Zelftest ‘Modernisering SO’ (deel 1) - verbetersleutel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zelftest deel 1: ik weet wat de 'modernisering SO' zoal inhoudt qua maatregelen van de overheid** | | | |
| **De volgende maatregelen worden genomen in functie van 'modernisering SO'.** | **JA** | **NEE** | **WEET NIET** |
| 1. Vernieuwing studieaanbod eerste graad (minder basisopties en differentiatiepakketten met het oog op verkennen, verbreden, verdiepen; verplichte remediëring) |  |  |  |
| 1. Versterking van het mesoniveau (scholengemeenschappen, scholengroepen) ten koste van de autonomie van de individuele scholen - *scholen krijgen meer autonomie* |  |  |  |
| 1. Vernieuwing studieaanbod 2e en 3e graad (cf. matrix met 8 domeinen en 3 finaliteiten) |  |  |  |
| 1. Vermindering aantal studierichtingen vanaf de 2e graad SO |  |  |  |
| 1. Uitbouw duaal leren (volwaardige leerweg, leidend tot een onderwijskwalificatie) |  |  |  |
| 1. Lessenroosters op basis van vakken worden afgeschaft – *de koppeling tussen vakken en eindtermen is afgeschaft, de school heeft de autonomie om een eigen curriculum uit te werken* |  |  |  |
| 1. Scholen worden domein- of campusscholen – *verticale scholen (bijv. enkel ASO of enkel TSO/BSO) kunnen blijven bestaan* |  |  |  |
| 1. Actualisering van en nieuwe doelen voor alle studierichtingen (eindtermen – specifieke eindtermen – doelen die leiden tot beroepskwalificaties) |  |  |  |
| 1. Vaste benoemingen worden afgeschaft in het onderwijs |  |  |  |
| 1. CLIL en Frans – Duits – Engels verplicht vanaf 1e jaar SO |  |  |  |
| 1. Klaslokalen moeten modulair worden ingericht zodat co-teaching en differentiatie mogelijk worden |  |  |  |
| 1. STEM-actieplan |  |  |  |
| 1. Zorg voor leerlingen (leerlingenbegeleiding als erkenningsvoorwaarde, 4 domeinen, dynamisch zorgcontinuüm) komt centraal te staan – *leerlingenbegeleiding is een erkenningsvoorwaarde geworden* |  |  |  |
| 1. Flexibele leertrajecten worden verplicht – *gezien zorg voor leerlingen een erkenningsvoorwaarde is, zal de nood aan meer flexibel inspelen op verschillende in leerlingenkenmerken/onderwijs-, opvoedings- en zorgbehoeften wel groter zijn* |  |  |  |
| 1. Invoering maximumfactuur in eerste graad SO – *is een gewenste situatie, naar analogie met de maximumfactuur in het BaO* |  |  |  |
| 1. Verplichte taalscreening bij overgang BaO-SO |  |  |  |
| 1. Verplicht gebruik van het zelfexploratie-instrument Columbus (afname 3e graad SO) – *wordt wel sterk aanbevolen, voorlopig nog niet verplicht in afwachting van validatie van het instrument* |  |  |  |
| 1. Toelatingsproeven hoger onderwijs voor alle richtingen, te vergelijken met de proeven voor arts/tandarts, instapproef lerarenopleiding, artistieke proef, e.d. – *bedoeling is dat die er op termijn voor alle opleidingen hoger onderwijs komen* |  |  |  |
| 1. De aanstelling (tijdelijk of vast) van leraren wordt niet meer uitgedrukt in 'uren' maar in termen van een 'schoolopdracht' van 38 uren/week |  |  |  |
| 1. Verplicht advies van de klassenraad bij C-attest inzake al dan niet mogelijkheid tot zittenblijven |  |  |  |
| 1. Verplicht advies van de klassenraad inzake arbeidsrijpheid/-bereidheid duaal leren vanaf de 2e graad TSO en BSO |  |  |  |
| 1. Modernisering van de inspectie op basis van het R-OK (Inspectie 2.0) |  |  |  |
| 1. Centrale examens in BaO en SO – *wel gestandaardiseerde proeven* |  |  |  |
| 1. Lerarenloopbaan – bevorderen van de zij-instroom in onderwijs (8 jaar anciënniteit meenemen voor knelpuntvakken) |  |  |  |