

# SC\_04

## Digitale competentie en mediawijsheid

Tweede graad  
**Dubbele finaliteit**

### 4.1 De leerlingen tonen zelfvertrouwen bij het verkennen en gebruiken van digitale infrastructuur en toepassingen.° (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

### 4.2 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal inhoud te creëren, te delen en te beheren. (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om bewerkingen uit te voeren in bestanden zoals tekst-, cijfer-, geluid-, grafische en audiovisuele bestanden
- Compatibiliteit tussen digitale infrastructuur en toepassingen
- Vergelijkbare standaardfunctionaliteiten binnen verschillende programma's

*Procedurele kennis*

- Toepassen van standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal inhoud te creëren en te delen
- Toepassen van methodes om infrastructuur en toepassingen te configureren
- Transfereren van het gebruik van een toepassing naar een andere toepassing
- Toepassen van standaardmethodes voor het beheer van data

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

\* Met 'standaardfunctionaliteiten' worden die softwarematige toepassingen bedoeld die gericht zijn op elementair gebruik van de infrastructuur of digitale toepassing zoals mogelijkheden gebruiken van wat in de menubalk van de kantoortoepassingen of het menu van andere toepassingen als eerste wordt aangeboden.

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

**Beheersingsniveau Toepassen**

*Affectieve dimensie*°

*Psychomotorische dimensie*

#### 4.3 De leerlingen gebruiken doelgericht en adequaat standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren aan initiatieven. (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

- Standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om bewerkingen uit te voeren in bestanden zoals tekst-, cijfer-, geluid-, grafische en audiovisuele bestanden
- Compatibiliteit tussen digitale infrastructuur en toepassingen
- Vergelijkbare standaardfunctionaliteiten binnen verschillende programma's

**Procedurele kennis**

- Toepassen van standaardfunctionaliteiten van digitale infrastructuur en toepassingen om digitaal te communiceren, samen te werken en te participeren
- Toepassen van methodes om infrastructuur en toepassingen te configureren
- Transfereren van het gebruik van een toepassing naar een andere toepassing

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

\* Met 'standaardfunctionaliteiten' worden die softwarematige toepassingen bedoeld die gericht zijn op elementair gebruik van de infrastructuur of digitale toepassing zoals mogelijkheden gebruiken van wat in de menubalk van de kantoortoepassingen of het menu van andere toepassingen als eerste wordt aangeboden.

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Toepassen**

**Affectieve dimensie\***

**Psychomotorische dimensie**

### 4.4 De leerlingen lichten toe hoe bouwstenen van digitale systemen zich tot elkaar verhouden en op elkaar inwerken.

Met inbegrip van kennis

#### **Feitenkennis**

- Bit
- Input
- Output
- Verbinding
- Zenden, ontvangen, verwerken en opslaan

#### **Conceptuele kennis**

- De bit als basiseenheid van data
- Input, output, verbindingen en verwerking: soorten
- Eigenschappen van digitale systemen: soorten en onderlinge relatie
- Eigenschappen van verbindingen zoals bandbreedte, veiligheid, betrouwbaarheid
- Algoritmes als bouwsteen van digitale systemen en de impact ervan
- Compatibiliteit van en afspraken tussen digitale systemen
- Foutmeldingen ten gevolge van compatibiliteits- en functionaliteitsproblemen

#### **Procedurele kennis**

#### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Begrijpen

#### **Affectieve dimensie°**

#### **Psychomotorische dimensie**

### 4.5 De leerlingen lossen een afgebakend probleem digitaal op door een aangereikt algoritme aan te passen.

Met inbegrip van kennis

#### **Feitenkennis**

#### **Conceptuele kennis**

- Concepten van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme
- Organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie
- Debuggen (testen en bijsturen)
- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur
- Elementen van programmeertalen: variabelen, datatypes, operatoren

#### **Procedurele kennis**

- Toepassen van principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme
- Toepassen van principes van organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie
- Toepassen van principes van debuggen (testen en bijsturen)
- Toepassen van principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur
- Toepassen van controlestructuren en eenvoudige gegevensstructuren bij het aanpassen van algoritmen
- Toepassen van principes om algoritmen aan te passen en te implementeren in een programmeeromgeving

#### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Creëren

#### **Affectieve dimensie°**

#### **Psychomotorische dimensie**

### 4.6 De leerlingen leggen wederzijdse invloeden uit tussen enerzijds het individu en anderzijds media, digitale infrastructuur en digitale toepassingen. (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

#### **Feitenkennis**

- Digitale identiteit, e-identiteit en e-reputatie

#### **Conceptuele kennis**

- Invloed van media, digitale infrastructuur en digitale toepassingen op het leren, het werken en de vrije tijd van het individu
- Datawijsheid
- Mediatisering en technologisering van de leefwereld van het individu
- Rol van media, digitale infrastructuur en digitale toepassingen in de beeldvorming van de werkelijkheid
- Bouwstenen van beeldgeletterdheid waaronder ten minste kadering, afstand, perspectief, montage, licht en beeldbewerking
- Digitale identiteit: e-identiteit en e-reputatie
- Reclamewijsheid
- E-commerce

#### **Procedurele kennis**

#### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Begrijpen

#### **Affectieve dimensie°**

Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ...

#### **Psychomotorische dimensie**

### 4.7 De leerlingen passen regels van de digitale wereld toe. (Transversaal)

Met inbegrip van kennis

#### **Feitenkennis**

- Privacy
- Auteursrecht
- Portretrecht

#### **Conceptuele kennis**

- Principes van privacy zoals het zich beveiligen, anoniem zijn op het WWW
- Principes van auteurs- en portretrecht zoals creative commons
- Ethische en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van een medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

#### **Procedurele kennis**

- Toepassen van privacyregels in de digitale wereld
- Toepassen van auteurs- en portretrecht
- Toepassen van ethische en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van een medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

#### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### **Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Toepassen

#### **Affectieve dimensie°**

#### **Psychomotorische dimensie**

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

- Digitale identiteit: e-identiteit en e-reputatie

**Conceptuele kennis**

- Invloed van mediagebruik op hun mentale en fysieke gezondheid
- Invloed van mediagebruik op hun digitale identiteit en die van anderen
- Digitaal mediagebruik in functie van hun doelen en die van anderen

**Procedurele kennis**

- Toepassen van beveiligings- en privacyregels
- Beheren van hun digitale identiteit
- Hanteren van meerdere perspectieven (multiperspectiviteit)

**Metacognitieve kennis**

- Eigen mediagedrag

Met inbegrip van context

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Evalueren

**Affectieve dimensie<sup>o</sup>**

Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Psychomotorische dimensie**