

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|--|--------------------|---|-----------|--|--|--|
| 35101 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Uitgebeelde lichaamshoudingen en bewegingen nabootsen. | bereiken | | | |
| 35102 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Beschreven lichaamshoudingen en bewegingen uitvoeren. | bereiken | | | |
| 35103 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Lichaamshoudingen en bewegingen benoemen. | bereiken | | | |
| 35104 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | De belangrijkste lichaamsdelen aanwijzen en benoemen. | bereiken | | | |
| 35105 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Een menselijke figuur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen op de juiste plaats (hoofd, romp, benen, armen, oren, ogen, neus en mond). | bereiken | | | |
| 35106 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Inschatten hoeveel ruimte hun eigen lichaam inneemt (bijv. kledingstukken passen). | bereiken | | | |
| 35107 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Bij eenhandige taken een duidelijke voorkeur tonen voor de linker- of rechterhand. | aanzetten | | | |
| 35108 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | Hun voorkeurhand tonen, wanneer er expliciet naar gevraagd wordt. | aanzetten | | | |
| 35109 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Lichaamsoriëntatie | De begrippen links en recht in de juiste context gebruiken. | aanzetten | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|--|---|--|-----------|--|--|--|
| 35201 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen gebruiken (m.b.t. positie, richting, windrichting, afstand) | Ruimtebegrippen gebruiken om relaties te duiden tussen zichzelf en elementen in de werkelijke ruimte (bijv. ik zit tussen Joke en Stan, Joke zit links van mij ...). | bereiken | | | |
| 35202 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen gebruiken (m.b.t. positie, richting, windrichting, afstand) | Ruimtebegrippen gebruiken om relaties te duiden tussen elementen in de werkelijke ruimte (bijv. wie zit achter Joke en voor Stan? Wie zit links van de juf? ...). | bereiken | | | |
| 35203 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen gebruiken (m.b.t. positie, richting, windrichting, afstand) | Ruimtebegrippen gebruiken om relaties te duiden tussen elementen in verkleinde ruimtes en/of maquettes. | aanzetten | | | |
| 35207 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | op, in, uit | bereiken | | | |
| 35208 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | binnen, buiten | bereiken | | | |
| 35209 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | naast, tussen, midden | bereiken | | | |
| 35210 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | voor - achter | bereiken | | | |
| 35211 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | vooraan - achteraan | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|--|-----------------|-------------------------|----------|--|--|--|
| 35212 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | ervoor - erachter | bereiken | | | |
| 35213 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | vorste - achterste | bereiken | | | |
| 35214 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | voorkant - achterkant | bereiken | | | |
| 35215 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | voorzijde - achterzijde | bereiken | | | |
| 35216 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | boven - onder | bereiken | | | |
| 35217 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | bovenaan - onderaan | bereiken | | | |
| 35218 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | erboven - eronder | bereiken | | | |
| 35219 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | bovenste - onderste | bereiken | | | |
| 35220 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | bovenkant - onderkant | bereiken | | | |
| 35221 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | bovenzijde - onderzijde | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|---|-----------------|---|-----------|--|--|--|
| 35222 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | ver - dicht | bereiken | | | |
| 35223 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | veraf - dichtbij | bereiken | | | |
| 35224 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | dichterbij - verderaf | bereiken | | | |
| 35225 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | dichtst bij - verst | aanzetten | | | |
| 35226 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | links - rechts | aanzetten | | | |
| 35227 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | linkerkant - rechterkant | aanzetten | | | |
| 35228 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Ruimtebegrippen | linkerzijde - rechterzijde | aanzetten | | | |
| 35301 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Ruimtebeleving | Mits aanwijzingen (bijv. getekende silhouetten, foto's, symbolen, verbale instructies ...) orde brengen in een beperkte ruimte zoals hun tafel, de speelhoek, de klas ... | bereiken | | | |
| 35302 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Ruimtebeleving | Een ruimte inrichten in functie van hun spel (bijv. plaats maken om een vloerpuzzel te leggen) en suggesties geven voor het (her)inrichten van een speelhoek (bijv. de winkelhoek wordt een dokterspraktijk). | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| 35303 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Ruimtebeleving | Orde houden en brengen in een beperkte ruimte (bijv. de speelhoek; hun bank ordelijk houden ...). | aanzetten | | | |
| 35304 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Ruimtebeleving | Orde houden en brengen in de klas (bijv. de klas opruimen, turntoestellen terug op de afgesproken plaats zetten ...). | aanzetten | | | |
| 35306 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Ruimtebeleving | Suggesties geven voor het (her)inrichten van de klas (bijv. de klasinrichting wijzigen, de stoelen schikken rond een tafel ...). | aanzetten | | | |
| 35311 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Zelfstandig hun weg vinden in een vertrouwde omgeving. | bereiken | | | |
| 35312 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | De werkelijke ruimte vrij verkennen en terugkeren naar een afgesproken, vooraf verkende plaats in de klas. | bereiken | | | |
| 35313 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | De werkelijke ruimte vrij verkennen en terugkeren naar een afgesproken, vooraf verkende plaats in de school. | aanzetten | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| 35316 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Vanuit hun standpunt de richting naar een bepaalde locatie aanwijzen in de klas. | bereiken | | | |
| 35317 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Vanuit hun standpunt de richting naar een bepaalde locatie aanwijzen in de school. | aanzetten | | | |
| 35320 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Een beschreven route afleggen in de klas. | bereiken | | | |
| 35321 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Een beschreven route afleggen in de school. | aanzetten | | | |
| 35324 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Aan elkaar een route beschrijven in de klas. | bereiken | | | |
| 35325 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Aan elkaar een route beschrijven in de school. | aanzetten | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------|--|--|--|
| 35328 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Zelf een route zinvol uitstippelen en afleggen (bijv. zonder omweg, rekening houdend met hindernissen ...) in de klas. | bereiken | | | |
| 35329 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Zelf een route zinvol uitstippelen en afleggen (bijv. zonder omweg, rekening houdend met hindernissen ...) in de school. | aanzetten | | | |
| 35332 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Mentaal een standpunt innemen (bijv. op basis van een foto de locatie en kijkrichting van de fotograaf achterhalen, wat zie je als je thuis uit het raam kijkt ...) in de klas. | bereiken | | | |
| 35333 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Oriënteren in de werkelijke ruimte | Mentaal een standpunt innemen (bijv. op basis van een foto de locatie en kijkrichting van de fotograaf achterhalen, wat zie je als je thuis uit het raam kijkt ...) in de school. | aanzetten | | | |
| 35336 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | De windstreken | De plaats van de zon aanwijzen gedurende de dag. | aanzetten | | | |
| 35349 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Oriëntatie in de werkelijke ruimte | Pictogrammen | Kennen de betekenis van de volgende pictogrammen: het toilet, de pijl, de uitgang. | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|--|---|--|-----------|--|--|--|
| 35401 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | De maquette van de klas oriënteren (richten) op basis van herkenningspunten in de werkelijke ruimte. | aanzetten | | | |
| 35404 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | De voorgestelde elementen identificeren en benoemen in de verkleinde ruimte. | bereiken | | | |
| 35408 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | Iets of iemand lokaliseren in de verkleinde ruimte. | bereiken | | | |
| 35412 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | Aan elkaar een route beschrijven/een beschreven route aanduiden in de verkleinde ruimte (bijv. welke weg heeft het poppetje in het poppenhuis afgelegd?) | bereiken | | | |
| 35416 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | Zelf een zinvolle route uitstippelen in de verkleinde ruimte. | bereiken | | | |
| 35420 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid | Oriëntatie in de voorgestelde ruimte 3D (verkleinde ruimte / maquette) | Mentaal een standpunt innemen (bijv. Wat ziet het poppetje als het hier staat? Waar stond de fotograaf? ...) in de verkleinde ruimte. | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|---|-------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| 35601 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Andere kaartvaardigheden en kaartkennis | Schaal en schaalaanduidinge n | Afbeeldingen en/of miniatuurweergaven van vertrouwde plaatsen en voorwerpen herkennen. | bereiken | | | |
| 35602 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Andere kaartvaardigheden en kaartkennis | Schaal en schaalaanduidinge n | Aangeven dat de werkelijkheid vergroot of verkleind kan worden voorgesteld. | aanzetten | | | |
| 35603 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Andere kaartvaardigheden en kaartkennis | Schaal en schaalaanduidinge n | Van de werkelijke ruimte een maquette maken. | aanzetten | | | |
| 35609 | Ruimtebeleving, ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid - Andere kaartvaardigheden en kaartkennis | Legende | De relatie leggen tussen een symbool en datgene/diegene waar het symbool voor staat. | bereiken | | | |
| 35701 | Topografische kennis | | Aan een bekende volwassene hun naam en de gemeente waar ze wonen zeggen. | bereiken | | | |
| 35702 | Topografische kennis | | Hun adres meedelen (straat, huisnummer, gemeente/stad). | aanzetten | | | |
| 35801 | Landschappen - Ruimtelijke ordening | | Eenvoudige landschapselementen in de eigen omgeving benoemen (bijv. weiden, bomen, woningen, straten, pleinen, bossen, fabrieken ...). | bereiken | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|-------------------------------------|-------------------|---|-----------|--|--|--|
| 35802 | Landschappen - Ruimtelijke ordening | | Opvallende verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, verwoorden (bijv. veel huizen versus weinig huizen). | bereiken | | | |
| 35904 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Aangeven dat zij op de stoep moeten stappen. | bereiken | | | |
| 35905 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Onder begeleiding op de stoep stappen zonder zichzelf of anderen in gevaar te brengen. | bereiken | | | |
| 35906 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Aangeven dat zij moeten oversteken op een zebrapad of bij een gemachtigd opzichter. | bereiken | | | |
| 35907 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Onder begeleiding veilig voorbij een hindernis op de stoep stappen. | aanzetten | | | |
| 35908 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Veilig een straat oversteken met hulp van een gemachtigd opzichter. | aanzetten | | | |
| 35909 | Verkeer en mobiliteit | Te voet | Onder begeleiding veilig een straat met verkeerslichten oversteken. | aanzetten | | | |
| 35920 | Verkeer en mobiliteit | Met de wagen | Aangeven dat hun plaats in de wagen het kinderzitje of het verhoogkussen is. | bereiken | | | |
| 35921 | Verkeer en mobiliteit | Met de wagen | Aangeven dat iedereen in de wagen een gordel moet dragen. | bereiken | | | |
| 35922 | Verkeer en mobiliteit | Met de wagen | Onder toezicht met het openbaar vervoer/schoolbus meerijden zonder zichzelf en anderen in gevaar te brengen. | bereiken | | | |
| 35923 | Verkeer en mobiliteit | Met de wagen | Aangeven dat het veiliger is om aan de stoepkant uit de wagen te stappen. | aanzetten | | | |
| 35924 | Verkeer en mobiliteit | Op de fiets | Aangeven dat het veilig is om op de fiets steeds een valhelm te dragen. | bereiken | | | |
| 35946 | Verkeer en mobiliteit | De schoolomgeving | In de eigen omgeving plaatsen herkennen waar ze veilig kunnen spelen en waar niet. | bereiken | | | |
| 35947 | Verkeer en mobiliteit | De schoolomgeving | In de eigen omgeving gevaarlijke verkeerssituaties herkennen en veilige oplossingen aangeven voor het probleem. | aanzetten | | | |

| nr | werkveld | cluster | doel | niveau | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| 35950 | Verkeer en mobiliteit | Gezien worden in het verkeer | Aangeven dat ze beter opvallen met een vlaggetje aan de fiets. | bereiken | | | |
| 35951 | Verkeer en mobiliteit | Gezien worden in het verkeer | Aangeven dat het veilig is om overdag fluorescerend materiaal te dragen. | aanzetten | | | |
| 35956 | Verkeer en mobiliteit | Behendigheid op de fiets | Met een loopfiets fietsen, sturen en remmen. | bereiken | | | |
| 35957 | Verkeer en mobiliteit | Behendigheid op de fiets | Met een driewieler fietsen, sturen en remmen. | bereiken | | | |
| 35958 | Verkeer en mobiliteit | Behendigheid op de fiets | Met de fiets uit stilstand vertrekken, sturen en afremmen. | aanzetten | | | |