

Go!



**ZIJN ER OOK GRENZEN AAN
WENDBAARHEID?**



Programma

Deel 1: Zelfregulerend leren - to the rescue?

Deel 2: Praktijkgetuigenissen

Sprekers

- Cathy Famaey, SGR Invento
- Dominique Carette, BS De Smiskens
- Christel Moors, GO! Atheneum Bree
- Katrien Van Vaerenbergh, BS Markevallei
- Hilde Vandeurzen, PBD-GO!
- Jeltsen Peeters, PBD-GO!



Zelfregulerend leren – to the rescue?

(Hoe) kunnen zelfregulerende vaardigheden de wendbaarheid van je team versterken?



Circle of Control

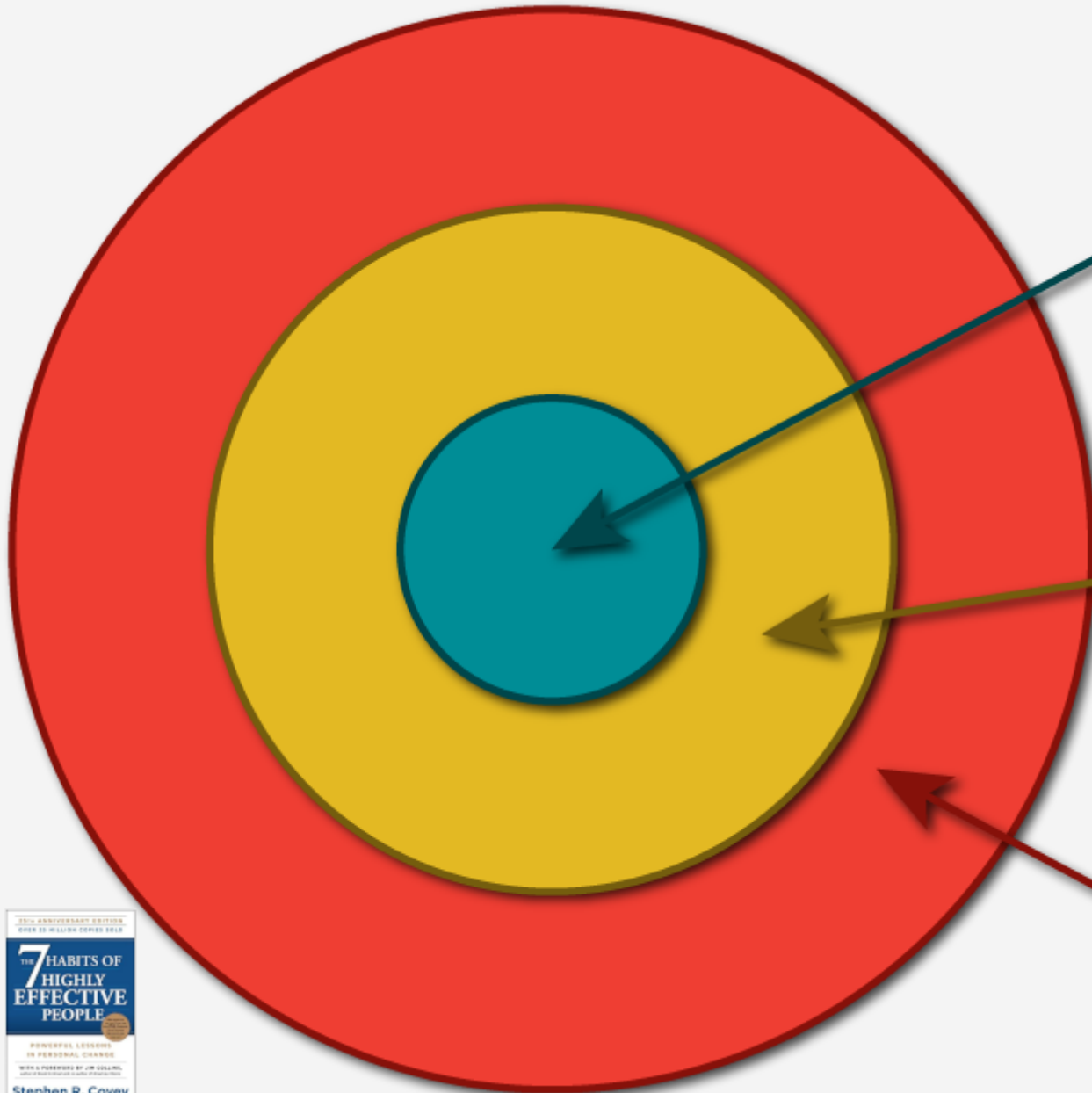
**Focus Effort Here,
you have control!**

Circle of Influence

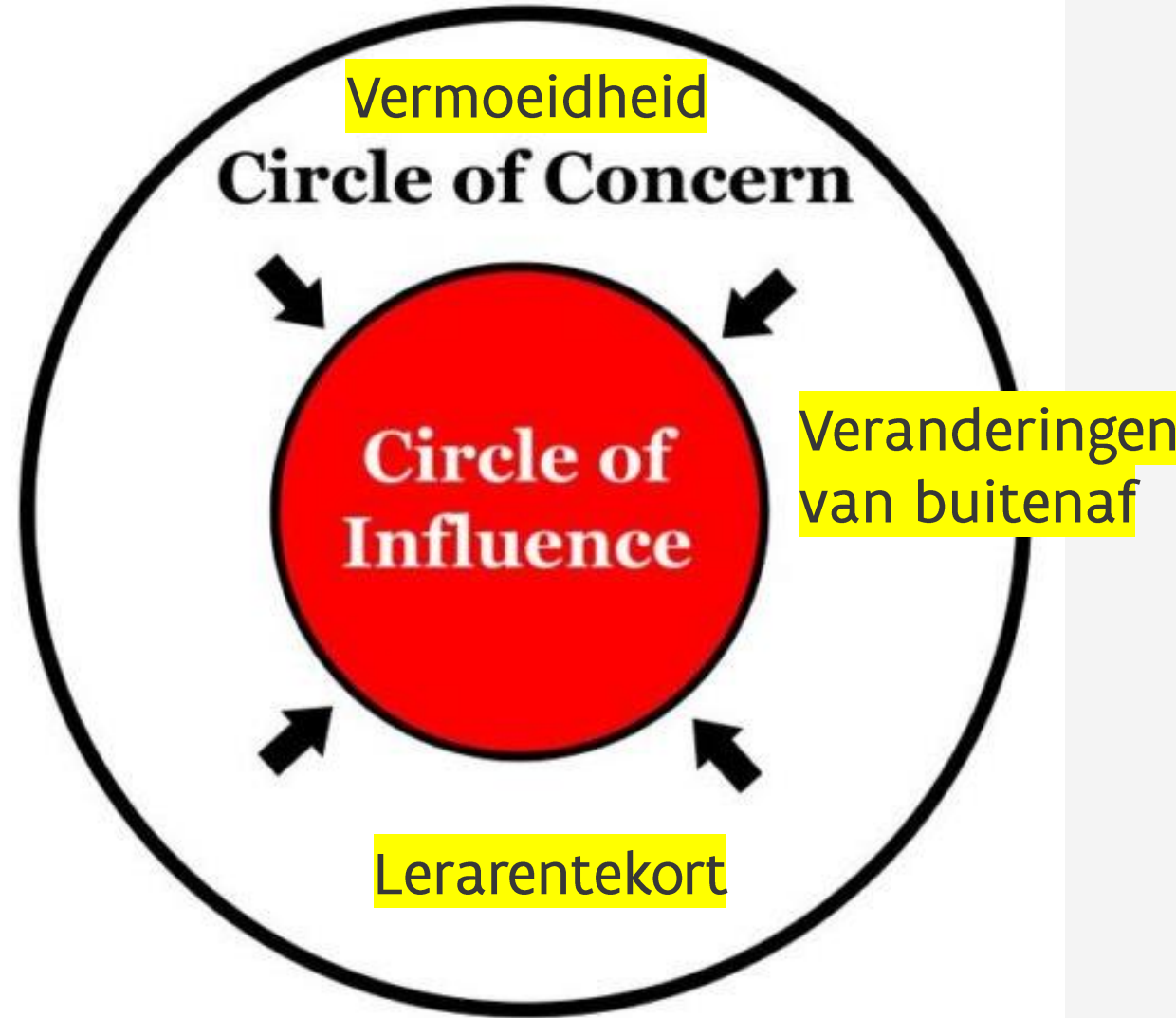
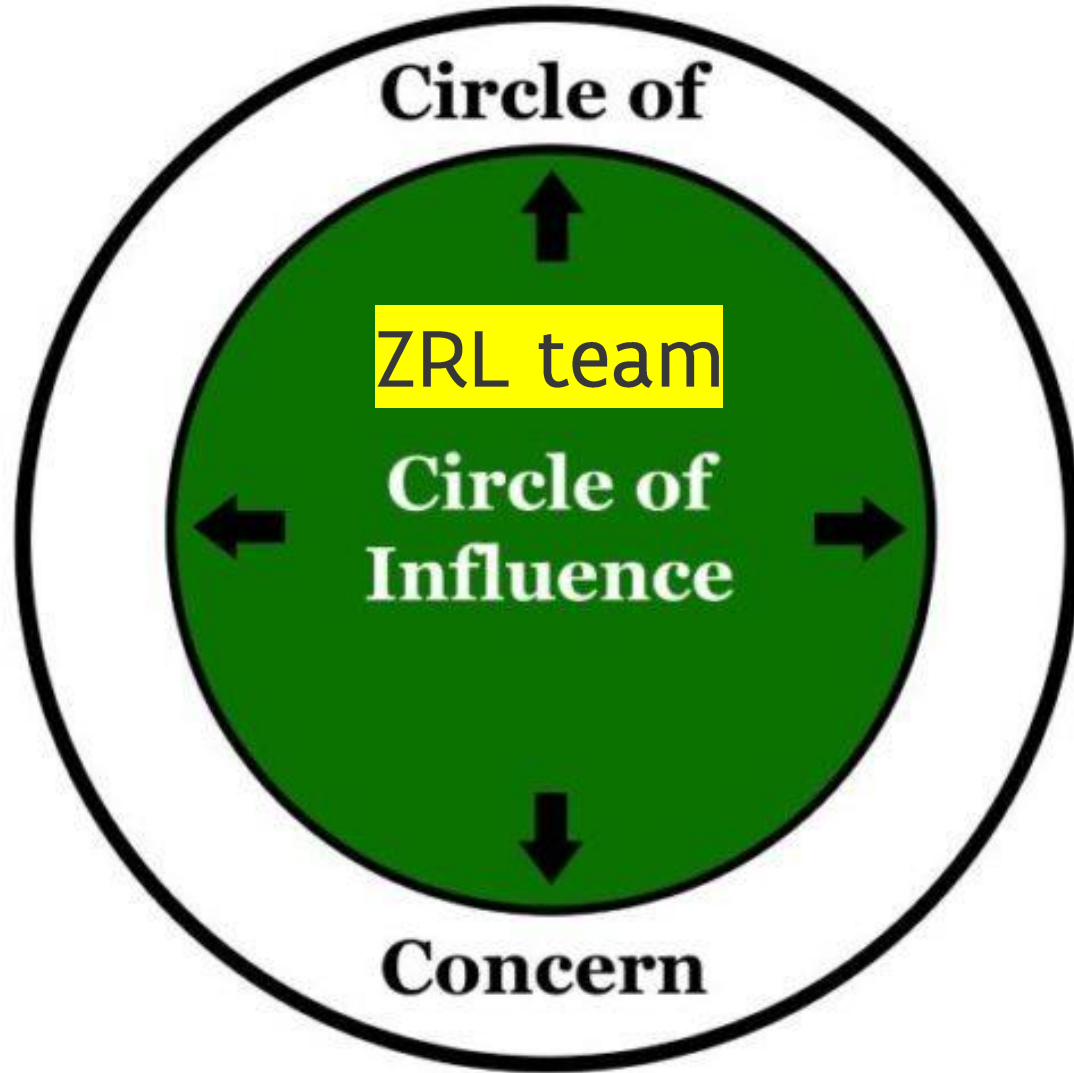
Expand this circle!

Circle of Concern

**Avoid focusing here,
you don't influence it**



Wendbaarheid...



Wat is zelfregulerend leren?

‘Zelfregulerend leren is het **cyclische** proces waarbij een **lerende** zijn **gedrag, gedachten, gevoelens én motivatie** zelf richting geeft met het oog op het bereiken van zijn **leerdoelen** en afhankelijk van zijn **context**.’

(Pintrich, 2000, p.453)





Zelf-regulerend leren (Model van B. Zimmerman)

Vorbereidingsfase

Taakanalyse

Doelen stellen



Plannen



Zelf-motivatie

Zelf-effectiviteit



Resultaatsverwachtingen



Taakinteresse



Taakwaarde



Doeloriëntaties



Uitvoeringsfase

Zelf-controle

Taakstrategieën



Zelf-instructie



Beeldvorming



Tijdsbeheer



Leeromgeving inrichten



Hulp zoeken



Interesseprikkels



Zelf-bekrachtiging



Zelf-observatie

Zelf-monitoring



Zelf-registratie



Reflectiefase

Zelf-beoordeling

Zelf-evaluatie



Attributie



Zelf-reactie

Zelf-tevredenheid



Adaptieve/defensieve reactie





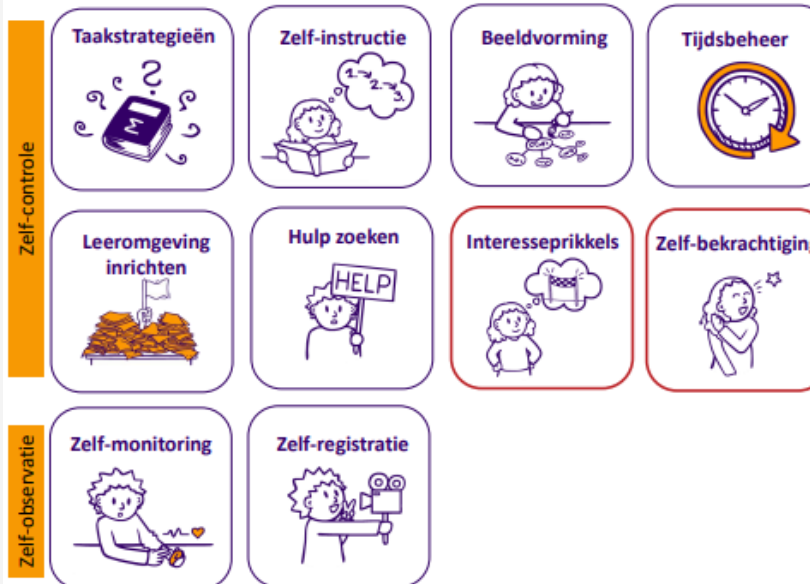
**Wat als we via de ZRL-vaardigheden
van ons team weer meer zelf kunnen
beïnvloeden?**

Zelf-regulerend leren (Model van B. Zimmerman)

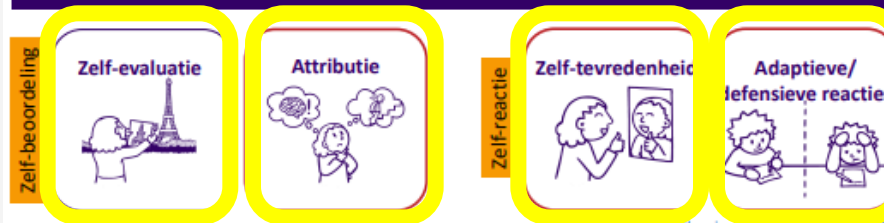
Vorbereidingsfase



Uitvoeringsfase



Reflectiefase



Zelf-regulerend leren (Model van B. Zimmerman)

Vorbereidingsfase

Taakanalyse

Doelen stellen



Plannen



Zelf-motivatie

Zelf-effectiviteit



Resultaats-verwachtingen



Taakinteresse



Taakwaarde



Doeloriëntaties



Uitvoeringsfase

Zelf-controle

Taakstrategieën



Zelf-instructie



Beeldvorming



Tijdsbeheer



Leeromgeving inrichten



Hulp zoeken



Interesseprikkels



Zelf-bekrachtiging



Zelf-observatie

Zelf-monitoring



Zelf-registratie



Reflectiefase

Zelf-beoordeling

Zelf-evaluatie



Attributie



Zelf-reactie

Zelf-tevredenheid



Adaptieve/defensieve reacties





life events



storytelling

Praktijkgetuigenissen



BS De Smiskens

Dominique Carette



Go! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap



> 2016

ONDERWEG

TOEKOMST

WHY?



V
A
N
D
A
A
G



Van eiland naar **WIJ**-land



Rollen binnen ons team

GO! Atheneum Bree

Christel Moors



GO! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

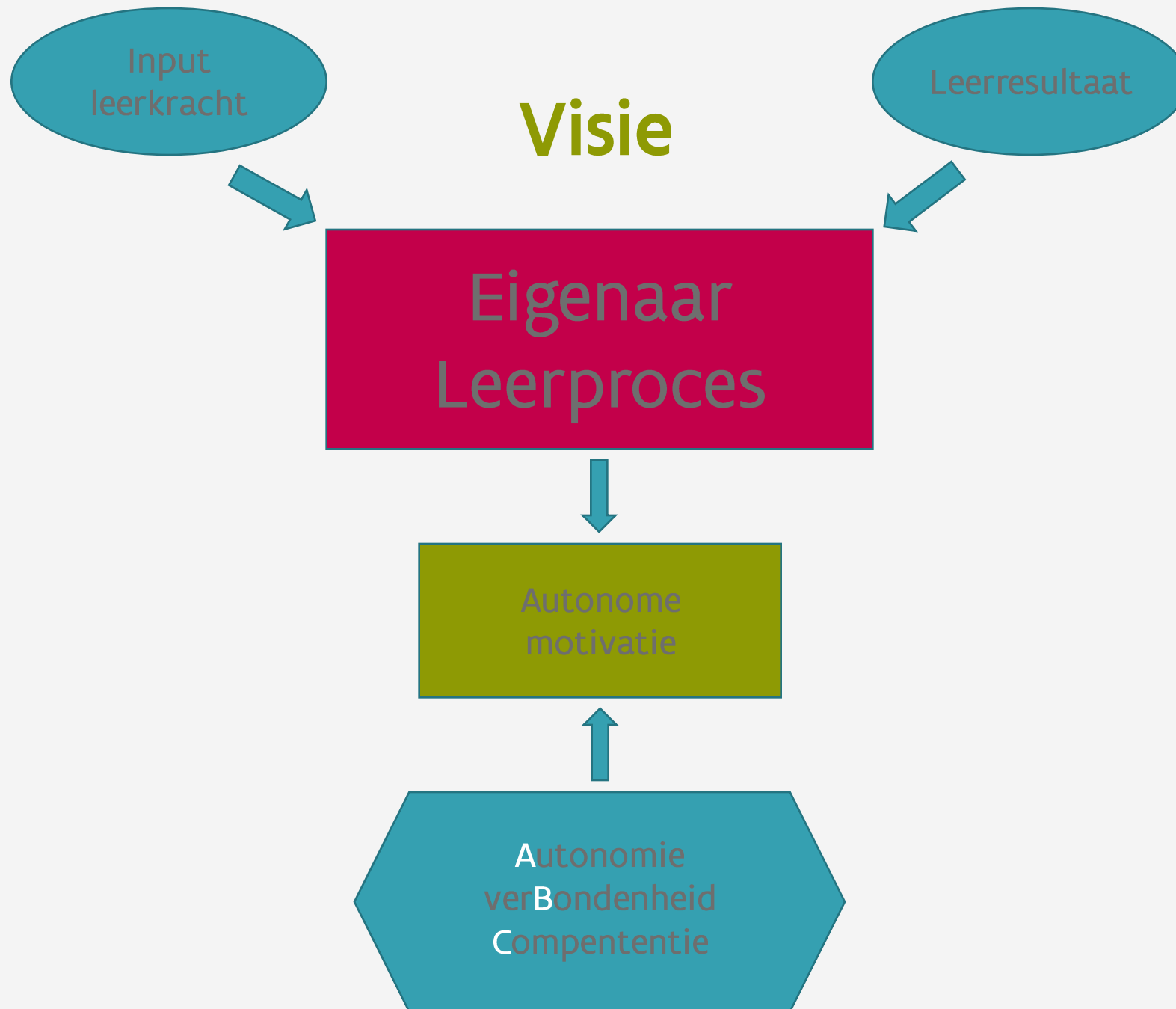


FOCUS OP GROEI

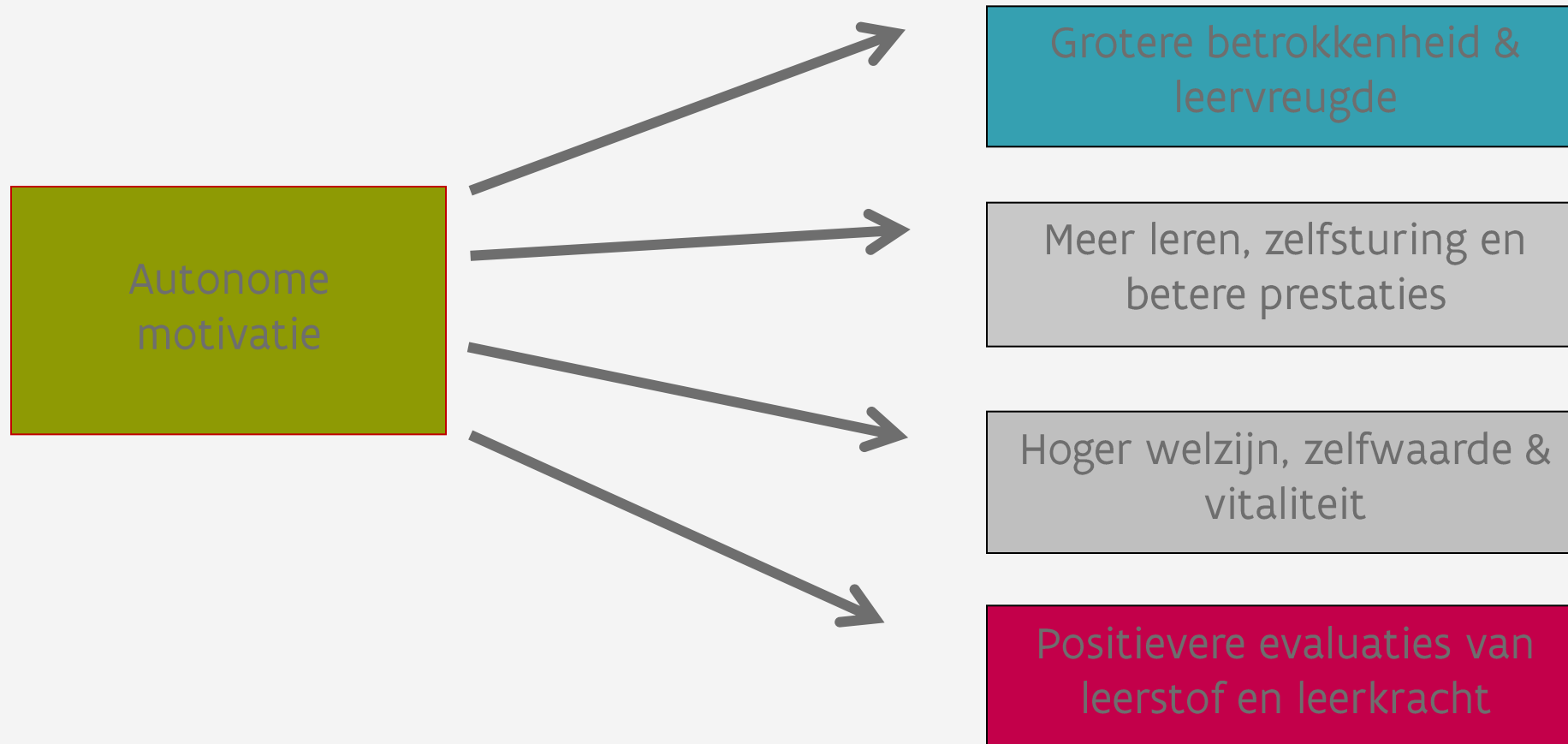
ZELF LEREN DOE JE SAMEN!

A B C binnen je team





Rol van Autonome motivatie?



Aanmoedigen van autonome motivatie

Willen versus Moeten

Concentratie stijgt
Actieve medewerking



cognitieve en metacognitieve
vaardigheden stijgen

→ Meer zelfsturing

→ Verhogen leerbekwaamheid

Focus op leerproces

Leerdoelen duidelijk en concreet. Geef succescriteria aan

Onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op leerdoelen

Evaluatie als leren: hoe leren aanpakken?
Evaluatie om te leren: welke vooruitgang maken we?

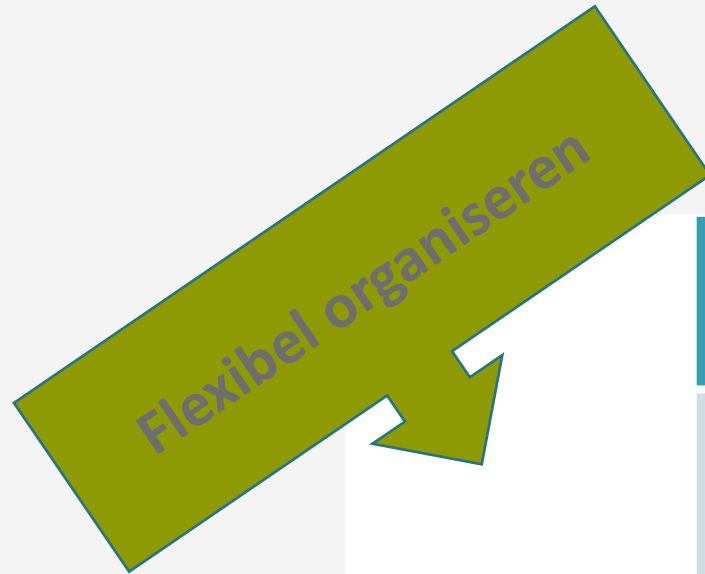
Evaluatiemethoden afgestemd op de leerdoelen

Documenteren
Vb. Rubrics

Groeigericht feedback

Quoteren als het leerproces ten einde is

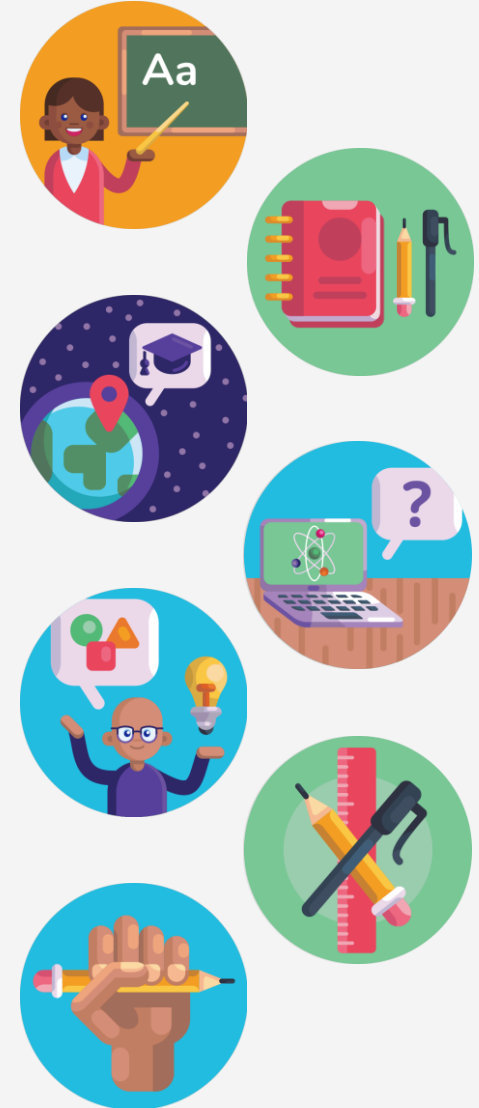
MAX-systeem



	Doelenfiche Studiewijzer	Proces Product	Feedback
	Waar gaat de IIn naartoe?	Waar staat de IIn nu?	Hoe komt de IIn naar de gewenste situatie?
Leraar	Leerdoelen en succescriteria duidelijk maken, delen en begrijpen	Bewijs verzamelen van leerresultaten	Feedback geven gericht op verder leren
Klasgenoot		Leerling als belangrijke leerbron voor elkaar	
Leerling		Leerlingen stimuleren om eigenaar van eigen leerproces te zijn.	
		Transversale eindtermen	
		versterking / verdieping leerlingcontact	

Wat houdt MAX in voor leraren?

- 1a. Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie.
- 1b. Laat leerstof actief verwerken.
- 1c. Bouw samenhang in.
- 2. Gebruik metingen als leer- en oefenstrategie.
- 3. Geef groeigerichte feedback.
- 4. Zet in op samenwerkend leren.
- 5. Stimuleer zelfregulerend leren.





Werken met een weekplanning

Weekplanning 1A




SW 48	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08u30 - 08u55	TIENERSCHOOL LEEST	iFRA i1	GES	TIENERSCHOOL LEEST	iENG i1
08u55 - 09u20	iNED i1	iWIS i1	GES	iFRA i1	iEFC i1
09u20 - 09u45	iWIS i1	FRA	iGES i1	iENG i1	AAR
09u45 - 10u10	NED PROCES	FRA	iNED i1	ENG	AAR
pauze					
10u20 - 10u45	TECH	WIS PROCES	NED	iWIS i1	WIS
10u45 - 11u10	TECH	WIS	NED	iNW i1	NW
11u10 - 11u35	COACH	MO	GES PROCES	NED	PLANNEN MET JE COACH
11u35 - 12u00	COACH	MO	ENG	WIS	
pauze					
12u50 - 13u15	TECH	PO		NW	EFC
13u15 - 13u40	TECH	PO		NW	ENG
13u40 - 14u05	iFRA i3	LBV		VERKENNINGSDOMEIN	LO
14u05 - 14u30	iFRA i3	LBV		VERKENNINGSDOMEIN	LO
pauze					
14u40 - 15u05	WIS	LBV		VERKENNINGSDOMEIN	LO
15u05 - 15u30	WIS	LBV		VERKENNINGSDOMEIN	LO



Werken met studiewijzers

		<h2>WISKUNDE</h2>				
Studiewijzer: 1A		Week: 48	Datum: 28/11 tem 2/12		TIJD: 200'	
PT pre-teaching	I / D Instructie / Demonstratie	A Alleen	Co Met één lln	Gx In groep	VS 	AF <input checked="" type="checkbox"/>



MEENEMEN	PASSER	<input type="checkbox"/>
----------	--------	--------------------------

Kapstok	GETALLENLEER – 2. Verzamelingen					
Onderwerp	Versterking / Verdieping					(75 min)
Leerdoel	Je versterkt en/of verdiept de leerstof aan de hand van je resultaten.					

Opdracht:	WV:	Wat leer je? Wat oefen je?	Nodig	VS	<input checked="" type="checkbox"/>	TIJD
	PT	Je controleert via SS het resultaat op onderstaande processen en duidt het resultaat aan: → Proces G9G10G11 <ul style="list-style-type: none"> STARTER (of niet ingediend) → INSTRUCTIE GROEIER → INSTRUCTIE GEVORDERDE EXPERT 			<input type="checkbox"/>	5 m.
	I	Je volgt verplicht de instructie indien je STARTER/GROEIER was op je proces. Hier wordt de leerstof herhaald over: <ul style="list-style-type: none"> Verzameling – element – venndiagram Deelverzameling Bewerkingen met verzamelingen (Unie, doorsnede, verschil) 			<input type="checkbox"/>	25 m.
ST/GR Oef 6, 7, 11, 29, 34, 38 p. 99 - 11	A	Je lost de oefeningen op.			<input type="checkbox"/>	50 m.
GE/EX Oef 10, 13, 25, 30, 42 p. 100 - 112		Je verbetert in een andere kleur.				

		<h2>Nederlands</h2>				
Studiewijzer: 1A		Week: 48	Datum: 28/11 t.e.m. 2/12		TIJD: 175'	
PT pre-teaching	I / D Instructie / Demonstratie	A Alleen	Co Met één lln	Gx In groep	VS 	AF <input checked="" type="checkbox"/>

Onderwerp	Terugblik TRIM 1 en vooruitblik TRIM 2 (25 min.)					
Leerdoel	Je blikt terug op de taalkaak en ontdekt de doelenfiche van TRIM 2.					

Opdracht:	WV:	Wat leer je? Wat oefen je?	Nodig	VS	<input checked="" type="checkbox"/>	TIJD
Spoor 1-2-3 	I	Je ontvangt de evaluatie van je taalkaak en literatuuropdracht. We bespreken deze kort. Je steekt de evaluaties in je groeikaft. We overlopen de doelenfiche van TRIM 2.			<input type="checkbox"/>	25 m.

Kapstok	Deel 3					
Onderwerp	Les 21: Inleiding, midden en slot (125 min.)					
Leerdoel	Je kent de rol van de inleiding, het midden en het slot van een tekst. Het midden kan je opdelen in alinea's op basis van de verschillende hoofdpunten.					

Opdracht:	WV:	Wat leer je? Wat oefen je?	Nodig	VS	<input checked="" type="checkbox"/>	TIJD
	PT	Je volgt het leerpad dat je kan vinden bij: <i>Vakken → 1A Tienerschool → Leerpaden → Nederlands → Leerpad SW48</i> Zorg dat je de PT degelijk maakt, want zonder deze voorbereiding kan je niets komen doen in de instructie.			<input type="checkbox"/>	25 m.
Spoor 1-2-3 	I	Je leert hoe je een tekst opbouwt.			<input type="checkbox"/>	25 m.
Oef. 2 en 3 p. 156-157	A/G2	Je maakt de oefeningen. Je verbetert ze in een andere kleur. Begrijp je een fout niet? Roep de leerkracht!	 groen kader p. 157		<input type="checkbox"/>	25 m.



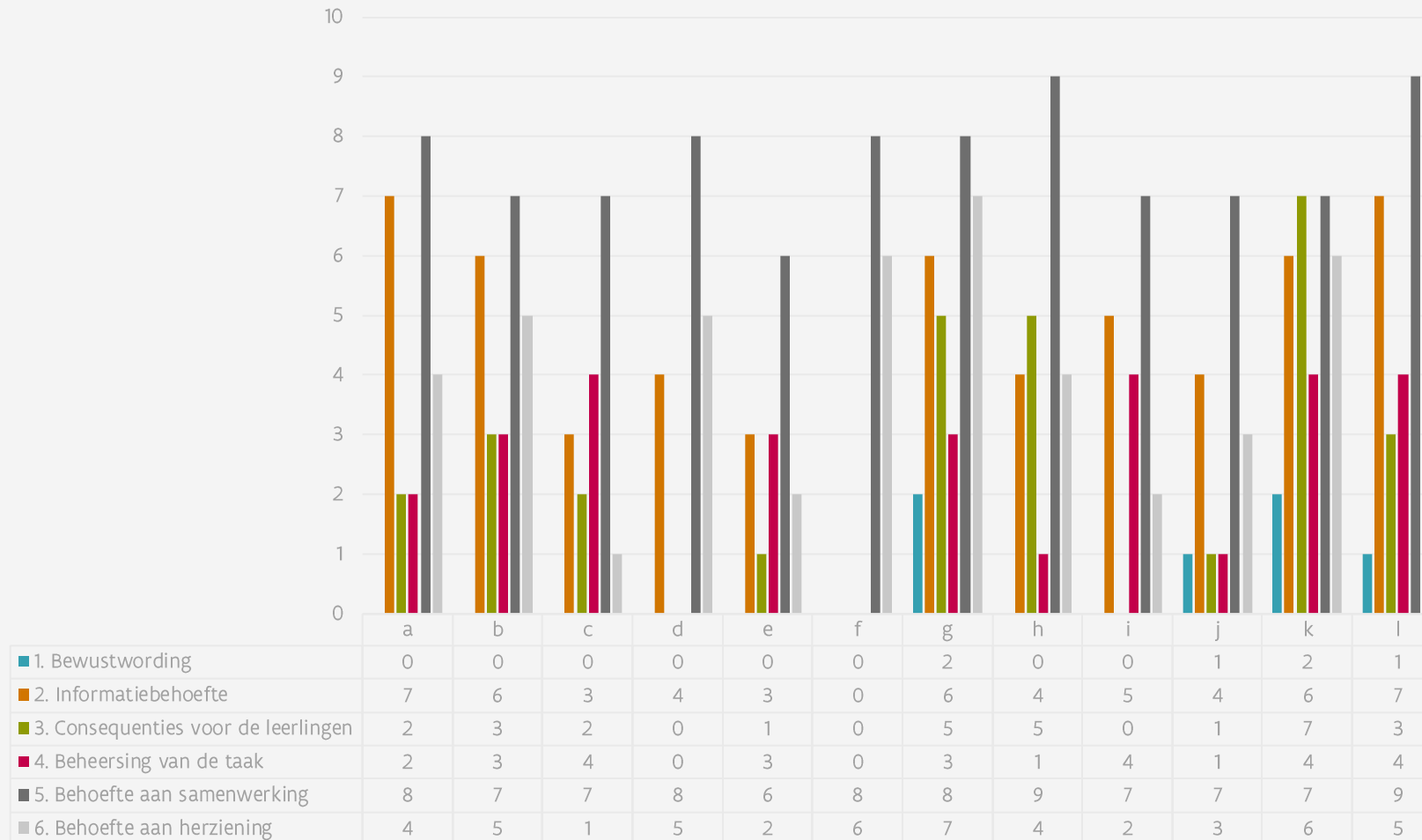


Hoe professionaliseer je leraren om leerlingen eigenaar te laten worden van het leerproces?

COACHEN VAN IEDER INDIVIDU → TEAM

Fasen van betrokkenheid

Fasen van betrokkenheid: score van teamleden Tienerschool



Bevraging team – scan Inbegeleiding

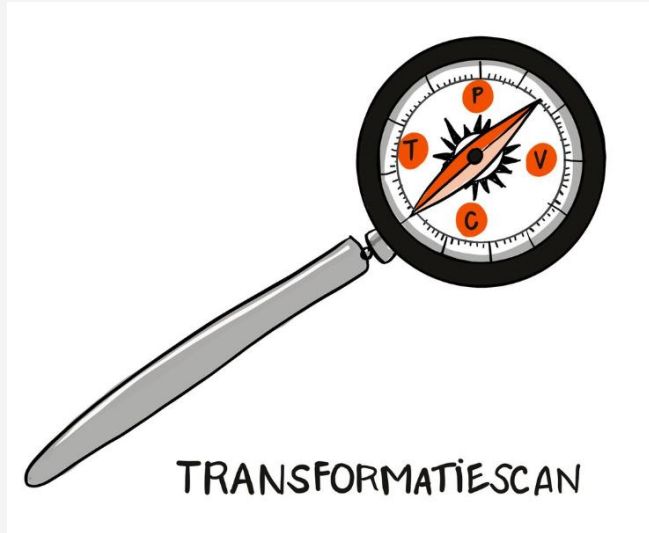
Reflectievragen

- Op welke manier brengen we de ondersteuningsbehoeften van onderwijspersoneel in kaart?
- Op welke wijze vertaalt het schoolteam de ondersteuningsbehoeften van leraren en van de ouders in concrete acties? (LLB 20)
- Op welke manier is er zicht op de kwaliteiten van het team zelf? (inhoudelijke en procesmatige)

→ Bevraging gedaan bij het team rond ondersteuning

Behoefte aan overlegtijd en werktijd samen
Expertise binnen team – tijd om te delen

Zij-insteek edunext



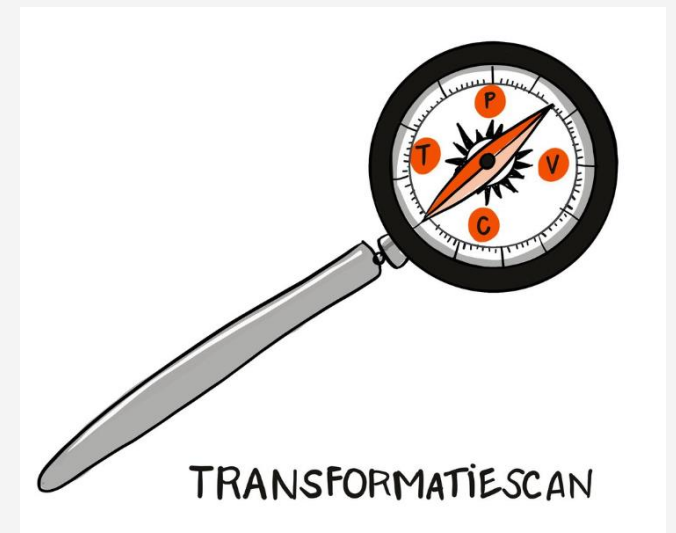
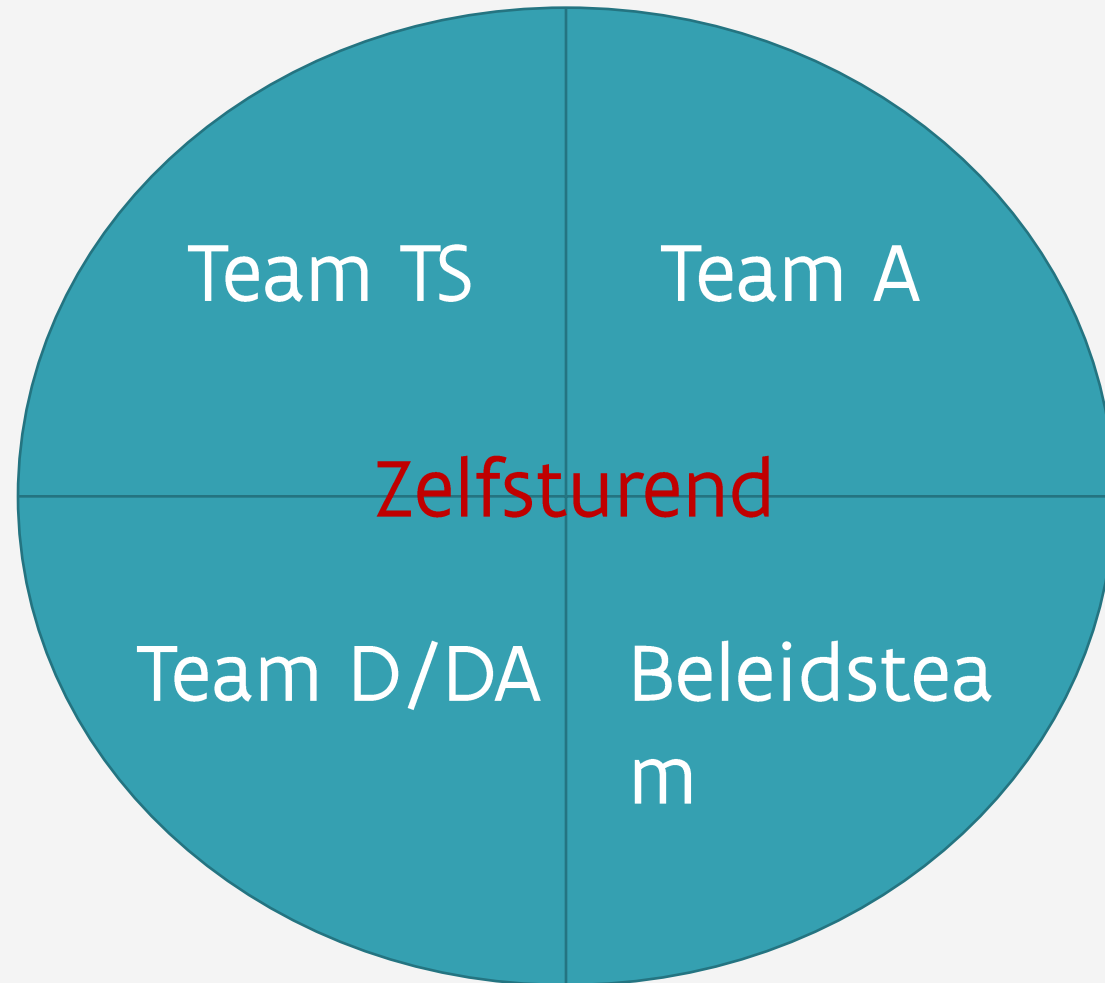
1. We willen structureel tijd creëren voor het lerarenteam om beter te kunnen professionaliseren
2. We gaan in de toekomst structureel reflectiemomenten inbouwen, te beginnen bij onze personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen
3. We willen in onze school de verschillende nodige leiderschapsrollen in kaart brengen en onderzoeken hoe we deze kunnen verdelen in het schoolteam



Hoe motiveer je leraren om zelf eigenaarschap op te nemen?

COACHEN VAN LEERKRACHT → ZELFSTURENDE TEAM

1. Leerkrachten clusteren in teams



2. Overlegtijd roosteren

Flexibel organiseren van het curriculum en schoolorganisatie

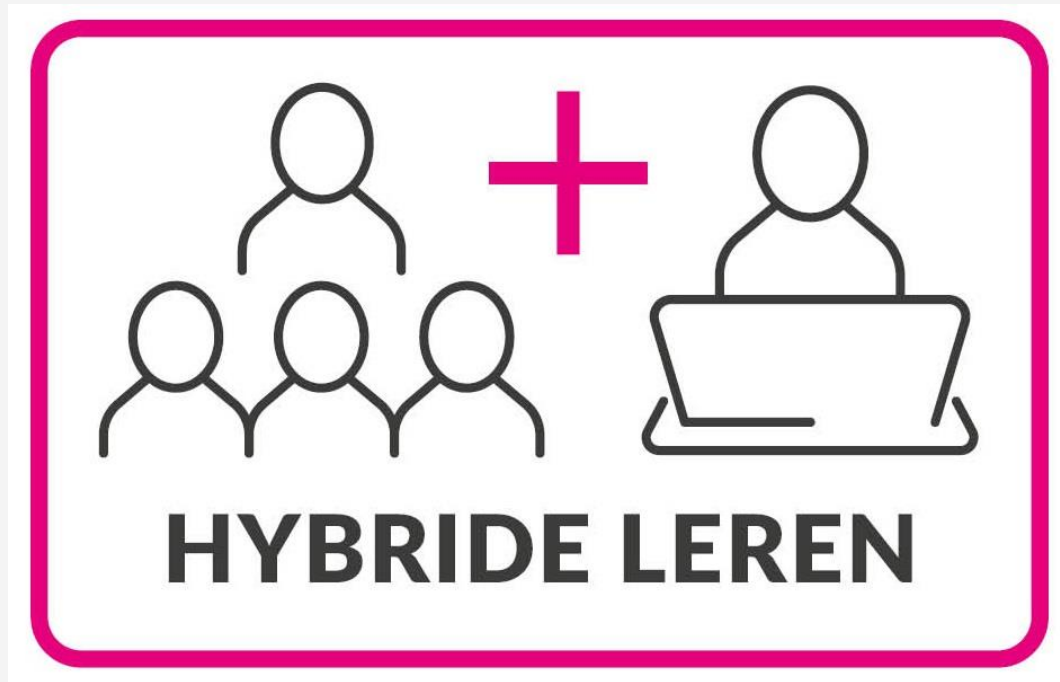
Lkr 1^{ste} graad overlegmoment op woensdag

→ leerlingen → LBV, LO, MO, PO, techniek

Lkr 2^{de} en 3^{de} graad D/DA/A overlegmoment op woensdag

→ hybride leren → leerlingen werken thuis aan studiewijzers

Hybride leeromgeving



Hybride leren gebeurt in een krachtige leeromgeving waarin leerervaringen geoptimaliseerd worden door een doordachte combinatie van face-to-face interactievormen en digitale technologie en waarin leerlingen de kans kunnen krijgen om zowel individueel als in groepsverband- tempo-, tijds- en/-of plaatsonafhankelijk te leren. Dit heeft als doel om elke leerling tot effectief en maximaal leren te brengen.

Invulling overlegtijd

Bespreken van leerlingen

- Opvolging leerproces
- Opvolging gedrag

Terugblikken op vorige week – Vooruitblik op komende week

Invulling coaching

Bijsturen van elementen – afspraken vastleggen in team

Klassenraden

Projecten uitwerken

Vakgroepwerking - teamoverleg

...

Bevindingen

Leraren denken in team na om tot gezamenlijke oplossingen te komen.

Leraren ervaren minder werkdruk

Noden van de lerarenteams worden sneller opgepikt

Teams kunnen aantonen of ze al zelfsturend zijn

Agendapunten per team worden verzameld in schooloverleg met afgevaardigden

Bijsturen en ondersteunen is gemakkelijker door gemeenschappelijk moment en opvolging op beleidsniveau

3. Reflectiemomenten

Pedagogische werkdagen

Expertise delen (open space)

Elementen vastpakken om tot een gezamenlijke visie – uitwerking te komen

Professionalisering van het team

Bevindingen

Zicht op expertise binnen het team

Ondersteunen van elkaar

Kwaliteitszorg vastpakken met het team, PCDA draaien op wat er

Borgen wat goed is – aanpakken wat misloopt

→ Welbevinden van het team stijgt

4. Talenten in kaart

Afgevaardigden per graad aangesteld

- Leiden teamoverleg
- Brengen agendapunten mee naar schooloverleg

Talenten binnen leerkrachtenteam – invulling van rollen/taken binnen de teams

bevindingen

Beleid krijgt zicht op:

- welke teams zelfsturend werken
- welke teams ondersteuning nodig hebben

Team krijgt zicht op:

- elkaars expertise
- hiaten binnen team

Ons doel ABC vertalen in teamzorg



OMDENKVRAAG:
Als je zeker wist dat het
zou lukken, welke stap
zou je dan zetten?

OM
DENKEN

?

Meer inspirerende praktijkvoorbeelden

GO! PEN



in de GO! navigator