



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

# LEERPLAN DERDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

## GEZONDHEIDSZORG

SPECIFIEK GEDEELTE  
DUBBELE FINALITEIT

---

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR  
(5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> jaar)

LEERPLANNUMMER  
2024/3DA/GEZ

INSPECTIENUMMER  
volgt na advies

Versiedatum  
31/01/2024

STUDIEDOMEIN

MAATSCHAPPIJ &  
WELZIJN

## Inhoudstafel

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
<b>Opbouw van de leerplandoelen</b>	<b>6</b>
Herkomst van de doelen	6
De leerplandoelen	6
Subdoelen	7
Minimale inhoudelijke afbakening	7
Nummering van de leerplandoelen	7
<b>Leerplandoelen</b>	<b>9</b>
Generieke doorstroomcompetenties	9
Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens	10
Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie	12
BK-doelen	13
<b>Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen</b>	<b>28</b>
<b>Minimale materiële vereisten</b>	<b>29</b>
<b>Vakkenkoppeling</b>	<b>30</b>
<b>Pedagogisch – didactische ondersteuning</b>	<b>31</b>

## Inleiding

---

### Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte dubbele finaliteit, derde graad.

Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan ‘Derde graad secundair onderwijs - Basisvorming dubbele finaliteit’.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

### Eigenheid van de studierichting

De leerlingen realiseren doelen die leiden naar de beroepskwalificatie Verzorgende en Zorgkundige.

- De **verzorgende** ondersteunt de zorgvrager en zijn omgeving bij de activiteiten van het dagelijks leven op vlak van persoonsverzorging, comfortzorg, huishoudelijke ondersteuning, psychosociale en (ped)agogische zorg en bij activiteiten zowel binnens- als buitenshuis teneinde de zorgvrager op een preventieve, herstellende en verzorgende wijze tegemoet te komen als burger in de samenleving, vertrekkende van zijn/haar noden, behoeften en eigen mogelijkheden.
- De **zorgkundige** volgt onder toezicht van een verpleegkundige de gezondheidstoestand van de cliënt op, begeleidt deze bij de activiteiten van het dagelijks leven, voert toegewezen verpleegkundige handelingen uit en staat in voor lichaamsverzorging, comfortzorg, preventie, gezondheidsopvoeding en logistieke ondersteuning teneinde de cliënt op efficiënte en kwaliteitsvolle wijze te ondersteunen en te verzorgen, waarbij rekening gehouden wordt met zijn/haar welzijn.

De specifieke vorming bestaat daarnaast ook uit leerplandoelen die voorbereiden op vervolgonderwijs:

- WD 01.01 Algemene doorstroomcompetenties: Generieke doorstroomcompetenties
- WD 08.04 Biologie: Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens
- WD 14.03 Gedragswetenschappen: Toegepaste gedragswetenschappen – toegepaste psychologie

### Doelgroep

Leerlingen die starten in het eerste leerjaar van de derde graad in de dubbele finaliteit hebben door het behalen van de leerplandoelen van de tweede graad de nodige competenties verworven om de overstap naar de derde graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de derde graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de tweede graad hebben leerlingen gekozen voor een studierichting gekoppeld aan een finaliteit.

- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die als een vooropleiding van deze studierichting wordt ingericht, hebben basiscompetenties verworven met het oog op het realiseren van de gekoppelde beroepskwalificatie(s). In de derde graad worden deze competenties verder verfijnd, verbreed en verdiept. Daarnaast verhoogt de mate van zelfstandigheid bij het realiseren van de leerplandoelen.

Aanvullend hebben deze leerlingen in het specifieke gedeelte van de tweede graad leerplandoelen verworven die gekoppeld zijn aan wetenschapsdomeinen die in de derde graad aan bod komen. Op een aantal van deze doelen wordt in de derde graad verder gewerkt. Deze leerplandoelen worden beschouwd als noodzakelijke doelen om succesvol aan de derde graad deel te nemen. In de GO! Navigator wordt de link gelegd tussen de doelen van de tweede en de derde graad (verticale samenhang).

Leerlingen uit de volgende studierichting hebben een vorming gevolgd die als een logische vooropleiding kan worden beschouwd:

- Maatschappij en Welzijn
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die tot hetzelfde (sub)domein behoort uit een andere finaliteit (doorstroom) hebben een meer abstracte vorming genoten met minder aandacht voor concrete toepassingen. Deze leerlingen hebben (mogelijk) minder basisvaardigheden en / of basiskennis verworven in vergelijking met de leerlingen die uit een logische vooropleiding komen.
- Leerlingen die een studierichting gekozen hebben die inhoudelijk minder of niet aanleunt bij deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

Vanuit het bovenstaande gegeven kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen waarbij er aandacht is voor het wegwerken van eventuele hiaten bij de start van de derde graad. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de derde graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de derde graad.

## Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

## Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

## Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Arbeidsmarkt
- Specialisatiejaar na OK4
- Graduaat
- Gerichte professionele bachelor

## Opbouw van de leerplandoelen

### Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:

- Minimumdoelen
- Cesuurdoelen / specifieke minimumdoelen
- Doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO! doelen
- Differentiële doelen of GO! doelen van de optiepakketten



Leerplandoelen

De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- specifieke minimumdoelen
- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

### De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.  
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

## Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

## Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

## Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK3\_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK3\_01.01):
  - BK3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
  - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
    - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
  - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers derde graad finaliteit arbeidsmarkt zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - In de plaats van het nummer kan er ook 'kennisdoel cd' staan. Dit betekent dat een kenniselement uit het curriculumdossier als een zelfstandig doel is opgenomen.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK3\_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK3\_01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK3\_01.01.
  - Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

In plaats van 'BK3' kan het nummer ook beginnen met 'WD3':

WD3\_01.01.01

01.01.01

- De betekenis van het nummer links (bijvoorbeeld WD3\_01.01.01):
  - WD3: Het gaat hier over een doel uit de derde graad dat behoort tot een wetenschapsdomein
  - 01.01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
    - Doelen van de vorm 01.xx.xx hebben betrekking op wetenschapsdomein 01. (In dit geval verwijst 01 naar 'Algemene doorstroomcompetenties'. In totaal zijn er 16 wetenschapsdomeinen.)
    - Doelen van de vorm xx.01.xx hebben betrekking op subdomein 01 van het betrokken wetenschapsdomein.
    - Het laatste cijfer (xx.xx.01) is het volgnummer binnen het subdomein.

De lijst van de wetenschapsdomeinen en de subdomeinen is terug te vinden in de GO! Navigator.

- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel:
  - Het nummer (bijvoorbeeld 01.01.01) verwijst naar het corresponderend specifiek minimumdoel in het curriculumdossier.  
De curriculumdossiers derde graad dubbele finaliteit zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
  - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

WD2\_09.06.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld WD3\_01.01.01.01):
  - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel WD3\_01.01.01.
  - Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.



## Leerplandoelen

### Generieke doorstroomcompetenties

WD3\_01.01.01

01.01.01

De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhouden van minstens 1 wetenschapsdomein verbonden aan de studierichting.

creëren

WD3\_01.01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen kiezen een onderzoeksmethode in functie van een gegeven of zelfgekozen onderzoeksvraag.

- onderzoekbaarheidscriteria

WD3\_01.01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen verzamelen data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

- betrouwbaarheidscriteria

WD3\_01.01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen verwerken data en bronnen in functie van de gekozen onderzoeksmethode.

WD3\_01.01.01.04

Subdoel 4

De leerlingen synthetiseren de onderzoeksresultaten en formuleren een antwoord op de onderzoeksvraag.

WD3\_01.01.01.05

Subdoel 5

De leerlingen rapporteren over de onderzoeksactiviteiten en -resultaten.

- mondelinge of schriftelijke rapportage

WD3\_01.01.02

De leerlingen refereren correct aan gebruikte bronnen volgens een wetenschappelijk referentiesysteem.

- relevant wetenschappelijk referentiesysteem
- bronvermelding

toepassen

## Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens

WD3\_08.04.01

08.04.03

De leerlingen leggen fysiologische processen van stofwisseling en secretie uit met inbegrip van structuur en werking van de betrokken organen.

- processen tot op weefselniveau

**begrijpen**

WD3\_08.04.01.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen de rol van enzymen uit.

- enzymwerking
- sleutel slot enzymsubstraatcomplex

WD3\_08.04.01.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen de rol uit van de betrokken organen in de vertering en secretie tot op weefselniveau.

- betrokken organen: mond, slokdarm, maag, dunne darm, dikke darm, twaalfvingerige darm, pancreas, lever, nieren

WD3\_08.04.01.03

Subdoel 3

De leerlingen geven voorbeelden van de invloed van omgevingsfactoren, leeftijd en/of levenswijze op de werking van stofwisselings- en secretiestelsel.

- gezondheidsproblematieken

WD3\_08.04.02

08.04.04

De leerlingen leggen transportfysiologie uit aan de hand van structuur en werking van hart, bloedvaten, lymfevaten en longen.

- rol van de betrokken organen in transport van voedingsstoffen en gassen, ademhalingsstelsel, bloed en hart, lymfevatenstelsel
- aandoeningen aan het ademhalingsstelsel zoals: Cystische Fibrose, mucoviscidose, hyperventilatie, ...
- bouw van de longen: alveolus, trachea, hoofdbronchus, bronchus, bronchiolus, pleuravocht, borstvlies, longvlies,...
- functie van de longen: longventilatie (borstademhaling, buikademhaling), gasuitwisseling, hemoglobine, ...
- aandoeningen van het stelsel transportstelsel: hartinfarct, beroerte, arteriosclerose, ECG, hoge en lage bloeddruk, pacemaker, ...
- aandoeningen aan het lymfevatenstelsel: lymfekanker, klierkoorts

**begrijpen**

WD3\_08.04.03

08.04.05

De leerlingen leggen specifieke en niet-specifieke afweer uit.

**begrijpen**

WD3\_08.04.03.01

Subdoel 1

De leerlingen beschrijven de belangrijkste componenten van de specifieke en niet-specifieke afweer.

- specifieke of verworven en niet-specifieke of aangeboren afweer
- auto-immuniteit
- allergie en andere vormen van falen van het immuunsysteem

WD3\_08.04.03.02

Subdoel 2

De leerlingen leggen de rol van de specifieke afweer uit.

- bloedgroepen (ABO, rhesusfactor)
- witte bloedcellen(leukocyten): Lymfocyten en macrofagen
- lymfevaten
- functie van antigen, antilichaam, witte bloedcellen, lymfeklieren

WD3\_08.04.03.03

Subdoel 3

De leerlingen beschrijven meerdere manieren voor preventie en bestrijding van infecties.

- principes van vaccinatie, serumbehandeling, antibiotica, ...

Toegepaste gedragswetenschappen: psychologie

WD14\_14.03.01

14.03.01

De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag en strategieën toe om gezondheidsgedrag van individuen en doelgroepen te bevorderen.

- onderliggende hulpvragen, specifieke noden, culturele of sociaal-economische achtergrond van het individu of de doelgroep
- fasen van gedragsverandering
- individuele strategieën van gezondheidsbevordering op preventief of curatief niveau
- omgevingsstrategieën van gezondheidsbevordering op preventief of curatief niveau
- effecten van motiverende en (non-) directieve gespreksvoering op gedragsverandering

begrijpen

WD14\_14.03.02

14.03.02

De leerlingen lichten sociaal gedrag toe.

- sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding

begrijpen

WD14\_14.03.03

14.03.03

De leerlingen analyseren de ontwikkelingspsychologische domeinen binnen verschillende levensloophasen.

- fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken
- morele ontwikkeling
- socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit

analyseren

## BK-doelen

### BK3\_01.01

1

De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

toepassen

#### BK3\_01.01.01

Subdoel 1

De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.

#### BK3\_01.01.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.

#### BK3\_01.01.03

Subdoel 3

De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.

### BK3\_01.02

2

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

toepassen

#### BK3\_01.02.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

#### BK3\_01.02.02

Subdoel 2

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

#### BK3\_01.02.03

Subdoel 3

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK3\_01.03

3

De leerlingen handelen economisch en duurzaam.

toepassen

BK3\_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK3\_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK3\_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

toepassen

BK3\_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3\_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3\_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3\_02.01

16

De leerlingen hanteren de richtlijnen met betrekking tot voedselveiligheid en voedselhygiëne binnen een professionele context.

- hygiëne- en veiligheidsvoorschriften voor voedingsmiddelen: HACCP, GHP, CCP's en PVA's

toepassen

BK3\_02.02

De leerlingen richten de werkplek doelgericht in.

toepassen

BK3\_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen leggen het materiaal (als verzamelnaam) klaar in functie van de opdracht.

BK3\_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen bergen het materiaal (als verzamelnaam) op na de opdracht.

BK3\_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen volgen de voorraad op.

BK3\_02.03

8

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van de zorg van de cliënt conform het zorg- en ondersteuningsplan.

toepassen

BK3\_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen hanteren een systematische aanpak bij het plannen en organiseren van het professionele takenpakket in overleg met het team.

BK3\_02.03.02

Subdoel 2

De leerlingen bepalen in overleg met het team prioriteiten conform het zorg- en ondersteuningsplan van een cliënt.

BK3\_02.03.03

Subdoel 3

De leerlingen passen Systematisch Verpleegkundig Handelen toe bij het uitvoeren van zorgtaken.

BK3\_02.04

11

De leerlingen nemen preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de zorgverlening.

toepassen

BK3\_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen de principes ter gezondheidsbevordering en ter preventie van infecties, besmettingen en ziektes bij cliënten toe.

BK3\_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen de beschermingsmaatregelen (bepaald in protocollen) ter bestrijding van infecties en besmettingen toe.

BK3\_02.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen de preventieve maatregelen toe ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de zorgverlening.



BK3\_02.05

13

De leerlingen observeren (veranderingen in) de gezondheidstoestand van de cliënt.

- observatietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- registratietechnieken en -instrumenten binnen een professionele context
- signaalfunctie
- signalen van comfort en discomfort, alarmsignalen, verontrustende situaties

toepassen

BK3\_02.06

13, 14

De leerlingen interpreteren observatiegegevens over (de veranderingen in de gezondheidstoestand van) cliënten.

- reflectiemethodieken
- mogelijke implicaties voor het handelen van (zorg)actoren

analyseren

BK3\_02.07

14

De leerlingen rapporteren over (veranderingen in) de gezondheidstoestand van cliënten aan andere (zorg)actoren en in het zorgdossier.

toepassen

BK3\_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen rapporteren mondeling over (veranderingen bij) cliënten aan andere (zorg)actoren.

BK3\_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen rapporteren schriftelijk of digitaal over (veranderingen bij) cliënten in functie van continuïteit van zorg.

BK3\_02.08

5

De leerlingen handelen volgens de professionele gedragscode binnen de grenzen van het wetgevend kader.

toepassen

BK3\_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan respectvol om met anderen binnen een professionele context.

- diverse werkcontexten: bij cliënten in de setting thuis- of gezinszorg en in residentiële settings
- taken en rollen andere (zorg)actoren
- professionele relatie (inclusief scheiding beroepscontext- privé)
- vertrouwensrelatie
- het zorg- en ondersteuningsplan

BK3\_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen handelen deontologisch correct.

- verantwoordelijkheidszin
- privacy van cliënten
- beroepsgeheim
- aansprakelijkheid
- meldingsplicht
- schuldig verzuim

BK3\_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen informeren cliënten over hulpmiddelen en ondersteuningsinstanties.

- veel voorkomende zorg- en ondersteuningsvragen

BK3\_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen handelen binnen de grenzen van het wetgevend kader.

- regelgeving: KB van 27 februari 2019 tot wijziging van het KB van 12 januari 2006 'tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen'
- regelgeving: Het KB van 12/01/2006 besluit tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen, 12 januari 2006
- regelgeving: 10 MEI 2015 - Gecoördineerde wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen

BK3\_02.09

7

De leerlingen ondersteunen en bevorderen empowerment en zelfredzaamheid van de cliënt.

toepassen

BK3\_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen gaan op empathische wijze om met cliënten.

- visie op zorg en zorgprocessen, holistische visie op de mens: de generalistische benadering in zorg en ondersteuning, kwaliteit van leven
- afstand en nabijheid, aandacht
- welbevinden en betrokkenheid
- zorgnood
- draaglast en draagkracht
- geen waardeoordeel
- empowerment
- zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- onvoorwaardelijke positieve aanvaarding
- cultuursensitief handelen
- sensitief-responsief handelen

BK3\_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan gepast om met weerstand van cliënten.

BK3\_02.09.03

Subdoel 3

De leerlingen gaan op een constructieve manier om met conflicten.

BK3\_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen bieden ondersteuning bij moeilijke momenten, verdriet en rouw.

BK3\_02.10

12

De leerlingen voeren EHBO uit bij noodsituaties binnen een gesimuleerde professionele context.

toepassen

### BK3\_02.11

De leerlingen spelen in op de sociaal-emotionele behoeften van cliënten.

#### analyseren

#### BK3\_02.11.01

Subdoel 1

De leerlingen spelen in op de (basis)behoeften van cliënten.

- (basis)behoeften van cliënten (inclusief beweging, rust en slaap)
- verwachtingen en noden van cliënten

#### BK3\_02.11.02

Subdoel 2

De leerlingen spelen in op de sociaal-emotionele behoeften en gevoelens van cliënten.

- specifieke doelgroepen: moeder en kind (kraamzorg), gezinnen, personen met psych(iatr)ische problemen, personen met een beperking, personen met een chronische zorgnood, personen met dementie, personen in een palliatieve zorgfase

#### BK3\_02.11.03

Subdoel 3

De leerlingen geven cliënten het gevoel dat ze welkom zijn en erbij horen.

### BK3\_02.12

6

De leerlingen hanteren sociale en communicatieve vaardigheden in functie van het ondersteunen, verzorgen en begeleiden van cliënten binnen een cliëntgerichte relatie.

- sociale en communicatieve vaardigheden met cliënten en hun netwerk (inclusief actief luisteren, correct begrip van de cliënt)
- afspraken aangaande de uitvoering van de hulp- of zorgvraag
- grenzen binnen de cliëntgerichte relatie
- problematisch of grensoverschrijdend gedrag van cliënten

#### creëren

BK3\_02.13

17

De leerlingen lichten aspecten van ondersteuning bij opvoeding toe.

- ondersteuning bij de zorg voor moeder en kind in het kader van kraamzorg (inclusief borstvoeding) en meerlingenzorg
- opvoedingsprincipes
- toezicht op kinderen
- begeleiding van kinderen bij spel of huiswerk
- ondersteuning van gezinnen bij dagelijkse opvoedingstaken

begrijpen

BK3\_02.14

16

De leerlingen voeren huishoudelijke activiteiten en logistieke taken uit.

toepassen

BK3\_02.14.01

Subdoel 1

De leerlingen bereiden (aangepaste) maaltijden voor cliënten.

- evenwichtige, gezonde en gevarieerde voeding voor cliënten
- voedingsbehoeften, voedingsvoorkeuren
- aangepaste voeding, voedings- en dieetvoorschriften (inclusief intoleranties, allergieën, malnutritie en nutritionele interventies) bij cliënten
- basisbereidingstechnieken voor eenvoudige bereidingen voor cliënten conform het zorg- en ondersteuningsplan

BK3\_02.14.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren functionele zorg voor de woon- en leefomgeving van een cliënt uit.

BK3\_02.14.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren functionele zorg aan wasgoed van een cliënt uit.

BK3\_02.14.04

Subdoel 4

De leerlingen stellen een boodschappenlijst met een cliënt op rekening houdend met de budgetafspraken met een cliënt.

BK3\_02.14.05

Subdoel 5

De leerlingen ondersteunen cliënten bij verplaatsing.

BK3\_02.14.06

Subdoel 6

De leerlingen doen cliëntenvervoer conform het zorg- en ondersteuningsplan.

- verplaatsingstechnieken
- mobiliteitsgraden: goede gezondheid/mobiel, krukken/wandelstok, loophulp, rolstoel, bedlegerig, ...
- specifiek materiaal: looprek/rollator, rolstoel, multipositiewagen, bed, kinderwagen, ...

BK3\_02.15

15

De leerlingen stimuleren de cliënt om deel te nemen aan ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten.

toepassen

BK3\_02.15.01

Subdoel 1

De leerlingen regelen ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten voor cliënten.

BK3\_02.15.02

Subdoel 2

De leerlingen bieden cliënten inspraak- en keuzemogelijkheden.

BK3\_02.15.03

Subdoel 3

De leerlingen stimuleren cliënten om aan zinvolle ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten afgestemd op hun noden en behoeften deel te nemen.

BK3\_02.15.04

Subdoel 4

De leerlingen bieden (fysieke en emotionele) ondersteuning aan cliënten tijdens ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten.

- animatieve grondhouding

BK3\_02.16

9

De leerlingen beschrijven de aandachtspunten bij de zorg voor en ondersteuning van een cliënt met vaak voorkomende gezondheidsproblemen.

analyseren

BK3\_02.16.01

Subdoel 1

De leerlingen hebben inzicht in de anatomie en fysiologie van de gezonde mens om de vaak voorkomende gezondheidsproblemen en ziektes beter te begrijpen.

BK3\_02.16.02

Subdoel 2

De leerlingen hebben inzicht in de kenmerken, oorzaken en behandeling van vaak voorkomende gezondheidsproblemen en ziektes bij cliënten.

- enkele vaak voorkomende gezondheidsproblemen bij cliënten: aandoeningen aan de huid, aandoeningen aan het bewegingsstelsel, aandoeningen aan het spijsverteringsstelsel, aandoeningen aan het uitscheidingsstelsel, aandoeningen aan het ademhalingsstelsel, aandoeningen aan het hart- en bloedvatstelsel, aandoeningen aan het zenuwstelsel, veel voorkomende psychi(atri)sche problemen, kanker

BK3\_02.16.03

Subdoel 3

De leerlingen beschrijven de invloed van het gezondheidsprobleem op het functioneren van de cliënt en de aandachtspunten bij de zorg en ondersteuning.



BK3\_02.17

9

De leerlingen voeren de basiszorg uit volgens het zorg- en ondersteuningsplan van de cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.

toepassen

BK3\_02.17.01

Subdoel 1

De leerlingen werken volgens de basisprincipes van Grypdonc.

BK3\_02.17.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de basiszorg conform de professionele aanbevelingen en de evidence based protocollen uit.

BK3\_02.17.03

Subdoel 3

De leerlingen meten lengte en gewicht van cliënten.

BK3\_02.17.04

Subdoel 4

De leerlingen bieden hygiënische zorg aan een cliënt.

BK3\_02.17.05

Subdoel 5

De leerlingen verzorgen een geheelde stoma (zonder dat wondzorg noodzakelijk is).

BK3\_02.17.06

Subdoel 6

De leerlingen voeren mondzorg uit bij cliënten.

BK3\_02.17.07

Subdoel 7

De leerlingen signaleren problemen met de orale vochtinname van een cliënt.

BK3\_02.17.08

Subdoel 8

De leerlingen signaleren problemen met de blaassonde.

BK3\_02.17.09

Subdoel 9

De leerlingen brengen een cliënt in een functionele houding met technische hulpmiddelen conform het zorg- en ondersteuningsplan.

BK3\_02.17.10

Subdoel 10

De leerlingen meten de gedelegeerde parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: polsslag, lichaamstemperatuur bij cliënten.

BK3\_02.17.11

Subdoel 11

De leerlingen verwijderen en brengen kousen ter preventie of behandeling van veneuze aandoeningen, met uitsluiting van compressietherapie met elastische verbanden opnieuw aan.

BK3\_02.17.12

Subdoel 12

De leerlingen helpen bij de vocht- en voedseltoediening bij een cliënt, uitgezonderd bij slikstoornissen en bij sondevoeding.

BK3\_02.17.13

Subdoel 13

De leerlingen helpen bij de niet-steriele afname van excreties en secreties.

BK3\_02.17.14

Subdoel 14

De leerlingen helpen bij de inname van medicatie via orale weg.

BK3\_02.17.15

Subdoel 15

De leerlingen bieden comfortzorg bij palliatieve en terminale zorg.

BK3\_02.17.16

Subdoel 16

De leerlingen dienen de laatste zorg aan de overleden cliënt toe.

BK3\_02.18

10

De leerlingen voeren bijkomende handelingen uit volgens de richtlijnen aan een cliënt met of zonder ADL-dysfunctie.

toepassen

BK3\_02.18.01

Subdoel 1

De leerlingen meten de gedelegeerde parameters behorende tot de verschillende biologische functiestelsels: bloeddruk, ademhaling, pijn, bewustzijn, glycemiemeting via cappillaire bloedafname.

BK3\_02.18.02

Subdoel 2

De leerlingen dienen medicatie toe, met uitsluiting van verdovende middelen, die voorbereid is door de verpleegkundige of de apotheker langs volgende toedieningswegen: oraal (inbegrepen inhalatie), rectaal, oogindruppeling, oorindruppeling, percutaan, toediening van gefractioneerde heparine via subcutane weg.

BK3\_02.18.03

Subdoel 3

De leerlingen dienen voeding en vocht langs orale weg toe (inclusief cliënt met slikstoornissen).

BK3\_02.18.04

Subdoel 4

De leerlingen verwijderen manueel fecalomen.

BK3\_02.18.05

Subdoel 5

De leerlingen verwijderen en brengen verbanden en kousen ter preventie of behandeling van veneuze aandoeningen (inclusief compressietherapie met elastische verbanden) opnieuw aan.

## Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

---

In de derde graad dubbele finaliteit worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties/deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden [via deze link](#).

## Minimale materiële vereisten

---

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

## Vakkenkoppeling

---

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

## Pedagogisch – didactische ondersteuning

---

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.