

# Op Stapel 2021-22

24 juni 2021

*In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).*

*De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitsel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.*

---

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap  
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging  
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen  
Guido Liessens  
[guido.liessens@g-o.be](mailto:guido.liessens@g-o.be)

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?  
Laat het weten aan:

Jan Brewee  
[jan.brewee@g-o.be](mailto:jan.brewee@g-o.be)

U kunt er ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties bij de toelichting.

## **In deze aflevering:**

---

- **ICT-coördinatie**
- **Basisonderwijs/secundair onderwijs:** bijsprong
- **Basisonderwijs:** lerarenplatform
- **COVID-19:** vaccinweigeraars
- **Secundair onderwijs/volwassenenonderwijs:** vervanging in juni
- **Onderwijsdecreet XXXI:** amendementen (bis)

## ICT-coördinatie

# Ontwerp-BVR tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering met betrekking tot ICT-coördinatie

---

Het besluit voert, in uitvoering van het (ontwerp)decreet betreffende het onderwijs 31 (*Op Stapel 2021-10* en *2021-13* van 26 maart en 13 april 2021), het ambt van ICT-coördinator in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel in in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs (en de mogelijkheid erin te benoemen<sup>1</sup>) en het verhoogt de jaarlijkse puntenenveloppe voor ICT-coördinatie met 22 miljoen euro.

De wegingscoëfficiënten voor de verdeling van de ICT-middelen bedragen voortaan

- 1,224882506 voor de leerlingen in het basisonderwijs;
- 1,153471682 voor de leerlingen in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers, de B-stroom van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs, de leerlingen van de tweede, derde en vierde graad van het beroepssecundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs;
- 0,97368015 voor de leerlingen in de A-stroom van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs, de tweede en de derde graad van het algemeen secundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het technisch secundair onderwijs;
- 0,001984075 voor de lesurencursist in de centra voor volwassenenonderwijs;
- 0,305845442 voor de leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs;

telkens te vermenigvuldigen met 0,06511071 voor de berekening van de puntenenveloppe en 0,670672377 voor de berekening van de werkingsmiddelen.

Het besluit legt (over de onderwijsniveaus en -vormen heen, dus (voortaan) **ook voor het basisonderwijs**) de prestatieregeling vast (36 u/week) en bepaalt voor de respectieve puntengewichten waarvoor het ambt kan worden ingericht, het bekwaamheidsbewijs en de salarisschaal (63 punten: ten minste HSO, SS 202; 85 punten: ten minste bachelor, SS 301 en 126 punten: ten minste master, SS 501) en de puntenwaarde van een deeltijdse betrekking.

Via ambtshalve concordanties worden de rechten (ook de mogelijkheid nuttige ervaring in rekening te laten brengen in de geldelijke anciënniteit) en plichten die personeelsleden zouden hebben opgebouwd in de 'vroegere' vakbenaming 'ICT' (vakcode 785 in EPD), automatisch overgedragen naar het nieuwe ambt van ICT-coördinator.

Er zijn overgangsmaatregelen

- voor het bekwaamheidsbewijs, voor personeelsleden in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs die in het huidige schooljaar 2020-21 een aanstelling hadden als ICT-coördinator en geen vereist bekwaamheidsbewijs hebben voor het nieuwe ambt van ICT-coördinator: zij kunnen ook in de toekomst het ambt van ICT-coördinator uitoefenen (ook als zij, na uitdiensttreding, opnieuw in dienst komen);

---

<sup>1</sup> In het basisonderwijs, waar het ambt al enige tijd bestaat, kon dat al.

- voor het salaris, voor personeelsleden in het gewoon<sup>2</sup> secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs of het deeltijds kunstonderwijs die in het huidige schooljaar 2020-21 een aanstelling hadden als ICT-coördinator met een hogere salarisschaal dan de salarisschaal voor het nieuwe ambt van ICT-coördinator: zij kunnen hun salarisschaal behouden (ook als zij, na uitdiensttreding, opnieuw in dienst komen):
  - wie aangesteld was op basis van een bekwaamheidsbewijs “ten minste HSO” of lager, met een salarisschaal hoger dan of gelijk aan salarisschaal 202, behoudt die schaal, als zijn ambt wordt geconcordeerd naar het ambt van “ICT-coördinator 63 punten”;
  - wie aangesteld was op basis van een bekwaamheidsbewijs “ten minste bachelor”, met een salarisschaal hoger dan of gelijk aan salarisschaal 301, behoudt die schaal, als zijn ambt wordt geconcordeerd naar het ambt van “ICT-coördinator 85 punten”;
  - wie aangesteld is voor het ambt op basis van een bekwaamheidsbewijs “ten minste master”, met een salarisschaal hoger dan of gelijk aan salarisschaal 501, behoudt die schaal, als zijn ambt wordt geconcordeerd naar het ambt van “ICT-coördinator 126 punten”.

**Het besluit gaat in op 1 september 2021.**

Het **GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap** gaat akkoord met het ontwerp.

**Basisonderwijs/secundair onderwijs:** bijsprong

**Basisonderwijs:** lerarenplatform

## Voorontwerp van programmadecreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2021 – amendementen

*In Op Stapel 2021-07 van 3 maart 2021 kreeg u toelichting bij extra middelen voor remediëring in het basis- en secundair onderwijs (bijsprong) in 2020-21. In Op Stapel 2021-08 en 2021-11 van 9 en 29 maart 2021 kwamen we er even op terug omdat er, in stappen, meer middelen voor beschikbaar kwamen.*

Ook volgend schooljaar worden **bijsprongmiddelen** ter beschikking gesteld, volgens lichtjes aangepaste modaliteiten.

Scholen van het gewoon en het buitengewoon basis- en secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen bijkomende lestijden, uren-leraar of lesuren krijgen om leerlingen bij te werken die leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. Met de middelen kan (enkel) onderwijzend personeel aangesteld worden. De middelen kunnen niet worden gebruikt voor leerlingen in type 5-scholen en voor cursisten HBO<sub>5</sub> verpleegkunde.

De bijkomende lestijden, uren-leraar of lesuren moeten, leerlinggebonden, worden gebruikt in de periode 1 september 2021-30 juni 2022 om de leerachterstand door de COVID-19-pandemie, maximaal weg te werken.

De lestijden, uren-leraar of lesuren kunnen worden ingezet op reguliere lesdagen: tijdens de schooltijd of, uitzonderlijk, erop aansluitend.

---

<sup>2</sup> Voor het buitengewoon secundair onderwijs zou zo’n overgangsmaatregel zonder voorwerp zijn: er zouden geen personeelsleden zijn die er baat bij hebben.

Het gaat altijd om een statutaire tijdelijke aanstelling: de betrekkingen kunnen niet vacant worden verklaard, er kan niet in benoemd, geaffecteerd of naar gemuteerd worden. Voor het overige zijn de bepalingen van het decreet rechtspositie van toepassing (ook de gebruikelijke voorrangregels en reffectatieregels dus).

Aanvragen moeten gebeuren bij AgODi, uiterlijk op 1 oktober 2021. Bij de aanvraag voegt de school of het centrum een verklaring op eer toe dat de lestijden, lesuren en uren-leraar gebruikt zullen worden voor de remediëring van leerlingen die leerachterstand hebben opgelopen door COVID-19. Van een verklaring op eer dat er effectief personeelsleden beschikbaar zijn om in de lestijden, uren-leraar of lesuren aangesteld te worden, is geen sprake meer.

Dossiers worden niet beoordeeld of tegen elkaar afgewogen: ze worden goedgekeurd als aan de aanvraagvoorwaarde (verklaring op eer) voldaan is. Lestijden, uren-leraar of lesuren waarvoor geen aanstelling aan het werkstation is doorgegeven uiterlijk op 15 november 2021, kunnen daarna niet meer worden aangewend.

Het moet minstens om twee wekelijkse lestijden, lesuren of uren-leraren gaan. Er is ook een maximum:

Voor het basisonderwijs:

0,021438 [# lln. BaO zónder SES-kenmerk+1,2(# lln. gewoon BaO mét een of meer SES-kenmerken)].

Voor het voltijds secundair onderwijs:

0,041192 [# lln. SO dat aan geen-enkele GOK-indicator beantwoordt+1,2(# lln. gewoon SO dat aan één of meer GOK-indicatoren beantwoordt)].

In scholen die opgericht werden tijdens het schooljaar 2020-21 worden alle leerlingen aan 1 gewogen.

Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs:

0,041192 [1,2 (# lln. in het centrum)].

Afronding naar het gehele getal gebeurt naar boven bij  $\geq 0,5$ , naar beneden daaronder.

Voor de telling van de leerlingen wordt teruggegrepen naar de cijfers op de teldag in februari 2020; voor scholen en centra die opgericht werden in het schooljaar 2020-21 is de teldag de eerste schooldag in februari 2021.

\*

Ook volgend schooljaar is er een **lerarenplatform** in het **basisonderwijs**; ook hier volgens gewijzigde modaliteiten.

Het project loopt over drie schooljaren 2021-22, 2022-23 en 2023-24. Er wordt bij de start geen rekening gehouden met de in 2020-21 gerealiseerde inzetbaarheidspercentages: de bonus-malusteller (die voortaan enkel nog een malusteller wordt) wordt dus op nul gezet.

De deelnemende samenwerkingsverbanden kunnen leerkrachten een aanstelling geven (in de periode 1 september-30 juni). Die moeten worden ingezet voor reguliere vervangingen in afwezigheden korter dan het schooljaar of worden aangesteld in een stabiele opdracht, waarbij een ander personeelslid dan de vervanging(en) doet. Buiten de reguliere vervangingen moet het personeelslid ingezet worden voor het wegwerken van leerachterstand, of in niet-reguliere

vervangingen (in afwezigheden die geen recht geven op vervanging of waarvoor geen vervangingseenheden voor korte afwezigheden gebruikt worden). Over de criteria voor het inzetten van de betrokken personeelsleden bij het wegwerken van de leerachterstand en bij niet-reguliere vervangingen worden afspraken gemaakt in het basiscomité.

De meerkost van de maatregel voor de overheid bestaat uit het salaris voor de periodes en het volume waarin het personeelslid niet regulier vervangt. De overheid staat in voor die meerkost als in het samenwerkingsverband een inzetbaarheidspercentage<sup>3</sup> van 80 procent wordt gehaald. Het beschikbare budget bedraagt 15 miljoen euro, wat overeenkomt met 1621 VTE<sup>4</sup>.

De verdeling van de platformlestijden gebeurt in verhouding tot het aantal lestijden het jaar voordien in de scholen van het samenwerkingsverband over het aantal lestijden het jaar voordien in de scholen van alle samenwerkingsverbanden samen: de lestijden volgens de schalen, de SES-lestijden, de additionele lestijden volgens de schalen gebaseerd op de leerling-leerkracht-ratio, de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkkansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs en de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing.

Als het gerealiseerde inzetbaarheidspercentage (X %) onder de beoogde 80% ligt, krijgt het betrokken samenwerkingsverband het jaar nadien maar X/80sten van zijn platformlestijden.

De amendementen werden besproken op sectorcomité X. Er werd niet over onderhandeld.

## **COVID-19: vaccinweigeraars**

### **Secundair onderwijs/volwassenenonderwijs: vervanging in juni**

## **Ontwerp-BVR tot bepaling van enkele maatregelen voor het onderwijspersoneel ten gevolge van COVID-19**

Een eerste bepaling gaat over personeelsleden die tot een risicogroep behoren en zich niet laten vaccineren. De bepaling creëert een rechtsgrond voor een maatregel die al was opgenomen bij de veel gestelde vragen over corona.

Als de arbeidsarts oordeelt dat het personeelslid weer aan het werk kan in de instelling, op school of in het centrum<sup>5</sup>, en het personeelslid hervat niet, dan moet het voor de duur van zijn afwezigheid (na de beslissing van de arbeidsarts) een verlof of afwezigheid voor verminderde prestaties opnemen.

De bepaling heeft uitwerking sinds 19 april 2021.

\*

<sup>3</sup> De totale duur van de reguliere vervangingen in kalenderdagen over de totale duur van de aanstelling in kalenderdagen, telkens vermenigvuldigd met het volume van de opdracht en uitgedrukt in honderdsten.

<sup>4</sup> Het globale beschikbare aantal lestijden is 1621 X 23, 77 (het gemiddeld aantal lestijden per VTE).

<sup>5</sup> Als de arbeidsarts een andere visie heeft dan de behandelende arts, gaan ze in overleg. Blijft er toch een meningsverschil, dan heeft de arbeidsarts het laatste woord. Beslist de arbeidsarts dat het personeelslid niet op school aan het werk kan, en het niet van thuis uit kan werken, dan kan het personeelslid een beroep doen op heirkracht.

*Afwezige personeelsleden in het **secundair onderwijs** van wie de afwezigheid een aanvang neemt in juni, kunnen niet regulier vervangen worden.*

Dat kan (kon) uitzonderlijk wel in het huidige schooljaar: personeelsleden die voor tien of meer werkdagen afwezig zijn, kunnen vervangen worden, ook als die afwezigheid start in juni 2021.

De maatregel slaat op:

- wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel;
- wervingsambten van het opvoedend hulppersoneel;
- wervingsambten van het paramedisch personeel;
- wervingsambten van het orthopedagogisch personeel;
- wervingsambten van het psychologisch personeel;
- wervingsambten van het medisch personeel;
- wervingsambten van het sociaal personeel;
- het ambt van opvoeder in de personeelscategorie ondersteunend personeel.

De vervanging eindigt uiterlijk op 30 juni.

\*

*Afwezige personeelsleden in het **volwassenenonderwijs** van wie de afwezigheid een aanvang neemt in juni, kunnen niet regulier vervangen worden.*

Dat kan (kon) uitzonderlijk wel in het huidige schooljaar: **onderwijzend personeel** dat voor tien of meer werkdagen afwezig is, kan vervangen worden, ook als die afwezigheid start in juni 2021. De vervanging eindigt uiterlijk op 30 juni.

Het ontwerp werd toegelicht op een vergadering van sectorcomité X op 24 juni 2021.

**Onderwijsdecreet XXXI: amendementen (bis)**

## **Onderwijsdecreet XXXI: amendementen**

U kreeg al uitvoerig toelichting bij het (voor)ontwerp van OD XXXI in:

- [Op Stapel 2021-06](#) van 24 februari 2021 (nieuwe regels voor het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en de functiebeschrijving en evaluatie),
- [Op Stapel 2021-15](#) van 6 mei 2021 (overgangsmaatregelen bij die nieuwe regels),
- [Op Stapel 2021-10](#) van 26 maart 2021 (overige bepalingen)

en

- [Op Stapel 2021-13](#) van 13 april 2021 (eerste regeringsamendementen).

De ontwerpversie die aan het Vlaams Parlement wordt voorgelegd, werd bijkomend geamendeerd.

o  
oo

Scholen voor buitengewoon onderwijs die actief zijn in het ondersteuningsmodel, krijgen in het schooljaar 2021-22, eenmalig, budget om in de vervanging te voorzien van ondersteuners tijdens hun professionalisering. Voor het basisonderwijs wordt daarvoor in 2021 957.284 euro uitgetrokken; in 2022 1.915.237 euro; voor het secundair onderwijs gaat het om respectievelijk 475.716 en 951.763 euro. De Vlaamse Regering moet nog het verdelingsmechanisme, de toepassingsmodaliteiten en de modaliteiten voor het lokale sociaal overleg vastleggen.

\*

*Onderwijsdoelen worden vastgelegd door de overheid én door de onderwijsverstrekkers. Onderwijsdoelen van de overheid zijn: de eindtermen (met inbegrip van eindtermen basisgeletterdheid, uitbreidingsdoelen Nederlands), specifieke eindtermen, ontwikkelingsdoelen, basiscompetenties, competenties gebaseerd op beroepskwalificaties en/of deelkwalificaties.*

Omdat de implementatie van nieuwe onderwijsdoelen een grondige voorbereiding vergt van de onderwijsverstrekkers en de leraren(teams), wordt voorzien in een gedoogperiode van twee jaar voor de doelen die de overheid (bij decreet of besluit) vastlegt: de vaststelling dat de onderwijsdoelen niet of onvoldoende worden bereikt, c.q. nagestreefd, kan geen aanleiding zijn voor een ongunstig advies bij een doorlichting in de eerste twee schooljaren vanaf de invoering van die doelen. Die *modus operandi* – de onderwijsinspectie paste die regel al toe – wordt nu decretaal verankerd.

\*

*Na de modernisering van het secundair onderwijs zijn Se-n-Se-opleidingen niet meer aan onderwijsvormen gekoppeld. In de tekst van het voorontwerp bij het afsluiten van de onderhandelingen heette het daarom dat de Vlaamse Regering nog een regeling moest uitwerken om de leerlingen in de Se-n-Se-opleidingen in de berekening van de omkadering op te nemen.*

In de versie van het ontwerp die uiteindelijk aan het Vlaams Parlement werd voorgelegd, heet het dat Se-n-Se weliswaar niet aan onderwijsvormen gekoppeld is, maar dat dat voor de financiering wél het geval is, als die ook voor de andere structuuronderdelen op de onderwijsvorm is gebaseerd.

\*

Op een amendement over de indieningstermijn voor de aanvraag tot erkenning van de gelijkwaardigheid van alternatieve eindtermen voor de tweede graad secundair onderwijs en het gebruik van nog niet-goedgekeurde leerplannen die op die alternatieve eindtermen gebaseerd zijn, gaan we niet verder in.

De amendementen werden toegelicht op sectorcomité X.