PBD-GO!

Ondersteuningsaanbod

leerlingenbegeleiding 2019-2021

GO! SAMEN LEREN SAMENLEVEN

VOORWOORD

Leerlingenbegeleiding is vandaag voor scholen geen nieuw gegeven. Scholen en instellingen zoeken nu al naar professionalisering omtrent de 4 domeinen in leerlingenbegeleiding, zo stelt de onderwijsinspectie vast in haar meest recente doorlichtingen. Die professionalisering moet zich richten naar individuele leraren én lerarenteams.

Richtinggevend voor onze ondersteuning en professionaliseringsaanbod is het PPGO!. Het decreet en het PPGO! vinden elkaar in het versterken van de totale ontwikkeling van de lerenden. We kunnen gerust stellen dat het decreet leerlingenbegeleiding faciliterend werkt om leerlingen samen te laten leren om tot samenleven te komen.

> ***Ons aanbod reflecteert diverse vragen en biedt professionalisering tot op de school- en klasvloer***

Scholen en instellingen zoeken in die professionalisering enerzijds handvaten om hun beleid omtrent leerlingenbegeleiding uit te bouwen en anderzijds zoeken ze oplossingen voor zeer diverse problemen die de school binnenkomen: moeilijk gedrag, spijbelen, matige leermotivatie, leervoorsprong, onvoldoende keuzebekwaamheid en diverse leerproblemen. Ons aanbod reflecteert die diverse vragen en biedt de keuze tussen langere verandertrajecten (VT), professionaliseringsinitiatieven (PI) die begeleiding tot op de school- en klasvloer bieden en tot slot ook een flankerend aanbod met kortere opleidingen die focussen op één onderwerp.

Vele scholen tekenden al in voor een VT of PI en samen met hen startten we al voorzichtig hun professionaliseringstraject. Scholen die nog niet intekenden en teamleden die aanvullende ondersteuning willen, kunnen gegarandeerd hun gading vinden in het flankerend aanbod.

Leerlingenbegeleiding is teamwerk, met teams op scholen en in internaten. Leerlingenbegeleiding vergt ook sterke partnerschappen met externe organisaties als het CLB en het ondersteuningsteam of –netwerk. In het Huis van het GO! vinden deze actoren elkaar en ons professionaliseringsaanbod weerspiegelt deze collaboratieve mindset. Eén zaak hebben ze alvast allemaal gemeen: ze plaatsen elk initiatief voor leerlingenbegeleiding in het dynamische zorgcontinuüm. In de lijst met ons professionaliseringsaanbod voor de volgende schooljaren vind je nu dus ook het op leerlingenbegeleiding gerichte aanbod van de Permanente Ondersteuningscel (POC) en het team van competentiebegeleiders Profond die de ondersteuningsteams begeleiden.

Saskia Lieveyns

Adviseur-coördinator PBD-GO!

Onze visie

> ***Een growth mindset is onontbeerlijk***

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Voor het GO! is de volgende vraag dan ook cruciaal: hoe kunnen we leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot evenwichtige, veerkrachtige en gelukkige wereldburgers, die samen met anderen hun idealen vormgeven en omzetten in actie?

Leerlingenbegeleiding is een kernactiviteit voor scholen. Een geïntegreerd beleid over de 4 domeinen is afgestemd op het pedagogisch project van de school en vertaalt zich in de klaspraktijk. Leerlingenbegeleiding wordt gestructureerd vanuit het zorgcontinuüm. Om leerlingen kwalitatief onderwijs te bieden, vertrekt de school van een sterk verankerde basiszorg en biedt ze waar nodig verhoogde zorg. In ons professionaliseringsaanbod zetten we in op de 4 domeinen.

Leraren doen er meer dan ooit toe. Inzicht verwerven in hoe leren bij leerlingen verloopt en in wat de impact van hun onderwijsaanpak is, kunnen leraren niet alleen. Teamwerk en beleidsondersteuning spelen een cruciale rol: een krachtige leeromgeving creëren is geen éénmanszaak maar de opdracht voor het hele team en wordt gestimuleerd door een professionele leergemeenschap.

Leraren laten zich hierbij het beste inspireren door recente wetenschappelijke inzichten. Daar zetten we met onze professionaliseringsinitiatieven op in. Een *growth mindset* is daarbij onontbeerlijk. Voorts is het essentieel dat leraren het leren zichtbaar maken. Dat kan door doelen duidelijk te maken, door te mediëren en uit te dagen.

We vertrekken in onze professionalisering expliciet vanuit de pedagogische relatie leraar-leerling. Leraren creëren een fundamenteel veilige en verbindende relatie, waarin emoties herkennen en uiten een plaats hebben. Samen met een voldoende fysieke gezondheid krijgen leerlingen mentale energie en zijn ze voldoende alert om te leren.

Leren houdt ook een voldoende ontwikkeling van executieve functies in, niet op zichzelf, maar als deel van de volledige ontwikkeling. Een positieve leeromgeving kan de groei en ontwikkeling van deze executieve functies sterk stimuleren. Bovendien stelt Mitchell (2015) dat executieve functies de zelfmonitoring en de zelfregulering van gedrag positief stimuleren. Ze maken ook motorisch, sociaal en moreel leren mogelijk. In ons professionaliseringsaanbod benaderen we executieve functies met leraren vanuit hun pedagogisch-didactische aanpak. Dat vraag is dus telkens: hoe kunnen wij als (leraren)team onze krachtige leeromgeving nog versterken?

Leerlingenbegeleiding heeft ook een prominente relatie met onderwijskwaliteit. Het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (R-OK) formuleert de 4 verwachtingen op het vlak van leerlingenbegeleiding helder. In ons professionaliseringsaanbod kan je zien aan welke kwaliteitsverwachtingen we werken.

Ons aanbod

Meer weten? Surf naar pro.g-o.be/kalender

Aanbod

Met de manier waarop we ons aanbod presenteren, willen we je graag wat richting geven in hoe bepaalde initiatieven aan elkaar kunnen worden gehaakt. Bovendien tonen we hoe ons aanbod aansluit bij het R-OK en maken we een verschil tussen opleidingen die veeleer voor starters of gevorderden bedoeld zijn.

Hoe kan je ons professionaliseringsaanbod inzetten om je kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding een gezicht te geven?
Een voorbeeld. Scholengroep A zal inzetten op leerlingenbegeleiding en wil hier graag begeleiding bij van de PBD-GO! De scholengroep tekende in op het verandertraject (VT) Leerlingenbegeleiding en stelt de Beginsituatie-analyse (BSA) van de scholengroep of scholengemeenschap vast.

De BSA wijst erop dat het best kan worden ingezet op het domein Leren & Studeren in het BaO en SO en dat de leerlingenbegeleiders in de secundaire scholen het best het professionaliseringsinitiatief (PI) Leerlingenbegeleider SO volgen.

De scholengroep voorziet zelf in aanvangsbegeleiding voor haar startende leraren, maar merkt dat nog niet alle recent gestarte leraren vaardig zijn in feedback geven. De betrokken directeurs sporen hen aan om, flankerend aan de inspanningen voor leerlingenbegeleiding door de scholengroep- en scholen, de opleiding Op-groei-gerichte feedback te volgen in het Huis van het GO!

> ***Scholen zoeken een professionaliseringsaanbod dat hen sterk kan ondersteunen in het maken van een cultuuromslag als een schoolcontext snel verandert. Een scholengroep kan professionalisering ook strategisch inzetten om de draagkracht van scholen met een prima leerlingenbegeleiding niet te laten overschrijden.***
>
> *Kurt Meeus, AD Scoop*

Welke scholen en instellingen kunnen het professionaliseringsaanbod inzetten?
Ons volledige professionaliseringaanbod met het VT leerlingenbegeleiding, de PI's leerlingenbegeleiding en het flankerend aanbod kan zowel in het regulier en buitengewoon basis- en secundair onderwijs worden ingezet. Ook internaatinstellingen kunnen op onze begeleiding een beroep doen. Waar essentieel, groeperen we basis- en secundair onderwijs.

We maken enkel een onderscheid tussen basis- en secundair onderwijs voor de PI's die zich richten naar de zorgcoördinatoren en de leerlingenbegeleiders.

Het is uiteraard zo dat in de communicatie van ons 3BP en de recent afgesloten begeleidingsovereenkomsten de aanvragen voor PI en VT in leerlingenbegeleiding al werden opgenomen. Op deze manier hebben we niet alleen kijk op alle vragen, maar kunnen we ook sterk inspelen op de verwachtingen die leven in het werkveld.

Welk icoon helpt mij als leraar, directeur of ondersteuner te kiezen in het aanbod?

In de uitwerking van de professionaliseringsinitiatieven hebben we aandacht voor:

1. Trajecten en persoonlijke ontwikkeling
    a. Stroomdiagrammen geven de logische doorloop in een PI aan
    b. Je kiest voor START of MODULE+ (verdieping)

2. Ontwikkeling Stimuleren volgens de R-OK-subrubrieken. Je kiest voor:

D (doelen),
B (begeleiding),
V (vormgeving)
of O (opvolging).

Deze aanduidingen zal je ook op onze website vinden (pro.g-o.be)

3. Sterke partnerschappen tussen alle onderwijs-actoren
    - Het aanbod omvat alle opleidingen in Leerlingenbegeleiding vanuit de PDB-GO! en de POC (Cel voor ondersteuning aan CLB's).

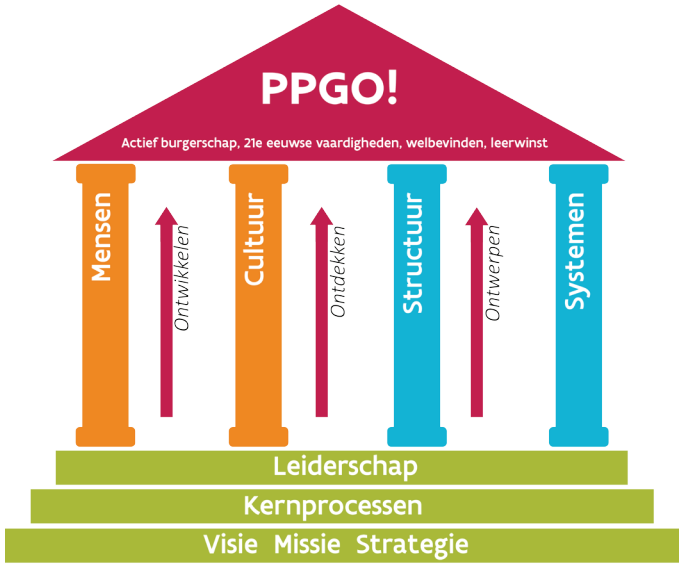
VT en PI's

VT Leerlingenbegeleiding

Scholen en instellingen die een verandertraject (VT) leerlingenbegeleiding starten met ons, krijgen het eigenaarschap voor het gezamenlijke traject van integrale organisatieontwikkeling (IOO) waarbij we inzetten op interactie en dialoog, emancipatie en duurzaamheid.

Het doel van ons VT is helder: een organisatie ondersteunen in de ontwikkeling van leerlingenbegeleiding, het pad van een VT is soms grillig en onvoorspelbaar. Volgende elementen komen alvast zeker aan bod:

- Beginsituatie-analyse (BSA), context & historiek, essentiële vragen blootleggen
- Strategie bepalen: focus, actoren en rollen, communicatiedoorstroom, reflectie & (bij)sturing
- Interventieplan opstellen & uitvoeren
- Borging van de resultaten



> ***Leraren zien de ondersteuningsnoden bij hun leerlingen vandaag alleen maar toenemen. Dat vraagt van hen een andere rol. Ze willen vaardiger worden in het opnemen van die rol en willen daarbij ondersteuning.***

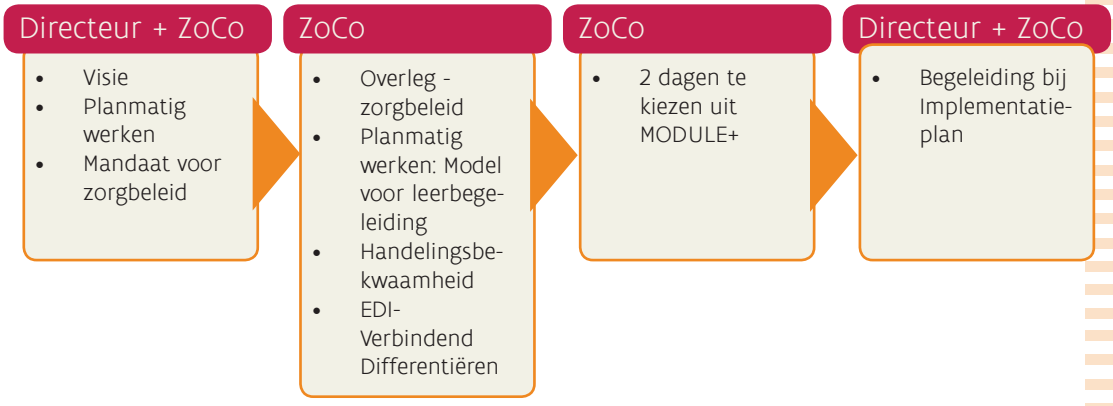
Helena Bombello, leerlingenbegeleider MS Zelzate

PI Zorgcoördinator basisonderwijs

Dit PI is een combinatie van lesdagen aangevuld met 2 dagen van uitbreidingsmodules (MODULE+) en sessies samen met hun directies. Ze werd met de feedback van de talrijke deelnemers vernieuwd met:

- Coachingsgesprekken en -technieken
- Opmaak van een IAC binnen het wettelijk kader
- Ruimte zijn voor persoonlijke groei & intervisie
- Opzetten van een professionele leergemeenschap tussen zorgcoördinatoren.

We onderstrepen het belang van de relatie tussen zorgcoördinator en directeur en stimuleren directeurs graag tot deelname aan de start- en slotsessie van de opleiding.



PI Leerlingenbegeleider secundair onderwijs

Dit PI richt zich tot leerlingenbegeleiders in het SO die de coördinatie van het beleid omtrent leerlingenbegeleiding in de school opnemen en focust op methodieken om dit te realiseren. Het PI is opgebouwd uit 5 modules of dagen:

1. Visie en doelen
2. Planmatig werken
3. Communicatie
4. Ondersteunen van leraren
5. Taken en rollen

We organiseren het PI in 3 regio's: omgeving Gent (Baarle-Drongen) of Mechelen (Putte) en Hasselt. Elke module omvat 2 sessies en duurt dus 1 dag.

PI Specifieke onderwijsbehoeften (SOB)

Ondersteuners, zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders of CLB-medewerkers zitten met heel veel vragen rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (SOB). Je hebt niet altijd een volledig zicht op de regelgeving en verwachtingen blijven onduidelijk.

Het PI omvat verschillende modules die starten bij het M-decreet, het continuüm van zorg en de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Nadien gaan we dieper in op SOB buiten de basiszorg waarbij we o.a. inzoomen op individuele of flexibele leertrajecten, inschrijving onder ontbindende voorwaarde en een individueel aangepast curriculum (IAC) . We belichten ten slotte ook het ondersteuningsmodel.

Hoe gaan we tewerk?
Dit PI beoogt een brede doelgroep van ondersteuners, zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders en/of CLB-medewerkers.
Voorts proberen we dit PI ook vernieuwend aan te pakken in de aanbodwijze: we werken zeer interactief en plannen ook digitale modules in de toekomst.
Vraag het op maat aan om contacten te leggen met je collega's uit je scholengroep of ondersteuningsnetwerk.

> ***Leraren doen er meer dan ooit toe, en een krachtige leeromgeving is de opdracht voor het hele team. Enkel samen krijgt leerlingenbegeleiding een gezicht op school.***

Ook volgend VT en PI wordt aangeboden voor de ondersteuningsnetwerken:

- VT kwaliteitsontwikkeling in het ondersteuningsnetwerk
- PI Gedrag

PI Leren en studeren

> ***Een PI Leren & Studeren kan je het beste koppelen aan een inhoudelijke curriculumfocus. Onze school zet haar beleid leerlingenbegeleiding uit vanuit een aangepaste aanpak voor wiskunde***

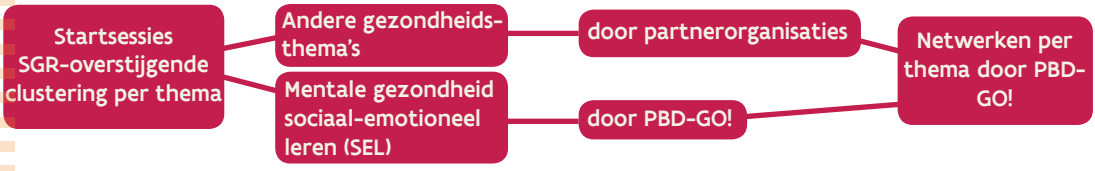
Het PI Leren & Studeren neemt scholen en instellingen mee in een doorgedreven analyse naar welke pedagogisch-didactische aanpak tot een krachtige en innovatieve leer- en leefomgeving leidt. Gewapend met recente onderzoeksresultaten bekijken we wat werkt om tot leren te komen, motivatie te verhogen in de niveaus 0 en 1 van het zorgcontinuüm.
Mediëren, de relatie tussen executieve en (meta-)cognitieve functies, expliciete directe instructie (EDI), de taxonomie van Bloom en opvoedings- en onderwijsbehoeften zitten na dit PI in het hart van je schoolteam.

Hoe gaan we tewerk?
Dit PI start na de BSA in het VT leerlingenbegeleiding Het wordt uitgerold in de scholengroep en bij de start wordt bepaald welke scholen (en hun kernteams) hierop intekenen om zo gegarandeerd begeleiding tot op de klasvloer te krijgen.

PI Gezondheid

Het PI Gezondheid steunt je organisatie in de vormgeving van de brede basiszorg omtrent de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en jongeren en helpt je bij de tijdige detectie van gezondheidsnoden om passende maatregelen en begeleiding aan te bieden in verhoogde zorg. Je kiest wel op welke thema's je inzet.

Hoe gaan we tewerk?
In dit PI hanteren we train-the-trainer-strategie en werken we eerst anderhalve dag in de scholengroep om samen de visie op gezondheid in leerlingenbegeleiding en de consequenties ervan voor de krachtige leeromgeving te ontdekken. We lichten ook de methodiek Gezonde School toe. Nadien kiezen scholen voor één van beide sporen (zie afbeelding).
We stimuleren sterk dat de gezondheidsanker in de scholengroep hieraan deelneemt.



PI Onderwijsloopbaanbegeleiding OLB

Het PI OLB helpt scholen een kwaliteitsvol OLB-beleid uit te bouwen in 2 schooljaren. Nadruk ligt o.a. op de brede school, de inbreng van partners (VDAB) en de integratie van Columbus (voor 3e graad SO). Voorts ondersteunen we scholen ook om OLB-gericht om te gaan met hun (al beschikbare) data en sporen we hen aan om van elkaar te leren in netwerksessies.
Voor het eerst kunnen ook basisscholen intekenen voor het PI OLB.

Hoe gaan we tewerk?
We organiseren het PI OLB in een school of op een scholencampus en de sessies in het beeld hierboven zijn de 5 verplichte stappen in het PI. Begeleidingssessies worden hieraan toegevoegd: het aantal sessies en de aanpak ervan worden in samenspraak geënt op het Schoolontwikkelingsplan.

Flankerend aanbod

Meer weten? Surf naar pro.g-o.be/kalender

Brede doelgroep

Wil je professionaliseren met collega's die vanuit een andere rol bij leerlingenbegeleiding zijn betrokken, kijk je graag met meerdere brillen? Deze opleidingen richten zich tot een brede doelgroep.

- Aan de slag met Nieuwe Autoriteit
- Autisme: 2-daagse cursus voor het regulier onderwijs
- Barsten in de weerstand
- Co-teaching en intervisie - zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders
- De didactiek doet ertoe
- Grensoverschrijdend gedrag in je klas aanpakken
- Heb ik een conflict of heeft het conflict mij?
- Herstel en Verbinding
- In verbinding blijven bij conflicten via verbindende communicatie
- Kennismaken met Nieuwe Autoriteit
- Leerbarrières: gedifferentieerde modules (door PBD en in makelaarsrol)
- Leiding geven aan tieners
- Moeilijke gesprekken met ouders
- Omgaan met faalangst: een aanzet tot plan van aanpak
- Peer mediation
- PI specifieke onderwijsbehoeften
- Stille ruimtes op school creëren, hoe doe je dat?
- Talentgedreven werken met leerlingen

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

Start en Module +

Start

Is het je eerste opleiding in een thema? Wil je starten bij de basis? Ben je een nieuwe leraar, zorgcoördinator, ...?

- Activerende werkvormen in SO
- Autisme begrijpen: Opleidingsdag voor het BuO
- Barsten in de weerstand
- Co-teaching
- De didactiek doet ertoe
- De leraar doet ertoe
- Het leertraject voor nieuwe medewerkers
- Intervisie - leraren beter professionaliseren
- Kennismaken met Nieuwe Autoriteit
- Onze leeromgeving voor 21e-eeuwse vaardigheden
- Relaxed voor de klas - 10- tot 14-jaringen
- Relaxed voor de klas - 14- tot 18-jaringen
- Relaxed voor de klas - 8- tot 12-jaringen
- Stille ruimtes op school creëren, hoe doe je dat?
- Woordenschatdidactiek in het basisonderwijs
- Yoga voor jongeren - Groeien naar lichaams- en zelfbewustzijn
- Yoga voor kinderen - Groeien naar lichaams- en zelfbewustzijn

Module+

Heb je al wat evaring met een thema? Volgde je al een eerste opleiding en heb je de basis beet? Heb je nood aan verdieping?

- Anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs, hoe pak je dat aan?
- Co-teaching en intervisie - zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders
- De zorgcoördinator als coach – zorgcoördinatoren BaO
- De zorgcoördinator als overlegpartner – zorgcoördinatoren BaO
- Intervisie - leraren beter professionaliseren
- Leerplannen als leidraad voor de zorgcoördinator – zorgcoördinatoren BaO
- Op weg naar een volwaardig LeerlingVolgSysteem – zorgcoördinatoren BaO
- Terugkomdagen handelingsplanning BuSO
- Zorgcoördinator en leerlingenbegeleider op één lijn voor Leerlingenbegeleiding

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

Nieuw en vernieuwd

Elk jaar kent ons aanbod nieuwigheden en grote vernieuwingen. Dit zijn ze!

- Aan de slag met Nieuwe Autoriteit
- Autisme: 2-daagse cursus voor het regulier onderwijs
- Barsten in de weerstand
- Co-teaching en intervisie - zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders
- De didactiek doet ertoe
- Grensoverschrijdend gedrag in je klas aanpakken
- Heb ik een conflict of heeft het conflict mij?
- Herstel en Verbinding
- In verbinding blijven bij conflicten via verbindende communicatie
- Kennismaken met Nieuwe Autoriteit
- Leerbarrières: gedifferentieerde modules (door PBD en in makelaarsrol)
- Leiding geven aan tieners
- Moeilijke gesprekken met ouders
- Omgaan met faalangst: een aanzet tot plan van aanpak
- Peer mediation
- Stille ruimtes op school creëren, hoe doe je dat?
- Talentgedreven werken met leerlingen

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

Volledige aanbod (alfabetisch)

BaO SO

- Aan de slag met Nieuwe Autoriteit
- Activerende werkvormen in SO
- Anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs, hoe pak je dat aan?
- Anderstalige nieuwkomers: geen apart verhaal
- Autisme begrijpen: Opeidingsdag voor het BuO
- Autisme en sociaal functioneren
- Autisme: 2-daagse cursus voor het regulier onderwijs
- Basisopleiding zorgcoördinatoren (BaO)
- Barsten in de weerstand
- Cognitief sterke leerlingen
- Co-teaching
- Co-teaching en intervisie - zorgcoördinatoren en leerlingenbegeleiders
- De didactiek doet ertoe
- De leraar doet ertoe
- De zorgcoördinator als coach – zorgcoördinatoren BaO
- De zorgcoördinator als overlegpartner – zorgcoördinatoren BaO
- Gewenst gedrag en sanctiebeleid in het BaO
- Gewenst gedrag en sanctiebeleid op school in het SO: 4-lademodel
- Grensoverschrijdend gedrag in je klas aanpakken
- Heb ik een conflict of heeft het conflict mij?
- Help ! Hoe kan ik agressie stopzetten?
- Herstel en Verbinding
- Het vlaggensysteem bij seksueel grensoverschrijdend gedrag
- In verbinding blijven bij conflicten via verbindende communicatie
- Inspelen op de meertalige realiteit in het GO!
- Intervisie - leraren beter professionaliseren
- Intervisie - leraren beter professionaliseren
- Jongeren met specifieke onderwijsbehoeftes in SO
- Kennismaken met Nieuwe Autoriteit
- Kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes in BaO

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

BaO SO

- Korte lontjes, stoere gasten…
- Leerplannen als leidraad voor de zorgcoördinator – zorgcoördinatoren BaO
- Leiding geven aan tieners
- Moeilijke gesprekken met ouders
- Omgaan met faalangst: een aanzet tot plan van aanpak
- Onze leeromgeving voor 21e-eeuwse vaardigheden
- Op weg naar een volwaardig LeerlingVolgSysteem – zorgcoördinatoren BaO
- Op-groei-gerichte feedback
- Peer mediation
- Pesten voorkomen, het kan
- Relaxed voor de klas - 10- tot 14-jaringen
- Relaxed voor de klas - 14- tot 18-jaringen
- Relaxed voor de klas - 8- tot 12-jaringen
- Stille ruimtes op school creëren, hoe doe je dat?
- Talentgedreven werken met leerlingen
- Verbondenheid creëren binnen de klas en de school
- Werken aan welbevinden bij kinderen en jongeren met positieve motivatie
- Woordenschatdidactiek in het basisonderwijs
- Yoga voor jongeren - Groeien naar lichaams- en zelfbewustzijn
- Yoga voor kinderen - Groeien naar lichaams- en zelfbewustzijn
- Zorgcoördinator en leerlingenbegeleider op één lijn voor Leerlingenbegeleiding

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

Ondersteuningsnetwerk en team

- Autisme: 2 sporen binnen het domein 'communicatie'
- Autisme: 2 sporen binnen het domein 'sociaal functioneren'
- Autisme: 2 sporen binnen het domein 'stress en angst'
- Autisme: van intervisie tot actie
- Autisme: Wat? Waarom? Hoe?
- Barsten in de weerstand
- Leerbarrières: gedifferentieerde modules (door PBD en in makelaarsrol)
- Wisselwerking en afstemming binnen het Ondersteuningsnetwerk

CLB

- Buitengewoon onderwijs
- Concreet aan de slag met het ICF-CY -raamwerk en de toepassing bij handelingsgerichte diagnostiek
- Handelen bij acute reacties na vaccinatie
- Het leertraject voor nieuwe medewerkers
- ICF-mentor – begeleiden van het doorlopen van de e-modules ICF-CY
- Infoplatform MDT binnen integrale jeugdhulp
- Informatieplatform Onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB)
- Integrale jeugdhulp – het A-document
- Intake bij HGD
- Leerplicht
- Netwerk directeurs van het CLB
- Netwerk ICF-CY
- Netwerk Jeugdgezondheidszorg
- Schoolverzuim voor artsen
- Signaalfunctie van het CLB

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender

BuO

- Focusgroep type 2 BuBaO en BuSO
- Handelingsplanmatig werken in het BuO, type 2
- Handelingsplanmatig werken in het BuO, beroepsgerichte vorming (BGV)
- Netwerk BuSO - OV3 BA
- Netwerk Leergroep BuBaO (Orthodagen)
- Netwerk Leergroep BuSO (Orthodagen)
- Netwerk Ondersteuning GOK-teams BuBaO
- Netwerk Ondersteuning GOK-teams BuSO
- Netwerk: Directies BuBaO
- Netwerk: directies BuSO
- Netwerksessie uitwisseling CLB-BuBaO: handelingsplannen binnen BuO
- Terugkomdagen handelingsplanning BuBaO
- Terugkomdagen handelingsplanning BuSO
- 5-daagse opleiding Autisme voor het BuO

Inschrijven? pro.g-o.be/kalender