

| nr | rubriek | subrubriek | doel | L3 | | |
|-------|---|-------------------------------|--|-----------|--|--|
| 11101 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn zo veel mogelijk Standaardnederlands te hanteren, ondersteund door volwassenen. | herhalen | | |
| 11102 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn de eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken. | herhalen | | |
| 11103 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap. | herhalen | | |
| 11104 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Plezier beleven aan luisteren en spreken. | herhalen | | |
| 11105 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn na te denken en te reflecteren over het eigen luister- en spreekgedrag. | herhalen | | |
| 11106 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen. | herhalen | | |
| 11107 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn om spontaan te spreken. | herhalen | | |
| 11108 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn de luister- en spreekconventies na te leven. | herhalen | | |
| 11109 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Zich voldoende kritisch en weerbaar opstellen bij het luisteren en spreken met leeftijdsgenoten. | herhalen | | |
| 11110 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn het eigen mondelinge taalgebruik aan te passen aan de situatie (leeftijd, cultuur, traditie en doelgroep). | bereiken | | |
| 11111 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Zich voldoende kritisch en weerbaar opstellen bij het luisteren en spreken met bekende en onbekende volwassenen. | bereiken | | |
| 11112 | Overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid | | Bereid zijn om te reflecteren op het mondelinge taalgebruik uit de eigen of een andere cultuur. | aanzetten | | |
| 11209 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Reflecteren op de functie van en de onderlinge relatie tussen lichaamstaal, gebarentaal, beeldtaal en gesproken taal. | herhalen | | |
| 11210 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Reflecteren op de standaardtaal Nederlands en andere taalvariëteiten. | herhalen | | |
| 11211 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Vreemde talen en Nederlands onderscheiden en erover reflecteren. | herhalen | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----------|--|--|
| 11212 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | In concrete luistersituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: wie de zender en/of ontvanger is. | herhalen | | |
| 11213 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Reflecteren op woordbetekenissen in concrete luistersituaties. | bereiken | | |
| 11214 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Reflecteren op normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag in concrete luistersituaties. | bereiken | | |
| 11215 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | In concrete luistersituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces, namelijk: welke relatie er bestaat tussen zender en ontvanger; hoe de houding van de zender is ten opzichte van de ontvanger en omgekeerd; wat het onderwerp, de inhoud en de vorm van de boodschap is; wat de bedoeling van de boodschap is; wat de relatie tussen de boodschap, de zender en de ontvanger is. | bereiken | | |
| 11216 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | In concrete luistersituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces, namelijk: hoe de zender rekening houdt met de ontvanger; waar de zender zijn informatie haalt; of de boodschap aangepast is aan het doel; welk taalregister kan geaccepteerd worden en welk niet; welke tijdsfactoren, omgevingsfactoren en materiële factoren een rol spelen. | aanzetten | | |
| 11217 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | Reflecteren op talen en taalvarianten en de daaraan gelinkte cultuuruitingen. | aanzetten | | |
| 11218 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | De taalbeschouwelijke begrippen en termen zender, ontvanger, boodschap, spreker, luisteraar, bedoeling en situatie in de juiste luistercontext gebruiken. | aanzetten | | |
| 11219 | Luisteren: Luistervaardigheden | Begrijpend luisteren algemeen | De taalbeschouwelijke begrippen en termen Nederlands, Frans, Duits, Engels, standaardtaal, dialect, moedertaal en vreemde taal in de juiste luistercontext gebruiken. | aanzetten | | |
| 11222 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar prescriptieve teksten | Voor hen bestemde instructies waarbij hen gevraagd wordt mondeling te handelen, begrijpen en uitvoeren. | herhalen | | |
| 11223 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar prescriptieve teksten | Eenvoudige instructies bij opdrachten die opgebouwd zijn uit ten hoogste twee duidelijk onderscheiden stappen, begrijpen en uitvoeren. | herhalen | | |
| 11224 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar prescriptieve teksten | Eenvoudige instructies bij opdrachten die opgebouwd zijn uit ten hoogste vier duidelijk onderscheiden stappen, begrijpen en uitvoeren. | bereiken | | |
| 11225 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar prescriptieve teksten | Zich een voorstelling maken bij langere en complexere instructies. | aanzetten | | |
| 11226 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar prescriptieve teksten | Instructies voor een buitenschoolse situatie begrijpen. | aanzetten | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----------|--|--|
| 11227 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar narratieve en artistiek- literaire teksten | Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: de essentie van het verhaal begrijpen; de verhaallijn volgen en begrijpen; de verhaallijn vrij letterlijk reconstrueren; de hoofdpersoon bepalen; de bedoeling, het plan en de handelingen van de hoofdpersoon bepalen; persoonlijke gevoelens en meningen over het verhaal weergeven; werkelijkheid en fantasie onderscheiden; verhaalgegevens op juistheid beoordelen. | herhalen | | |
| 11228 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar narratieve en artistiek- literaire teksten | Eenvoudige vragen begrijpen in verband met narratieve en artistiek-literaire teksten. | herhalen | | |
| 11229 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar narratieve en artistiek- literaire teksten | Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: voorspellen waarover het verhaal gaat; de afloop van het verhaal voorspellen; hoofd- en bijzaken onderscheiden; begin, midden en einde onderscheiden; een vergelijking herkennen; oorzaak-gevolgrelaties herkennen; middel-doelrelaties herkennen; deel-geheelrelaties herkennen; de chronologie herkennen; persoonlijke indrukken, gevoelens of meningen over de handelwijze van de personages formuleren. | bereiken | | |
| 11230 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar narratieve en artistiek- literaire teksten | Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: de hoofdgedachte van het verhaal afleiden; de bedoeling van de hoofdpersoon uit zijn handelingen afleiden; een vergelijking afleiden; oorzaak-gevolgrelaties afleiden; middel-doelrelaties afleiden; de chronologie afleiden; werkelijkheid en fantasie onderscheiden. | aanzetten | | |
| 11231 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar narratieve en artistiek- literaire teksten | Op basis van op hun leeftijd afgestemde gesproken verhalen: vragen met betrekking tot de tekst classificeren; het verhaal samenvatten; conclusies formuleren; aantekeningen maken aan de hand van schema's. | aanzetten | | |
| 11233 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Op basis van voor hen bestemde informatieve boodschappen uit (multi)mediale bronnen: de essentie van de boodschap begrijpen; de informatie vrij letterlijk reconstrueren; persoonlijke meningen over de informatie formuleren. | herhalen | | |
| 11234 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Informatieve mededelingen begrijpen in verband met het brede schoolgebeuren. | herhalen | | |
| 11235 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Op basis van een uiteenzetting van de leraar of medeleerlingen: de hoofdgedachte van de uiteenzetting herkennen; hoofd- en bijzaken onderscheiden; de gedachtegang ontdekken. | bereiken | | |
| 11236 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Op basis van een uiteenzetting van de leraar of medeleerlingen: begin, midden en einde onderscheiden; een vergelijking herkennen; oorzaak-gevolgrelaties herkennen; middel-doelrelaties herkennen; deel-geheelrelaties herkennen; de chronologie herkennen. | bereiken | | |
| 11237 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Informatie selecteren in voor hen bestemde boodschappen uit (multi)mediale bronnen: op basis van gegeven of zelfgeformuleerde criteria selecteren; de gevraagde of gewenste informatie reconstrueren; persoonlijke meningen over de informatie formuleren; waarneembare gegevens op juistheid beoordelen; de informatie op relevantie beoordelen. | bereiken | | |
| 11238 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Op basis van een uiteenzetting van de leraar of medeleerlingen: de hoofdgedachte van de uiteenzetting afleiden; conclusies trekken; een vergelijking afleiden; oorzaak-gevolgrelaties afleiden; middel-doelrelaties afleiden; de chronologie afleiden; een schema gebruiken. | aanzetten | | |
| 11239 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar informatieve teksten | Informatie selecteren in voor hen bestemde boodschappen uit (multi)mediale bronnen: de volgorde van belangrijkheid bepalen; de informatie weergeven aan de hand van schema's; de informatie vergelijken; de informatie samenvatten; de informatie naar waarde schatten. | aanzetten | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|-----------|--|--|
| 11242 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar argumentatieve teksten | Op basis van voor hen bestemde beluisterde reclameboodschappen: de essentie begrijpen; de boodschap vrij letterlijk reconstrueren. | herhalen | | |
| 11243 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar argumentatieve teksten | Een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep aan hen gericht begrijpen. | bereiken | | |
| 11244 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar argumentatieve teksten | Voor hen bestemde beluisterde reclameboodschappen: vergelijken met objectieve informatie. | bereiken | | |
| 11245 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar argumentatieve teksten | Een niet aan hen rechtstreeks gerichte oproep van leeftijdgenoten begrijpen. | aanzetten | | |
| 11246 | Luisteren: Luistervaardigheden | Luisteren naar argumentatieve teksten | In voor hen bestemde beluisterde reclameboodschappen: de boodschap kritisch beoordelen. | aanzetten | | |
| 1124701 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: het luisterdoel bepalen. | herhalen | | |
| 1124702 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: hun voorkennis inschakelen. | herhalen | | |
| 1124703 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: voorspellingen doen over de tekst aan de hand van de titel. | herhalen | | |
| 1124704 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: wie-, wat- en waaromvragen. | herhalen | | |
| 1124705 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: woordbetekenisstrategieën inzetten. | herhalen | | |
| 1124706 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Na het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: de tekst samenvatten (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen). | herhalen | | |
| 1124707 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Na het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: conclusies trekken. | herhalen | | |
| 1124801 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: het luisterdoel bepalen. | bereiken | | |
| 1124802 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: bepalen hoe ze gaan luisteren: globaal of selectief. | bereiken | | |
| 1124803 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: hun voorkennis inschakelen. | bereiken | | |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|-------------------|---|-----------|--|--|
| 1124804 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Vóór het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: voorspellingen doen over de tekst aan de hand van de titel. | bereiken | | |
| 1124805 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: zich vragen stellen over de tekst: wie-, wat- en waaromvragen. | bereiken | | |
| 1124806 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: verbanden en relaties afleiden uit de tekst. | bereiken | | |
| 1124807 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: aantekeningen maken van belangrijke zaken (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen). | bereiken | | |
| 1124808 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Tijdens het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: woordbetekenisstrategieën inzetten. | bereiken | | |
| 1124809 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Na het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: de tekst samenvatten (hoofdgedachte, belangrijke gebeurtenissen). | bereiken | | |
| 1124810 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Na het luisteren volgende luisterstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: conclusies trekken. | bereiken | | |
| 11250 | Luisteren: Luisterstrategieën | | Op hun niveau reflecteren op de gebruikte luisterstrategieën en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van het leerplan Nederlands inzetten. | aanzetten | | |
| 11301 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Correct spreken door juist woordgebruik, juiste woordvorming en juiste zinsopbouw. | bereiken | | |
| 11302 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Verstaanbaar, vlot en begrijpelijk spreken. | bereiken | | |
| 11303 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Spreeken met verzorgde intonatie. | herhalen | | |
| 11304 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Spreeken met verzorgde articulatie. | bereiken | | |
| 11305 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Het tempo aanpassen aan spreekdoel, context en publiek. | aanzetten | | |
| 11306 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | Het volume aanpassen aan spreekdoel, context en publiek. | aanzetten | | |
| 11307 | Spreeken: Spreekvaardigheden | Technisch spreken | De klankkleur aanpassen aan spreekdoel, context en publiek. | aanzetten | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|---|-----------|--|--|
| 11309 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | In concrete spreesituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: wie de zender en/of ontvanger is. | herhalen | | |
| 11310 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | Reflecteren op woordbetekenissen in concrete spreesituaties. | bereiken | | |
| 11311 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | Reflecteren op normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag in concrete spreesituaties. | bereiken | | |
| 11312 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | In concrete spreesituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: welke relatie er bestaat tussen zender en ontvanger; hoe de houding van de zender is ten opzichte van de ontvanger en omgekeerd; wat het onderwerp, de inhoud en de vorm van de boodschap is; wat de bedoeling van de boodschap is; wat de relatie tussen de boodschap, de zender en de ontvanger is. | bereiken | | |
| 11313 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | In concrete spreesituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: hoe de zender rekening houdt met de ontvanger; waar de zender zijn informatie haalt; of de boodschap aangepast is aan het doel; welk taalregister kan geaccepteerd worden en welk niet; welke tijdsfactoren, omgevingsfactoren en materiële factoren een rol spelen. | aanzetten | | |
| 11314 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | Reflecteren op talen en taalvarianten en de daaraan gelinkte cultuuruitingen. | aanzetten | | |
| 11315 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | De taalbeschouwelijke begrippen en termen <i>zender</i> , <i>ontvanger</i> , <i>boodschap</i> , <i>spreker</i> , <i>luisteraar</i> , <i>bedoeling</i> en <i>situatie</i> in de juiste spreekcontext gebruiken. | aanzetten | | |
| 11316 | Spreken: Spreekvaardigheden | Communicatief spreken algemeen | De taalbeschouwelijke begrippen en termen <i>Nederlands</i> , <i>Frans</i> , <i>Duits</i> , <i>Engels</i> , <i>standaardtaal</i> , <i>dialect</i> , <i>moedertaal</i> en <i>vreemde taal</i> in de juiste spreekcontext gebruiken. | aanzetten | | |
| 11319 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Spontaan vragen stellen om informatie in te winnen. | herhalen | | |
| 11320 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden gesloten (ja-nee)vragen stellen om de gewenste informatie te bekomen. | herhalen | | |
| 11321 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden zowel gesloten, open als keuzevragen stellen om de gewenste informatie te bekomen. | herhalen | | |
| 11322 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden hypothetische en reflectieve vragen stellen om de gewenste informatie te bekomen. | bereiken | | |
| 11323 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden kritische en controlevragen stellen om de gewenste informatie te bekomen. | aanzetten | | |
| 11324 | Spreken: Spreekvaardigheden | Beraden | Bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden doorvragen om de gewenste informatie te bekomen. | aanzetten | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-------------------------|---|-----------|--|--|
| 11327 | Spreken: Spreekvaardigheden | Instrueren | Eenvoudige instructies, bestaande uit verschillende stappen, geven, zodat iemand die vertrouwd is met de situatie ze kan uitvoeren. | bereiken | | |
| 11338 | Spreken: Spreekvaardigheden | Vertellen en voordragen | Spontaan vertellen over zichzelf en hun leefwereld, hun interesses en intenties, de eigen taal en cultuur, zowel in het hier en nu, als buiten het hier en nu. | herhalen | | |
| 11339 | Spreken: Spreekvaardigheden | Vertellen en voordragen | Met eigen woorden een gelezen, beluisterd of bekeken verhaal zonder steun van illustraties navertellen. | herhalen | | |
| 11340 | Spreken: Spreekvaardigheden | Vertellen en voordragen | Een gelezen, beluisterd of bekeken verhaal dramatiseren. | bereiken | | |
| 11341 | Spreken: Spreekvaardigheden | Vertellen en voordragen | Met eigen woorden een gelezen, beluisterd of bekeken verhaal samenvatten. | bereiken | | |
| 11342 | Spreken: Spreekvaardigheden | Vertellen en voordragen | Bij het vertellen van een verhaal een persoonlijke appreciatie geven. | aanzetten | | |
| 11346 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Uitleggen hoe ze bij een activiteit van plan zijn te werk te gaan of hoe ze te werk zijn gegaan. | herhalen | | |
| 11350 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen de essentie vertellen. | herhalen | | |
| 11351 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Vragen van de leraar over een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden beantwoorden: antwoorden op vragen om zich te oriënteren op een lesonderwerp; antwoorden op vragen die betrekking hebben op betekenissen; vrij letterlijk eigenschappen en kenmerken uit een context weergeven; vrij letterlijk gebeurtenissen, overeenkomsten en verschillen uit een context weergeven; vrij letterlijk verbanden uit een context weergeven; kerngedachten uit een context weergeven. | herhalen | | |
| 11352 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Vragen van de leraar over een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden beantwoorden: eigenschappen en kenmerken uit een context afleiden; gebeurtenissen, overeenkomsten en verschillen uit een context afleiden; verbanden uit een context afleiden. | bereiken | | |
| 11353 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen een logische opbouw gebruiken; een inleiding en afronding geven; passend reageren op vragen ter verduidelijking. | bereiken | | |
| 11354 | Spreken: Spreekvaardigheden | Verslag uitbrengen | Verslag uitbrengen over een gelezen boek, een onderzoek binnen een WO-thema, eigen belevenissen en ervaringen classificaties maken; argumenten geven. | aanzetten | | |
| 11357 | Spreken: Spreekvaardigheden | Telefoneren | Vragen stellen om informatie in te winnen via de telefoon bij leeftijdgenoten en bekende volwassenen (gesimuleerd en niet-gesimuleerd). | herhalen | | |
| 11358 | Spreken: Spreekvaardigheden | Telefoneren | Vragen stellen om informatie in te winnen via de telefoon bij onbekenden. | bereiken | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------|-------------|---|-----------|--|--|
| 11359 | Spreken: Spreekvaardigheden | Telefoneren | Gesimuleerd een noodnummer oproepen. | bereiken | | |
| 11361 | Spreken: Spreekvaardigheden | Presenteren | Een presentatie geven over een gelezen boek, een project, een coöperatieve opdracht ...: de essentie vertellen; passende visuele en auditieve ondersteuning gebruiken. | herhalen | | |
| 11362 | Spreken: Spreekvaardigheden | Presenteren | Een presentatie geven over een gelezen boek, een project, een coöperatieve opdracht ...: een logische opbouw gebruiken; een inleiding en afronding geven; passend reageren op vragen ter verduidelijking. | bereiken | | |
| 11365 | Spreken: Spreekvaardigheden | Interviewen | Gerichte vragen voorbereiden en stellen om de gewenste informatie te bekomen bij leeftijdgenoten en bekende volwassenen. | bereiken | | |
| 11366 | Spreken: Spreekvaardigheden | Interviewen | Gerichte vragen voorbereiden en stellen om de gewenste informatie te bekomen bij onbekende volwassenen. | aanzetten | | |
| 1136701 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: het spreekdoel bepalen; | herhalen | | |
| 1136702 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: het publiek bepalen. | herhalen | | |
| 1136703 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: woorden en ideeën over de inhoud van de spreektaak verzamelen. | herhalen | | |
| 1136704 | Spreken: Spreekstrategieën | | Tijdens het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: hun gedachten onder woorden brengen in de vorm van woorden, zinnen en teksten. | herhalen | | |
| 1136705 | Spreken: Spreekstrategieën | | Na het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar: reflecteren op product en proces aan de hand van vastgelegde criteria. | herhalen | | |
| 1136801 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: het spreekdoel bepalen. | bereiken | | |
| 1136802 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: het publiek bepalen. | bereiken | | |
| 1136803 | Spreken: Spreekstrategieën | | Vóór het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: woorden en ideeën over de inhoud van de spreektaak verzamelen. | bereiken | | |
| 1136804 | Spreken: Spreekstrategieën | | Tijdens het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: hun gedachten onder woorden brengen in de vorm van woorden, zinnen en teksten. | bereiken | | |
| 1136805 | Spreken: Spreekstrategieën | | Tijdens het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: rekening houden met de reacties van het publiek. | bereiken | | |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|-----------|--|--|
| 1136806 | Spoken: Spreekstrategieën | | Tijdens het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: rekening houden met hun spreekvolume, tempo en gespreksconventies. | bereiken | | |
| 1136807 | Spoken: Spreekstrategieën | | Na het spreken volgende spreekstrategie hanteren onder aansturing van de leraar of met behulp van een stappenplan: reflecteren op product en proces aan de hand van vastgelegde criteria. | bereiken | | |
| 11370 | Spoken: Spreekstrategieën | | Op hun niveau reflecteren op de gebruikte spreekstrategieën en daarbij de attitudes, kennis en vaardigheden van het leerplan Nederlands inzetten. | aanzetten | | |
| 11401 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | Onderhandelende gesprekken voeren om een taak gezamenlijk aan te pakken of een oplossing te vinden voor een probleem. | herhalen | | |
| 11402 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | De eigen mening verwoorden in een kleine kring en hun standpunt verduidelijken. | herhalen | | |
| 11403 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | De eigen mening verwoorden in een grote kring en hun standpunt verduidelijken aan de hand van voorbeelden. | bereiken | | |
| 11404 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | De mening van een ander erkennen en erop reageren. | bereiken | | |
| 11405 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | Vragen naar de mening van anderen. | bereiken | | |
| 11406 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | Kritisch luisteren naar de mening van anderen en de kern eruit halen. | bereiken | | |
| 11407 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Overleggen | Een eigen mening formuleren en vergelijken met de mening van gesprekpartners. | bereiken | | |
| 11408 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Uitwisselen | Reageren op radio- of tv-programma's, actualiteit, boeken of eigen werk. | herhalen | | |
| 11409 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Uitwisselen | Reageren op multimedialprogramma's waarbij ze onderbouwd aangeven: wat de belangrijkste inhoud is; wat hun mening erover is; welke aspecten ze aantrekkelijk vinden. | bereiken | | |
| 11410 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Uitwisselen | Bij het kritisch luisteren zich vragen stellen bij mondelinge teksten: Is dit wel relevant? Is dit betrouwbaar? Is dit een mening of een feit? Wat vind ik van die mening? Wat doe ik met deze informatie? | aanzetten | | |
| 11411 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Uitwisselen | Een met argumenten ondersteunde mening geven over: programma's op radio en tv; de verslaggeving in de actualiteit; het waarheidsgehalte van berichten; het onderscheid tussen feiten en meningen. | aanzetten | | |
| 11412 | Gesprekken voeren: Gespreksvaardigheden | Uitwisselen | Reflecteren op de mondelinge boodschap van de zender: Is dit een eigen mening? Is dit de mening van een ander? Is dit de weergave van feiten? | aanzetten | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------|--|--|
| 11420 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek voldoende hoorbaar spreken. | herhalen | | |
| 11421 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek aangeven dat zij zelf aan het woord willen komen. | herhalen | | |
| 11422 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek nagaan of de anderen hen begrijpen. | herhalen | | |
| 11423 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek verbaal en non-verbaal op elkaar inspelen. | bereiken | | |
| 11424 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek bij het onderwerp blijven. | bereiken | | |
| 11425 | Gesprekken voeren: Gespreksconventies | | In een gesprek de ander laten uitspreken en niet onnodig in de rede vallen. | bereiken | | |