

SC_09

Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn

Tweede graad

Arbeidsmarktgerichte finaliteit

9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

- Afrika, Antarctica, Azië, Europa, Noord-Amerika, Oceanië, Zuid-Amerika
- Ster, Zon, planeet, Aarde, maan

Conceptuele kennis

- Politiek-, sociaal- en economischgeografische invalshoek: land, wereldblok, werelddeel, bevolkingsdichtheid, migratiestromen
- Kosmografische invalshoek: ster, Zon, planeet, Aarde, maan
- Sterrenkundige invalshoek: polen, evenaar, halfronden, meridianen, tijdzones

Procedurele kennis

- Toepassen van principes van relatief situeren op verschillende relevante ruimtelijke schaalniveaus
- Gebruiken van geografische hulpbronnen uit eindterm 9.6

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

* De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van situeringen uit de eindtermen 9.2, 9.3, 9.4 en 9.5.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Toepassen

Affectieve dimensie*

Psychomotorische dimensie

9.2 De leerlingen illustreren hoe personen betekenis geven aan plaatsen.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

Conceptuele kennis

- Factoren die de beleving en betekenis van een plaats beïnvloeden zoals de persoonlijke, sociale, maatschappelijke, politieke en culturele context
- Reële, ervaren en mentale afstand en tijd
- Mentale kaart

Procedurele kennis

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Begrijpen

Affectieve dimensie^o

Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

Psychomotorische dimensie

Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen.

9.3 De leerlingen beschrijven kenmerken en ruimtelijke gevolgen van mondialisering.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

- Mondialisering

Conceptuele kennis

- Kenmerken van mondialisering op het vlak van

> Productie zoals schaalvergroting, productiewijze, multinationals

> Consumptie zoals massaconsumptie, uniformisering

> Netwerken zoals goederenstromen, financiële stromen, toeristische stromen, sociale netwerken

- Ruimtelijke gevolgen zoals verschuiving van industrie, monoculturen in de landbouw, netwerken van bedrijven, transportinfrastructuur

Procedurele kennis

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

* De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van casussen in functie van de actualiteit of vanuit authentieke contexten en op verschillende relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Begrijpen

Affectieve dimensie*

Psychomotorische dimensie

9.4 De leerlingen beschrijven demografische processen en ruimtelijke gevolgen ervan in verschillende regio's van de wereld.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

- Migratie

- Bevolkingsdichtheid

- Vergrijzing

Conceptuele kennis

- Demografische processen

> Bevolkingsgroei

> Natuurlijke aangroei

> Migraties: oorzaken, gevolgen, migratiestromen

> Vergrijzing

- Variabelen van bevolkingssamenstelling en -evolutie zoals geboortecijfer, sterftecijfer, kindersterfte

- Bevolkingsdichtheid

- Ruimtelijke gevolgen zoals verstedelijking van het platteland, verschuiving van functies tussen stad en platteland, groei van steden

Procedurele kennis

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

* De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van casussen in functie van de actualiteit of vanuit authentieke contexten en op verschillende relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Begrijpen

Affectieve dimensie*

Psychomotorische dimensie

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

- Hemellichamen: ster, Zon, planeet, Aarde, maan
- Dag, nacht
- Seizoen, lente, zomer, herfst, winter

Conceptuele kennis

- Aardrevolutie
- > Kenmerken: duur
- > Gevolgen: jaar, opeenvolging van seizoenen
- Aardrotatie
- > Kenmerken: duur
- > Gevolgen: dagboog, dag en nacht, tijdsbepaling, tijdzones

Procedurele kennis

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Begrijpen

Affectieve dimensie*

Psychomotorische dimensie

Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken.

9.6 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om ruimtelijke processen en de gevolgen ervan te onderzoeken.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

Conceptuele kennis

- Terreintechnieken zoals enquête, observatie, terreinkartering
- Geografische hulpbronnen zoals kaart, atlas, satellietbeeld, luchtfoto, statistisch bronnenmateriaal

Procedurele kennis

- Gebruiken van geografische hulpbronnen en toepassen van minstens één terreintechniek

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

* De eindterm wordt gerealiseerd aansluitend bij de inhouden van de eindtermen 9.2, 9.3, 9.4 en 9.5.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Toepassen

Affectieve dimensie°

Psychomotorische dimensie

9.7 De leerlingen gebruiken GIS-viewers om informatie over een plaats te verzamelen.

Met inbegrip van kennis

Feitenkennis

Conceptuele kennis

- GIS-viewer

Procedurele kennis

- Gebruiken van GIS-viewers

Metacognitieve kennis

Met inbegrip van context

* De eindterm wordt gerealiseerd aansluitend bij de inhouden van de eindtermen 9.2, 9.3 en 9.4.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie

Beheersingsniveau Toepassen

Affectieve dimensie°

Psychomotorische dimensie