|  |
| --- |
| Reflectiedocument  2de graad |

|  |
| --- |
| Pedagogische begeleidingsdienst |

# Reflectiedocument voor mesoniveau i.f.v. check ‘stand van zaken uitrol modernisering SO’ –15/09/’20

In onze beknopte tekst waarin het **waarom** van de modernisering van het secundair onderwijs wordt samengevat en gekaderd, zijn **6 globale uitdagingen** opgenomen. Om op deze uitdagingen in te spelen werd een politiek akkoord bereikt rond een 80-tal maatregelen, vervat in **het Masterplan** van 2013 (zie <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/van-masterplan-tot-regelgeving>).

Met dit reflectiedocument willen we directies handvatten aanreiken om op mesoniveau stil te staan bij waar ze staan en waar de prioriteiten liggen voor de scholengroep, de scholengemeenschap SO, een campus of een samenwerkingsverband tussen scholen en voor de scholen zelf. De realisatie hiervan veronderstelt immers verantwoordelijkheden en acties op verschillende niveaus. In de loop van de maand oktober reiken we ook een variant van dit reflectiedocument voor schoolteams aan. Zo kunnen directies met hun schoolteams een gelijkaardige oefening doen. Dit document kan ingezet worden om een schoolteam te betrekken bij het bredere verhaal van de modernisering SO en om aandachtspunten te ontdekken.

Het is belangrijk dat iedereen een goed inzicht heeft in **het waarom en het wat** van de modernisering. Het betreft immers veel meer dan een actualisering van het curriculum via nieuwe doelen en van het studieaanbod via nieuwe studierichtingen (de matrix). Het waarom doorgronden en begrijpen is van belang om het wat te kunnen aanvaarden en om vervolgens met die inzichten aan de slag te gaan om de modernisering te realiseren tot op de klasvloer.

Dit schooljaar bereiden we ons voor op de verdere uitrol van de modernisering SO in de tweede graad, vanaf 1 september 2021. Dit is het ideale moment om een **CHECK** te doorlopen, om te detecteren waar we staan. Zo kunnen we weloverwogen de juiste prioriteiten stellen en de veelheid aan verwachtingen invullen (ACT).

**Hoe is dit reflectiedocument opgebouwd?**

In de **eerste kolom** zijn de 6 uitdagingen opgenomen.

In de **tweede kolom** sommen we maatregelen **van de overheid** (cf. Masterplan) op, die aan deze uitdagingen gekoppeld kunnen worden. Sommige maatregelen kunnen aan verschillende of zelfs aan alle uitdagingen worden gelinkt, zoals bijvoorbeeld datageletterdheid en *databased* werken.  
  
In de **derde kolom** omschrijven we mogelijke indicatoren die op de uitdaging betrekking hebben. Deze zijn richtinggevend, willen inspireren en zijn niet limitatief.  
  
In de **vierde kolom** kan er via kleurencodes aangegeven worden hoe de SGR/SGE zich inschaalt. Via de kleuren wordt onmiddellijk zichtbaar wat de sterke punten en de knipperlichten zijn. Deze kolom biedt met andere woorden de mogelijkheid om een nulmeting af te nemen (cf. kwaliteitszorg – effectmeting).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Hiermee zijn we sterk bezig. We hebben effecten gemeten en die zijn of evolueren positief. |
|  | Hiermee zijn we aan de slag en we voelen dat er draagvlak is. We hebben heldere doelen, ambities en een plan. |
|  | Hierover denken we na. |
|  | Hieraan hebben we nog geen aandacht besteed. |

De SGR/SGE kan dit uiteraard op een andere manier inschalen, dit document dient louter als suggestie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zes uitdagingen voor het SO[[1]](#footnote-1)** | **Maatregelen van de overheid (cf. Masterplan 2013) gelinkt aan de uitdagingen** | **Mogelijke indicatoren op niveau van de SGR/SGE** | **Inschaling kleur** |
| **1 Uittekenen van een behoeftedekkend studieaanbod**  *Ervoor zorgen dat er in de omgeving van de leerlingen een voldoende ruim GO!-studieaanbod is zodat zij een opleiding kunnen volgen die aansluit bij hun interesses en capaciteiten.* | * Actualisering studieaanbod eerste graad (minder basisopties en differentiatiepakketten met het oog op verkennen, verbreden, verdiepen; verplichte remediëring) * Actualisering studieaanbod 2e en 3e graad (cf. matrix met 8 domeinen en 3 finaliteiten) * Uitbouw duaal leren (volwaardige leerweg, leidend tot een onderwijskwalificatie) * Inplanting studieaanbod via domein- en campusscholen * Uitbouw HBO5 (leerladder uitbouwen, ook na arbeidsmarktgerichte opleidingen) * Nieuwe programmatieregeling i.f.v. optimale inplanting studieaanbod | We baseren ons toekomstige studieaanbod op een analyse van maatschappelijke, regionale, economische ontwikkelingen en het studieaanbod in de regio (GO! – niet GO!). |  |
| We planten het toekomstige studieaanbod zo in opdat leerlingen maximaal kunnen kiezen uit dat aanbod, rekening houdend met een vlotte bereikbaarheid van de scholen. |  |
| We betrekken bij de optimalisering van ons toekomstige studieaanbod de partners (bijv. ouders, leraren …) en belanghebbenden (bijv. bedrijven, hoger onderwijs …). |  |
| De inplanting van ons toekomstige studieaanbod is inclusief (duaal leren, BUSO …) waardoor leerlingen met bijzondere kenmerken worden geïntegreerd. |  |
| We plannen acties inzake infrastructuur, programmaties/concordanties, aanwerving personeel, rekrutering van leerlingen …. met het oog op de uitrol van ons toekomstige studieaanbod. |  |
| We verkennen en benutten opportuniteiten met het volwassenonderwijs en het DKO in het kader van de uitbouw van ons toekomstige studieaanbod. |  |
| **2 Curriculumrealisatie (leerdoelen en -inhouden)**  *Ervoor zorgen dat leerlingen die dingen leren die hen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst.* | * Actualisering en nieuwe doelen voor alle studierichtingen (eindtermen – specifieke eindtermen – doelen die leiden tot beroepskwalificaties) * CLIL (en Frans – Duits – Engels mogelijk vanaf 1e leerjaar lager onderwijs) * STEM-actieplan | We professionaliseren onze schoolteams zodat leraren samen inzicht krijgen in de leerdoelen en –inhouden. |  |
| We organiseren het curriculum in leerarrangementen die betekenisvolheid, efficiëntie en effectiviteit stimuleren (bijv. vakonderwijs in een groter geheel, vakoverstijgende projecten, werkplekleren, CLIL …). |  |
| **3 Omgaan met schoolmoeheid/ spijbelproblematiek**  *Ervoor zorgen dat leerlingen zich goed voelen en leren, op school zijn en blijven.* | * Zorg voor leerlingen (leerlingenbegeleiding als erkenningsvoorwaarde, 4 domeinen, dynamisch zorgcontinuüm) * Maatregelen inzake flexibele leertrajecten * Actieplan Samen Tegen Schooluitval (cf. uitbouw provinciale netwerken STS) * Uitbouw duaal leren * Databeheer en datageletterdheid | We wenden relevante data aan om risicoleerlingen te detecteren zodat we de schoolmoeheid/spijbelproblematiek in kaart kunnen brengen. |  |
| We plannen acties om met risicoleerlingen om te gaan. |  |
| We ondersteunen onze scholen bij het afbakenen van duidelijke rollen zowel op school als in de samenwerking met CLB. |  |
| We zijn verbonden met een netwerk van externen die ons ondersteunen in onze aanpak t.a.v. omgaan met risicoleerlingen. |  |
| We betrekken ouders/brugfiguren … in onze aanpak. |  |
| **4 GOK (cf. thuistaal niet-Nederlands, hoge OKI ...)**  *Ervoor zorgen dat gelijke onderwijskansen worden geboden waardoor sociale ongelijkheid afneemt.* | * Zorg voor leerlingen (leerlingenbegeleiding als erkenningsvoorwaarde, 4 domeinen, dynamisch zorgcontinuüm) * Maatregelen inzake flexibele leertrajecten * Project Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen * Maximumfactuur in eerste graad SO * Taalscreening bij overgang BaO-SO * NT2 in volwassenenonderwijs voor 12-16 jarigen * Samenwerking met DKO (projecten Kunstkuur: o.a. meer kinderen naar DKO kunnen toeleiden, oprichten vestigingsplaatsen DKO in instelling SO in kader van uitbouw brede school | We realiseren doordacht een sociale mix (bijv. via studieaanbod, oriënteringsbeleid, schoolkosten). |  |
| We faciliteren onze scholen bij het vormgeven van een inclusief schoolbeleid (cf. ‘iedereen gelijkwaardig, iedereen mee’). |  |
| We ontwikkelen een beleid inzake kostenbeheersing. |  |
| We ontwikkelen een beleid inzake taalontwikkelend lesgeven (incl. de thematiek van taalscreening). |  |
| We maken deel uit van samenwerkingsverbanden met organisaties (CLB, stad/provincie, ervaringsdeskundigen …) om kansarmoede te bestrijden. |  |
| **5 Optimaliseren van onderwijsloopbanen (cf. leerlingen-begeleiding)**  *Ervoor zorgen dat alle leerlingen een schooltraject kunnen lopen dat hen optimaal uitdaagt en hen voorbereidt op het verder studeren/werken en het maatschappelijk leven.* | * Zorg voor leerlingen (leerlingenbegeleiding als erkenningsvoorwaarde, 4 domeinen, dynamisch zorgcontinuüm) * Zelfexploratie-instrument Columbus (afname 3e graad SO) * Toelatingsproeven hoger onderwijs (cf. arts/tandarts, ijkingsproeven STEM-opleidingen, instapproef lerarenopleiding, artistieke proef) * Omnivalentie diploma SO valt weg: iedereen diploma SO na 6 jaar, maar het ene diploma geeft rechtstreeks toegang tot PBA, het andere niet * Uitbouw van een schakeljaar naar PBA na 3e graad arbeidsmarktgerichte opleidingen (in afwachting: activeren naamloos jaar 7BSO) * Taalscreening bij overgang BaO-SO * Bepalingen inzake Informatiedoorstroom BaO-SO * Aanpassingen inzake overgangs- en toelatingsvoorwaarden * Aanpassingen inzake attesteringen * Verplicht advies bij C-attest inzake al dan niet mogelijkheid tot zittenblijven * Advies inzake arbeidsrijpheid/-bereidheid | We selecteren knipperlichten bij analyse van data (leerprestaties, personeelskenmerken, schoolloopbaan, outcomes, arbeidsmarktgegevens …). |  |
| We ondersteunen onze scholen bij het ontwikkelen van een goed beleid inzake leerlingenbegeleiding tot op de klasvloer. |  |
| We ondersteunen scholen bij hun acties (geïntegreerd binnen het dynamisch zorgcontinuüm) op de vier domeinen van leerlingenbegeleiding i.f.v. de onderwijsloopbaan van de leerlingen. |  |
| We ondersteunen scholen bij de flexibele organisatie van een didactische aanpak op klas- en schoolniveau zodat er maximaal kan worden ingespeeld op verschillen in leerlingenkenmerken. |  |
| We ondersteunen scholen bij een beleid rond de scharniermomenten waardoor leerlingen continuïteit ervaren (overgang BaO-SO, middenschool-bovenbouw, bovenbouw-arbeidsmarkt/verder studeren). |  |
| We maken deel uit van een netwerk (ondersteuningsteam, CLB, VDAB, RTC, sectoren, hogescholen …) dat ons helpt bij de uitbouw van de onderwijsloopbanen van de leerlingen. |  |
| **6 Onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling**  *Ervoor zorgen dat leerlingen steeds beter onderwijs krijgen, omdat scholen zichzelf en hun kwaliteit blijven ontwikkelen in functie van de veranderende wereld.* | * Databeheer en datageletterdheid * R-OK - Inspectie 2.0 * Gevalideerde gestandaardiseerde toetsen in BaO en SO * Nieuw decreet lerarenopleiding * Professionaliseringsbeleid in scholen * Lerarenloopbaan – bevorderen van de zij-instroom in onderwijs (8 jaar anciënniteit meenemen voor knelpuntvakken) | We zetten in op een onderzoekende cultuur (zelfreflectie en professionele twijfel, praktijkonderzoek, experimenteren, discussie …). |  |
| We ondersteunen schoolteams om te werken aan onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling (professionele leergemeenschappen, vaksessies modernisering, externe blik binnenbrengen …)? |  |
| We gebruiken data doelgericht om de onderwijskwaliteit te borgen en bij te sturen. |  |
| We brengen externe expertise binnen in de schoolteams (bijv. via rekrutering van leraren, werken met voordrachthouders, samenwerkingsverbanden …). |  |

1. De nummering van de uitdagingen houdt geen hiërarchie in. [↑](#footnote-ref-1)