Zelftest ‘Modernisering SO’ (deel 2)

|  |
| --- |
| **Zelftest deel 2: Hoe gaat mijn school om met de maatregelen inzake modernisering SO?** |
| **Studieaanbod** |
| In onze school hebben wij (de leraren) inspraak bij de fundamentele keuzes inzake studieaanbod (bijv. via vakgroep, pedagogisch college, studiedagen, …). | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school behartigt de directie de 'belangen' van de school inzake studieaanbod in het bredere kader van de scholengemeenschap SO, maatschappelijke, economische ontwikkelingen, studieaanbod in de regio GO!-niet GO! | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Curriculum: organisatie van de leerplanrealisatie, lessentabellen, samenzettingen …** |
| In onze school hebben wij (de leraren) inspraak bij de keuzes inzake lessentabellen, samenzettingen en toewijzing van de opdrachten aan de leraren. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school wordt de weekorganisatie zo ingericht dat vernieuwende onderwijsprojecten mogelijk zijn (zoals co-teaching, thematische projecten, modulaire werking,….). | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Leerlingenbegeleiding** |
| In onze school is leerlingenbegeleiding op de 4 domeinen degelijk uitgebouwd volgens de op- en neergaande dynamiek van het zorgcontinuüm (zowel leraren als leer-, leerlingbegeleiders kennen hun rol). | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school wordt ingezet op flexibele leertrajecten, op gepersonaliseerd samen leren, op … | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Omgaan met schoolmoeheid, vroegtijdig schoolverlaten, schooluitval** |
| In onze school is er een goede samenwerking met de ondersteuningsteams, NAFT- en NEET-aanbieders, CLB, enz. in functie van het tegengaan van vroegtijdig schoolverlaten, enz. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school is er een duidelijke strategie aanwezig om motivatieproblemen en dreigende schooluitval tijdig te detecteren en te remediëren, waarbij leraren een centrale rol krijgen toebedeeld. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Gelijke onderwijskansen (GOK)** |
| In onze school worden leraren actief, effectief en efficiënt betrokken bij het GOK-beleid en de GOK-actieplannen. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school passen we onze pedagogisch-didactische werking soepel aan de leerlingenkenmerken van onze diverse leerlingengroepen aan. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB)** |
| In onze school wordt er actief ingezet op een remediërings-, deliberatie- en oriënteringsbeleid in functie van de leerlingen en niet in functie van het studieaanbod van de school. | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school bouwen we een coherent OLB-beleid uit dat niet alleen inzet op de scharniermomenten in de schoolloopbaan van de leerlingen, maar ook op het versterken van de drie fundamentele OLB-competenties in onze lessen (horizonverruiming, zelfconceptverheldering, keuzebekwaamheid). | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| **Professionalisering** |
| In onze school krijgen we alle kansen om ons als leraren te blijven professionaliseren, niet alleen op ons vakgebied, maar ook inzake de brede onderwijsthema's (zoals differentiatie, evaluatie, CLIL, co-teaching, digitale onderwijstools, ...). | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |
| In onze school hebben we zicht op de belangrijke datasets van onze school (bijv. inzake in-, zij-, doorstroom- en uitstroom, succesdata in HO en op arbeidsmarkt, enz.) en passen we onze pedagogisch-didactische aanpak hieraan aan | helemaal niet | een beetje | veel | niet nodig | weet niet |