

# SC\_15

## Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties

Tweede graad

**Doorstroomfinaliteit**

### 15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging door exploratie van zelfgekozen technieken en methodieken.

Met inbegrip van kennis

#### **Feitenkennis**

#### **Conceptuele kennis**

- Creatief denkproces: divergerende fase
- > Brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen
- > Valkuilen bij de divergerende fase

#### **Procedurele kennis**

- Identificeren en beschrijven van een uitdaging aan de hand van aangereikte richtvragen
- Toepassen van een creatief denkproces: divergerende fase
- > Toepassen van brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen

#### **Metacognitieve kennis**

- Eigen voorkeuren en interesses gerelateerd aan een uitdaging

Met inbegrip van context

- \* De uitdaging is een zelf geïdentificeerde uitdaging waarvoor de afbakening aangereikt wordt.

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### **Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Creëren**

#### **Affectieve dimensie\***

Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

#### **Psychomotorische dimensie**

## De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren.

### 15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met zelf geselecteerde criteria.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

**Conceptuele kennis**

- Criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te onderzoeken zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde

**Procedurele kennis**

- Toepassen van een creatief denkproces: convergerende fase

> Clusteren, combineren, evalueren en selecteren

- Selecteren en toepassen van criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te onderzoeken

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Analyseren

**Affectieve dimensie°**

Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**Psychomotorische dimensie**

### 15.3 De leerlingen ontwikkelen één of meerdere doelstellingen voor het omzetten van ideeën in acties.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

**Conceptuele kennis**

- Een methode om doelstellingen te ontwikkelen zoals SMART

**Procedurele kennis**

- Toepassen van een methode om doelstellingen te ontwikkelen zoals SMART

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Creëren

**Affectieve dimensie°**

**Psychomotorische dimensie**

## 15.4 De leerlingen maken efficiënte en bewuste keuzes met betrekking tot tijd en hulpmiddelen bij het stapsgewijs uitwerken van een zelfgekozen idee om één of meerdere zelfbepaalde doelstellingen te bereiken.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

- Hulpmiddelen zoals mensen, informatie, gereedschappen, toepassingen, grondstoffen, energie

**Procedurele kennis**

- Toepassen van planningstechnieken: stappenplan, tijdspad
- Efficiënt en bewust inzetten van hulpmiddelen in functie van zelfbepaalde doelstellingen
- Gebruiken van een kwaliteitssysteem of een werkwijze zoals PDCA
- Toepassen van reflectievaardigheden

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

\* Met "stapsgewijs" wordt bedoeld dat de leerlingen de nodige ruimte krijgen om te experimenteren, om bijstellingen te doen en om eventueel te mislukken. Het leerproces is belangrijker dan het uiteindelijke resultaat.

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Evalueren

**Affectieve dimensie<sup>o</sup>**

Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**Psychomotorische dimensie**

15.5 De leerlingen maken onderbouwde en duurzame keuzes aan de hand van zelfbepaalde criteria en aangereikte strategieën rekening houdend met de gevolgen van hun keuzes op korte en lange termijn.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

- Rationele, emotionele en intuïtieve keuzes
- Keuzecriteria

**Procedurele kennis**

**Metacognitieve kennis**

- Eigen voorkeuren en interesses
- Eigen mogelijkheden en beperkingen

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Evalueren**

**Affectieve dimensie°**

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Psychomotorische dimensie**

15.6 De leerlingen onderzoeken het studie- of loopbaanaanbod rekening houdend met hun talenten en interesses in functie van een gefundeerde studiekeuze.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

- Leeropvattingen
- Studietoeraanbod zoals domeinen, finaliteiten, onderwijsvormen, studierichtingen, verticale en horizontale samenhang tussen studierichtingen
- Loopbaanaanbod zoals beroepen, takenpakket, evoluties op de arbeidsmarkt

**Procedurele kennis**

- Toepassen van keuze strategieën
- Interageren met anderen met betrekking tot studie- en loopbaanmogelijkheden, talenten en interesses
- Toepassen van reflectievaardigheden

**Metacognitieve kennis**

- Eigen voorkeuren en interesses
- Eigen mogelijkheden en beperkingen
- Motivatie

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Analyseren**

**Affectieve dimensie°**

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Psychomotorische dimensie**