

**SC\_07**

**Burgerschapscompetenties  
met inbegrip van competenties  
inzake samenleven**

Tweede graad

**Arbeidsmarktgerichte finaliteit**



### 7.2 De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.<sup>o</sup>

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

**Procedurele kennis**

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Affectieve dimensie<sup>o</sup>**

**Psychomotorische dimensie**

### 7.3 De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

- Respect, conflictsituatie, gemeenschappelijke afspraak, diversiteit

**Conceptuele kennis**

- Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele en levensbeschouwelijke aspecten  
- Respect, conflictsituatie, diversiteit  
- Gemeenschappelijke afspraken: betekenis en eigenschappen

**Procedurele kennis**

- Toepassen van strategieën om respectvol en constructief met elkaar om te gaan zoals meerdere perspectieven innemen (multiperspectiviteit), gemeenschappelijke afspraken maken, afspraken naleven, over de omgang met elkaar reflecteren  
- Toepassen van strategieën om in conflictsituaties respectvol en constructief met elkaar om te gaan zoals actief luisteren, creatief denken en gedachten uiten

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Toepassen**

**Affectieve dimensie<sup>o</sup>**

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Psychomotorische dimensie**

## 7.4 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan.

Met inbegrip van kennis

### **Feitenkennis**

- Vooroordeel, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk

### **Conceptuele kennis**

### **Procedurele kennis**

- Toepassen van strategieën om met vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk om te gaan zoals zich informeren, kwesties bespreekbaar maken, negatieve aspecten benoemen en gepast reageren

### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Toepassen

### **Affectieve dimensie\***

### **Psychomotorische dimensie**

## 7.5 De leerlingen onderscheiden de voordelen en de uitdagingen verbonden aan samenleven en samenwerken in diversiteit.

Met inbegrip van kennis

### **Feitenkennis**

- Diversiteit

### **Conceptuele kennis**

- Eigenschappen van een diverse samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, mentale, cognitieve, socio-economische en culturele aspecten

- Voordelen van diversiteit zoals culturele verrijking, uitwisseling van ideeën, economische uitwisseling

- Uitdagingen van diversiteit zoals meningsverschillen, verschillende belangen, verschillende referentiekaders van waaruit men denkt en handelt, risico van groepsdenken en uitsluiting

- Eigenschappen van verschillende vormen van samenleven van sociale groepen zoals multiculturalisme, monoculturalisme, integratie, assimilatie, inclusie, exclusie

### **Procedurele kennis**

- Toepassen van strategieën om de voordelen en de uitdagingen verbonden aan samenleven en samenwerken in diversiteit te onderscheiden

### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

\* Ter ondersteuning bij het realiseren van deze eindterm kan volgend referentiekader gebruikt worden: 'Global Citizenship Education -Topics and Learning Objectives - UNESCO (2015)'.  
\* Ter ondersteuning bij het realiseren van deze eindterm kan volgend referentiekader gebruikt worden: 'Global Citizenship Education -Topics and Learning Objectives - UNESCO (2015)'.

Met inbegrip van dimensies eindterm

### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Analyseren

### **Affectieve dimensie\***

### **Psychomotorische dimensie**

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- De betekenis en impact van onverdraagzaamheid, discriminatie en racisme

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

7.7 De leerlingen zijn bereid om in dialoog hun mening te ontwikkelen en bij te sturen.°

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

7.8 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Betrouwbare informatie en conclusie

*Procedurele kennis*

- Toepassen van strategieën om met elkaar in dialoog te gaan zoals actief luisteren, creatief denken, zich inleven

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Toepassen

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

7.9 De leerlingen zijn bereid om zich te engageren in de samenleving.<sup>o</sup>

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

7.10 De leerlingen illustreren hoe men zich individueel en als groepslid kan engageren en actie ondernemen bij lokale, regionale, nationale of mondiale kwesties.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Rollen en verantwoordelijkheden van individuen en groepen, zoals vrijwilligers, verenigingen, middenveldorganisaties, en de impact van hun acties

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt gerealiseerd binnen de principes van de democratische rechtsstaat.

\* Ter ondersteuning bij het realiseren van deze eindterm kan volgend referentiekader gebruikt worden: 'Global Citizenship Education -Topics and Learning Objectives - UNESCO (2015)'.<sup>o</sup>

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

## 7.11 De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om vormen van inspraak, participatie en besluitvorming toe te passen, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

- Inspraak, participatie en besluitvorming zoals in schoolse situaties, jeugd- en vrijetijdsorganisaties, benefietacties, drukingsgroepen

**Procedurale kennis**

- Toepassen van strategieën voor het toepassen van inspraak, participatie en besluitvorming rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen, zoals stemmen, overleggen, petitie organiseren, lobbyen, opinies delen

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Toepassen**

**Affectieve dimensie\***

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Psychomotorische dimensie**



### 7.12 De leerlingen handelen met het oog op duurzame ontwikkeling.<sup>o</sup>

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

### 7.13 De leerlingen lichten de betekenis en het belang van duurzame ontwikkeling toe

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

- Duurzame ontwikkeling

*Conceptuele kennis*

- Duurzame ontwikkeling

- Duurzame ontwikkelingsdoelen

- Verschillende perspectieven op duurzaamheidsvraagstukken: planet, prosperity, people, partnership, peace

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt gerealiseerd aan de hand van actuele thema's, op relevante ruimtelijke schaalniveaus, gaande van lokaal tot mondiaal.

\* Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

Met inbegrip van kennis

***Feitenkennis***

***Conceptuele kennis***

- De betekenis en eigenschappen van systeemdenken, oorzaak-gevolg relaties, onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen, verschillende perspectieven, onzekerheid
- Lokale en mondiale verwevenheid en interactie

***Procedurele kennis***

- Toepassen van systeemdenken

***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt gerealiseerd binnen volgend toepassingsgebied: van lokaal over regionaal tot mondiaal en doorheen de tijd.

\* Het referentiekader voor de duurzame ontwikkelingsdoelen is 'de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen' zoals geformuleerd door de internationale gemeenschap (SDG's).

Met inbegrip van dimensies eindterm

***Cognitieve dimensie***

**Beheersingsniveau Begrijpen**

***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

***Psychomotorische dimensie***

### 7.15 De leerlingen illustreren aan de hand van actuele gebeurtenissen hoe democratische besluitvorming werkt op verschillende bestuursniveaus.

Met inbegrip van kennis

***Feitenkennis***

***Conceptuele kennis***

- Besluitvormingsorganen zoals gemeenteraad, provincieraad, parlement
- Bestuursniveaus: gemeente, provincie, gemeenschap, gewest, federaal, Europese Unie
- Democratische besluitvorming en haar randvoorwaarden zoals transparantie, overleg, persvrijheid

***Procedurele kennis***

***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt gerealiseerd binnen de context van Vlaanderen, België en de Europese Unie.

Met inbegrip van dimensies eindterm

***Cognitieve dimensie***

**Beheersingsniveau Begrijpen**

***Affectieve dimensie°***

***Psychomotorische dimensie***

7.16 De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid.°

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

7.17 De leerlingen appreciëren de democratische principes en het samenleven in een democratie.°

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

## 7.18 De leerlingen beschrijven concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Mensen- en kinderrechten
- Eerbiediging en schending van mensen- en kinderrechten

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

\* De referentiekaders bij het realiseren van deze eindterm zijn 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens', 'Europees Verdrag tot Bescherming van de Rechten van de Mens en de Fundamentele Vrijheden' en 'Kinderrechtenverdrag'.

\* Ter ondersteuning bij het realiseren van deze eindterm kan volgend referentiekader gebruikt worden: 'Competences for democratic culture' van de Raad van Europa.

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie*<sup>o</sup>

*Psychomotorische dimensie*

## 7.19 De leerlingen illustreren uitdagingen met betrekking tot sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid binnen een welvaartstaat aan de hand van concrete voorbeelden.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Armoede, kansarmoede, armoedebestrijding
- Sociale rechtvaardigheid, sociale ongelijkheid, herverdelingsmechanisme
- Principes van de welvaartstaat zoals wederkerigheid, solidariteit en inclusiviteit.
- Recht op en toegang tot basisbehoeften

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

\* Ter ondersteuning bij het realiseren van deze eindterm kan volgend referentiekader gebruikt worden: 'Competences for democratic culture' van de Raad van Europa.

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie*<sup>o</sup>

*Psychomotorische dimensie*