

Mensen (persoonlijke en interpersoonlijke competenties)

Onderzoekende en reflectieve houding

- Elk teamlid reflecteert kritisch op zijn opvattingen over onderwijs ('mentale modellen') en op zijn pedagogisch-didactisch handelen.
- Teamleden onderzoeken samen hun opvattingen over leren en onderwijs.

Verbindend samenwerken

- Teamleden werken op een verbindende manier samen: we spreken elkaar aan op een professionele manier.

Ondernemende houding t.a.v. ontwikkelen en leren

- Elk teamlid is bereid om te blijven bijleren en zich te ontwikkelen.
- Teamleden sturen hun pedagogisch-didactisch handelen bij op basis van nieuwe inzichten.
- Teamleden durven experimenteren, zien fouten maken als deel van het leerproces.

.....

Cultuur (sociaal-culturele condities: omgang en overtuigingen)

Geloof in groei van leerlingen: teamleden leggen de lat hoog voor het leren en de resultaten van de leerlingen.

Geloof in groei van het team: de school investeert in professionalisering vanuit geloof in groeikansen van teamleden

Verantwoordelijkheid opnemen

- Elk teamlid neemt verantwoordelijkheid op voor zijn eigen leren en benut dus de aangereikte kansen
- Het volledige team voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in de school en neemt daar een rol in op (*niet enkel ik als lkr voor de kwaliteit van mijn eigen klasgroep*).

Samen leren en samenwerken

- Kennisdeling, samen kennis ontwikkelen en samenwerken aan de realisatie van schoolprioriteiten is vanzelfsprekend.
- De aanwezige wijsheid van de groep wordt gewaardeerd en benut.
- Er heerst een positief en veilig leer- en leefklimaat op school (ruimte en begrenzing)
- ...

Leiderschap

- De schoolleiding ontwerpt een organisatie gericht op leren ('architect') en werkt aan een cultuur die samen leren bevordert ('cultuurbouwer') **vanuit de visie 'gedeeld leiderschap'**
- De schoolleiding voert een doeltreffend personeelsbeleid.



Systemen (methodieken, afspraken, .. om het individueel en collectief leren te bevorderen)

Beschikbaarheid van informatie, bronnen en middelen

- Actuele en relevante onderwijskundige inzichten worden gedeeld in de school.
- Teamleden hebben rijke informatie ter beschikking over de resultaten van hun onderwijs.
- Teamleden ontvangen feedback over hun pedagogisch-didactisch meesterschap.

Kwaliteit van de leerprocessen bevorderen

- De gehanteerde systemen en werkvormen zorgen voor diepgaand individueel en samen leren
- De gehanteerde systemen zorgen ervoor dat de verworven inzichten effectief worden geïmplementeerd in de klaspraktijk.
- Er wordt voorzien in passende begeleiding van de individuele en collectieve leerprocessen afhankelijk van de noden.
- De kwaliteit van de collectieve leerprocessen en de resultaten worden opgevolgd.
- De professionaliseringsaanpak haakt in op behoeften van het team op het vlak van autonomie, competentie en relatie.

....

Structuur (organisatorische keuzes om het individueel en collectief leren bevorderen)

- De school plant structureel tijd en ruimte in voor collectieve leerprocessen tussen teamleden
- Organisatorische keuzes die structurele samenwerking tussen teamleden binnen het onderwijsleerproces mogelijk maken, worden benut (*co-teaching, samenwerking binnen graad of unit, ...*)
- ...

Visie

Goed onderwijs gedijt in een PLG. Professionalisering is de motor van goed onderwijs (R-OK)
Gepersonaliseerd samen leren van het GO! – persoonlijk leren en collectief leren als te ontwikkelen capaciteiten
Visie op gedeeld leiderschap: samen werkt beter; verantwoordelijkheid opnemen voor grotere geheel