

GO!



**WENDBAAR IN DENKEN EN DOEN:
VERANDERTRAJECT VAN HET
GO! Atheneum Brussel – Campus
Pacheco**



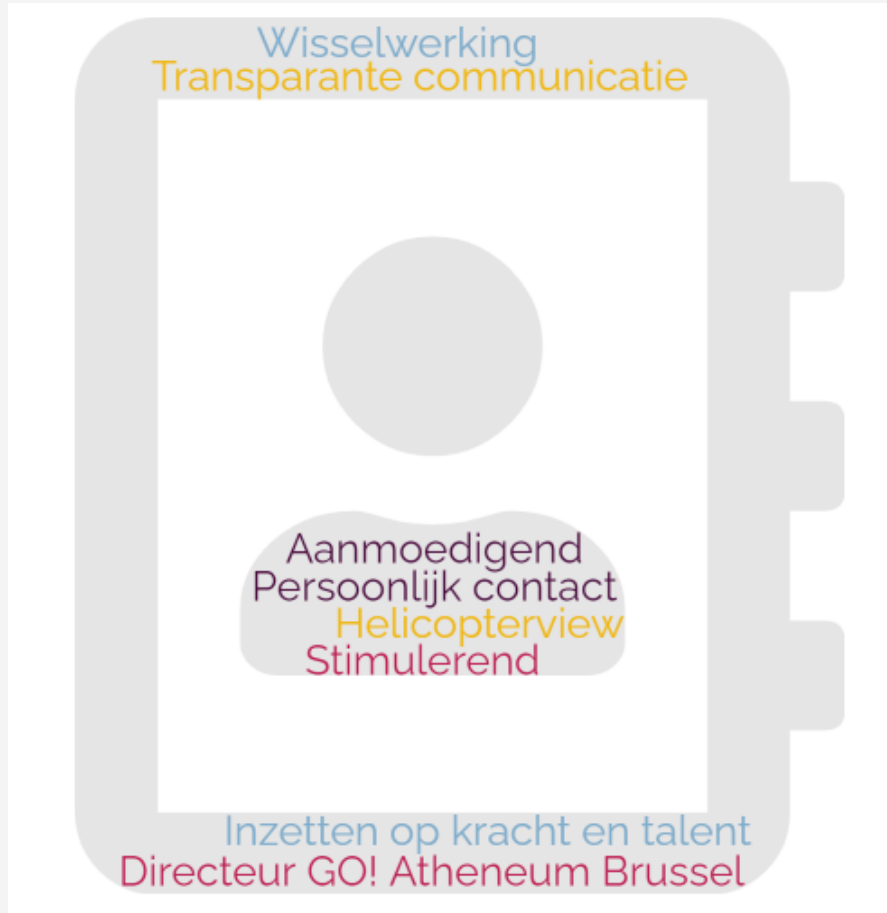
Een praktijkverhaal met wendbaarheid als hefboom

Leren in de stad, kijken naar de wereld

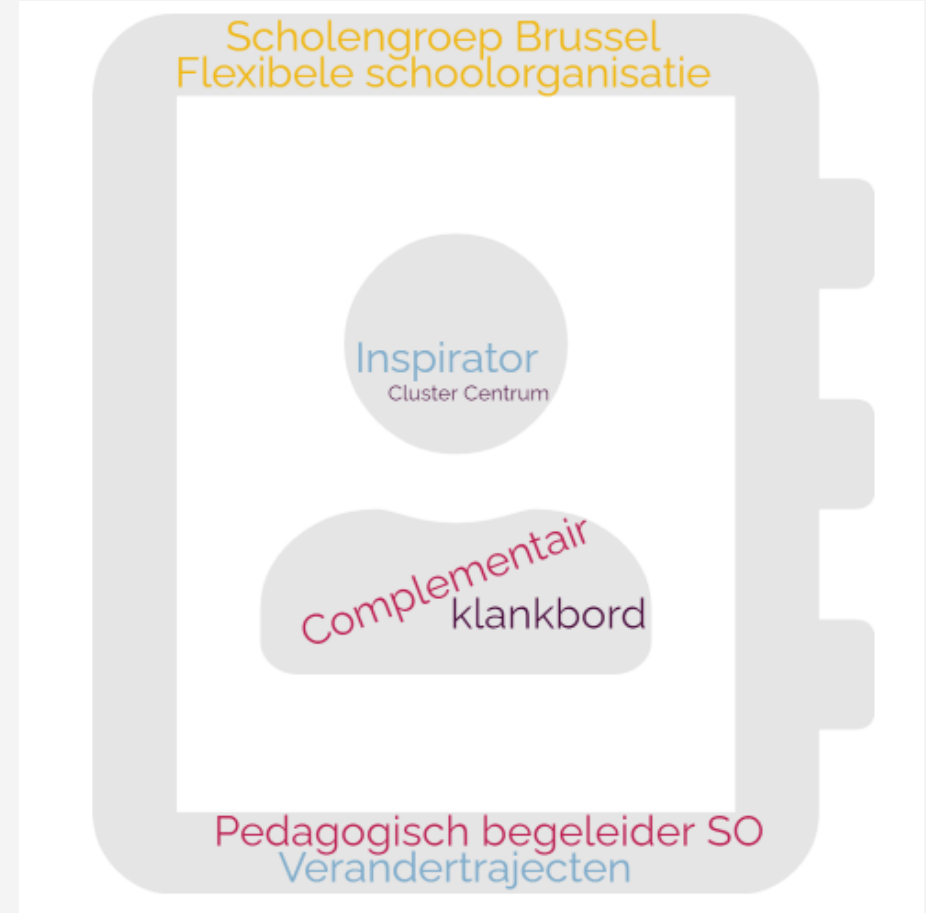


Wie zijn wij?

Kim Van Waeyenberghe

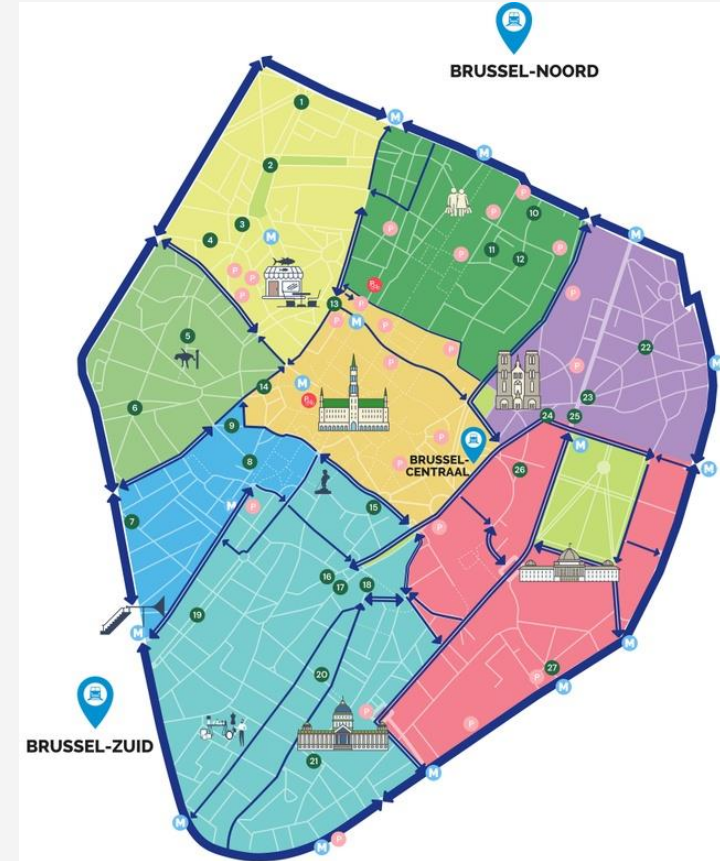


Dagmar Janssens



GO! Atheneum Brussel – Moutstraat

- Vijfhoek van Brussel – 1000 Brussel
- Opgestart in 2011 -> 2022
- Vestigingsplaats van 4 scholen
- Beperkte capaciteit
- Doorstroomrichtingen
 - 20 – 24 leerlingen
 - 1 leerkracht
 - klassiek meubilair



DNA GO! Atheneum Brussel



- **Speelt in** op alles wat een wereldstad aan culturele bagage te bieden heeft
- **Leerstof** wordt zoveel mogelijk **gekoppeld** aan artistieke en wetenschappelijke projecten, actualiteit en creatieve werkvormen
- **Samenwerking** met culturele partners uit de buurt (Bronks, Bozar, Kaaitheater, Muntpunt, musea, Jeugd en Muziek Brussel, Erfgoedklassen, school zonder racisme...)
- Eigen labo waar wetenschappelijk **onderzoek** centraal staat
- **Persoonlijk contact** en **welbevinden** staan centraal
- Leerlingen **voorbereiden** op **hogere studies**
- Leerlingen enthousiast laten **deelnemen** aan de samenleving met een (zelf)- **kritische houding** en een **open blik** op mens en maatschappij



Traject van verandering

Ervoor zorgen dat mensen bereid en in staat zijn om het nodige nieuwe gedrag te vertonen bij de overgang naar de gewenste, nieuwe toekomst.

2020 – 2021

1. Sense of Urgency
2. Leidende coalitie

2021 – 2022

3. Visie en strategie
4. Communiceer en creëer zekerheid
5. Creëer de juiste randvoorwaarden

2022 – 2023

6. Creëer korte termijn successen
7. Meer verandering tot stand brengen
8. Borgen en bijsturen



Schooljaar 2020 - 2021

1. Sense of Urgency

Oktober - november 2020

- Bekendmaking verhuis
- Dromen over ideale school (team)
- Lectuur

December 2020

- Bezorgdheden team in kaart brengen
- Veel info – wat betekent dit voor mij als leerkracht?



Schooljaar 2020 – 2021

2. Leidende coalitie



December 2020

- Projectteam Pacheco
 - Kennis – ervaring – impact – geloofwaardigheid
 - Open communicatie – gelijkwaardige partners
 - Terugkoppeling/input team (PV)
- Plan van aanpak – acties oplist



Schooljaar 2021 – 2022

3. Visie en strategie

Aanzet maart 2021

- Focus, eenvoudig, tastbaar
- Draagvlak
- (Her)schrijven visie, missie, kernwaarden, baseline
 - Wat behouden?
 - Wat wijzigen (kansen)?
 - Neuzen in dezelfde richting



Leadership is about setting a direction. It's about creating a vision, empowering and inspiring people to want to achieve the vision, and enabling them to do so with energy and speed through an effective strategy. In its most basic sense, leadership is about mobilizing a group of people to jump into a better future.

— John P. Kotter —

AZ QUOTES



Schooljaar 2021 – 2022

4. Communiceer en creëer zekerheid (1)

November – december 2021 – januari 2022

- Team
 - Hoe kan een lesdag eruit zien op AB?
 - Wie ben ik als leerkracht? Welke lesinhouden behandel ik? Welke samenwerkingen zijn er of kunnen er ontstaan? Waar haal ik energie uit? Wat zijn mijn talenten?
 - Verdiepend bronnenonderzoek flexmodel
- Wat betekent goed onderwijs: bevraging bij ouders, leerlingen en leerkrachten



Waarom dachten we na over een andere onderwijsorganisatie?



Wat verwachten ouders?
Wat verwachten leerlingen?
Wat verwachten leerkrachten?

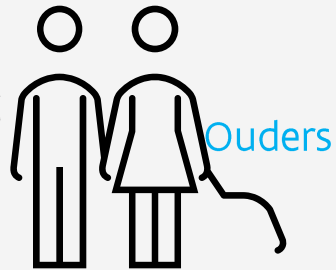


Onderwijskundige ondersteuning

Zorgondersteuning

Hoog welbevinden

Goed onderwijs voor succesvolle doorstroming HO



Ouders



Leerkracht

Verhogen welbevinden van leerlingen op school & leermotivatie

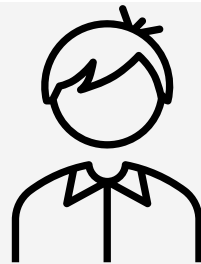
Effectieve invulling onderwijstijd

Maatwerk aanbieden waar nodig / differentiëren

Tijd & ruimte voor voorbereiding, ondersteuning, begeleiding, stimuleren ZRL, ...

Rustige dagindeling – minder leswissels

Mogelijkheid om extra les te geven bij achterstand door lesuitval



Leerling

Samen leren met klasgenoten

Groepswork

Duidelijke en uniforme afspraken

Ruimte om rustig te werken

Voldoende tijd voor ondersteuning feedback en stellen van vragen

Gerichte instructie en uitleg van de leerkracht



Basis: bevraging team-LL-ouders Atheneum Brussel

PBD-GO!

Schooljaar 2021 - 2022

4. Communiceer en creëer zekerheid (2)

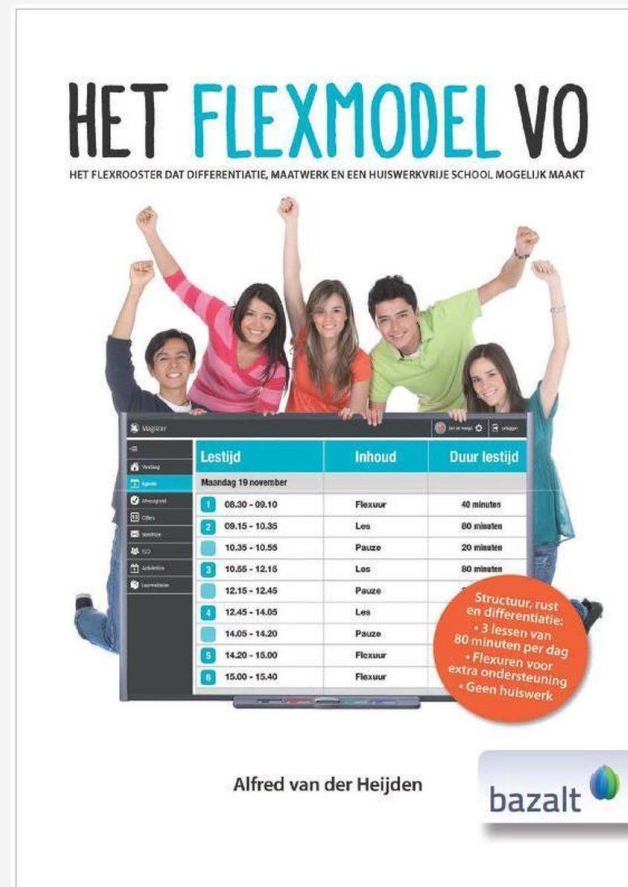
Februari - maart - april 2022

- **Keuze definitieve schoolwerking:** flexmodel vertaald naar AB-werking (lesblokken en flexblokken)
- **Hoe geven we** in praktijk **les** (lesblokken <> flexblokken)?
- Concept **Leermix** als basis (PBD- GO!)
= Kader om schooleigen, gelijkgericht en op maat van de lerende leeractiviteiten vorm te geven



Pedagogisch didactische aanpak

Het flexmodel als onderwijskundig concept waarbij het flexrooster gehanteerd wordt als nieuwe organisatievorm



Pedagogisch didactische aanpak: WAT

- Afstappen van lesblokken van 50 minuten
- Rol van leerkracht verschuift van hoofdzakelijk docerend naar combinatie van docerend **én** coachend
- Coöperatief leren, gepersonaliseerd leren en coaching zijn kernelementen van het model
- Ruimte creëren om:
 - meer interactief met elkaar **samen** te **werken**,
 - **Keuzemogelijkheden** aan te bieden en in te spelen op **interesses**,
 - leerlingen te stimuleren **eigenaarschap** over **eigen leerproces** op te nemen.



Pedagogisch didactische aanpak: HOE

Lesblokken 80'

- **Leerdoelen** benoemen en leren bereiken
- **Lesindeling**: afwisseling en variatie in werkvormen zijn essentieel om het denken en het leren door leerlingen te prikkelen.
- **Grotere ruimtes**: 40 leerlingen
- **Kleinere instructie ruimtes**: deel van groep
- Iedere leerling heeft **laptop**
(combinatie van leerwerkboeken met digitaal lesmateriaal) ter ondersteuning
- Streven naar het **zelfsturend werken** – wordt aangeleerd
(werken op 3 niveaus waar de hoeveelheid instructie zal verschillen)

Pedagogisch didactische aanpak

Lesblokken 80'



Pedagogisch didactische aanpak: HOE

Flexblokken 40'

- **Vakflex (5 blokken/week):** verschillende vakspecialisten in 1 leerruimte, remediërend – verdiepend - verwerkingstijd
Keuze: de leerling zal zelf bepalen (in overleg met mentor) aan welke opdracht er gewerkt wordt, op welke remediëring er ingegaan wordt, wie kan verdiepen of verwerkingstijd kan benutten
- **Studieflex (1 blok/week):** voor de studiewerktijd worden er verschillende lokalen aangeboden.
Keuze: de leerling maakt zelf de keuze of hij individueel studeert voor zijn vakken, een presentatie afwerkt, groepswork inricht, coöperatief werkt, leerstof inhaalt door afwezigheid,...
- **Stilteflex (1 blok/week):** leerlingen werken zelfstandig in een stille werkruimte.
Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig, er kunnen geen vakinhoudelijke vragen gesteld worden, de ruimte is zo ingedeeld dat leerlingen elkaar niet storen.
- **Mentormoment (2 blokken/week):** opvolgmoment met mentor, verbinding, overleg, interactie
- **Projectwerking: (2 blokken/week):** 1ste graad: Stop-motion, programmeren, Stem-project, reclame of niet? Bewust consumeren, Samen leven met anderen



Pedagogisch didactische aanpak

Flexblokken 40'



1A1

1A1

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
1	GE& RAET <u>SZ</u>	NRT PAU <u>L1</u>	WISK VSEM <u>L1</u>	VFR VSEMA <u>L1</u> VFR HARSA <u>L1</u> VFR WALEV <u>L1</u>	STIF RAETH <u>L1</u> STIF RAEST <u>L1</u>
2	GE& HARS <u>SZ</u>	NRT RAE <u>LAB</u>	WISK WALS <u>L1</u>	VFR WALEV <u>L1</u> VFR HARSA <u>L1</u> VFR VSEMA <u>L1</u>	STUF RAET <u>L1</u> STUF RAES <u>L1</u>
3	WISK VSEM <u>L1</u>	LAT LIATI <u>L1</u>	FRA HARSA <u>L1</u>	ENG PEEGI <u>L1</u>	NRT PAU <u>L1</u> NRT RAE <u>LAB</u>
4	WISK WALS <u>L1</u>		FRA VANLI <u>L1</u>	ENG MAISA <u>L1</u>	ENG PAUMA <u>L1</u> ENG PEEGI <u>L1</u>
5	HB PAUMA <u>L1</u>	NED WALEV <u>L1</u>	CRE DEVI <u>AT</u>	NED WALEV <u>L1</u>	NED WALEV <u>L1</u>
6	HB WALSE <u>L1</u>	NED PAUMA <u>L1</u>	CRE RAES <u>L1</u>	NED PAUMA <u>L1</u>	NED PAUMA <u>L1</u>
*					
7	LBV DEPSA <u>L1</u>	AS DEVIS <u>AT</u>		STIF WALEV <u>L1</u> STIF DEVIS <u>L1</u> STIF VSEMA <u>L1</u>	VFU WALEV <u>L1</u> VFU LIATI <u>IA</u> VFU RAEST <u>AT</u>
8	LBV BENFA <u>IA</u>			*PRO WALEV <u>AT</u> *PRO VSEMA <u>L6</u> *PRO BOUJA <u>L2</u> *PRO LIATI <u>L5</u> *PRO DEVIS <u>AT</u> *PRO WOULO <u>L1</u>	VFU VANLI <u>IA</u> VFU RAETH <u>SZ</u> VFR WALEV <u>L1</u>
9	VFR PEEGI <u>L1</u> VFR WALEV <u>L1</u> VFR VSEMA <u>L1</u>	MENT WALEV <u>L1</u> MENT DEVIS <u>AT</u> MENT VSEMA <u>IA</u>			

Pedagogisch didactische aanpak: WAAROM

Met een flexrooster is het mogelijk om leerlingen:

- Eigen **keuzes** te laten maken, **zelfsturend** te **leren**, **leermotivatie/winst** te verhogen;
- Beter op maat te **begeleiden** (3 sporen: AB+);
- Beter te laten **concentreren en focussen** tijdens lessen van 80 minuten, ruimte voor **interactieve werkvormen** en **contacten**;
- **Rust** en **structuur** te bieden;
- Het **huiswerk/de opdrachten** (voor een groot deel) **op school** te laten maken.



Schooljaar 2021 - 2022

5. Creëer de juiste randvoorwaarden

Maart 2022

Opvolggesprekken met collega's

April - mei 2022

Infomoment leerlingen & ouders

Juni 2022

- Finaliseren van **sporenbeleid** via lesblokken (AB+)
- Vormgeven **schoolafspraken** en **spelregels**
- Concept **Hulpfiche** voor leerkrachten **Lesblokken**
Concept **Hulpfiche** voor leerkrachten **flexwerking**
=> samenvatting wat, waarom en hoe op basis van input leerkrachten
- Bezoek nieuwe site

Augustus 2022

- **Rolverdeling**



Schooljaar 2022-2023

6. Creëer korte termijn successen

September - december 2022

Opgestart met het **nieuwe pedagogisch didactische concept** in het **oude gebouw**:

- Tandems leerden elkaar kennen en konden samenwerken (muren stonden nog in de weg)
- Leerlingen konden in een vertrouwde omgeving kennis maken met de nieuwe aanpak (spreiden van aanpassingen)
- Eerste moeilijkheden werden vastgesteld (administratieve registraties, smartschool, lokalen)
- Eerste feedback leerlingen en ouders

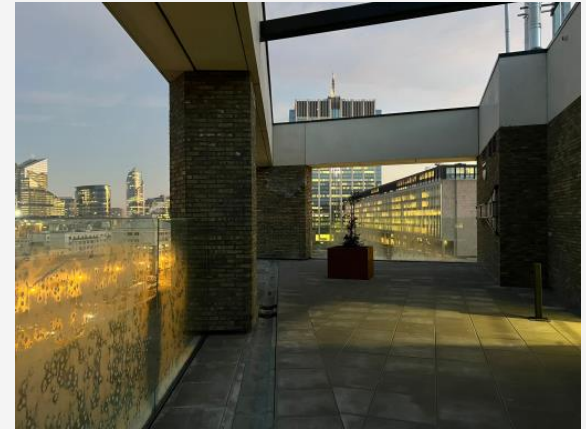
"THE SECRET OF
CHANGE IS TO FOCUS
ALL OF YOUR ENERGY,
NOT ON FIGHTING THE
OLD, BUT ON BUILDING
THE NEW."
— SOCRATES



Schooljaar 2022-2023

7. Meer verandering tot stand brengen

- Verhuis Pacheco site – **januari 2023** - GO! Atheneum Brussel campus Pacheco
- DNA AB blijft ongewijzigd
- Pedagogisch didactisch concept in nieuwe setting
- Ontwikkeling zelfregulerende vaardigheden - executieve functies
= ondersteunen van leerlingen om eigen leerproces op te nemen
focus: plannen, doelen stellen, zelfevaluatie, hulp zoeken, zelf-effectiviteit)
- Gepersonaliseerd Samen Leren
- Kernwaarden: ontmoeting, verbinding en emancipatie



Schooljaar 2022 - 2023

8. Borgen en bijsturen

Overleg vakgroepen, tandems, individuele leerkrachten

Overleg leerlingen – mentor

Feedback ouders

Schoolbezoeken – nascholingen

- Spreek- en luistervaardigheden taalvakken: conversatietafels
- Lesblokken (frequentie per week)
- Aanbod vakflexen (noden leerlingen)
- Grootte van de groep in functie van leerdoel
- Aangepaste infrastructuur (leerruimte versus instructieruimte)



Schooljaar 2023 - 2024

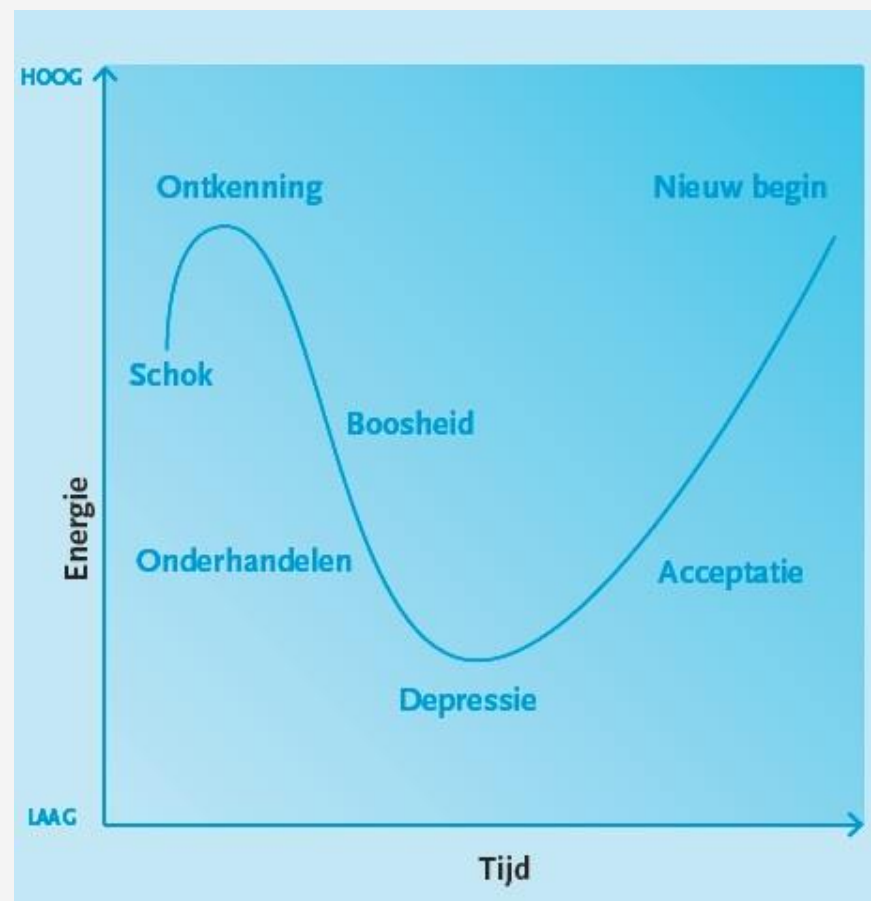
8. Borgen en bijsturen

- Effectmetingen vakflexen
- Feedback ouders, leerkrachten & leerlingen
- systematische & cyclische evaluatie
- ...



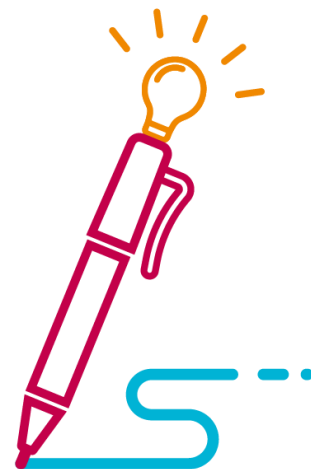
“ Door samen te componeren
komen we in een wereld terecht
die niemand afzonderlijk had
kunnen bedenken.

Tom Barman



Meer inspirerende praktijkvoorbeelden

GO! PEN



in de GO! navigator

Bedankt!

Nog vragen?

info@atheneumbrussel.be