

| nr    | rubriek  | subrubriek     | doel   | OK        |  |  |
|-------|--|----------------|--|-----------|--|--|
| 12101 | Overkoepelende attitudes schriftelijke taalvaardigheid |                | Bereid zijn om te lezen en te schrijven.   | aanzetten |  |  |
| 12102 | Overkoepelende attitudes schriftelijke taalvaardigheid |                | Plezier beleven aan lezen en schrijven.  | bereiken  |  |  |
| 12103 | Overkoepelende attitudes schriftelijke taalvaardigheid |                | Bereid zijn spontaan voor hen bestemde boeken en andere informatiebronnen te raadplegen. | bereiken  |  |  |
| 12104 | Overkoepelende attitudes schriftelijke taalvaardigheid |                | Bereid zijn hun waardering uit te spreken over schriftelijke producten.                  | aanzetten |  |  |
| 12201 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aangeven dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen.                          | bereiken  |  |  |
| 12202 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aangeven dat boeken van voor naar achter worden gelezen.                                 | bereiken  |  |  |
| 12203 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aangeven dat bladzijden van boven naar beneden worden gelezen.                           | bereiken  |  |  |
| 12204 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aangeven dat regels van links naar rechts worden gelezen.                                | bereiken  |  |  |
| 12205 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aangeven dat verhalen in boeken een opbouw hebben.                                       | bereiken  |  |  |
| 12206 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Boekoriëntatie | Aan de hand van de omslag van het boek de inhoud van het boek al enigszins voorspellen.  | aanzetten |  |  |
| 12207 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Verhaalbegrip  | Voorwerpen, dieren en gekende personages op prenten benoemen.                            | bereiken  |  |  |
| 12208 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Verhaalbegrip  | Gebeurtenissen op prenten beschrijven en interpreteren.                                  | bereiken  |  |  |
| 12209 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Verhaalbegrip  | Visueel voorgestelde boodschappen begrijpen en verwoorden.                               | bereiken  |  |  |
| 12210 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Verhaalbegrip  | Een voorgelezen verhaal uitbeelden terwijl de leraar vertelt.                            | bereiken  |  |  |
| 12211 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid         | Verhaalbegrip  | Een voorgelezen verhaal aan de hand van visueel materiaal reconstrueren.                 | bereiken  |  |  |

|       |  |   |  |           |  |  |
|-------|--|---|--|-----------|--|--|
| 12212 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Conclusies trekken uit een voorgelezen verhaal.  | bereiken  |  |  |
| 12213 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Voorspellingen doen over de afloop van een verhaal.  | bereiken  |  |  |
| 12214 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Aangeven dat verhalen zijn opgebouwd uit een situatieschets (wie, waar, wanneer) en een episode (wat, hoe).  | bereiken  |  |  |
| 12215 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Een voorgelezen verhaal navertellen of naspelen met steun van illustraties.  | bereiken  |  |  |
| 12216 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Een voorgelezen verhaal navertellen of naspelen zonder steun van illustraties.   | aanzetten |  |  |
| 12217 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Aangeven dat geschreven taal een communicatief doel heeft. Geschreven taal dient om: gelezen te worden; iets te onthouden; een boodschap over te brengen; een verhaal weer te geven. | bereiken  |  |  |
| 12218 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Aangeven dat geschreven taal tijd en afstand overbrugt.  | bereiken  |  |  |
| 12219 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Aangeven dat symbolen, zoals logo's en pictogrammen, een boodschap bevatten.   | bereiken  |  |  |
| 12220 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Niet-gestandaardiseerde pictogrammen in de school herkennen en de betekenis ervan verwoorden.  | bereiken  |  |  |
| 12221 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Gestandaardiseerde pictogrammen in en rond de school herkennen en de betekenis ervan verwoorden.   | bereiken  |  |  |
| 12222 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Voor hen bestemde instructies bestaande uit prenten of symbolen begrijpen en uitvoeren.  | bereiken  |  |  |
| 12223 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Relatie tussen gesproken en geschreven taal | Aangeven dat geschreven woorden kunnen worden uitgesproken.  | bereiken  |  |  |
| 12224 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Relatie tussen gesproken en geschreven taal | Lettertekens van andere tekens onderscheiden.  | bereiken  |  |  |
| 12225 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Relatie tussen gesproken en geschreven taal | Voor hen belangrijke woorden als globale eenheden lezen (bv. de eigen naam).   | bereiken  |  |  |
| 12226 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn         | Aangeven dat zinnen bestaan uit woorden.   | bereiken  |  |  |

|       |  |                                     |  |           |  |  |
|-------|--|-------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 12227 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Woorden in zinnen onderscheiden.   | bereiken  |  |  |
| 12228 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Rijmwoorden herkennen en bedenken.   | bereiken  |  |  |
| 12229 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Woorden in klankgroepen verdelen.  | bereiken  |  |  |
| 12230 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Klankgroepen verbinden tot woorden.  | bereiken  |  |  |
| 12231 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Samengestelde woorden in afzonderlijke delen verdelen.   | bereiken  |  |  |
| 12232 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Verschillende klanken van elkaar onderscheiden.  | bereiken  |  |  |
| 12233 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Klanken in woorden onderscheiden.  | bereiken  |  |  |
| 12234 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Klanken in woorden in de juiste volgorde onderscheiden.  | bereiken  |  |  |
| 12235 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Fonologisch en fonemisch bewustzijn | Afzonderlijke klanken tot een woord samenvoegen.   | bereiken  |  |  |
| 12236 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Alfabetisch principe                | Aangeven dat woorden zijn opgebouwd uit klanken.   | bereiken  |  |  |
| 12237 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Alfabetisch principe                | Aangeven dat letters corresponderen met klanken.   | bereiken  |  |  |
| 12238 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Alfabetisch principe                | Aangeven dat dezelfde lettertekens verschillende verschijningsvormen hebben.   | bereiken  |  |  |
| 12239 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Technisch lezen                     | Minimaal tien leesletters met een eenduidige klank-letterkoppeling op een speelse manier herkennen en benoemen (bv. <i>k, r ...</i> ). | bereiken  |  |  |
| 12240 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Technisch lezen                     | Reflecteren op de plaats van klanken in woorden: begin-, midden- en eindklank.   | aanzetten |  |  |
| 12250 | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Begrijpend lezen                    | Verschillende vormen van schriftelijke communicatie in hun omgeving herkennen.   | bereiken  |  |  |

|        |  |   |   |           |  |  |
|--------|--|---|---|-----------|--|--|
| 12251  | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid     | Begrijpend lezen                            | Zich vragen stellen over taal en taalgebruik in concrete leessituaties onder begeleiding van de leraar.               | bereiken  |  |  |
| 12252  | Lezen: Ontluikende en beginnende geletterdheid     | Begrijpend lezen                            | Zelfstandig prentenboeken lezen.  | bereiken  |  |  |
| 12253  | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Technisch lezen                             | In concrete leessituaties reflecteren over: klanken; lettertekens en -clusters; klankgroepen; woorden.                | aanzetten |  |  |
| 12254  | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Technisch lezen                             | Het begrip <i>rijm</i> in de juiste leescontext gebruiken.  | aanzetten |  |  |
| 12280  | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Begrijpend lezen algemeen                   | Reflecteren op de functie en de onderlinge relatie tussen gesproken taal, beeldtaal en geschreven taal.               | aanzetten |  |  |
| 12281  | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Begrijpend lezen algemeen                   | In concrete leessituaties reflecteren op de factoren van het communicatieproces: wie de zender en/of de ontvanger is. | aanzetten |  |  |
| 122128 | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Ontwikkelen van leeswoordenschat            | In concrete leessituaties reflecteren op de lengte van woorden (bv. <i>reus</i> versus <i>kabouter</i> ).             | aanzetten |  |  |
| 122129 | Lezen: Gevorderde geletterdheid                    | Ontwikkelen van leeswoordenschat            | In concrete leessituaties reflecteren op de taalverrijkende functie van bijvoeglijke naamwoorden.                     | aanzetten |  |  |
| 12301  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Elementen uit een verhaal, gebeurtenis of activiteit met behulp van tekeningen, prenten ... weergeven.                | bereiken  |  |  |
| 12302  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Een onvolledig verhaal met behulp van tekeningen, prenten ... aanvullen.  | bereiken  |  |  |
| 12303  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Verhaalbegrip                               | Elementen van een verhaal door middel van 'geschreven' taal met behulp van een volwassene weergeven.                  | bereiken  |  |  |
| 12304  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Aangeven dat tekenen en tekens produceren de mogelijkheid biedt om persoonlijke boodschappen over te brengen.         | bereiken  |  |  |
| 12305  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | Aangeven dat geschreven taal kan dienen als persoonlijk geheugensteuntje.   | bereiken  |  |  |
| 12306  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Functies van geschreven taal                | In het spel gebruik maken van een eigen schrijftaal en aangeven waar die schrijftaal voor staat.                      | bereiken  |  |  |
| 12307  | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Relatie tussen gesproken en geschreven taal | Aangeven dat gesproken woorden kunnen geschreven worden.  | bereiken  |  |  |

|       |  |                         |  |           |  |  |
|-------|--|-------------------------|--|-----------|--|--|
| 12308 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Alfabetisch principe    | Aangeven dat klanken corresponderen met letters.   | bereiken  |  |  |
| 12309 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Alfabetisch principe    | Letters aan klanken koppelen.  | bereiken  |  |  |
| 12314 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Grootmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereidend zijn op het schrijven.  | herhalen  |  |  |
| 12315 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Experimenteren met schrijfbewegingen op groot formaat.   | bereiken  |  |  |
| 12316 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Vanuit experimenten een voorkeurszijde ontwikkelen.  | bereiken  |  |  |
| 12317 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Fijnmotorische bewegingen uitvoeren die voorbereidend zijn op het schrijven.   | bereiken  |  |  |
| 12318 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Begrippen gebruiken die horen bij de schooltaal van het schriftonderwijs: duim, hand, hoofd ...; onder, boven, midden ...; rechtdoor, naar boven ...; rond, gebogen, rechte lijn, lussen, schuin ... | bereiken  |  |  |
| 12319 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Basisschrijfpatronen met materialen overtrekken.   | bereiken  |  |  |
| 12320 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Basisschrijfpatronen met de ogen en het lichaam volgen.  | aanzetten |  |  |
| 12321 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Schrijfpatronen met elkaar verbinden.  | aanzetten |  |  |
| 12322 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Een goede schrijfhouding aannemen: een goede rughouding, voldoende afstand tussen ogen en schrijfhand en een correcte pengreep.  | aanzetten |  |  |
| 12323 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Van links naar rechts schrijven.   | aanzetten |  |  |
| 12324 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Hun blad in de voor hen juiste richting leggen.  | aanzetten |  |  |
| 12325 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Bij het schrijven aan de computer een gezonde lichaamshouding aannemen.  | aanzetten |  |  |
| 12326 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Handschriftontwikkeling | Zelfstandig en uit het hoofd alle regelmatig voorkomende schrijffletters reproduceren.   | aanzetten |  |  |

|       |  |                         |   |           |  |  |
|-------|--|-------------------------|---|-----------|--|--|
| 12331 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Zich vragen stellen over taal en taalgebruik in concrete schrijfsituaties onder aansturing van de leraar. | bereiken  |  |  |
| 12332 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Voor hen belangrijke woorden als globale eenheden schrijven (bv. de eigen naam).                          | bereiken  |  |  |
| 12333 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Ervaringen en gevoelens kenbaar maken door beeldtaal.   | bereiken  |  |  |
| 12334 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Eigen boodschappen vastleggen door middel van symbolen met behulp van een volwassene.                     | bereiken  |  |  |
| 12335 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Zelf verschillende soorten teksten ontwerpen (bv. uitnodiging, gedicht ...).                              | bereiken  |  |  |
| 12336 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Functionele teksten, door de leraar neergeschreven, letterlijk en verzorgd overschrijven.                 | aanzetten |  |  |
| 12337 | Schrijven: Ontluikende en beginnende geletterdheid | Communicatief schrijven | Zelf functionele teksten schrijven, zoals lijstjes, briefjes, opschriften en verhaaltjes.                 | aanzetten |  |  |