



Oudste kleuters

- ❑ Eigen ervaringen situeren op een levenslijn, waarbij de chronologie gerespecteerd wordt.

Werken met levenslijnen in de eerste graad

- ❑ L1
 - Het eigen leven, feiten, gebeurtenissen, personen ... in kaart brengen als eerste historische oefening.
 - Hanteren van een eenvoudige tijdsindeling.
 - Elk kind maakt zijn eigen levenslijn. Vergelijken van levenslijnen.
- ❑ L2
 - De eigen levenslijn wordt uitgebreid met de levenslijn van één van de ouders. Hanteren van een eenvoudige tijdsindeling
 - Uitbreiden met de levenslijn van één de grootouders.
 - Vergelijken van levenslijnen.
 - Maken van een stamboom van twee generaties terug.

Verkennen van de plaatselijke geschiedenis in de tweede graad

- ❑ L3
 - De levenslijn als ankerpunt
 - Het begrip eeuw
 - Met behulp van de kijkw ijer Sporen opgespoord wordt de plaatselijke omgeving in kaart gebracht.
 - Afspraken daaromtrent met het vierde leerjaar
 - Relevante data, bepaald door de plaatselijke context, worden aangeduid
- ❑ L4
 - De eeuw band is het vertrekpunt.
 - De geperiodiseerde tijdband wordt gehanteerd.
 - Historische elementen uit de omgeving (zie ook 3de leerjaar)
 - Ook aandacht voor niet-plaatselijk gebonden historische elementen

De algemene geschiedenis

- ❑ L5
- ❑ L6
 - Geen principieel onderscheid tussen het vijfde en zesde leerjaar
 - Een zekere chronologie wordt verwacht.
 - Accent op vaardigheden en historisch inzicht
 - Vastleggen van minimale kennis.