Samen met het schoolteam nadenken over de toekomst van de school

Met deze reflectie-oefening krijgen we handvatten om na te denken over: waar staat onze school, welke prioriteiten liggen er nog als we kwaliteitsvol 21e eeuws onderwijs willen bieden? De antwoorden op deze vragen belangen alle niveaus van de school aan en zullen ook acties vragen op elk van die niveaus.

Het is belangrijk dat iedereen een goed inzicht heeft in het waarom en het wat van die modernisering. Het betreft immers veel meer dan een actualisering van het curriculum via nieuwe doelen en van het studieaanbod via nieuwe studierichtingen (de nieuwe matrix). Het waarom doorgronden en begrijpen is van belang om het wat te kunnen aanvaarden en om vervolgens met die inzichten aan de slag te gaan om de modernisering te realiseren tot op de klasvloer.

Dit schooljaar bereiden we ons voor op de verdere uitrol van de modernisering in de tweede graad per 1 september 2021. Dit is het ideale moment om een CHECK te doorlopen, om te detecteren waar we staan. Zo kunnen we weloverwogen de juiste prioriteiten stellen en de veelheid aan verwachtingen invullen (ACT).

In de beknopte tekst over het waarom van de modernisering van het secundair onderwijs zijn 6 globale UITDAGINGEN opgenomen. Om op deze uitdagingen in te spelen werd een politiek akkoord bereikt rond een 80-tal maatregelen, vervat in het Masterplan van 2013. Zie ook [**https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/van-masterplan-tot-regelgeving**](https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/van-masterplan-tot-regelgeving)**.**

De resultaten van deze oefening worden bezorgd aan de directie.

# Stappenplan

Stap 1: vooropdracht

* Invullen zelftest deel 1 ‘Ik weet wat de modernisering SO zoal inhoudt qua maatregelen van de overheid’.

Stap 2: ‘Kennismaking met de studierichtingen en hun onderliggende componenten’

* Toelichting door directeur a.d.h.v. PP of bekijken screencast (zie: <https://pro.g-o.be/beleidsthemas/modernisering-secundair-onderwijs>)

Stap 3: schoolscan per vakgroep

1. Lees de tekst ‘Modernisering SO: Waarom?’
2. Bekijk je antwoorden van de zelftest deel 1 (vooropdracht) en leg deze naast de verbetersleutel. Bespreek de verschillende antwoorden met de collega’s.

Stap 4: hoe kan de modernisering ons helpen?

1. Doe de zelftest deel 2 ‘Hoe gaat mijn school om met de maatregelen inzake modernisering SO’? Bespreek de verschillende antwoorden en kom tot een gedragen antwoord vanuit de vakgroep. Voeg inhoudelijke motivering per antwoord toe. Het gemeenschappelijk resultaat wordt aan de directie bezorgd.
2. Vertrek vanuit de context van de school en de zelftest deel 2. Formuleer 3 ‘uitdagingen/problemen’ die via de modernisering van het SO een oplossing zouden moeten krijgen op de school. De 3 ‘uitdagingen/problemen’ kunnen zich situeren op het niveau van de leerlingen, de ouders, de leerkrachten en het schoolsysteem.

Stap 5: Check

Welke acties lopen al op school voor de geselecteerde uitdagingen/problemen? Hoe lopen ze?   
Welke bijkomende acties zijn nodig? Welke prioriteiten moeten we hierbij stellen?   
De ingevulde tabel wordt aan de directie bezorgd.

# Tabel vakgroep

Met deze resultaten gaan we op school aan de slag om een actieplan op te stellen voor de komende jaren. Kleur de laatste kolom volgens onderstaande criteria.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Hiermee zijn we sterk bezig. We hebben effectmetingen gedaan en deze zijn of evolueren positief. |
|  | Hiermee zijn we aan de slag en we voelen dat er draagvlak is. We hebben heldere doelen en ambities en een plan. |
|  | Hierover hebben we tot nu toe enkele acties uitgevoerd, weliswaar weinig planmatig en minimaal gecoördineerd. |
|  | Hieraan hebben we nog niet echt aandacht besteed. |

Geef prioriteitscode: 1 tot 5

1 = op zeer korte termijn aan te pakken

5 = minder dringend aan te pakken (binnen termijn van 3 jaar)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uitdaging/probleem** | **Acties op school hierrond lopend** | **Kleurcode** | **Prioriteit** | **Suggesties tot bijsturing en voorstel nieuwe acties** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# De maatregelen op een rijtje

# *Welke maatregelen kunnen helpen bij de opgesomde problemen op onze school?*

1. Zorg voor leerlingen (nieuw decreet leerlingenbegeleiding = erkenningsvoorwaarde, 4 domeinen, dynamisch zorgcontinuüm)
2. Maatregelen inzake flexibele leertrajecten
3. Actieplan Samen Tegen Schooluitval (cf. uitbouw provinciale netwerken STS)
4. Uitbouw duaal leren (volwaardige leerweg, leidend tot een onderwijskwalificatie)
5. Databeheer en datageletterdheid
6. Actualisering studieaanbod eerste graad (minder basisopties + differentiatiepakketten met oog op verkennen, verbreden, verdiepen + verplichte remediëring)
7. Actualisering studieaanbod 2e en 3e graad (cf. matrix met 8 domeinen en 3 finaliteiten)
8. Studieaanbod via domein- en campusscholen
9. Uitbouw HBO5 (leerladder uitbouwen, ook na arbeidsmarktgerichte opleidingen)
10. Nieuwe programmatieregeling i.f.v. optimale inplanting studieaanbod
11. Zelfexploratie-instrument Columbus (afname 3e graad SO)
12. Toelatingsproeven hoger onderwijs (cf. arts/tandarts, ijkingsproeven STEM-opleidingen, instapproef lerarenopleiding, artistieke proef)
13. Omnivalentie diploma SO valt weg: iedereen diploma SO na 6 jaar maar 1 geeft rechtstreekse toegang tot bacheloropleiding, ander niet
14. Uitbouw van een schakeljaar naar bachelor na 3e graad arbeidsmarktgerichte opleidingen (in afwachting: activeren naamloos jaar 7BSO)
15. Taalscreening bij overgang BaO-SO
16. Bepalingen inzake Informatiedoorstroom BaO-SO
17. Aanpassingen rond overgangs- en toelatingsvoorwaarden
18. Aanpassingen inzake attesteringen
19. Verplicht advies bij C-attest inzake al dan niet mogelijkheid tot zittenblijven
20. Advies inzake arbeidsrijpheid/bereidheid duaal leren
21. Actualisering en nieuwe doelen voor alle studierichtingen (eindtermen – specifieke eindtermen – doelen die leiden tot beroepskwalificaties)
22. CLIL (+ Frans – Duits – Engels mogelijk vanaf 1e leerjaar lager onderwijs)
23. STEM-actieplan
24. Project Samen tegen onbetaalde schoolfacturen
25. Maximumfactuur in eerste graad SO
26. NT2 in volwassenenonderwijs voor 12-16 jarigen
27. Samenwerking met DKO (projecten Kunstkuur: o.a. meer kinderen naar DKO kunnen toe leiden, oprichten vestigingsplaatsen DKO in instelling SO in kader van uitbouw brede school)
28. R-OK - Inspectie 2.0
29. Gevalideerde gestandaardiseerde toetsen in BaO en SO
30. Nieuw decreet lerarenopleiding
31. Professionaliseringsbeleid in scholen
32. Lerarenloopbaan – bevorderen van de zij-instroom in onderwijs (8 jaar anciënniteit meenemen voor knelpuntvakken)