



LEERPLAN TWEEDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

BOUW

SPECIFIEK GEDEELTE
ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(3^{de} en 4^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
2A/BOUW

INSPECTIENUMMER
GSO-2024-1107-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum
31/01/2025

STUDIEDOMEIN

STEM

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	6
Opbouw van de leerplandoelen	7
Herkomst van de doelen	7
De leerplandoelen	7
Subdoelen	8
Minimale inhoudelijke afbakening	8
Nummering van de leerplandoelen	8
Leerplandoelen	9
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	22
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	24
Minimale materiële vereisten	25
Vakkenkoppeling	26
Pedagogisch – didactische ondersteuning	27

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'Tweede graad secundair onderwijs - Basisvorming arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit** met inhoud uit de zestien sleutelcompetenties.

De leerlingen realiseren daarnaast doelen die in de 3^{de} graad leiden naar de **beroepskwalificaties Metselaar, Stukadoor, Dekvloerlegger en Vloerder-tegelzetter**.

- De metselaar voert metselwerken, bekistingstechnieken, ijzervlechttechnieken, betonwerken ... uit in een residentiële context teneinde nieuwbouw en renovatiewerken te realiseren.
- De stukadoor voert natte binnenbepleisteringen, buitenbepleisteringen, droge bepleisteringen (droogbouwsystemen) uit en plaatst gipsblokken teneinde de bouwfysische en esthetische eigenschappen van gebouwen te verbeteren en af te werken.
- De dekvloerlegger voorziet dragende vloeren, afzonderingslagen en/of isolerende lagen van een afwerklaag of dekvloer teneinde de vloer af te werken of voor te bereiden op de afwerking met diverse vloerbekledingen.
- De vloerder-tegelzetter heeft als opdracht om oppervlakken (vloeren, muren, trappen, terrassen ...) af te werken met tegels, teneinde deze te beschermen en te verfraaien.

Doelgroep

Leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad aanvangen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, hebben door het behalen van de eindtermen van de eerste graad de nodige basiscompetenties verworven om de overstap naar de tweede graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de tweede graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de eerste graad hebben leerlingen in het kader van een brede, oriënterende graad gekozen voor een basisoptie.

- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die aansluit bij deze studierichting hebben al enigszins kennis gemaakt met de inhoud van deze studierichting. Afhankelijk van de gevolgde basisoptie in de A- of B-stroom zal de voorkennis echter grondig verschillen.
- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

In een aantal gevallen stromen leerlingen op basis van leeftijd in een studierichting in de tweede graad in, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Vanuit het bovenstaande kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de tweede graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de tweede graad.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting bereidt voor op een studierichting in de derde graad van VKS-niveau 3. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 3 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen
 - hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren via deductie en inductie, en informatie synthetiseren
 - motorische: constructies maken op basis van een plan
 - handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen
 - artistiek-creatieve vaardigheden toepassen
 - standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van verschillende welomschreven concrete problemen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen
 - handelen met delicate, actieve objecten
 - binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie
 - beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

In de tweede graad worden de leerlingen voorbereid om deze kwalificatie in de derde graad te bereiken. De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Afwerking bouw (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Ruwbouw (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

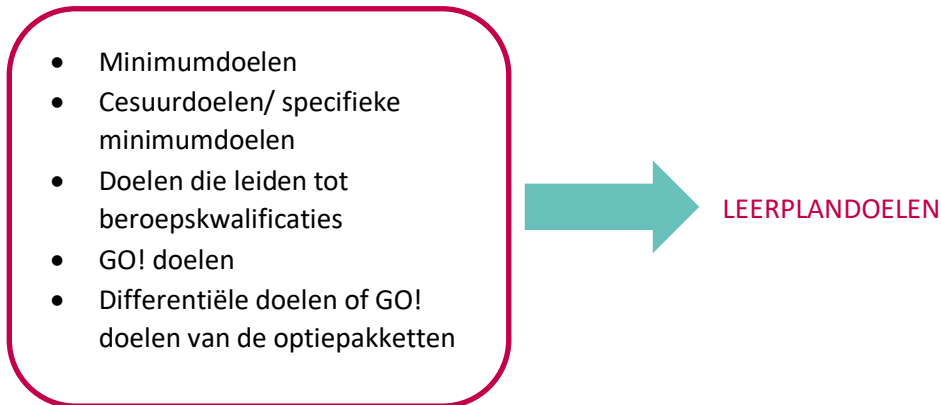
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK2_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK2_01.01):
 - BK2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK2_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK2_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK2_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen ¹

BK2_01.01	1
De leerlingen werken onder begeleiding in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ²	
toepassen	
BK2_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK2_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK2_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding interne procedures en afspraken toe.	

BK2_01.02	2
De leerlingen handelen onder begeleiding kwaliteitsbewust. ³	
toepassen	
BK2_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK2_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK2_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

¹ Voor de doelen die leiden naar beroepskwalificaties gaan we in de tweede graad uit van eenvoudige situaties **of** handelingen waar leerlingen volgens richtlijnen en onder begeleiding werken. Indien er een opbouw is van de tweede naar de derde graad binnen de leerlijn 'onder begeleiding naar zelfstandige realisatie' krijgt het betrokken leerplandoel / subdoel in de tweede graad de expliciete vermelding 'onder begeleiding'.

² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_01.03

3

De leerlingen handelen onder begeleiding economisch en duurzaam. ⁴

toepassen

BK2_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK2_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK2_01.04

4

De leerlingen handelen onder begeleiding veilig, ergonomisch en hygiënisch. ⁵

toepassen

BK2_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK2_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK2_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_02.01	5
De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden voor.	
creëren	
BK2_02.01.01	Subdoel 1
De leerlingen analyseren de opdracht.	
BK2_02.01.02	Subdoel 2
De leerlingen maken gebruik van werkdocumenten en relevante informatiebronnen.	
<ul style="list-style-type: none"> • werkdocumenten, tekeningen en plannen • bouwteam 	
BK2_02.01.03	Subdoel 3 6
De leerlingen bepalen de uitvoeringsfase: uitvoeringstechnieken, materialen, gereedschappen.	
<ul style="list-style-type: none"> • bouwmaterialen: eigenschappen, mengverhoudingen • constructies van bouwknopen: funderingsaanzet – vloerplaat, vloerplaat – opgaand metselwerk, opgaand metselwerk – dakrand 	
BK2_02.01.04	Subdoel 4 7
De leerlingen bepalen de optimale werkvolgorde.	
BK2_02.01.05	Subdoel 5 8
De leerlingen stellen een meetstaat op.	
BK2_02.01.06	Subdoel 6 10
De leerlingen stellen een eenvoudige kostprijsberekening op.	

BK2_02.02

9

De leerlingen maken CAD-tekeningen.

creëren

BK2_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen maken manueel uitvoeringsschetsen.

BK2_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen tekenen eenvoudige uitvoeringsplannen op basis van meetstaten.

- efficiënt tekenen: tekennormen, conventies, symbolen, tekenprojecties in 2D

BK2_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen beheren de CAD-tekeningen volgens gemaakte afspraken.

- gegevensbeheer: gebruik symbolenbibliotheek, bestandsbeheer, afdrukvoorbereidingen

BK2_02.03

De leerlingen organiseren de inrichting van de bouwplaats met inbegrip van het uitzetten van bouwlijnen en het beheren van materiaal en materieel.

toepassen

BK2_02.03.01

Subdoel 1
11

De leerlingen richten de bouwplaats in: aanbrengen (veiligheids)signalisatie, klaarleggen materialen en gereedschappen, aansluiten van water, elektriciteit en verlichting.

- (veiligheids)pictogrammen
- voorschriften met betrekking tot afval en gevaarlijke producten
- opslag- en stapeltechnieken
- ergonomische hef- en tiltechnieken

BK2_02.03.02

Subdoel 2
12

De leerlingen zetten bouwlijnen uit.

- gebruik meettoestellen

BK2_02.03.03

Subdoel 3
13

De leerlingen reinigen de gereedschappen na uitvoeren van de opdracht.

BK2_02.03.04

Subdoel 4
13

De leerlingen ruimen na uitvoeren van de opdracht materiaal en gereedschappen op.

- beschermingstechnieken voor materiaal en materieel

BK2_02.04

14

De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen op een correcte en veilige manier.

toepassen

BK2_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen controleren de veiligheidsvoorzieningen van machines.

BK2_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen gebruiken machines op correcte en veilige manier: boormachine, schroefmachine, mixer, betonmolen.

- elektriciteit in functie van de werkzaamheden
- werking van machines en veiligheidsinstructies
- persoonlijke en collectieve veiligheid met betrekking tot het gebruiken van machines en gereedschappen

BK2_02.04.03

Subdoel 3

De leerlingen gebruiken gereedschappen op een correcte en veilige manier.

BK2_02.04.04

Subdoel 4

De leerlingen passen onderhoudstechnieken toe voor machines en gereedschappen.

BK2_02.05

15

De leerlingen werken veilig op hoogte.

- persoonlijke en collectieve veiligheid met betrekking tot het veilig werken op hoogte
- gebruik van ladders volgens de veiligheidsregels als toegangsmiddel
- gebruik van schragen volgens de instructies en veiligheidsregels

toepassen

BK2_02.06	17
De leerlingen voeren metselwerk uit.	
toepassen	
BK2_02.06.01	Subdoel 1
De leerlingen plaatsen hoogtelijnen en profielen.	
BK2_02.06.02	Subdoel 2
De leerlingen maken manueel en machinaal mortel aan. <ul style="list-style-type: none"> mortel: samenstelling, hulpstoffen 	
BK2_02.06.03	Subdoel 3
De leerlingen voeren volgens verschillende verbanden opgaand metselwerk uit. <ul style="list-style-type: none"> uitvoeringstechnieken met betrekking tot metselwerk metselverbanden in functie van bouwstijl en maatschappelijke trends 	
BK2_02.06.04	Subdoel 4
De leerlingen verankeren het metselwerk mechanisch.	
BK2_02.06.05	Subdoel 5
De leerlingen voorzien uitsparingen in het metselwerk.	
BK2_02.06.06	Subdoel 6 20
De leerlingen voegen geprefabriceerde elementen in het metselwerk in. <ul style="list-style-type: none"> prefabelementen: soorten, plaatsing 	
BK2_02.06.07	Subdoel 7 19
De leerlingen passen stut- en schoortechnieken toe.	

BK2_02.06.08

Subdoel 8
18

De leerlingen plaatsen volgens voorschriften vochtschermen.

BK2_02.06.09

Subdoel 9
18

De leerlingen plaatsen volgens voorschriften thermische isolatie.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot het plaatsen van thermische isolatie
- isolatiematerialen: soorten, eigenschappen
- isolatienormen: lambda-waarde, R-waarde

BK2_02.06.10

Subdoel 10

De leerlingen werken muren af.

BK2_02.06.11

Subdoel 11
24

De leerlingen voeren voegwerken in functie van metselwerk uit.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot voegwerk in functie van metselwerk

BK2_02.06.12

Subdoel 12

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit: loodrecht, haaks, waterpas, vlak, in verband.

BK2_02.07

23

De leerlingen voeren betonneringswerkzaamheden uit.

toepassen

BK2_02.07.01

Subdoel 1
21

De leerlingen passen bekistingstechnieken toe.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot bekisten, ontkisten
- bekistingsplan

BK2_02.07.02

Subdoel 2
22

De leerlingen plaatsen wapening, met inbegrip van het klaarmaken en samenvoegen.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot wapening en ijzervlechten
- wapeningsplan
- minimum betondekking
- tussenafstanden bij wapening

BK2_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen maken manueel en machinaal beton aan.

- beton: samenstelling, hulpstoffen

BK2_02.07.04

Subdoel 4

De leerlingen maken betonconstructies: storten, spreiden, verdichten, afwerken.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot betonneringswerken

BK2_02.07.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren visuele kwaliteitscontroles uit.

BK2_02.08

De leerlingen plaatsen dekvloeren.

toepassen

BK2_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen maken manueel en machinaal zand-cementmortel aan.

- samenstelling zand-cementmortel

BK2_02.08.02

Subdoel 2
25

De leerlingen brengen de dekvloer aan.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot het aanbrengen van dekvloeren
- vloeropbouw
- aansluiting vloer – muur
- wapeningsnetten en vezels
- verenigbaarheid materialen

BK2_02.08.03

Subdoel 3
26

De leerlingen verdichten en reien de dekvloer af.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot het verdichten en afreien van dekvloeren

BK2_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit: horizontaliteit, vlakheid, pas aanhouden.

BK2_02.09

De leerlingen leggen een tegelvloer.

toepassen

BK2_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen passen vloertegels aan: knippen, snijden.

- eigenschappen tegelsoorten in functie van hun verwerking: breekbaarheid, snijbaarheid, voegdikte en voegmortel

BK2_02.09.02

Subdoel 2
27

De leerlingen plaatsen vloertegels in legmortel.

- uitvoeringstechnieken met betrekking op het plaatsen van vloertegels in een mortelbed
- tegelverbanden en legpatronen

BK2_02.09.03

Subdoel 3
29

De leerlingen voegen vloertegels.

- uitvoeringstechnieken met betrekking op het voegen van vloertegels

BK2_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit: horizontaliteit, vlakheid, voegdikte.

BK2_02.10

De leerlingen zetten wandtegels.

toepassen

BK2_02.10.01

Subdoel 1

De leerlingen passen wandtegels aan: knippen, snijden.

- samenstelling tegelsoorten
- eigenschappen tegelsoorten in functie van hun verwerking: breekbaarheid, snijbaarheid, voegdikte en voegmortel

BK2_02.10.02

Subdoel 2
28

De leerlingen lijmen wandtegels.

- uitvoeringstechnieken met betrekking op het lijmen van wandtegels

BK2_02.10.03

Subdoel 3
29

De leerlingen voegen wandtegels.

- uitvoeringstechnieken met betrekking op het voegen van wandtegels

BK2_02.10.04

Subdoel 4

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit: verticaliteit, vlakheid, voegdikte.

BK2_02.11

De leerlingen brengen natte bepleistering aan.

toepassen

BK2_02.11.01

Subdoel 1
30

De leerlingen brengen een éénlagige natte bepleistering aan.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot het aanbrengen van natte bepleistering
- pleistermortels
- profielsoorten

BK2_02.11.02

Subdoel 2
31

De leerlingen werken de pleisterlaag af.

BK2_02.11.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit.

BK2_02.12

16

De leerlingen leggen huisriolering en afwateringstelsel aan.

toepassen

BK2_02.12.01

Subdoel 1

De leerlingen plaatsen buizen voor verschillende soorten effluënten.

- uitvoeringstechnieken met betrekking tot het plaatsen van huisriolering en afwateringstelsels
- gescheiden riolering

BK2_02.12.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren kwaliteitscontroles uit.

Samenhang 'doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties' – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK2_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK2_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK2_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK2_01.04
5	De leerlingen plannen en bereiden de eigen werkzaamheden voor.	BK2_02.01
6	De leerlingen bepalen de uitvoeringsfase.	BK2_02.01.03
7	De leerlingen maken een optimale werkvolgorde op.	BK2_02.01.04
8	De leerlingen maken een meetstaat op.	BK2_02.01.05
9	De leerlingen maken CAD-tekeningen.	BK2_02.02
10	De leerlingen maken een kostprijsberekening.	BK2_02.01.06
11	De leerlingen organiseren de inrichting van de bouwplaats.	BK2_02.03.01
12	De leerlingen zetten de bouwlijnen uit.	BK2_02.02.02
13	De leerlingen beheren het materiaal en materieel.	BK2_02.03.03 BK2_02.03.04
14	De leerlingen gebruiken machines en gereedschappen op een correcte en veilige manier.	BK2_02.04
15	De leerlingen werken op hoogte.	BK2_02.05
16	De leerlingen leggen huisriolering en afwateringstelsel aan.	BK2_02.12
17	De leerlingen voeren metselwerk uit.	BK2_02.06
18	De leerlingen plaatsen vochtschermen en thermische isolatie.	BK2_02.06.08 BK2_02.06.09
19	De leerlingen gebruiken en plaatsen stutten en schoren.	BK2_02.06.07
20	De leerlingen plaatsen geprefabriceerde elementen.	BK2_02.06.06
21	De leerlingen passen bekistingstechnieken toe.	BK2_02.07.01
22	De leerlingen maken wapeningen klaar, voegen ze samen en plaatsen ze.	BK2_02.07.02
23	De leerlingen voeren betonneringswerkzaamheden uit.	BK2_02.07
24	De leerlingen voeren voegwerk uit in functie van metselwerk.	BK2_02.06.11
25	De leerlingen brengen de dekvloer aan.	BK2_02.08.02
26	De leerlingen verdichten en reien de dekvloer af.	BK2_02.08.03
27	De leerlingen plaatsen vloertegels.	BK2_02.09.02
28	De leerlingen lijmen wandtegels.	BK2_02.10.02
29	De leerlingen voegen vloer- en wandtegels.	BK2_02.09.03 BK2_02.10.03
30	De leerlingen brengen natte bepleistering aan.	BK2_02.11.01
31	De leerlingen werken de pleisterlaag af.	BK2_02.11.02

Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	In leerplandoel / subdoel
Bouwmaterialen	BK2_02.01.03
Constructies van bouwknopen	BK2_02.01.03
Efficiënt tekenen en gegevensbeheer	BK2_02.02.02
	BK2_02.02.03
Persoonlijke en collectieve veiligheid	BK2_02.04.02
	BK2_02.05
Werking van machines en veiligheidsinstructies	BK2_02.04.02
Uitvoeringstechnieken voor metselwerk	BK2_02.06.03
Uitvoeringstechnieken voor pleisterwerk	BK2_02.11.01
Uitvoeringstechnieken voor vloeren en wandtegels	BK2_02.08.02
	BK2_02.08.03
	BK2_02.10.02
	BL2_02.10.03

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden de eerste stappen gezet met het oog op het realiseren van de competenties van de onderliggende beroepskwalificaties in de derde graad. In de tweede graad worden elementen van deze competenties aangeleerd en dit steeds met een beperkte mate van autonomie. Geen enkele beroepsgerichte competentie wordt bijgevolg volledig en op het gevraagde beheersingsniveau van de beroepskwalificatie in de tweede graad (niet – OK2) gerealiseerd.

Minimale materiële vereisten

Voor het realiseren van de leerplandoelen is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat deze kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.