

# SC\_02

## Competenties in het Nederlands

Tweede graad

**Arbeidsmarktgerichte finaliteit**

**2.1 De leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen taalcompetentie.°**

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

**2.2 De leerlingen beleven plezier aan taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, interactie, schrijven en luisteren.°**

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie°*

*Psychomotorische dimensie*

## 2.3 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

### **Feitenkennis**

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

### **Conceptuele kennis**

- Onderwerp
- Globale inhoud
- Doelgerichte informatieverwerking
- Doelgerichte communicatie

### **Procedurele kennis**

- Toepassen van strategieën: met lees- en luisterdoel rekening houden; voorkennis activeren; inhoud voorspellen; vragen stellen; de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden en zinnen afleiden uit de context, via taalverwantschap; talige hulpmiddelen gebruiken
- Functioneel gebruiken van eindtermen 2.11 en 2.12

### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Herkenbare structuur
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Heldere samenhang en duidelijke verbanden
- \* Concrete tot vrij algemene inhoud
- \* Voornamelijk enkelvoudige zinnen
- \* Tekstsoorten zoals informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief, apart of gecombineerd

Bijkomend voor mondelinge receptie

- \* Normaal spreektempo
- \* Met visuele ondersteuning zoals bewegende beelden

Met inbegrip van dimensies eindterm

### **Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Analyseren**

### **Affectieve dimensie°**

### **Psychomotorische dimensie**

## 2.4 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

### ***Feitenkennis***

- Zie eindterm 2.3

### ***Conceptuele kennis***

- Hoofdgedachte
- Hoofdpunt
- Doelgerichte informatieverwerking
- Doelgerichte communicatie

### ***Procedurele kennis***

- Zie eindterm 2.3

### ***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindterm 2.3

Met inbegrip van dimensies eindterm

### ***Cognitieve dimensie***

Beheersingsniveau Analyseren

### ***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

### ***Psychomotorische dimensie***

## 2.5 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

### ***Feitenkennis***

- Zie eindterm 2.3

### ***Conceptuele kennis***

- Relevante informatie
- Doelgerichte informatieverwerking
- Doelgerichte communicatie

### ***Procedurele kennis***

- Zie eindterm 2.3

### ***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindterm 2.3

Met inbegrip van dimensies eindterm

### ***Cognitieve dimensie***

Beheersingsniveau Analyseren

### ***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

### ***Psychomotorische dimensie***

## 2.6 De leerlingen beoordelen informatie in gesproken en geschreven teksten op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

### ***Feitenkennis***

- Zie eindterm 2.3

### ***Conceptuele kennis***

- Doelgerichte informatieverwerking
- Doelgerichte communicatie
- Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid
- Criteria om de bruikbaarheid, de correctheid en de betrouwbaarheid van bronnen en informatie te toetsen
- Intenties, opvattingen en waardeoordelen

### ***Procedurele kennis***

- Zie eindterm 2.3
- Toepassen van criteria om de bruikbaarheid, de correctheid en de betrouwbaarheid van informatie te toetsen
- Toepassen van reflectievaardigheden

### ***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindterm 2.3

Met inbegrip van dimensies eindterm

### ***Cognitieve dimensie***

**Beheersingsniveau Evalueren**

### ***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

### ***Psychomotorische dimensie***

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

**Conceptuele kennis**

- Notities  
- Doelgerichte communicatie

**Procedurale kennis**

- Toepassen van strategieën: verkort noteren; met luisterdoel rekening houden; voorkennis activeren; naar bevestiging vragen, talige hulpmiddelen gebruiken  
- Functioneel gebruiken van eindtermen 2.11 en 2.12

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Herkenbare structuur
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Concrete tot vrij algemene inhoud
- \* Normaal spreektempo
- \* Met visuele ondersteuning zoals beelden en lichaamstaal

Met inbegrip van kenmerken van notities

- \* De notities zijn gerelateerd aan de inhoud van de beluisterde teksten en zijn duidelijk genoeg voor onmiddellijk of niet-onmiddellijk gebruik.

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

Beheersingsniveau Creëren

**Affectieve dimensie\***

**Psychomotorische dimensie**

Met inbegrip van kennis

### **Feitenkennis**

- Woordenschat: frequente woorden

### **Conceptuele kennis**

- Doelgerichte communicatie

### **Procedurele kennis**

- Toepassen van strategieën: met spreek- en schrijfdoel rekening houden; voorkennis activeren; met ontvanger rekening houden (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal); talige hulpmiddelen gebruiken

- Functioneel gebruiken van eindtermen 2.11 en 2.12

### **Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Herkenbare tekstopbouw

\* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur: inleiding, midden, slot

\* Redelijk herkenbare samenhang

\* Concrete inhoud

\* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)

\* Tekstsoorten zoals informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief, apart of gecombineerd

\* Eenvoudige zinnen

\* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid

Bijkomend voor schriftelijke productie

\* Taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

\* Gepaste lay-out

Bijkomend voor mondelinge productie

\* Algemeen verstaanbaar taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

\* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

\* Met behulp van ondersteunende middelen

Met inbegrip van dimensies eindterm

### **Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Creëren**

### **Affectieve dimensie°**

### **Psychomotorische dimensie**

## 2.9 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

**Conceptuele kennis**

**Procedurele kennis**

- Hanteren van technieken om creatief met taal om te gaan zoals het gebruiken van lay-out, rijm, ritme, humor, het spelen met beeld en taal, het mixen van talen

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Creëren**

**Affectieve dimensie\***

**Psychomotorische dimensie**

## 2.10 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

**Feitenkennis**

- Zie eindtermen 2.3 en 2.8

**Conceptuele kennis**

- Zie eindtermen 2.3 t.e.m. 2.5 en 2.8

- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands

**Procedurele kennis**

- Zie eindtermen 2.3 en 2.8

Bijkomend

- Toepassen van strategieën: met de doelen van de interactie rekening houden, op wat de ander zegt of schrijft inspelen, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner of correspondent, taalgebruik aanpassen aan de ontvanger

**Metacognitieve kennis**

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

- Zie eindtermen 2.3 en 2.8

- Gebruik van beleefdheidsconventies

Met inbegrip van dimensies eindterm

**Cognitieve dimensie**

**Beheersingsniveau Creëren**

**Affectieve dimensie\***

**Psychomotorische dimensie**



### 2.11 De leerlingen gebruiken de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

#### ***Feitenkennis***

#### ***Conceptuele kennis***

- Betekenisrelaties: letterlijk en figuurlijk
- Beeldspraak
- Vormen van humor: ironie, overdrijving
- Gevoelswaarde van woorden
- Hoofdletters
- Punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Werkwoorden: stam, uitgang
- Meervoud, enkelvoud
- Zelfstandig naamwoord, werkwoord, lidwoord

#### ***Procedurele kennis***

- Uitdrukken van verleden, heden en toekomst
- Toepassen van spelling van frequente woorden met vast en veranderlijk woordbeeld
- Gebruiken van hoofdletters
- Gebruiken van interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Gebruiken van congruentie
- Gebruiken van talige hulpmiddelen

#### ***Metacognitieve kennis***

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### ***Cognitieve dimensie***

Beheersingsniveau Toepassen

#### ***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

#### ***Psychomotorische dimensie***

## 2.12 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

### *Feitenkennis*

#### *Conceptuele kennis*

- Tekstopbouwende elementen: titel, tussentitel, alinea
- Tekststructuren: inleiding, midden, slot
- Structuuraanduiders: signaalwoorden en verwijswaarden
- Benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen
- Tekstverbanden zoals chronologisch, oorzakelijk, voordelen-nadelenverband, opsommend, vergelijkend, concluderend
- Teksttypes
- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel
- Verbale en non-verbale communicatie
- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelijke productie en interactie)
- Beleefdheidsconventies zoals de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen
- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Registers van formeel tot informeel
- Elementen van argumentatieleer: feit en mening, standpunt
- Elementen van mondelinge argumentatie: feit en mening, standpunt
- Tekstdoelen
- Compenserende strategieën bij falende communicatie

#### *Procedurale kennis*

- Receptie en interactie: herkennen van tekstopbouwende elementen, tekststructuren, structuuraanduiders, benadrukte woorden, tekstverbanden en teksttypes; onderscheiden van hoofd- en bijzaken; gebruiken van visuele ondersteunende elementen zoals bewegende beelden; bepalen van tekstdoel
- Productie en interactie: gebruiken van gepaste tekststructuren, structuuraanduiders, benadrukte woorden, tekstverbanden, beleefdheidsconventies, registers, non-verbaal gedrag en visuele ondersteunende elementen; gebruiken van taalhandelingen; toelichten van standpunt
- Gebruiken van een communicatiemodel
- Gebruiken van compenserende strategieën bij falende communicatie
- Toepassen van reflectievaardigheden

#### *Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

#### *Cognitieve dimensie*

**Beheersingsniveau Toepassen**

#### *Affectieve dimensie*<sup>o</sup>

#### *Psychomotorische dimensie*

2.13 De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.<sup>o</sup>

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

2.14 De leerlingen illustreren de relatie tussen taal en identiteitsvorming.

Met inbegrip van kennis

*Feitenkennis*

*Conceptuele kennis*

- Beleefdheidsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, sociale en situationele taalvariëteiten in het Nederlands
- Stereotypering
- Relatie tussen taal(gebruik) en identiteit
- Taal als factor van exclusie en inclusie

*Procedurele kennis*

*Metacognitieve kennis*

- Relatie tussen eigen taal(gebruik) en identiteit

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

*Cognitieve dimensie*

Beheersingsniveau Begrijpen

*Affectieve dimensie<sup>o</sup>*

*Psychomotorische dimensie*

### 2.15 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen, beluisteren en bekijken van literaire teksten.

Met inbegrip van kennis

***Feitenkennis***

***Conceptuele kennis***

- Literaire teksten

***Procedurele kennis***

- Functioneel gebruiken van eindtermen 2.3 t.e.m. 2.5 en 2.8

***Metacognitieve kennis***

- Eigen gedachten en gevoelens zoals waarom sommige aspecten van de tekst aanspreken, waarom men zich identificeert met een bepaald personage, in welke zin men gelijkaardige ervaringen zelf al heeft meegemaakt, waarom de tekst een bepaalde emotionele reactie teweegbrengt, waarom de uitdrukkingvorm of stijl aanspreekt

Met inbegrip van context

Met inbegrip van tekstkenmerken

Met inbegrip van dimensies eindterm

***Cognitieve dimensie***

**Beheersingsniveau Creëren**

***Affectieve dimensie***<sup>o</sup>

Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ...

***Psychomotorische dimensie***