

Op Stapel 2015-09

4 juni 2015

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Onderwijsorganisatie en -personeel kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:
GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Onderwijsorganisatie en -personeel
Guido Liessens
guido.liessens@g-o.be

Een exemplaar van de teksten van de (voor)ontwerpen kunt u aanvragen bij:

Jan Brewée
jan.brewee@g-o.be

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting. U mag ook gewoon zeggen dat het goed was.

In deze aflevering:

- **Onderwijsdecreet XXV – amendementen**

Decreet betreffende het onderwijs XXV – stand van zaken

Het ontwerp van onderwijsdecreet XXV werd door de Commissie voor Onderwijs van het Vlaams Parlement goedgekeurd. Naast de tekst zoals we die hebben toegelicht in *Op Stapel 2015-02* van 20 februari 2015, werden ook enkele amendementen aangenomen. Uitsluitend geeft uiteraard alleen de tekst die door de plenaire vergadering van het Vlaams parlement, nog voor het zomerreces, wordt goedgekeurd.

Basisonderwijs

- *Artikel 31 van het decreet basisonderwijs bepaalt dat, wanneer een leerling van school verandert, de leerlinggegevens naar zijn nieuwe school worden overgedragen. Ouders kunnen zich, na inzage van de stukken, wel tegen de overdracht verzetten (na inzage: het verzet kan dus nooit principieel zijn, maar gaat altijd over concrete stukken). Als regelgeving de overdracht evenwel verplicht stelt (bijvoorbeeld: het aantal problematische afwezigheden tijdens het schooljaar), kunnen de ouders zich niét verzetten. De overdracht kan enkel betrekking hebben op de leerlingenspecifieke onderwijsloopbaan. Ze gebeurt uitsluitend in het belang van de betrokken leerling en slaat nooit op gegevens met betrekking tot schending van de leefregels.*

In artikel 31 wordt nu zo'n verplichte overdracht bij-ingeschreven: een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs of een gemotiveerd verslag (voor GON) móét door de oude school aan de nieuwe school worden overgedragen. Ook het CLB dat verbonden is aan de oude school, móét het verslag overdragen naar het CLB dat aan de nieuwe school is verbonden. Ouders kunnen zich niet tegen de overdracht verzetten.

- *Tot nog toe nam per provincie één officiële school en één vrije school de rol van examencommissie basisonderwijs op zich (artikel 56 van het decreet basisonderwijs).*

Het kunnen er voortaan méér zijn.

- Er komt géén hertelling van de leerlingen (voor het vastleggen van de omkadering) op 1 oktober 2015 voor scholen van het buitengewoon basisonderwijs die op 1 september 2015 type 9 oprichten en geen (andere) herstructurering doorvoeren (die dus niet ook nog eens een ander type of een niveau of een vestigingsplaats oprichten of afschaffen). In de toelichting bij het amendement luidt het dat de oprichting van type 9 in de feiten neerkomt op het 'hernoemen' van een autismspectrumstoorniswerking (*sic*) die nu al bestaat binnen een van de andere types in de betrokken scholen.
- Het amendement dat uiteindelijk werd aangenomen, klinkt dus enigszins anders dan wat ons eerst was meegedeeld (dat er niet herteld zou worden als er volgend schooljaar geen andere herstructurering zou worden doorgevoerd dat het oprichten van een type – waarbij het dan niet uitmaakte om welk type het ging).

Secundair onderwijs

- *Artikel 123/6 van de codex secundair onderwijs bepaalt dat, wanneer een leerling van school verandert, de leerlinggegevens naar zijn nieuwe school worden overgedragen. Ouders kunnen zich, na inzage van de stukken, wel tegen de overdracht verzetten (na inzage: het verzet kan dus nooit principieel zijn, maar gaat altijd over concrete stukken). Als regelgeving de overdracht evenwel verplicht stelt (bijvoorbeeld: het aantal problematische afwezigheden tijdens het schooljaar), kunnen de ouders zich niét verzetten. De overdracht kan enkel betrekking hebben op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan. Ze gebeurt uitsluitend in het belang van de betrokken leerling en slaat nooit op gegevens met betrekking tot schending van de leefregels.*

In artikel 123/1 wordt nu zo'n verplichte overdracht ingeschreven: een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs of een gemotiveerd verslag (voor GON) moét door de oude school aan de nieuwe school worden overgedragen. Ook het CLB dat verbonden is aan de oude school, moét het verslag overdragen naar het CLB dat aan de nieuwe school is verbonden. Ouders kunnen zich niet tegen de overdracht verzetten.

- *Scholen van het buitengewoon secundair onderwijs die een nieuwe opleidingsvorm oprichten, hertellen, voor het vaststellen van hun omkadering, op 1 oktober.*

Vanaf volgend schooljaar zou dat ook het geval zijn bij de oprichting van een nieuw type. Maar dat wordt met een jaar uitgesteld. Voor scholen die op 1 september 2015 een nieuw type (één of meer) oprichten en geen (andere) herstructurering doorvoeren, wordt er dus niét herteld op 1 oktober 2015.

Deeltijds Kunstonderwijs

Voor een leerling die het gemeenschappelijk curriculum volgt en beschikt over een gemotiveerd verslag (GON) of die ingeschreven is bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, zijn afwijkingen mogelijk op de bepalingen over de lestijden en het lessenrooster, de groeiperingsvoorwaarden en de organisatie van de evaluatie, proeven en de bekrachtiging van de studies. Over de afwijkingen wordt vooraf overleg gepleegd met de leerling of zijn ouders. De directeur en de betrokken leerkrachten motiveren de afwijkingen. Ze moeten in functie staan van de leerwinst, met het oog op het behalen van het attest, eindattest, getuigschrift of kwalificatiegetuigschrift. De motivering moet ter beschikking liggen van de inspectie en de verificatie. Eventuele aanpassingen aan het lessenrooster (als, bij wijze van voorbeeld, in de studierichting Muziek het vak Algemene Muzikale Vorming geïntegreerd zou worden gegeven met het vak Instrument) worden niet beschouwd als vrijstellingen waarop het aanwendingspercentage voor leerlingen-met-een-vrijstelling van toepassing is.

Centra voor Leerlingenbegeleiding

Om toegelaten te worden tot het geïntegreerd hoger onderwijs (GON), moet een student over een gemotiveerd verslag beschikken, afgegeven door een CLB.

(Uit het verslag moet blijken dat de student een functiebeperking heeft die onder de criteria valt voor type '3', '4', '6', '7' of '9' en dat, aansluitend op het geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon onderwijs van opleidingsvorm 4, het inzetten van ondersteuning in het kader van het geïntegreerd hoger onderwijs, al dan niet in combinatie met andere redelijke aanpassingen, nodig en voldoende wordt geacht om de student het opleidingscurriculum te laten volgen in het hoger onderwijs.)

Voor een student die al tot het geïntegreerd hoger onderwijs werd toegelaten op basis van een inschrijvingsverslag, moet pas een gemotiveerd verslag worden opgemaakt als de aard of de ernst van de functiebeperking wijzigt. Overigens kan ook in het academiejaar 2015-2016 een leerling die geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 heeft gevolgd en niet beschikt over een gemotiveerd verslag, nog op basis van zijn inschrijvingsverslag worden toegelaten tot het geïntegreerd hoger onderwijs.

Ook best leuk om te weten:

Een student die al een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding heeft, of van een specifieke lerarenopleiding in combinatie met een bachelor- of masterdiploma, kan een (bijkomend) diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs behalen met slechts één onderwijsvak. Tot nog toe was er enkel een afwijking mogelijk op de regel dat een student in de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs twee onderwijsvakken moet kiezen, voor een student die al een diploma van geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs had en die een aanvullend diploma (voor een bijkomend vak) wou behalen.

oOo