ruimte ontstaat voor schooleigen doelen.

¹ De lessentabel is indicatief. De school kan, rekening houdend met de eigen context, het aantal lestijden wijzigen op voorwaarde dat de leerplandoelen op een kwaliteitsvolle manier gerealiseerd worden.

De school kan eveneens voor een andere organisatievorm van de betrokken leerplandoelen kiezen.

In de lessentabel is er gebruik gemaakt van pedagogische vakbenamingen. De exacte vakbenamingen worden aangeduid in het leerplan.

Bakkerij

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bakkerij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bakkerij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Bakker
- Banketbakker

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Bakkerij' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Bakkerij'.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Bakkerij' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Bakkerij, Banketbakkerij.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Bakkerij: 8 uren TV / 26 uren PV

Beweging en sport

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Beweging en sport	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Beweging en sport	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Sport- en spelleider

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Beweging en sport' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Sport'.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Sport' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Sport (methodiek), Sport (didactiek)...

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Sport / LO: AV

Binnenvaart

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Binnenvaart	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Binnenvaart	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Matroos binnenscheepvaart

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Binnenvaart' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Bouw

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Bouw	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Bouw	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Metselaar
- Stukadoor
- Dekvloerlegger
- Vloerder-tegelzetter

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Bouw' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Bouw'.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Bouw: 10 tot 14 uren TV / 20 tot 24 uren PV

Decor en etalage

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Decor en etalage	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Decor en etalage	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Commercieel ruimtelijk vormgever

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Decor en etalage' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Decor en etalage'.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Decor en etalage' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven.
- Clustering met sleutelcompetentie 16 (basisvorming) kan een optie zijn.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Decor, etalage en publiciteit (inclusief stage): KV / PV 24 tot 26 uren / TV 8 tot 10 uren

Elektriciteit

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Elektriciteit	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Elektriciteit	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Elektrotechnisch installateur
- Onderhoudsmonteur
- Koelmonteur
- Vakman installatietechnieken
- Onderhoudsmecaniciën personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen
- Fietstechnicus
- Mecaniciën bromfietsen en motorfietsen

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Elektriciteit' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Elektriciteit (basisdoelen elektriciteit): 16 uren (afhankelijk van de gekozen context kan dit aantal verminderen)
- In functie van de gekozen context: elektriciteit, auto, fiets, bromfiets, sanitair en verwarming, koeling, preventief onderhoud of podium: 18 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- TV: 10 tot 14 uren waarvan minimum 8 uren in context elektriciteit
- PV: 24 tot 20 uren

Haar- en schoonheidsverzorging

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Haar- en schoonheidsverzorging	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Haar- en schoonheidsverzorging	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Kapper
- Schoonheidsspecialist

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Haar- en schoonheidsverzorging' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

Scenario 1

- Haarverzorging (Generieke competenties + competenties mbt haarverzorging): 24 uren
- Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging): 10 uren

Scenario 2

- Indien de school dit wenst, is ook een concretisering van de competenties mbt schoonheidsverzorging mogelijk:
- Haarverzorging (Generieke competenties + competenties mbt haarverzorging: tijdelijke omvormingen, gelegenheidskapsels, kleuringen, basissnitten, scheren baard): 24 uren
- Schoonheidsverzorging (Generieke competenties + competenties mbt schoonheidsverzorging: make-up, handverzorging en -massage, gelaatverzorging en -massage): 10 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Haarverzorging: 10 uren TV / 14 uren PV
- Schoonheidsverzorging: 4 uren TV / 6 uren PV

Hout

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Hout	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Hout	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Binnenschrijnwerker
- Buitenschrijnwerker hout
- Interieurbouwer

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Hout' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Hout'.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Hout: 10 tot 14 uren TV / 20 tot 24 uren PV

Mechanica

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Mechanica	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Mechanica	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Voorbewerker carrosserie
- Plaatwerker carrosserie
- Demonteur/monteur carrosserie
- Hoeknaadlasser
- Plaatlasser
- Pijplasser
- Insteller plaatbewerking
- Insteller verspaning
- Monteerder

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Mechanica' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in een geïntegreerd vak 'Mechanica'.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Mechanica' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven: Mechanica (montage en demontage), Mechanica (vormgeving), Mechanica (lassen) en Mechanica (koetswerk). De verdeling van het aantal uren van deze clusters gebeurt in functie van de bovenbouw.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Mechanica: 10 tot 14 uren TV / 20 tot 24 uren PV

Moderealisatie en textielverzorging

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Moderealisatie en textielverzorging	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Moderealisatie en textielverzorging	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Operator productielijn kleding, confectie en meubelstoffering
- Operator retouche kleding- en confectieartikelen
- Operator strijkafdeling kleding- en confectieartikelen en textielverzorging
- Winkelverkoper
- Operator textielverzorging

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Moderealisatie en textielverzorging' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

Scenario 1

- Mode (Generieke competenties + competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen + competenties mbt afwerking van kleding + competentie mbt retouches + competenties mbt registratie en presentatie): 34 uren op graadniveau

Scenario 2

Indien de school dit wenst, is ook een onderscheid tussen de competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen, afwerking van kleding, retouches, registratie en presentatie mogelijk:

- Mode (Generieke competenties + competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen): 22 uren op graadniveau
- Mode (Generieke competenties + competenties mbt afwerking van kleding): 3 uren op graadniveau
- Mode (Generieke competenties + competenties mbt retouches): 3 uren op graadniveau
- Mode (Generieke competenties + competenties mbt registratie en presentatie): 6 uren op graadniveau

Scenario 3

Indien de school dit wenst, is ook een meer uitgesproken focus op de component 'textielverzorging' mogelijk:

- Mode (Generieke competenties + competenties mbt ontwerpen, verwerken en assembleren van kleding en interieurartikelen): 22 uren op graadniveau
- Textielverzorging (Generieke competenties + competenties mbt afwerking van kleding): 3 uren op graadniveau
- Textielverzorging (Generieke competenties + competenties mbt retouches): 3 uren op graadniveau
- Mode (Generieke competenties + competenties mbt registratie en presentatie): 6 uren op graadniveau

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Mode (ontwerp): 8 uren TV / 14 uren PV
- Mode (afwerking): 1 uur TV / 2 uren PV
- Mode (retouches): 1 uur TV / 2 uren PV
- Mode (presentatie): 2 uren TV / 4 uren PV

Onthaal en recreatie

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Onthaal en recreatie	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Onthaal en recreatie	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Onthaalmedewerker
- Recreatief medewerker

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Onthaal en recreatie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Onthaal en recreatie: 28 uren
- Frans 4 uren en Engels 2 uren (indien Engels in basisvorming)
- Frans 2 uren en Engels 4 uren (indien Frans in basisvorming)

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Onthaal en recreatie: TV
- Frans: AV
- Engels: AV

Organisatie en logistiek

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Organisatie en logistiek	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Organisatie en logistiek	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Administratief medewerker onthaal
- Winkelverkoper
- Magazijnier

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Onthaal en recreatie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Toegepaste economie: 18 uur
- Toegepaste informatica: 6 uur
- Nederlands / Frans / Engels: 10 uur (verdeling in functie van de context van de leerlingen)

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Toegepaste economie: TV
- Toegepaste informatica: TV
- Frans: AV
- Engels: AV
- Nederlands: AV

Paardenhouderij

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Paardenhouderij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Paardenhouderij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Paardenafrichter
- Hippisch assistent

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Paardenhoudering' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in een geïntegreerd vak 'Landbouw'.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Plant, dier en milieu

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Plant, dier en milieu	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Plant, dier en milieu	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Assistent dierlijke productie
- Assistent dierversorger
- Assistent florist
- Assistent plantaardige productie
- Medewerker groen- en tuinaanleg
- Medewerker groen- en tuinbeheer

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Plant, dier en milieu' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Plant en milieu: 15 uren
- Dier en milieu: 15 uren
- Materialen en machines: 4 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Plant en milieu: 4 uren TV/ 11 uren PV
- Dier en milieu: 4 uren TV / 11 uren PV
- Materialen en machines: 1 uur TV / 3 uren PV

Printmedia

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Printmedia	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Printmedia	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Productieoperator drukken in de printmedia
- Productieoperator drukafwerking in de printmedia

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Printmedia' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Printmedia'.
- Indien organisatorisch gewenst, kan de school het grote vak 'Printmedia' verder opsplitsen in clusters waarbij theorie en praktijk geïntegreerd blijven zoals Printmedia (drukvoorbereiding), Printmedia (druktechnieken), Printmedia (drukafwerkingen)
- Clustering met sleutelcompetentie 16 (basisvorming) kan een optie zijn.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Printmedia: 8 tot 10 uren TV / 24 tot 26 uren PV

Restaurant en keuken

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Restaurant en keuken	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Restaurant en keuken	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Hulpkok
- Kelner
- Grootkeukenhulpkok

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Restaurant en keuken' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Restaurant: 16,5 uren
- Keuken: 16,5 uren
- Frans (Functionele communicatievaardigheden + integratie in de vakken van het specifieke gedeelte): 0,5 uur
- Engels (Functionele communicatievaardigheden + integratie in de vakken van het specifieke gedeelte): 0,5 uur

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Keukentechnieken / Restauranttechnieken / Hoteltechnieken: 9 uren TV
- Keukentechnieken / Restauranttechnieken / Hoteltechnieken: 25 uren PV
- (Indien Frans en Engels als AV wordt ingericht: 1 uur AV)

Schilderen en decoratie

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Schilderen en decoratie	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Schilderen en decoratie	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Schilder-decorateur

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Schilderen en decoratie' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Schilderen en decoratie'.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Schilderen en decoratie: 10 tot 14 uren TV / 20 tot 24 uren PV

Slagerij

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Slagerij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Slagerij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Slager

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Slagerij' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak 'Slagerij'.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Slagerij: 8 uren TV
- Slagerij: 26 uren PV

Topsport

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing
Lichamelijke opvoeding
Nederlands
Frans of Engels
Toegepaste informatica
Wiskunde
Natuurwetenschappen
Burgerschap
Geschiedenis
Aardrijkskunde
Culturele competentie
Topsport

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde)
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie)
- “Nederlands”

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Topsporter

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Topsportdoelen worden gerealiseerd door de topsportfederatie in samenspraak met de onderwijsinstelling. Deze vallen o.a. binnen het gedeelte topsport: 10 uren (+ 2 uren).

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

- Niet van toepassing

Zeevaart en zeevisserij

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Zeevaart en zeevisserij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Zeevaart en zeevisserij	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Motorist 221kW
- Matroos STCW II/4
- Roerganger zeevisserij

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Zeevaart en zeevisserij' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Alle doelen komen met een volume van 34 uren aan bod in 1 geïntegreerd vak.

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken.

Zorg en welzijn

Indicatieve lessentabel

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	6
Frans of Engels	4
Toegepaste informatica	1
Wiskunde	4
Natuurwetenschappen	2
Burgerschap	1
Geschiedenis	2
Aardrijkskunde	1
Artistieke expressie	1
Zorg en welzijn	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

De algemene vorming kan geclusterd worden volgens de eigen schoolvisie.

Vanuit de PBD GO! adviseren we om de algemene vorming te clusteren in 2 vakken PAV met afzonderlijke aandacht voor Nederlands, bijvoorbeeld:

- “Project Algemene vakken A” (Toegepaste informatica – Wiskunde – Natuurwetenschappen – Aardrijkskunde) – 8 uren
- “Project Algemene vakken B” (Nederlands – Burgerschap – Geschiedenis – Artistieke expressie) – 8 uren
- “Nederlands” – 2 uren

Levensbeschouwing	4
Lichamelijke opvoeding	4
Nederlands	2
Frans of Engels	4
Project Algemene vakken A	8
Project Algemene vakken B	8
Zorg en welzijn	34
Vrije ruimte	4
Totaal	68

Doelen met een transversaal karakter

Leerplandoelen uit de onderstaande sleutelcompetenties kunnen geïntegreerd worden in 1 of meerdere andere sleutelcompetenties:

- Sleutelcompetentie 1 – Lichamelijke en geestelijke gezondheid (leerplandoelen BV2_01.01 & BV2_01.02)
- Sleutelcompetentie 5 – Sociaal-relatieve competenties
- Sleutelcompetentie 13 – Leercompetentie
- Sleutelcompetentie 15 – Initiatief en ondernemingszin

Samenstelling van het specifiek gedeelte

Doelen die voorbereiden op het behalen van een beroepskwalificatie in de derde graad:

- Huishoudhulp zorg
- Logistiek assistent in de zorg
- Medewerker kamerdienst

Doelen die leiden tot het behalen van een set van competenties uit een beroepskwalificatie:

- Verzorgende: set van competenties
- Zorgkundige: set van competenties
- Kinderbegeleider baby's en peuters: set van competenties
- Kinderbegeleider schoolgaande kinderen: set van competenties

Organisatie specifiek gedeelte (34 lestijden)

Het specifiek gedeelte 'Zorg en welzijn' kan op de volgende wijze georganiseerd worden:

- Indirecte zorg (Generieke competenties + competenties mbt indirecte zorg): 10 uren
- Voeding (Generieke competenties + competenties mbt voeding): 8 uren
- Opvoedkunde (Generieke competenties + competenties mbt (ped)agogisch handelen): 12 uren
- Verzorging (Generieke competenties + competenties mbt gezondheid, zorg en welzijn): 4 uren

AV – TV – KV - PV (enkel bedoeld voor de ambtsverrichtingen)

Het is niet de bedoeling de theorie en de praktijk te scheiden in aparte vakken. De onderstaande verdeling geeft een zicht op de verhouding AV / TV / KV / PV binnen een geïntegreerde aanpak van het specifiek gedeelte op school en is enkel een suggestie in functie van de ambtsverrichtingen:

- Indirecte zorg: 4 uren TV / 6 uren PV
- Voeding: 3 uren TV / 5 uren PV
- Opvoedkunde: 6 uren TV / 6 uren PV
- Verzorging: 2 uren TV / 2 uren PV

Andere studierichtingen waarvoor geen lessentabel / geen leerplan is opgesteld

De bovenstaande lessentabel is opgesteld voor deze studierichtingen die, op basis van de beschikbare informatie, binnen 1 of meerdere scholen van het GO! worden ingericht. Indien je als school een studierichting inricht die niet vermeld is of indien je als school van plan bent om op korte termijn een niet-vermelde studierichting in te richten, neem dan contact op met de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! (pbd@g-o.be).