

# **SC\_05**

## **Sociaal-relatieve competenties**

Tweede graad

**Transversaal**

### 5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

### 5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, de fysieke en mentale grenzen en de emoties van anderen.° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

### 5.3 De leerlingen gaan om met verschillen in de emotionele beleving van fysieke en mentale grenzen tijdens interacties tussen personen. ° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

### 5.4 De leerlingen reageren respectvol tegen pest- en uitsluitingsgedrag. ° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

## 5.5 De leerlingen zijn sociaal vaardig in informele en formele relaties. ° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

## 5.6 De leerlingen dragen tijdens groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. ° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*