



Inhouden zijn te vinden in eigen omgeving, actualiteit en het dagelijks leven. De wereld wordt in de klas binnen gebracht!

Ik en de anderen

- ❑ **KO – L6**
Zelfbewustzijn en weerbaarheid
Denk aan:
 - actief w erken aan zelfvertrouwen bij kinderen...
- ❑ **KO – L6**
Em pathie en zorg voor elkaar
Denk aan:
 - programma's en materialen die de ontw ikkeling van sociale vaardigheden gericht ondersteunen: 'Een Doos vol gevoelens', 'Stad van Axen', ...
- ❑ **KO L6**
Conflicthantering
Denk aan:
 - klasvergaderingen w aarin met de kinderen conflictjes besproken w orden...
 - systemen van conflictbemiddeling, ...

Ik en de groep

- ❑ **KO – L6**
Participatie, democratie en samenwerken
Denk aan:
 - gebruik van coöperatieve w erkvormen (CLIM, Structureel coöperatief leren, ...)
 - kinderen kunnen vaak mee beslissen in klassituaties
 - kinderparlement op schoolniveau, ...
- ❑ **KO – L6**
Regels en afspraken
Denk aan:
 - er zijn duidelijke klas- en schoolregels, ...
 - afspraken w orden samen met de kinderen gemaakt
 - er is een w eekplanning, takenplanning, ...
- ❑ **KO – L6**
Rechten en plichten
Denk aan:
 - aandacht voor kinderrechten, ...

Ik als consument

- ❑ **KO – L6**
Geld
Denk aan:
 - klasgesprekken over geld, betalingsw ijsen, sparen, lenen, banken...
- ❑ **L1 – L6**
Omgaan met geld
Denk aan:
 - inkopen doen voor kookactiviteiten, ...
 - inkomsten uit acties beheren, ...
 - w erken met een klaskas, ...
- ❑ **L1 – L6**
Econom ische principes
Denk aan:
 - de w eg van producent tot verbruiker ontdekken
 - zelf een product ontw ikkelen en verkopen
 - klasgesprekken over de factoren die de kostprijs van een product mee bepalen ,...
- ❑ **L3 – L6**
Consumentenopvoeding
Denk aan:
 - zelf keuzes maken bij aankopen, ...

Ik en de samenleving

- ❑ **KO – L6**
Talenten
Denk aan:
 - breed, gedifferentieerd en uitdagend aanbod van hoekenw erk en klasktaken, ...
- ❑ **KO – L6**
Arbeid, vrije tijd en studiekeuze
Denk aan:
 - kennismaken met beroepen en vrije tijdsbestedingen
 - studiekeuzebegeleiding eind zesde leerjaar, ...
- ❑ **KO – L6**
Gezin en familie
Denk aan:
 - gebruik maken van de aanw ezige diversiteit in de klas, ...
- ❑ **L3 – L6**
Meervoudige identiteit
Iedereen hoort bij verschillende groepen; iemand kan tegelijk Chinees, Gentenaar, speler van A.A. Gent en klasgenoot zijn. Elk van die groepen heeft een eigen groepscultuur.
Denk aan:
 - positief gebruik maken van de aanw ezige diversiteit aan culturen en levensw ijsen in klas en school, ...
- ❑ **KO – L6**
Omgaan met gelijkenissen en verschillen
Denk aan:
 - positief gebruik maken van de aanw ezige diversiteit
 - programma's en materialen m.b.t. mondiale vorming
- ❑ **L1 – L6**
Omgaan met mensen met beperkingen
Denk aan:
 - inleefateliërs, contacten met mensen met beperkingen, ...
- ❑ **KO – L6**
Migratie
Denk aan:
 - positief gebruik maken van de aanw ezige diversiteit,...
- ❑ **L3 – L6**
Politieke en juridische structuren en gemeenschappelijke voorzieningen
Denk aan:
 - zelf verkiezingen organiseren op school, actualiteit volgen
- ❑ **L1 – L6**
Herinneringseducatie
In herinneringseducatie w erken we actief rond collectieve herinneringen aan het menselijk leed, veroorzaakt door intolerantie, uitbuiting en oorlog. De focus ligt op tijdloze mechanismen als machtsw ellust, vooroordelen en xenofobie.. Via herinneringseducatie komt men tot actief respect.
- ❑ **KO – L6**
Ongelijke verdeling van welvaart
Denk aan:
 - programma's en materialen m.b.t. mondiale vorming, volgen van de actualiteit, ...
- ❑ **L1 – L6**
Mondiale solidariteit en internationale organisaties
deelnemen aan solidariteitsacties

Ik en de media

- ❑ **KO – L6**
Media-educatie
Denk aan:
 - Klasgesprekken over games, internetgebruik, televisie, pers, ...
- ❑ **L1 – L6**
Omgaan met reclame
Zie ook: 'Ik als consument'