

Go!



HOE GA JE AAN DE SLAG MET FLEXUREN
IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS ?



Doel van deze workshop

Directies en beleidsteams handvatten en inspiratie bieden om flexwerking en meer bepaald werken met FLEX-uren in de curriculum- en schoolorganisatie te installeren of te optimaliseren



Go!

WAAROM?

- We moeten via onze onderwijsorganisatie beter kunnen inspelen op de toenemende diversiteit in onze schoolpopulaties
- We moeten meer **wendbaar en flexibel** inspelen op de verschillen in leerlingenkenmerken



Wat stellen we vast?

- SO-scholen hebben het moeilijk om hun curriculum- en schoolorganisatie meer flexibel en 'anders dan we gewend zijn' te organiseren
- We moeten **oude denk- en organisatiepatronen** doorbreken om de volgende stap te kunnen zetten en groeien in flexibilisering
- Onze huidige '**grammar of schooling**' belemmert ons om te flexibiliseren
- '**Indicatieve**' lessentabellen worden nog te vaak als een vast gegeven beschouwd



Wat zijn diverse mogelijkheden?

Wegwijzer FLEXIBEL organiseren in GO! materialenbank

Zie GO! Navigator – MODERNISERING SO – FLEXIBEL ORGANISEREN

Beleid en kwaliteitsontwikkeling



BELEID

Met focus op onderwijskundig beleid



KWALITEITSONTWIKKELING

Vanuit het R-OK en het PDCA-kader



MODERNISERING SO

Kwaliteitszorg in de uitrol van de modernisering SO

MODERNISERING SO

Materialenbank

Kijkwijzers



KIJKWIJZERS

Hoe ons rond bepaalde aspecten van de modernisering inschalen?

Wegwijzers



FLEXIBEL ORGANISEREN

Hoe het SO meer flexibel organiseren?



Vandaag focus op FLEX-UREN



Flex-uren = uren met een flexibele invulling

- uren waarin leerlingen op eigen tempo kunnen werken
- uren waarin leerlingen keuze hebben op basis van noden en/of interesses
- uren waarin groepen kunnen herverdeeld worden of samengevoegd met een bepaald doel
- uren waarin vooral op maat van de leerlingen wordt gewerkt

Werking FLEX-uren in Atheneum Aalst



VOOR de modernisering



Go! onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap



DERDE GRAAD

Gestart met vrije ruimte in 2010-2011

Hoe? Werkgroep

Resultaat? Ruim aanbod vanuit talenten/voorstellen van de leerkrachten

Werkwijze? Per semester één keuze (2u)

Feedback en rapporteren? Eigen rapport na elke module, rapportcommentaar bij DW

Evaluatie en bijsturing? Enquête bij de leerlingen en vergadering met de betrokken leerkrachten

Uitdaging? Groei aantal leerlingen, te vrijblijvend, gelinkt aan poolvakken, remediëring, ...

- Nu: A- en P-modules



EERSTE GRAAD

Gestart met keuzegedeelte in 2014-2015

Hoe? Werkgroep

Aanbod?

- Eerste jaar: 2x 2u project (creatief met taal, Latijn, mens & cultuur, natuur en techniek en sport)
- Tweede jaar: 2u project (mini-labo & techniek, multimedia, sport en woord & cultuur)

Werkwijze? Per schooljaar één keuze

Feedback en rapporteren? Apart rapport bij elk DW

Evaluatie en bijsturing? Enquête bij de leerlingen en vergadering met de betrokken leerkrachten

Uitdaging: remediëring in de eerste graad nog steeds na de lesuren



TWEEDE GRAAD

Gestart met keuzegedeelte/remediëring in 2014-2015

Hoe? Werkgroep + samenwerking met PBD

Aanbod?

- **Project 2u** (kunst en cultuur, moderne talen, labo wetenschappen en experimenteren met wiskunde)
- **Remediëring 1u** binnen de lesuren OF interactief Frans, Engels of extra wiskunde

Werkwijze? Per schooljaar één keuze – remediëring wisselt per rapportperiode

Feedback en rapporteren? Apart rapport einde schooljaar (project) – rapportcommentaar bij DW (remediëring)

Evaluatie en bijsturing? Enquête bij de leerlingen en vergadering met de betrokken leerkrachten

Voordeel: remediëring binnen de lesuren



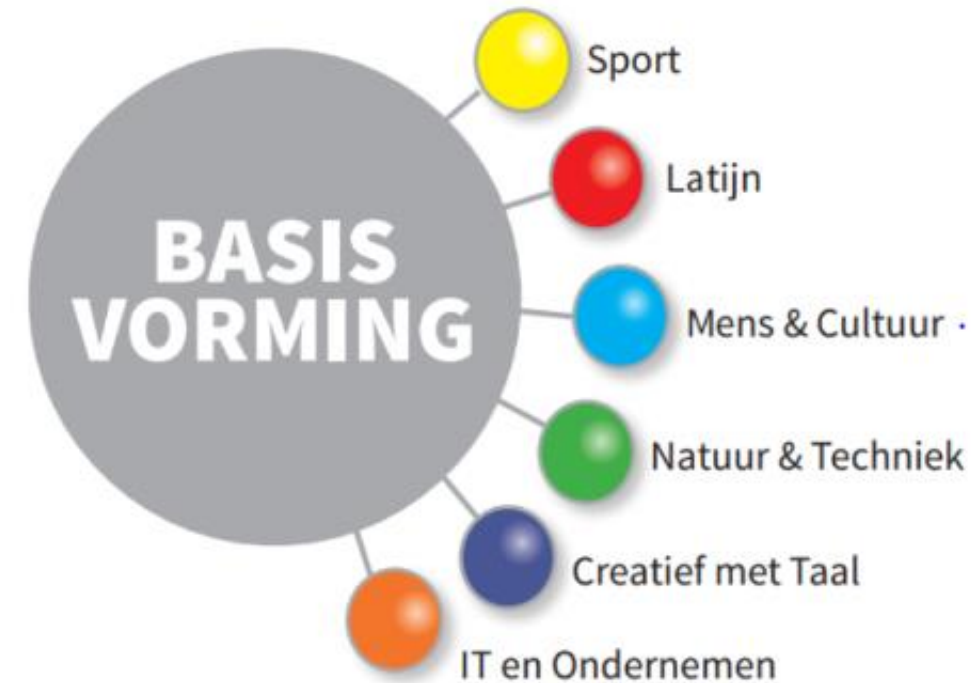
NA de modernisering



EERSTE JAAR

KEUZEMODULE (2u + 2u of 4u)

- Leerlingen kiezen bij inschrijving de keuzemodule
- Werkwijze? Per schooljaar één keuze (2u) + doorschuifstelsel (2u)
- Feedback en rapporteren? Eigen rapport voor elke module
- Evaluatie? Vergadering met de betrokken leerkrachten
Nu bijgesteld; DIGIWIJS



EERSTE JAAR

remediëring IN de plusuren

- Wiskunde, Nederlands en Frans: differentiatie binnen de basisvorming (plusuren)
- Werkwijze? 2 klassen worden verdeeld over 3 leerkrachten per rapportperiode
Uitdaging? Hoe bepalen we welke leerlingen in welke groep zullen zitten?
- Feedback en rapporteren? Bij vakcommentaar
- Evaluatie en bijsturing? Vergadering met de betrokken leerkrachten en KIIKWIJZER

TWEEDE JAAR

keuzemodule OF remediëring

wiskunst

creatie

woord en cultuur

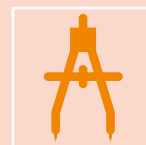
multimedia

mini-labo wetenschappen

zelfstandig leerpad (extra uitdaging)



Leerlingen van het eerste jaar kiezen op het einde van het schooljaar een keuzemodule (1u)



Remediëring: wiskunde, Nederlands, Engels en Frans of leerlab; dit kan wisselen per rapportperiode

KIJKWIJZER

Plusuren (eerste jaar) en remediëring (tweede jaar)

Hoe bepalen we welke leerlingen in welke groep terechtkomen?

Hoe evalueren we deze plusuren?

Hoe rapporteren we deze plusuren?

Hoe kunnen we meten of deze plusuren resultaat opleveren?

Moet er iets veranderen?



TWEEDE GRAAD

DERDE JAAR

Keuzemodule OF remediëring

- Nu: DIGIWIJS
- Volgend schooljaar: uitdieping of verbreding zoals filosofie, actualiteit, leesclub, ...
- Werkwijze zoals tweede jaar

VIERDE JAAR

Totaalspektakel (eerste semester)

Kennislabs (tweede semester)

- Volgend schooljaar: project rond duurzaamheid



Go!



Zijn er vragen?



Go!

Werking FLEX-uren in Atheneum Bellevue Izegem

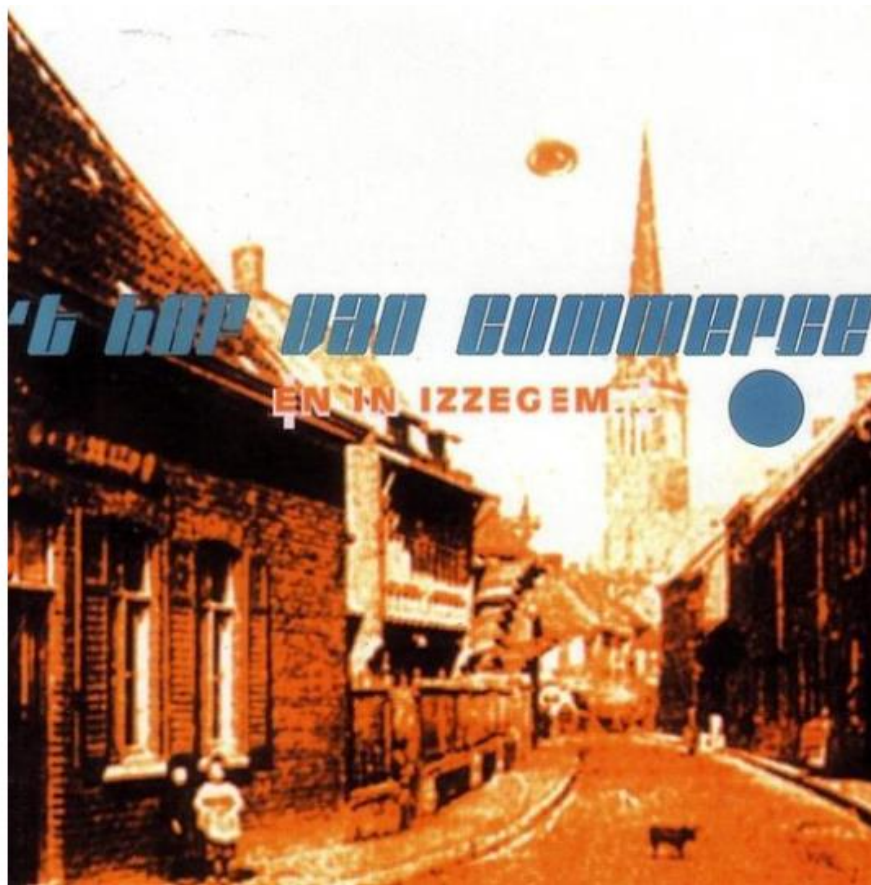


Izegem...



Go!

Izegem...

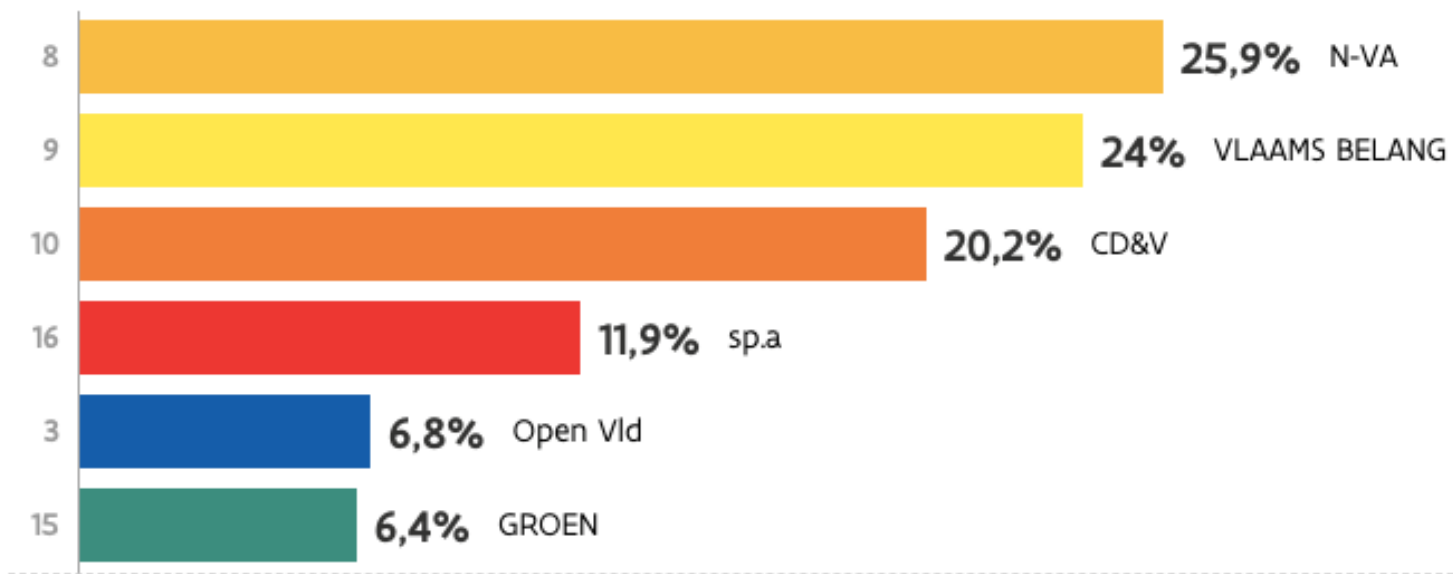


Go!

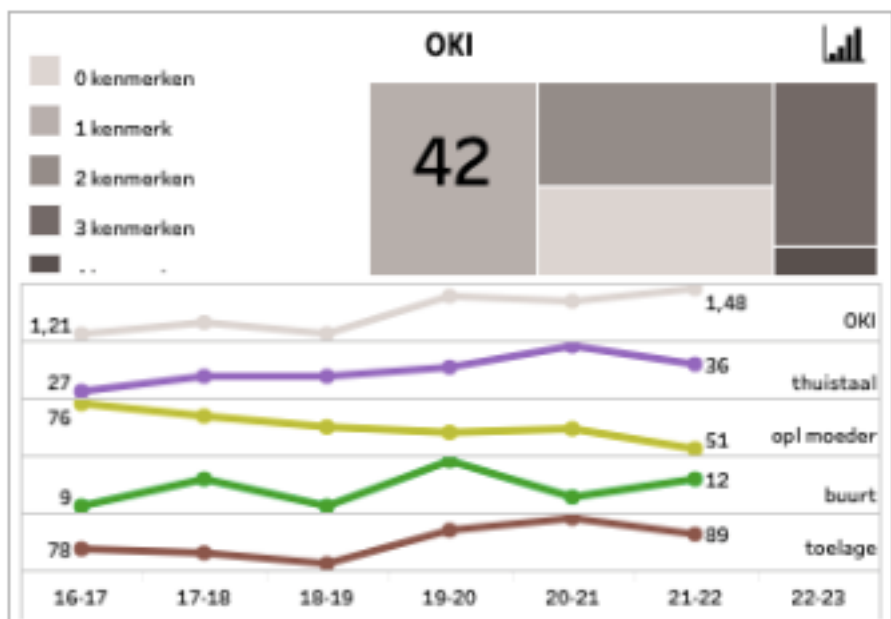
Izegem...



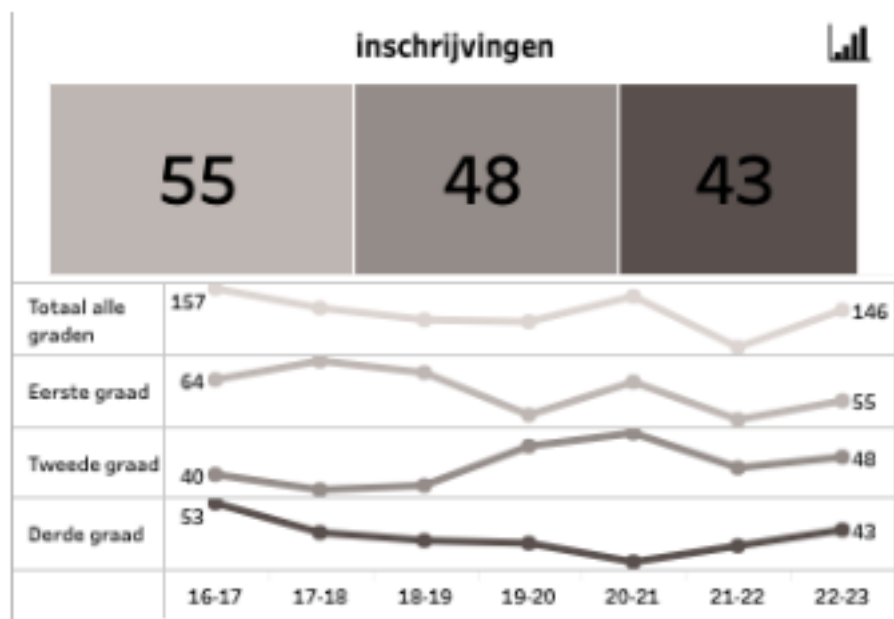
Uitslagen 2019 (volledig)



GO! Atheneum Bellevue



OKI



INSCHRIJVINGEN

GO! Atheneum Bellevue



Studierichtingen:

Doorstroom: Economische wetenschappen, Moderne Talen, Natuurwetenschappen, Klassieke Talen...

Dubbele finaliteit: Maatschappij en Welzijn

Arbeidsmarktfinaliteit: Hout, Zorg en Welzijn

Van het 1e tot het 6e (7e jaar)

GO! Atheneum Bellevue



Team

- “Leerlingen zijn niet gemotiveerd om te studeren”
- “Leerlingen hebben geen studiehouding”
- “Remediëren is heel moeilijk en vraagt heel veel tijd (ook na schooluren)”
- “We zullen de ‘sterkere’ leerlingen verliezen omdat we meer tijd spenderen aan de ‘zwakkere leerlingen”

Traject

Nood aan verandering!

- Start traject PBD;
- Quick win: eindtermen (leerplandoelen) koppelen aan activiteiten;
- Hoe kunnen we de differentiatie in de klassen aanpakken? 'Voor elk wat wils';
- Bezoek aan Freinetwerking in Zoom Roeselare;
- Idee van 'FLEX-werking' begon te borrelen.

Uitwerking

Aanpak FLEX-werking

- Aanpak pedagogische randvoorwaarden;
- Nieuwe methode(s) gezocht;
- 4u FLEX-talen (Nederlands, Frans, Engels)
- 3u FLEX-wetenschappen (wiskunde, NW, techniek)
- 2u FLEXTRA
- 1A & 2A samen tijdens FLEX & FLEXTRA
- Modules: per trimester

Het gevolg...

Eerste resultaten

- Ingezet op bekendmaking tijdens infoavonden 2021-2022;
- Doorstroom vanuit basisschool 17/24 leerlingen = 70% (jaar ervoor 60%)
- Ook leerlingen uit vrije scholen!
- Eerste evaluatie 2022-2023: eind oktober
 - Positief onthaald door ouders & leerlingen
 - Positief onthaald door leerkrachten: merken de meerwaarde
 - Positief onthaald door directie: leerkrachten denken na over hun klaspraktijk! (kijkwijzer)
 - Nog bijsturing nodig: afspraken rond evaluatie e.d.

Het gevolg...

Eerste resultaten (2)

- Tweede evaluatie: februari 2023
 - Zéér goede examenresultaten in 1A
 - Pijnpunten in FLEX-wetenschappen
 - Minder remediëring na de schooluren nodig

En nu?

Het vervolg:

- Verder borgen volgend schooljaar
- Vanaf 2024-2025 uitbouw naar 2e graad
- Hoe pakken we dit aan in 1B & 2B?
- 'Besmetting': derde graad wil dit ook!
- Methodes kritisch doorlichten
- Nieuw evaluatiesysteem gezocht & gevonden – focus op doelgericht evalueren
- Extra projecten voor cognitief sterke leerlingen

Netwerk doorstroomscholen West

14 scholen in West- en Oost-Vlaanderen

Verenigd in een netwerk sedert juni 2021

Om samen na te denken hoe ze hun klassieke onderwijsconcept en onderwijsorganisatie wat meer kunnen flexibiliseren om beter te kunnen inspelen op noden van leerlingen, ook cognitief sterk functionerende leerlingen.

In dit netwerk – aanvankelijk A-stroomscholen – werd **EEN KIJKWIJZER FLEXWERKING** ontwikkeld.



KIJKWIJZER FLEXWERKING

DOEL?

- Houvast bieden aan scholen om de dialoog te voeren rond flexwerking
- Houvast bieden aan scholen om flexwerking te initiëren
- Houvast bieden aan scholen om de flexwerking te optimaliseren
- Kan ook gebruikt worden als hefboom bij weerstanden vanuit het beleid en/of het team
- Kan gebruikt worden als checkinstrument (wat bannen – wat bijsturen – wat borgen?)

KIJKWIJZER FLEXWERKING

Gewenste effecten	Indicatoren
Op basis van een sterke beeldvorming worden leerlingen toegeleid naar een bepaalde invulling van flexuren	Vanuit delibererende en begeleidende klassenraden worden de noden van de leerlingen in kaart gebracht
	Leerlingen brengen hun noden zelf in kaart op basis van begeleide zelfreflectie (bijv. op basis van leerresultaten en feedback)
	De toeleiding van leerlingen naar flexuren gebeurt op basis van afwegingen en overleg. De school heeft hier afspraken rond.
Leerlingen weten waarom ze in de flexuren zitten en wat van hen wordt verwacht	Vakleerkrachten informeren flexleerkrachten over de invulling van de flexuren (indien vakleerkrachten en flexleerkrachten verschillend zijn)
	Op een toegankelijke locatie worden het doel en de aanpak van flexuren helder beschreven
	De verwachtingen en de aanpak binnen de flexuren worden met de leerlingen besproken

Onze conactgegevens in geval van vragen na 05 mei



Sandra Vandendriessche

Pedagogisch adviseur schoolontwikkeling GO! PBD

sandra.vandendriessche@g-o.be

Elias Rommens

Directeur Atheneum Bellevue Izegem

elias.rommens@campusbellevue.be

Marie-Paul Haegeman & Nancy Renier

Directeur en adjunct directeur Atheneum Aalst

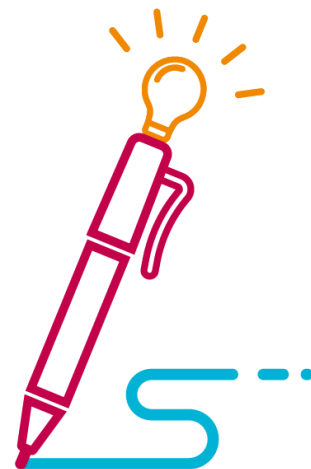
directie@atheneumaalst.be

nancy.renier@gmail.com



Meer inspirerende praktijkvoorbeelden

GO! PEN



in de GO! navigator